

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Программа дисциплины «Социально-трудовые отношения в современной России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации труда, а также представлений об основных принципах социологического анализа трудовых отношений и социальных процессов, протекающих в сфере труда.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности труда и структуре трудовой организации, о таких ключевых понятиях социологии труда, как мотивация и удовлетворенность трудом, трудовая адаптация, трудовые конфликты и пр.;
- изучение и анализ социально-трудовых отношений;
- освоение методов управления социально-трудовыми отношениями на предприятии, в российском обществе;
- формирование навыков эмпирического анализа трудовых отношений и социальных процессов в сфере труда;
- выявить основные проблемы и направления развития современных российских социально-трудовых отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-трудовые отношения в современной России» относится к вариативному циклу профессиональных дисциплин. Освоение дисциплины (модуля) предполагает наличие у студентов базовых социологических знаний, полученных в процессе обучения в школе, а также знаний о методах социологического исследования, полученных в рамках профильных курсов «Социология», «Политология».

Дисциплина «Социально-трудовые отношения в современной России» читается в десятом семестре параллельно с дисциплинами «Основы политических и правовых учений», «Маркетинг в социальной сфере», «Технологии развития экономической активности молодежи» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование ряда компетенций. Студент должен обладать:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

СПК-5 – способен опираться при организации профессиональной деятельности на понимание особенностей и основных закономерностей функционирования экономической сферы общества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методологию социологии труда (ОК-1);
- закономерности, объективные и субъективные факторы, воздействующие на отношение человека к труду и его поведение в коллективе (ПК-4);
- особенности реализации российской социально-экономической политики (СПК-5);

Уметь:

- применять полученные знания и навыки в ходе изучения трудовых отношений (ПК-4);
- использовать основные теоретико-методологические подходы к исследованию социальных процессов в сфере труда (СПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию; готовить обзор по вопросам профессиональной деятельности (ОК-1);

Владеть:

- навыками самостоятельного разбора стандартных ситуаций в сфере социологии труда, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (ОК-1, СПК-5);
- навыками проведения прикладного социологического исследования в области трудовых отношений, а также навыками разработки рекомендаций по оптимизации управленческого процесса в трудовой организации (ПК-4, СПК-5).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры						
								А
Аудиторные занятия (всего)	12							12
Практические занятия (ПЗ)	12							12
Самостоятельная работа (всего)	123							123
Подготовка к практическим занятиям								40
Подготовка к текущей аттестации								40
Подготовка к промежуточной аттестации								43
Вид промежуточной аттестации	экзамен							+
Контактная работа (всего)	24							24
Контроль	9							9
Общая трудоемкость	часы							144
	зачетные единицы	4						4

5. Содержание дисциплины (модуля)**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.****Раздел I. Социология труда как наука****Тема 1. Труд в исторической перспективе**

Труд в традиционном обществе. Труд в индустриальном обществе. Труд в постиндустриальном обществе. Труд будущего.

Тема 2. Предмет и структура социологии труда

Подходы к определению предмета социологии труда. Этапы развития социологии труда. Структура и задачи социологии труда. Взаимосвязь социологии труда с другими научными дисциплинами. Проблематика современной социологии труда. Основные понятия социологии труда. Основные категории. Типы и направления исследований труда. Прикладная социология труда.

Тема 3. Социальная сущность труда

Понятие и сущностные характеристики труда. Труд как социологическая категория. Социологический и экономический подходы к труду: различия. Классические и современные концепции сущности труда. Социальные функции труда. Общественное разделение труда. Характер и содержание труда.

Раздел II. Человек в трудовом процессе**Тема 4. Работник как субъект труда**

Работник как субъект труда. Трудовая социализация. Трудовые функции и функциональная структура. Отраслевые и этнорегиональные подразделения труда.

Тема 5. Удовлетворенность трудом и мотивация трудового поведения

Подходы к анализу трудовой мотивации. Понятие мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Структура мотивов труда. Факторы трудовой мотивации. Мотивация и удовлетворенность трудом. Опыт эмпирического анализа трудовой мотивации.

Тема 6. Сущность и структура социальной адаптации

Трудовая адаптация и трудовая мобильность. Показатели адаптированности. Сущ-

ность и структура трудовой адаптации. Этапы трудовой адаптации. Факторы трудовой адаптации. Методы регулирования трудовой адаптации.

Тема 7. Трудовой конфликт

Понятие и функции социального конфликта. Понятие и функции трудового конфликта. Причины возникновения трудовых конфликтов. Характеристика стадий трудового конфликта. Типы трудовых конфликтов. Методы разрешения трудовых конфликтов.

Тема 8. Рынок труда

Понятие и структура рынка труда. Сегментация рынка труда. Понятие занятости. Основные концепции занятости. Категории занятого населения. Понятие, типы и последствия безработицы. Тенденции развития рынка труда в современной России.

Раздел III. Социальная организация труда

Тема 9. Социология трудового коллектива

Формальные и неформальные нормы и отношения в сфере труда. Социальное партнерство. Корпоративная культура. Управление корпоративной культурой.

Тема 10. Социальные аспекты занятости и безработица

Формы гибкости в системе занятости. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Защищенность работника в системе гибкой занятости. Индивидуальные стратегии занятости.

Тема 11. Социологические исследования и маркетинг в сфере труда

Формирование, структура и использование трудовых ресурсов. Рынок труда. Государственное регулирование занятости в России. Трудовой потенциал: понятие, структура и его связь с трудовыми ресурсами. Количественные и качественные характеристики.

Тема 12. Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений

Влияние глобализации на социально-экономические отношения, на характер труда и виды занятости. Трудовая миграция: экономические и социальные последствия. противоречия глобализации и проблемы регулирования. Прекаризация как свойство современных социально-трудовых отношений. Аутстаффинг. Аутсорсинг.

Тема 13. Свойства современных российских социально-трудовых отношений

Национальные особенности корпоративной культуры и трудовых отношений. Изменения структуры трудовых отношений и видов трудовой деятельности. Демографические, экономические, социокультурные причины изменений социально-трудовых отношений.

Тема 14. Изменения структуры труда как фактор социальной защиты населения

Понятие социальной защиты населения. Пенсионный фонд и социальные гарантии работнику. Принцип солидарности как основа российской системы социальной защиты населения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Основы политической конфликтологии		+	+
2.	Политическая регионалистика		+	+
3.	Преддипломная практика	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Социология труда как наука	Труд в исторической перспективе	-	-	8	8
		Предмет и структура социологии труда	-		8	8
		Социальная сущность труда	-	2	8	10
2.	Человек в трудовом процессе	Работник как субъект труда	-	-	10	10
		Удовлетворенность трудом и мотивация трудового поведения	-	2	8	10
		Сущность и структура социальной адаптации	-	-	10	10
		Трудовой конфликт	-	2	10	12
		Рынок труда	-	2	8	10
3.	Социальная организация труда	Социология трудового коллектива	-	-	8	8
		Социальные аспекты занятости и безработица	-	-	8	8
		Социологические исследования и маркетинг в сфере труда	-	2	10	12
		Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений	-	-	8	8
		Свойства современных российских социально-трудовых отношений	-	2	11	13
		Изменения структуры труда как фактор социальной защиты населения	-	-	8	8

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Социология труда как наука	Социальная сущность труда	4	собеседование	ОК-1; ПК-4; СПК-5
2.	Человек в трудовом процессе	Удовлетворенность трудом и мотивация трудового поведения	4	собеседование	ОК-1; ПК-4; СПК-5
		Трудовой конфликт	4	собеседование	ОК-1; ПК-4; СПК-5
		Рынок труда	4	собеседование	ОК-1; ПК-4; СПК-5
3.	Социальная организация труда	Социологические исследования и маркетинг в сфере труда	6	собеседование	ОК-1; ПК-4; СПК-5
		Свойства современных российских социально-трудовых отношений	4	собеседование	ОК-1; ПК-4; СПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-9	1-14	Подготовка к практическим занятиям	Анализ литературы по теме. Подготовка конспекта и доклада	Генкин Б.М. Экономика и социология труда [Текст]: учебник для студ. вузов / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2013.	40

				– 462 с.; Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Текст] / А. И. Кравченко. – М.: Академ. проект: Парадигма, 2010. – 1183 с.	
1-9	1-14	Подготовка к текущей аттестации (собеседование)	Работа с электронным образовательным контентом. Подготовка к собеседованию	Маскаева А.И. Экономика и социология труда [Текст]: учеб. пособие / А.И. Маскаева, Д.Р. Амирова. – М.: Инфра-М, 2013. – 171 с.; Оксина К.Э. Социология труда [Текст]: учеб. пособие / К.Э. Оксина. – М.: Инфра-М, 2014. – 349 с.	40
10	1-14	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	Экономическая социология [Текст]: учебник / Ю.В. Веселов. – М.: РГ-Пресс, 2013. – 375 с.; Дубровин И.А. Экономика труда. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – Режим доступа: http://rucont.ru	43

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 40 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 40 час.

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотек» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 43 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет с оценкой – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии). Курсовые работы ОПОП не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Социокультурная среда в изменяющемся мире: тенденции, проблемы, поиски: материалы междунар. науч.-практ. конф.; ред. О.А. Лапина и др. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 341 с. (4 экз.).

2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
3. Колосницына М.Г. Экономика труда [Текст] : учеб.пособие / М. Г. Колосницына. - М. : Магистр, 1998. - 240 с.(5 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Социология: учеб.пособие / авт.-сост. Ю.А. Демин. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 105 с. (5 экз.).
2. Истомина О.Б. Социология: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Ангарск: Изд-во АГТА, 2012. – 161 с. (3 экз.).
3. Оксина К.Э. Социология труда: учеб.пособие / К.Э. Оксина. – М.: Инфра-М, 2014. – 349 с. (1 экз.).
4. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для студ. вузов / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2013. – 462 с. (1 экз.).
5. Зарубина Н.Н. Экономическая социология: учебник / Н.Н. Зарубина. – М.: Юрайт, 2015. – 377 с. (1 экз.).
6. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России / А. И. Кравченко. – М.: Академ. проект: Парадигма, 2010. – 1183 с. (1 экз.).
7. Рофе А.И. Экономика труда [Текст] : учеб.для вузов, обуч. по спец. "Экономика труда" и др. экон. спец. / А. И. Рофе. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2014. - 392 с.

в) программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
- 7.Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
- 9.Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения

занятий (групповые дискуссии, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий (собеседование)	1-3 разделы	ОК-1, ПК-4, СПК-5
2	Промежуточный (контрольное тестирование)	1-3 разделы	ОК-1, ПК-4, СПК-5

11.1 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Предпосылки возникновения социологии труда.
2. Этапы развития социологии труда.
3. Проблемы труда в работах классиков социологии.
4. Концепция «экономического человека» в работах Ф. Тейлора.
5. Проблемы профессионального мастерства в работах Г. Форда.
6. Теория человеческих отношений.
7. Этапы становления и развития социологии труда в России.
8. Состояние и перспективы развития отечественной социологии труда.
9. Предмет и структура социологии труда.
10. Социальная сущность труда.
11. Общественное разделение труда.
12. Отчуждение труда как социологическая проблема.
13. Труд в системе жизненных ценностей российской молодежи.
14. Трудовые ценности российского населения.
15. Традиции социологического анализа отношения к труду.
16. Объективные и субъективные показатели отношения к труду.
17. Влияние семьи на формирование трудового потенциала молодежи.
18. Структура и факторы трудового поведения.
19. Деформации трудового поведения.
20. Социальная структура трудовой организации.
21. Трудовая адаптация: понятие, этапы, факторы.
22. Управление трудовой адаптацией.
23. Традиции эмпирического анализа трудовой мотивации.
24. Мотивация трудовой деятельности низкодоходных групп населения.
25. Мотивация трудовой деятельности работников частных предприятий.
26. Формы и методы стимулирования труда.
27. Понятие и типы трудовых конфликтов.
28. Социально-трудовые конфликты в современной России.
29. Забастовка как форма трудового конфликта.
30. Механизмы социального контроля в сфере труда.
31. Социальное партнерство в современной России.
32. Профсоюзы в системе социального партнерства.
33. Государство в системе социального партнерства.
34. Понятие и структура рынка труда.
35. Сегментация рынка труда.
36. Кадровые агентства в инфраструктуре рынка труда.

37. Гендерные аспекты трудовой занятости.
38. Фрилансеры на рынке труда.
39. Социальный портрет безработного.
40. Самозанятые как сегмент российского рынка труда.
41. Неформальная занятость в современной России.
42. Трудовые мигранты на российском рынке труда.
43. Вторичная занятость: понятие и тенденции развития.
44. Проблемы и перспективы развития трудовых ресурсов в современной России.
45. Проблемы трудоустройства выпускников российских вузов.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

11.2 Оценочные средства промежуточного контроля

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Демонстрационный вариант теста

Вариант 1:

Вопрос 1. Какой аспект отражает понятие "труд"?

1. всякое умственное и физические усилие;
2. проделанная работа;

3. процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага;
4. деятельность под влиянием необходимости;
5. тягостные усилия.

Вопрос 2. В чем сущность творчества?

1. самовыражение;
2. создание любых произведений искусства;
3. "нечто среднее между богом и смертным";
4. один из видов труда, создающий новые идеи, образы, представления, деятельность по духовному совершенствованию человека.
5. вдохновение

Вопрос 3. Дайте краткое определение понятию "метатеория".

1. система аксиом;
2. исследование;
3. область знания;
4. наука о науке;
5. принципы доказательств.

Вопрос 4. В чем сущность понятия "метаэкономика"?

1. основные понятия и идеи экономических наук;
2. метатеория экономических наук;
3. экологические аспекты;
4. этические вопросы экономики;
5. правовой раздел экономики.

Вопрос 5. Главная цель проектирования трудовых процессов.

1. обеспечение ресурсами;
2. обеспечение инструментом;
3. выбор наилучших способов выполнения работ;
4. проектирование рабочих мест;
5. распределение объемов работ.

Вопрос 6. В чем сущность понятия "человеческий капитал"?

1. прирост доходов;
2. совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы;
3. затраты на обучение;
4. использование полученной квалификации;
5. производительность труда

Вопрос 7. Дайте краткое определение понятия " условия труда " .

1. безопасность деятельности;
2. социальные и экономические условия;
3. факторы производства;
4. окружающая среда;
5. параметры производственной среды (шум, температура воздуха, запыленность, вибрация и т.д.), режим труда и отдыха, психологическая и социальная атмосфера.

Вопрос 8. Какую цель решает отбор, обучение и аттестация кадров?

1. выравнивание динамики персонала;
2. интенсификация труда;
3. повышение качества персонала;
4. улучшение условий труда;
5. совершенствование хозяйственных систем.

Вопрос 9. Дайте краткое определение понятия "мотивация".

1. процесс побуждения человека к плодотворной деятельности, исходя из его потребностей и целей предприятия;
2. меры интенсификации труда;
3. повышение профессионального уровня;
4. стимулирование труда;

5. административное воздействие.

Вопрос 10. Какую цель ставит маркетинг персонала?

1. совершенствование системы обучения персонала;
2. действие предприятия по обеспечению человеческими ресурсами; политика предприятия на рынке труда;
3. реализацию социальной защиты;
4. организацию трудоустройства;
5. обеспечение занятости.

Вопрос 11. Что исследует социология труда?

1. социальные аспекты производства;
2. влияние трудовых процессов на человека;
3. взаимоотношение людей и социальных групп в производственных коллективах;
4. психологические характеристики;
5. физиологию труда

Вопрос 12. Какие проблемы охватывает экономика труда?

1. проектирование рабочих мест;
2. подготовка кадров;
3. мотивация труда;
4. оптимизация взаимодействия работников;
5. производительность труда, человеческого капитала, трудовых ресурсов, рынка труда и занятости, доходов, зарплаты, планирования численности.

Вопрос 13. Сформулируйте понятие "качество жизни".

1. условия человеческого существования (материальные блага, безопасность, возможность получения образования и развития способностей, состояние природной среды, свобода мнений, и влияние на политические решения);
2. качество продуктов питания;
3. обеспеченность экологически чистым жильем
4. материальное обеспечение;
5. моральное и физическое благополучие.

Вопрос 14. Что Вы вкладываете в понятие "качество трудовой жизни"?

1. организация и оплата труда;
2. взаимоотношения в коллективе;
3. условия осуществления трудовой деятельности человека;
4. параметры производственной среды;
5. обеспеченность сырьем и материалами.

Вопрос 15. Чем обусловлена иерархия интеллектуальных и духовных потребностей?

1. требованием полноты;
2. потребностью в свободе;
3. функционированием физиологических систем человека;
4. потребностью в духовном совершенствовании;
5. стремлением к получению образования.

Вопрос 16. Предметом социологии труда является (-ются):

1. труд;
2. трудовые коллективы;
3. социально-трудовые общности;
4. трудовая сфера;
5. трудовые отношения.

Вопрос 17. Вторичной трудовой адаптации работника требует:

1. первичное трудоустройство;
2. переход на другое место работы;
3. трудоустройство по окончании вуза;
4. продвижение работника в организации.

Вопрос 18. К объективным факторам трудовой адаптации не относятся (-ится):

1. тип и размер организации;
2. отраслевая специализация;

3. профессионально-квалификационная структура организации;
4. условия труда;
5. организация труда.

Вопрос 19. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:

1. фрикционная безработица;
2. вынужденная безработица;
3. структурная безработица.

Вопрос 20. В современной России преобладают трудовые организации с:

1. государственной формой собственности;
2. муниципальной формой собственности;
3. частной формой собственности.

Вариант 2:

Вопрос 1. Предметом социологии труда является (-ются):

6. труд;
7. трудовые коллективы;
8. социально-трудовые общности;
9. трудовая сфера;
10. трудовые отношения.

Вопрос 2. Вторичной трудовой адаптации работника требует:

5. первичное трудоустройство;
6. переход на другое место работы;
7. трудоустройство по окончании вуза;
8. продвижение работника в организации.

Вопрос 3. К объективным факторам трудовой адаптации не относятся (-ится):

6. тип и размер организации;
7. отраслевая специализация;
8. профессионально-квалификационная структура организации;
9. условия труда;
10. организация труда.

Вопрос 4. Результатом диспропорции спроса и предложения рабочей силы с точки зрения ее профессионально-квалификационных качеств является:

4. фрикционная безработица;
5. вынужденная безработица;
6. структурная безработица.

Вопрос 5. В современной России преобладают трудовые организации с:

4. государственной формой собственности;
5. муниципальной формой собственности;
6. частной формой собственности.

Вопрос 6. Что обеспечивает минимальный уровень удовлетворения потребностей существования?

1. активную жизнь;
2. выживание человека;
3. пассивное состояние;
4. удовлетворительный уровень жизни;
5. творческое состояние.

Вопрос 7. В основе мотивов трудовой деятельности человека лежат (-ит):

1. условия труда;
2. потребности личности;
3. содержание труда;
4. опыт работы;
5. уровень образования работника.

Вопрос 8. Общественной организацией, защищающей трудовые интересы работников, является:

1. профессиональная ассоциация;
2. государство;
3. профессиональный союз;
4. отраслевое министерство;
5. трудовая организация.

Вопрос 9. На что ориентирована трудовая этика в России?

1. на исполнительность;
2. на коллективизм;
3. на трудолюбие;
4. на индивидуализм;
5. на благотворительность.

Вопрос 10. Чем определяются ресурсы рабочего времени?

1. интенсивностью труда;
2. численностью работников и временем работы;
3. границей трудоспособного возраста;
4. численностью активного населения;
5. сверхурочным временем работы

Вопрос 11. Какими ресурсами определяется потенциал страны, как основа благосостояния его жителей?

1. природными;
2. богатством недр;
3. энергетическими;
4. демографическими;
5. человеческими, производственными, финансовыми, информационными, духовными.

Вопрос 12. От чего зависит использование потенциала страны?

1. от человеческого фактора;
2. от результатов научно-технического прогресса;
3. от общественных отношений, государственного устройства и систем управления предприятиями;
4. от высоких технологий;
5. от трудового потенциала

Вопрос 13. Какие доходы получают собственники экономических ресурсов при их использовании?

1. дивиденды;
2. зарплату;
3. предпринимательский процент;
4. гонорар;
5. ренту, зарплату, процент, прибыль

Вопрос 14. Что называется эффективностью?

1. конечный результат;
2. соотношение затрат и результатов;
3. продуктивность;
4. прибыльность;
5. производительность капитала.

Вопрос 15. Что такое стимул?

1. актуализированная потребность, внешний объект стремления;
2. премия;
3. дополнительная оплата труда;
4. настоятельная потребность;
5. личный интерес.

Вопрос 16. Какой аспект отражает понятие "труд"?

1. всякое умственное и физические усилие;
2. проделанная работа;
3. процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага;

4. деятельность под влиянием необходимости;
5. тягостные усилия.

Вопрос 17. В чем сущность творчества?

1. самовыражение;
2. создание любых произведений искусства;
3. "нечто среднее между богом и смертным";
4. один из видов труда, создающий новые идеи, образы, представления, деятельность по духовному совершенствованию человека.
5. вдохновение

Вопрос 18. Дайте краткое определение понятию "метатеория".

1. система аксиом;
2. исследование;
3. область знания;
4. наука о науке;
5. принципы доказательств.

Вопрос 19. В чем сущность понятия "метаэкономика"?

1. основные понятия и идеи экономических наук;
2. метатеория экономических наук;
3. экологические аспекты;
4. этические вопросы экономики;
5. правовой раздел экономики.

Вопрос 20. Главная цель проектирования трудовых процессов.

1. обеспечение ресурсами;
2. обеспечение инструментом;
3. выбор наилучших способов выполнения работ;
4. проектирование рабочих мест;
5. распределение объемов работ.

Ключ:

Вариант 1: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, 5-5, 6-2, 7-5, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-5, 13-1, 14-3, 15-4, 16-5, 17-2, 18-3, 19-3, 20-3.

Вариант 2: 1-5, 2-2, 3-3, 4-3, 5-3, 6-4, 7-1,2, 8-3, 9-2, 10-1, 11-5, 12-3, 13-1, 14-2, 15-1, 16-3, 17-4, 18-1, 19-2, 20-5.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Автор программы: д-р филос. наук, профессор О.Б. Истомина.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.