



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.21.1 Практикум по организации учебно-исследовательской работы по истории

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12

От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21.2 «Практикум по организации учебно-исследовательской работы по истории» является формирование готовности у будущих учителей к организации и руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Задачи дисциплины:

- создать представление о будущих учителях о сущности и механизме исследовательского подхода в обучении и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- способствовать овладению научным аппаратом исследования: целеполагание, объект, предмет, методология, методы исследования и т.д.;
- сформировать опыт представления результатов учебно-исследовательской работы, ее экспертизы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.2 «Практикум по организации учебно-исследовательской работы по истории» является курсом по выбору. Время изучения и объем дисциплины: изучается на 4 курсе в 8 семестре в объеме 72 часа, 2 ЗЕТ.

Дисциплина носит интегративный характер, так как базируется на ранее сформированных компетенциях в курсах по изучению основ научно-исследовательской деятельности, методов педагогического и исторического исследования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Исследовательский подход в обучении, учебно-исследовательская деятельность являются атрибутами современных моделей в школьном образовании. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся направлена на:

- формирование познавательного интереса, создание положительной мотивации к обучению;
- создание системы глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности, познавательной активности и самостоятельности;
- формирование умений и навыков самообразования, способов активной познавательной деятельности.

Подготовка будущего учителя к организации учебно-исследовательской деятельности призвана научить осуществлять разные функции: координатора, консультанта, оппонента, единомышленника. Данная дисциплина должна сформировать у студентов необходимые компетенции для прохождения производственных практик (педагогической практики, научно-исследовательской работы), итоговой государственной аттестации.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции, этап формирования	Показатели сформированности
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: <ul style="list-style-type: none">- критерии хорошей речи;- особенности речевого общения;- различия между языком и речью, функции языка; специфику ораторики и полемики;- технологию подготовки публичного выступления. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- различать типы речевых культур;- постоянно пополнять и обновлять свои знания, черпая ин-

	<p>формацию из кодифицированных авторитетных изданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать собственные мысли; - строить различные виды монологической и диалогической речи; - успешно выступать перед аудиторией, вести дискуссию и полемику. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией дисциплины; - языковыми средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями; - техникой практической реализации риторических правил общения; - приемами сбора материала для публичного выступления; - основами искусства ораторского мастерства.
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (2 этап)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (2 этап)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

<p>СПК-2 готовность использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концептуальные подходы к объяснению прошлого; - различные школы и направления в исторической науке, труды и достижения выдающихся ученых. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные различия в концептуальных подходах к изучению прошлого; - определять основной подход к конкретно-историческому исследованию в зависимости от целеполагания проблемы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного изучения научных трудов, навыком историографического анализа.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	-	
Практические занятия (ПЗ)	36	
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Эссе, аннотации, доклады, рецензии		6
Подготовка к зачетам и экзаменам		-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Контактная работа (всего)		36
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные	
единицы		2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Вводный.

Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе в современной школе. Проектные технологии Исследовательская деятельность как метод проектной деятельности. Учебно-исследовательская культура.

Раздел 2. Исследовательский подход в обучении истории.

Тема 1. Сущность и функции исследовательских методов в обучении истории.

Понятие исследовательского подхода в обучении, его реализация на уроках истории Виды информации и методы поиска информации.

Тема 2. Методы исследовательской деятельности на уроках истории.

Работа с учебным текстом. Анализ статистических данных (таблицы, графики, диаграммы). Работа с визуальными источниками. Подготовка учащимися сообщений. Исто-

рическое сочинение (эссе): критерии оценивания. Приемы сравнения и доказательства: алгоритмы. Образные задания: письмо из прошлого, текст с ошибками и т.д. Задачи (учебные, познавательные, ситуативные). Задания на аргументацию, критерии оценивания. Задания на анализ исторической карты, как источника информации.

Тема 3. Методика работы с письменными историческими источниками.

Типы и виды исторических источников. Классификации. Роль письменных исторических источников в обучении истории в школе. Методы работы с письменными историческими источниками в обучении истории в школе.

Тема 4. Использование визуальных источников в учебно-исследовательской деятельности.

Понятие «визуальные источники», классификации. Модели анализа визуальных источников: художественные (визуальные) источники, вещественные источники, фотодокументы, документальное кино, этнографические источники.

Раздел 3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников.

Тема 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Типология проектной деятельности. Содержание и последовательность проектно-исследовательской деятельности. Оценивание проектной деятельности. Методика формирования учебно-исследовательской культуры школьников. Индивидуальный проект. Локальные акты (положения о проектной деятельности в образовательных организациях. Конференции и конкурсы исследовательских работ школьников.

Тема 2. Этапы планирования и проведения исследования.

I. Подготовительный этап: выбор проблемы; ход исследования, рабочая формулировка темы; сбор информации; оформление базы данных (отрывки текстов, библиография, иллюстративный материал).

II. Определение структуры работы: актуальность проблемы; формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотезы; выбор методов исследования. Структура работы: введение, основная часть, заключение.

III. Описание работы: литературный обзор по проблеме; корректировка темы, уточнение структуры, научного аппарата.

IV. Заключительный этап: формулировка результатов исследования; оформление выводов; окончательная формулировка темы, представление результатов исследования.

Тема 3. Оформление исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников, приложения. Общие требования к оформлению работы: Форма, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания.

Тема 4. Представление результатов учебно-исследовательской работы.

Формы представления исследовательских работ. Психологический аспект готовности к публичному выступлению. Как подготовиться к защите исследования. Требования к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссий. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы. Отчеты о проделанной работе. Представление индивидуальных программ исследования и определение перспектив деятельности.

Раздел 4. История в проектах.

Презентация подготовленных исследований (проектов).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	--

1.	Педагогическая практика на 3-5 курсах	Разделы 1 – 2, все темы
2.	Научно-исследовательская работа	Разделы 1 – 2, все темы
3.	Методика обучения обществознанию	Разделы 1-3, все темы
4.	Основы организации учебно-исследовательской работы в курсе обществознания	Разделы 1-3, все темы

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1 Вводный	Тема 1. Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности	2	2	4
2.	Раздел 2. Исследовательский подход в обучении	Тема 1. Сущность и функции исследовательских методов в обучении истории	4	4	8
		Тема 2. Методы исследовательской деятельности на уроках истории.	4	4	8
		Тема 3. Методика работы с письменными историческими источниками.	4	4	8
		Тема 4. использование визуальных источников в учебно-исследовательской деятельности	4	4	8
3.	Раздел 3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	Тема 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.	4	4	8
		Тема 2. Этапы планирования и проведения исследования	4	4	8
		Тема 3. Оформление исследовательской работы	2	2	4
		Тема 4. Представление результатов учебно-исследовательской работы.	2	2	4
4.	Раздел 4. История в проектах	Презентация исследований	10	10	20

6. Перечень практических занятий

№	№	Наименование практических занятий	Тру-	Оценочные	Фор-
---	---	-----------------------------------	------	-----------	------

п/п	раз-дела и темы		до-ем-кость (час.)	средства	миру-емые ком-петен-ции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1	Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности	2	Анкетирование глоссарий	ПК-2,4
2.	2.1	Сущность и функции исследовательских методов обучения	2	Опрос	ПК-2,4
3-4	2.2	Методы исследовательской деятельности на уроках истории	4	Опрос индивидуальные задания	ПК-2,4
5-6	2.3	Методика работы с письменными историческими источниками	4	Индивидуальные задания Практические задания	ПК-4
7-8	2.4	Использование визуальных источников в учебно-исследовательской деятельности	4	Индивидуальные задания Практические задания	ПК-2,4
9-10	3.1	Организация проектно-исследовательской деятельности	4	Анализ документов	ОК-4, ПК-2,4
11-12	3.2	Этапы планирования и проведения исследования	4	Опрос Практические задания	ОК-4, ПК-2,4 СПК-2
13	3.3	Оформление исследовательской работы	2	Опрос Практические задания	ОК-4, ПК-2,4 СПК-2
14	3.4	Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	2	Практические задания	ОК-4, ПК-2,4 СПК-2 ОК-4, ПК-2,4 СПК-2
15-18	4	Презентация исследований	10	Итоговое задание, со-	

				беседование	
--	--	--	--	-------------	--

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Понятие проектной и учебно-исследовательской деятельности	Работа с информацией	Составить глоссарий	Словари	2
2	Организация проектно-исследовательской деятельности	Работа с литературы, интернет-источниками	Обзор литературы, анализ сайтов	См. список	2
3-4	Методы исследовательской деятельности на уроках истории	Работа с литературой	Обзор методов Разработка алгоритмов Примеры заданий	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2000 Методика обучения истории /Под ред. Барбанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4
5-6	Методика работы с письменными историческими источниками	Работа с литературой	Обзор методов Разработка алгоритмов Примеры заданий	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2000 Методика обучения истории /Под ред. Барбанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	4
7-8	Использование визуальных источников	Работа с литературой	Обзор методов Разработка ал-	Студеникин М.Т. Методика преподавания	4

			горитмов Примеры заданий	истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2000 Методика обучения истории /Под ред. Барбанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.	
9-10	Организация проектно-исследовательской деятельности	Поиск информации на сайтах, работа с документами (ФГОС ОО)	Анализ сайтов, документов		4
11-12	Этапы планирования и проведения исследования	Проектирование исследований	План исследования	См. список	4
13	Оформление исследовательской работы	Проектирование исследований	План исследования	См. список	2
14	Представление результатов учебно-исследовательской деятельности	Проектирование исследований	Форма представления результатов	См. список	2
15-18	Презентация исследований	Проектирование исследований	Паспорт исследования, аннотация, презентация, рецензия	См. список	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают рекомендованную литературу, осуществляют самостоятельный поиск информации, готовят сообщения, в которых продумывают логику изложения, выводы. Выступление на практическом занятии может сопровождаться наглядными средствами: иллюстрации, схемы, карты, мультимедийные презентации. В сообщении также необходимо использовать практический опыт, представленный в периодических изданиях: «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», на сайтах учителей.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат.- М., 2000

- Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: ФОРУМ, 2010.- 208 с.
- Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

б) дополнительная литература

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2017.- 160 с.
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006. – 224 с.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вебрум-М, 2001
- Лейбова Е.К. Методика обучения старшеклассников приемам работы с устными историческими источниками (на примере курса истории России XX – XXI вв.): Автореферат.- Новосибирск, 2006.- 25 с.
- Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории: Пособие для старшеклассников и студентов.- М.: Новый учебник, 2004.- 64 с.
- Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию.- М.: 5 за знания, 2007.- 160 с.
- Талызина А.А. Историческое эссе: учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 320 с.
- Хитров Д.А., Черненко Д.А. и др. Исторический проект: учеб пособие.- М.: Русское слово, 2017.- 376 с.

в) программное обеспечение

в) программное обеспечение

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
- Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
- Операционная система Windows XP.
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Ассоциация учителей истории и обществознания school.historians.ru
- Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
- Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации к занятиям, дидактические материалы.

10. Образовательные технологии:

Используются образовательные технологии: традиционные, активные, интерактивны (метод кейсов, технология развития критического мышления, технология имитационного игрового моделирования, технологии проблемного обучения), технология продуктивного образования, тренинги, практический семинар-мастерская.

Предполагаются встречи с молодыми специалистами, учителями истории ОУ, участие в проведении консультаций для учащихся общеобразовательных учреждений г. Иркутска по учебно-исследовательской деятельности, участие в работе экспертного жюри НПК разного уровня.

11. Оценочные средства

11.1 Оценочные средства для входного контроля

Оцените свой уровень владения исследовательскими умениями. Сделайте краткое обобщение по результатам самооценки.

Анкета «Исследовательская культура учащихся 10-11 классов и студентов».

Инструкция: Оцените уровень владения вами исследовательскими умениями и навыками. По каждому из перечисленных ниже умений и навыков постарайтесь определить: *владеете-2, частично владеете-1, не владеете-0.*

Компоненты исследовательской культуры	Самооценка учащихся и студентов
1. Мыслительные умения и навыки:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи; 2. составление сложных планов, тезисов, конспектов; 3. составление моделей сравнения; 4. делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам; 5. оценивать проблемную ситуацию; 6. формулировать проблему, аналогичную данной; 7. на основе наблюдений, опытов, анализа различной информации формулировать и обосновывать гипотезу; 8. осуществлять доказательство сформулированной гипотезы; 9. строить план решения задачи; 10. комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы; 11. сравнивать различные способы решений, осуществлять поиск новых; 12. переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера в домашнюю и другую внеклассную работу познавательного характера. 	
2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации:	

<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему; 2. использование приемов анализа и синтеза, применение их к материалу межпредметного характера; 3. умение выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа; 4. владение приемами доказательства; 5. умение определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста); 6. использование различных форм фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики); 7. писать рецензии на книгу, фильм, спектакль. 	
<p>3. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. владение навыками диалогической речи; 2. излагать отобранный и систематизированный материал; 3. участвовать в коллективном обсуждении; 4. ставить встречные вопросы; 5. анализировать смысл и характер вопросов; 6. аргументировать свою позицию; 7. умение строить доказательство и опровержение; 8. логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса; 9. применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа; 10. рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (однокурсников) (целостно); 11. критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования; 12. делать сообщения, доклады на основе различных источников знания 13. готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов; 14. писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам; 15. делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом; 16. вести записи за докладчиком, учителем, лектором; 17. пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма); 18. редактировать свой и чужой текст; 19. составлять заявление, расписку, автобиографию. 	

11.2 Оценочные средства текущего контроля

Задание 1.

Составьте глоссарий: актуальность, алгоритм, альтернатива, анализ, апробация, аргумент, аргументировать, аспект, библиография, гипотеза, дедукция, догматизм, идентификация, индукция, классификация, концепция, критерий, методология научного познания, обоснование, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, прогноз, процедура, реконструирование, тезис, теоретическое мышление, теория, термин, факт, цель. *(Возможно расширить список).*

Задание 3

На выбор выполнить 2 задания из 4х: 1 и 3 или 2 и 4

При оценивании заданий 1 и 2 учитывается выполнение, следуя принятому алгоритму.

При оценивании заданий 3 и 4 – выполнение требований к заданиям такого уровня.

1. **Докажите**, что Советская Россия после окончания Гражданской войны находилась в состоянии глубокого кризиса.
2. **Сравните** политику военного коммунизма и нэпа. Представить в виде таблицы.
3. **Напишите сочинение-эссе** на основе высказывания. «История «собрания» России после распада 1917-1918 гг. показывает, что руководители Советского государства важность национальной политики оценивали правильно... Образование СССР было наиболее разумным, почти неизбежным в тех условиях обустройства народов после гражданской войны» (С.Г. Кара-Мурза).

Требования к эссе.

- 1) Введение. Сформулировать проблему и 3-4 задачи.
- 2) Основная часть. Оценивается
 - грамотность использования исторических фактов и терминов,
 - аргументированность позиции автора эссе.
 - знание различных точек зрения по данной теме.
- 3) Заключение. Выводы по каждой сформулированной задаче и общий вывод.
4. **Решите задачу ситуационного типа.** К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономии. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР.
 - 1) Сформулируйте проблему.
 - 2) Назовите исторические факты и исторические источники, необходимы для решения проблемы.
 - 3) Решение.

Задание 4.

Сделайте анализ любого визуального источника, используя предлагаемые алгоритмы анализа (см. презентацию «Визуальные источники в обучении истории в школе»). Сделайте вывод о достоверности и ценности источника.

Задание 5.

Сформулируйте три темы для исследовательской работы (проекта) десятиклассника, хронологические рамки ограничены периодом 1920 – 1930 гг. К каждой теме напишите небольшую аннотацию (3-4 предложения), поясняющую актуальность данной темы (личную, научную или социальную). По одной из тем вам предстоит написать итоговую работу.

Примеры тем и аннотаций к ним.

1. **Сталинизм с человеческим лицом. Эпоха Н.С. Хрущева в преданиях и анекдотах.**

Анекдоты и предания как источники исторической информации не так давно стали использоваться. Возможно, их нельзя назвать в полном смысле историческими источниками. Тем не менее, в них повествуется о реальных исторических событиях и деятелях, и они представляют художественный и исторический интерес. Исследуя их в контексте той информации, которую ученики получают на уроках истории, сопоставляя с фактами, удастся подтолкнуть к рассуждению, сформировать критическое мышление.

2. Советские праздники 1950-1970-х годов (по материалам периодической печати).

В школьных курсах истории не представлены в должной степени вопросы быта людей, что не позволяет формировать представление о самобытности повседневной культуры человека, живущего в определенной эпохе, экономической, социально-политической ситуации. Материалы периодической печати, являясь бесценным историческим источником, отражают различные стороны ежедневной жизни общества, они, одновременно, иллюстрируют быт людей и направляют их действия в соответствии с определенными моральными, этическими, идеологическими установками.

3. Эпоха перестройки в визуальных образах (плакаты, карикатуры, фотографии).

В каждой эпохе есть специфические, характерные только для этого времени образы: сюжеты, персонажи. Визуальные информационные источники дадут возможность понять особенности восприятия людьми времени перестройки, поскольку плакаты, карикатуры, фотографии являются своеобразной творческой реконструкцией прошлого, проекцией злободневных тем современности. В ходе работы над проектом важно сформировать у учеников отношение к изображению как информационному источнику, научить их анализу и интерпретации.

11.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Сущность исследовательского подхода в обучении.
2. Понятие проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.
3. Учебно-исследовательская культура школьников. Методика ее формирования.
4. Конференции и конкурсы исследовательских работ школьников.
5. Этапы планирования и проведения исследования.
6. Подготовительный этап в проведении исследования.
7. Научный аппарат исследования.
8. Методы работы с информацией.
9. Оформление исследовательской работы.
10. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.

Итоговое задание

1. Написать исследовательскую работу по одной из тем
2. Публично представить результаты исследования на занятии (форма представления выбирается самостоятельно).
3. Представить рецензию на исследовательскую работу.

Цель:

- отработать основные этапы исследовательской работы;
- сформировать основные умения определения научного аппарата исследования.

1. Определить общую тему исследования (область интереса): факт, явление, процесс
2. Сформулировать вопросы: Что уже знаешь? Что возможно узнать? Что хотелось бы узнать?
3. Определить проблему исследования.
4. Сформулировать тему.
5. Определить виды источников. Составить библиографию.
6. Обосновать актуальность проблемы
7. Сформулировать цель, задачи, объект, предмет исследования.
8. Сформулировать гипотезу исследования.
9. Определить структуру работы.

10. Составить литературный (источниковый) обзор по теме.
11. Оформить результаты исследовательской работы
12. Подготовить презентацию проекта.
13. Составить аннотацию на проект, рецензию.

Критерии оценивания исследовательской работы

1. Значимость и актуальность темы, выдвинутой проблемы, их обоснование.
2. Целеполагание (формулировки цели, задач исследования).
3. Выбор средств и методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам.
4. Структура работы: соответствие содержания выбранной теме, изложение теоретической базы, последовательность изложения материала с соответствующими выводами.
5. Оформление работы: стиль, язык, ссылки в тексте, библиографическое описание литературы и источников, формат (титульный лист, Times New Roman, № 12, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзац 1,25).

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов

1 балл – частично соответствует

2 балла – есть погрешности

3 балла – полностью соответствует.

Форма рецензии

Рецензия – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление ее соответствия существующим требованиям, определение достоинств и слабых сторон проекта.

Разделы рецензии.

ФИО, тема работы

Актуальность. Чем тема интересна, привлекательна, какие проблемы решает.

Характеристика содержания работы. Структура работы. Какие части содержит, что в них отражено, какие задачи решены в каждой из них. Насколько структура работы соответствует цели и задачам проекта.

Положительные стороны. В чем особенности данной работы: стиль изложения, четкость формулировок, использование различных источников, оценка результатов.

Практическая значимость.

Недостатки и замечания. Возможны: избыток или недостаток теоретической информации, недостаточность собственных выводов, неточности, грамматические ошибки и т.д.

Рекомендуемая оценка. Дается обобщенная оценка о соответствии, частичном соответствии или несоответствии требованиям, сформулированным в критериях оценивания исследовательской работы.

ФИО рецензента.

Критерии оценки, определяющие подготовку студентов (на зачете)

Студент должен знать:

- основные принципы реализации исследовательского подхода, проектно-исследовательской технологии в образовательном процессе;
- основные этапы организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Студент должен уметь:

- выполнять необходимые действия на каждом этапе учебно-исследовательской деятельности;
- осуществлять экспертизу продуктов учебно-исследовательской деятельности
- давать самооценку результатов собственной деятельности.

Студент должен владеть:

- понятийным аппаратом учебно-исследовательской деятельности;
- ключевыми компетенциями, необходимыми для организации собственной исследовательской деятельности и деятельности школьников.

Разработчик: Дыкусова Т.В., доцент кафедры истории и методики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.