

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): Целью изучения дисциплины «Современные социологические концепции» является усвоение основных идей современной социологии, отражающих особенности развития общества в XX и XXI веках.

Задачи:

- рассмотреть особенности социально-политического и экономического устройства современного общества с социологической точки зрения;
- выделить основные этапы современной истории социологии, изучить ключевые социологические модели, методологические принципы их изучения.
- получить четкое представление о тенденциях развития современных социологических теорий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Современные социологические концепции» относится к вариативной части цикла Б1.В.ДВ. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Социальная философия», «Социология». Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для освоения курса «Исследовательские проекты в курсе обществознания», прохождения производственных практик, подготовки и написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- владение политологическими и социологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития (СПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: тенденции в развитии современного общества, его социальных институтов (ОК-2), методические принципы включения части содержания дисциплины качестве дополнительного материала в курс школьного обществознания (ПК-5), эмпирические проявления современных социологических теорий (СПК-6).

Уметь: анализировать современные социологические направления развития (ОК-2), глобальные социологические процессы (ПК-5), оценивать социологические перспективы возможных последствий для России (СПК-6).

Владеть: пониманием механизмов социологических и экономических процессов и навыками их применения в системе образования (ОК-2), способами формирования устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности (ПК-5); навыками исследования причин изменения основных принципов мировой социологии (СПК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4			

Тема 8. Структурализм

Структурализм. Лингвистические истоки. Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс. Структурный марксизм. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко.

Тема 9. Постмодернизм и возникновение постмодернистской социальной теории

Постмодернистская социальная теория. Умеренная постмодернистская социальная теория: Фредерик Джеймсон. Радикальная постмодернистская социальная теория: Жан Бодрийяр. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Применение постмодернистской социальной теории. Критика и пост – постмодернистская социальная теория.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Структурный функционализм и теория конфликта	1	6	7
2.	Тема 2. Неомарксистская теория	1	6	7
3.	Тема 3. Теория систем	1	6	7
4.	Тема 4. Символический интеракционизм	1	7	8
5.	Тема 5. Теория обмена, сетевая теория и теории рационального выбора	1	7	8
6.	Тема 6. Интеграция действия и структуры	1	6	7
7.	Тема 7. Новейшие теории современности	1	7	8
8.	Тема 8. Структурализм		7	7
9.	Тема 9. Постмодернизм и возникновение постмодернистской социальной теории	1	7	8

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 25 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (собеседование) – 25 час.

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 10 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 - "Социология", 040102 - "Соц. антропология" и 040104 - "Орг-ция работы с молодежью" / А. Б. Гофман. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 241 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Кравченко А. И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Бобков А. И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Блинова М.С. Современные социологические теории миграции населения [Электронный ресурс] / М. С. Блинова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 160 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-569-1
2. Воронцов А. В. История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 366 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5.
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. П. Аверин. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 440 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-579-0
4. Добренъков В. И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Текст] : научное издание / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : Академ. проект, 2014. - 711 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 686-707. – ISBN 978-5-8291-1621-7 (1 экз.)
5. Социологическая теория: история, современность, перспективы [Текст] : Альманах журн. "Соц. обозрение" / ред., предисл. А. Ф. Филиппов. - СПб. : Владимир Даль, 2008. - 831 с. ; 21 см. - (Civitas Terrana : центр фундаментальной социологии). – ISBN 978-5-93615-082-1 (1 экз.)
6. Здравомыслов А. Г. Социология: теория, история, практика / А. Г. Здравомыслов ; ред. Н. И. Лапин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М. : Наука, 2008. - 382 с. : портр. ; 21 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-02-035407-4 : (1 экз.)
7. Афанасьев В. В. Историческая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. В. Афанасьев. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 185 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ.

в) лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReader DC.

г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com;);
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на лекциях и практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования

Примерные вопросы собеседования:

1. Портрет символического интеракционизма Гарри Файна.
2. Символический интеракционизм и исследования культуры.
3. Сближение макро- и микроподходов Страйкера.
4. Особенности теории символического интеракционизма Дж. Мида и Блумера.
5. «Я» и творчество И. Гофмана.
6. Воззрения Дж. Г. Мида.
7. Прагматизм как многообразное философское направление и его роль в создании теории символического интеракционизма.
8. Значение бихевиоризма в научном творчестве Дж. Мида.
9. Постструктурализм Мишеля Фуко.
10. Антропологический структурализм Клода Леви-Стросса.
11. Структурный марксизм Луи Альтюссера.
12. Постмодернистские социальные теории.
13. Юрген Хабермас и постмодернисты.
14. Теория глобализации Роланда Робертсона.
15. Американизация как часть социальной теории .
16. Проблема риска в творчестве Энтони Гидденса.
17. Современность и ее последствия в теории Энтони Гидденса.
18. Понятие «жизненный мир» в теориях Альфреда Шюца и Юргена Хабермаса.
19. Габитус и поле в теории Пьера Бурдьё.
20. Вопросы взаимосвязи деятельности и культуры в творчестве Маргарет Арчер.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик	Знание методологии и истории вопроса;

и выступлений	четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последо-

	<p>вательны, логичны; в некоторых разделах допустимы неприципиальные погрешности в ответах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Критерии оценки:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55

Зачетное тестирование:

1. Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма?
 - а) Т.Парсонс;
 - б) К.Маркс;
 - в) Э.Дюркгейм;
 - г) Н.Луман.
2. Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии.?
 - а) Г. Зиммелю ;
 - б) Н.Луман;
 - в) К. Марксу;
 - г) З. Фрейду.
3. Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии?
 - а) Т.Парсонс;
 - б) Соловьев В.;
 - в) Р.Мертон;
 - г) Флоренский П;
4. Кто разработал модель рационального выбора?
 - а)М.Вебер;
 - б) Т.Парсонс;
 - в) Н.Луман;
 - г)Фридман и Хетчер.
5. Проблема «американизации» в новейшей теории социологии рассматривается в аспекте:

- а) теории модернизации ;
 - б) теории экономического подъема ;
 - в) теории бюрократизации общества;
 - г) теории социальных потрясений.
6. Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями?
- а) Р.Мертон;
 - б) П.Бурдьё;
 - в) К.Маркс;
 - г) Э.Дюркгейм.
7. Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры?
- а) Фридман и Хетчер.;
 - б) Н.Луман ;
 - в) Э.Гидденс;
 - г) П.Бурдьё.
8. Кто является автором теории фигурационной социологии?
- а) З. Фрейд;
 - б) Т.Парсонс;
 - в) Н.Луман;;
 - г) Н.Элиас.
9. Кто предложил модель микро-, макровзаимосвязей в социологии?
- а) Н.Уайли;
 - б) Н.Элиас;
 - в) П.Бурдьё;
 - г) Э.Дюркгейм.
10. Кто предложил понятие «новая «теоретическая логика»?
- а) П.Бурдьё;
- 19
- б) Д.Александр ;
 - в) Фридман и Хетчер;
 - г) Т.Парсонс .
11. Кто является автором классической теории оттеснения женщин мужчинами как «Других»?
- а) Д.Бернард;
 - б) К.Дуглас;
 - в) С.де Бовуар;
 - г) Д.Александр.
12. Кто создал теорию культурного феминизма?
- а) Д.Бернард;
 - б) Фридман и Хетчер;
 - в) С.де Бовуар;
 - г) М.Фулер и др.
13. Кто является основной сторонницей функционализма в теории гендера?
- а) М. Джонсон;
 - б) К.Дуглас;
 - в) Д.Александр;
 - г) С.де Бовуар.
14. Кто является основным разработчиком теории рационального выбора в социологии?
- а) С.де Бовуар ;
 - б) Д.С.Коулмен;
 - в) Т.Парсонс ;

г) М.Вебер.

15. Кто является автором сетевой теории как сближающей различные подходы в анализе социальных явлений?

- а) Д.С.Коулмен;
- б) К.Дуглас ;
- в) Р.Берт;
- г) К.Маркс.

16. Кто является создателем теории обмена в современной социологии?

- а) К.Маркс;
- б) Р.Мертон;
- в) Н.Элиас;
- г) П.Блау.

17. Разработчиком теории макдональдизации является:

- а) С.де Бовуар ;
- б) Д.С.Коулмен;
- в) Дж.Ритцер

18. Создателем концепции метатеоретизирования является:

- а)Д.Бернард;
- б) К.Дуглас;
- в) Дж.Ритцер
- г) Д.Александр.

19. Кто из современных американских социологов (помимо Т.Парсонса) внес крупный вклад в разработку теории структурного функционализма:

- а) Р.Мертон;
- б)П.Бурдьё;
- в) К.Маркс;
- г) Э.Дюркгейм.

20. Кто из социологов ввел в научный оборот термин «неофункционализм»:

20

- а) П.Бурдьё;
- б)Д.Александр ;
- в) Фридман и Хетчер;
- г) Т.Парсонс .

21. Чья теория стала основой для возникновения теории конфликта:

- а) П.Бурдьё;
- б) Р.Даренфорф ;
- в) Фридман и Хетчер;
- г) Т.Парсонс .

22. Кто из социологов является основным разработчиком «теории конфликта»:

- а) П.Бурдьё;
- б) Р.Даренфорф ;
- в) Фридман и Хетчер;
- г) Т.Парсонс .

23. Кто является наиболее яркими представителями гегельянского марксизма:

- а) Н.Демерат и Р.Петерсон;
- б) Г.Лукач и А.Грамши;
- в) Ч.Миллс и А.Гоулднер.

24. В каком случае, по мнению Н.Лумана, социальная система прекратит свое существование:

- а) если нет гарантии будущих коммуникаций между людьми;
- б) если позиции государства переместились из экономики в культурную сферу;
- в) когда массам не удается развивать революционное сознание.

25. Что, с точки зрения теории систем Н.Лумана, является основным свойством современного общества:

- а) нарастающий процесс системной дифференциации общества с внешней средой;
- б) взаимодействие между людьми рассматривается только как обмен выгодами;
- в) людям свойственно «пресыщение» событиями поведенческого ракурса в процессе социального взаимодействия __

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теория структурного функционализма.
2. Функциональная теория стратификации.
3. Структурный функционализм Т.Парсонса.
4. Структурный функционализм Р.Мертон.
5. Теория конфликта.
6. Разновидности неомарксистской теории.
10. Содержание теории экономического детерминизма.
11. Идеи Юргена Хабермаса.
12. Общая теория систем Николаса Лумана.
13. Социология знания Лумана.
14. Символический интеракционизм
15. Сетевая теория.
16. Теории рационального выбора.
17. Теория обмена Джорджа Хоманса.
18. Теория обмена Питера Блау.
19. Структурализм. Лингвистические истоки.
20. Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Автор программы: Штыков Н.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.