



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«24» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.21.1 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности по истории

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная / заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12

От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.21.1 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности по истории - заложить основы общетеоретических знаний методологии истории и методики ведения научного исследования, анализа исторических источников и научной литературы, выполнения различного рода студенческих работ, сформировать и развить компетенции в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности. Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

Задачи:

- дать представление о видах исследовательской работы по истории;
- сформировать представление об этапах, методах ведения исследования по истории и основных методологических парадигмах;
- ознакомить с основными этапами, умениями и навыками ведения научно-исследовательской работы, анализа научной литературы и исторических источников;
- развить у студентов способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам в процессе изучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.1 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности по истории относится к вариативной части базовых дисциплин. Время изучения и объем дисциплины: 8-й семестр, 72 часа (2 ЗЕТ).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплины «История», «Источниковедение», «Основы исследовательской деятельности». Предмет является необходимой основой для дисциплин «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (2-й этап формирования компетенции)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- критерии научной коммуникации;- особенности построения текста учебно- и научно-исследовательской работы по истории; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- последовательно и грамотно формулировать и высказывать собственные мысли;- успешно выступать перед аудиторией, вести дискуссию и полемику. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками логичного, грамотного и аргументированного построения текста научного-исследования.
<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (2-й этап формирования компетенции).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные формы и методы организации научно-исследовательской деятельности по истории. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор методов для осуществления научно-исследовательской деятельности по истории и диагностики её результатов;

	<p>-использовать технические и программные средства при организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальным опытом ведения научно-исследовательской деятельности, - приёмами сбора материала для написания текста научного исследования, презентации его результатов.
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (2-й этап формирования компетенции)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию исторических источников и основные приемы работы с ними; - возможности использования различных методологических подходов и методов для обеспечения метапредметных и предметных результатов научно-исследовательской деятельности школьников и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческим источником, - применять определенный исторический подход к теме и содержанию своего исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов научно-исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета - типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности
<p>СПК-2 - готовность использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии (2-й этап формирования компетенции)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концептуальные подходы к объяснению прошлого; -различные школы и направления в исторической науке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные различия в концептуальных подходах к изучению прошлого; - определять основной подход к конкретно-историческому исследованию в зависимости от целеполагания проблемы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного изучения научных трудов; -навыком историографического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / очн./заоч.	Семестр
		очн./заоч. 8-й / 10-й (А)
Аудиторные занятия (всего)	36/6	36/6
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	36/6	36/6
Самостоятельная работа (всего)	36/62	36/62
Вид промежуточной аттестации (зачет)	-/4	-/4
Контактная работа (всего)	40/12	40/12
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование по истории: его сущность и особенности.

Научное исследование его виды, содержание и особенности. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Научная статья. Тезисы доклада. Структура научного исследования. Структура научной статьи, реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы студента. Требования, предъявляемые к ним.

Определение вида научного исследования. Выбор темы. Составление рабочих планов. Виды плана.

Способы определения стратегии исследования (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.). Тактические средства методологического анализа (методы научного исследования, аппарата). Понятийно-категорийная основа научного исследования (определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач и т.п.).

Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

Поиск информации. Организация справочно-информационной деятельности. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в библиотеке. Информационные издания. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Последовательность поиска источников информации.

Особенности сбора информации для исторического исследования. Изучение научной литературы по выбранной теме.

Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада.

1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.

Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.

Структура введения в научном исследовании. Особенности введения к научной статье, курсовой работе и ВКР студента. Актуальность темы исследования, степень изученности темы (историография), цель, задачи, объект, предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, обзор источников, методология и методы исследования, научная новизна и практическая значимость. Особенности структурирования и содержания каждого раздела введения.

Структура основной части и заключения учебно- и научно-исследовательской работы.

Структура научно-исследовательских проектов обучающихся (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы, приложения). Требования, предъявляемые к научно-исследовательскому проекту школьника по истории.

Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.

2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.

Основные стадии исследовательской работы с письменными источниками. Поиск. Выявление источников. Основные этапы работы с историческим источником. Факторы, влияющие на достоверность, полноту, точность исторического источника. Методы изучения, обработки и анализа данных, содержащихся в источниках.

Летописи. Законодательные акты, их классификация. Методика работы с законодательными актами. Актовые материалы. Информативные возможности. Особенности описания в обзоре источников.

Делопроизводственные материалы. Экономико-географические описания и статистические источники: основные разновидности источников. Проблемы использования статистики. Материалы планирования развития народного хозяйства. Информативные возможности. Особенности описания в обзоре источников.

Литературные и публицистические памятники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Информативные возможности. Особенности описания в обзоре источников.

Современные центры хранения исторических источников.

2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.

Основные правила оформления историографического обзора научной литературы. Проблемный и хронологический принципы.

Методы научного познания и их классификация. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Специально-исторические методы. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Социологические методы и подходы исследования в истории. Метод интервью.

Методический замысел исследования и его основные этапы: логический порядок исследования и его этапы. Методика исследования.

Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Теория модернизации. Теория «Фронта». Теория имперского регионализма. История повседневности. Концепт «культурное гнездо».

Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.

3.1. Написание текста научного исследования.

Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации. Приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.

Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.

Правила написания количественных числительных, личных имен, аббревиатур, использования сокращений и цитат и т.п.

Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Смысловая точность. Ясность научной речи. Краткость. Употребление иностранной лексики. Канцеляризмы.

Правила и приемы создания презентации для отображения результатов научно-исследовательской деятельности. Защита ВКР.

3.2. Оформление текста научного исследования.

Требования к набору текста. Представление отдельных видов текстового материала. Ссылки в тексте и за текстом. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
1.	Историография истории России	2.2		
2.	Историография истории зарубежных стран	2.2		
3.	Преддипломная практика	1.1-1.2	2.1-2.2	3.1-3.2
4.	Подготовка и защита ВКР	1.1-1.2	2.1-2.2	3.1-3.2
5.	Социальная антропология	2.2		
.	Проблема человека в социальной философии	2.2		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практич. занятия очн./заочн	СРС очн./заочн	Всего очн./заочн.
1.	Раздел 1. Методика исторического исследования			10/1	10/18	20/19
2.		1.1. Научное исследование по истории: его сущность и особенности.	-	4/0,5	4/6	8/6,5
3.		1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.	-	6/0,5	6/12	12/12,5

4.	Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификацио нной работ.		-	16/4	16/26	32/30
5.		2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.	-	10/2	10/16	20/18
6.		2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.	-	6/2	6/10	12/12
7.	Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.		-	10/1	10/18	20/19
8.		3.1. Написание текста научного исследования.	-	6/0,5	6/10	12/10,5
9.		3.2. Оформление текста научного исследования.	-	4/0,5	4/8	8/8,5
10.	ИТОГО		-	36/6	36/62	72/68

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров	Трудоемкость (час.) очн./заочн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Научное исследование: его сущность и особенности.	4/0,5	вопросы по теме и задания СРС	ОК-4 ПК-2
2.	1.2.	Структура научно-исследовательской работы по истории.	6/0,5	Вопросы и задания по теме и задания СРС	ПК-2 ПК-4
3.	2.1.	Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.	10/2	вопросы по теме и задания СРС	ПК-2 ПК-4
4.	2.2.	Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.	6/2	вопросы по теме и задания СРС	СПК-2 ПК-4 ПК-2

5.	3.1.	Написание текста научного исследования.	6/0,5	вопросы по теме и задания СРС	ОК-4
6.	3.2.	Оформление текста научного исследования.	4/0,5	вопросы по теме и задания СРС	ОК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очн./заочн.
Раздел 1. Методика исторического исследования					
1.	1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, учебной литературой	Изучить соответствующий раздел учебника, дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме и выполнить задания СРС (см. раздел «Оценочные средства»)	1. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. – Ростов/н Дон, 1976. 2. Как писать научный текст: Опыт школы молодого автора: учебн.-метод. пособие / Н.А. Дидковская, В.И. Дятлов, Н.В. Липатова, С.А. Панарин; сост. и отв. ред.: Сергей Панарин. Иркутск: Оттиск, 2012.	4/6
2.	1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, учебной литературой	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Подготовка сообщений, устных заданий. Ответить на вопросы по теме и выполнить задания СРС (см. раздел «Оценочные средства»)	1. Занданова Л.В., Есипов В.В. Методическое пособие по написанию дипломных работ. – Иркутск, 2012. 2. Пушкарев Л.Н. Типологическая классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М., 1969. 3. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебник. – М., 2000.	6/12
Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ					
3.	2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, учебной литературой	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Подготовка	1. Занданова Л.В., Есипов В.В. Методическое пособие по написанию дипломных работ. – Иркутск, 2012. 2. Пушкарев Л.Н. Типологическая	10/16

	в обзоре источников в.		сообщений. Ответить на вопросы по теме и выполнить задания СРС (см. раздел «Оценочные средства»)	классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М., 1969. 3. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебник. – М., 2000.	
4.	2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, учебной литературой	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме и выполнить задания СРС (см. раздел «Оценочные средства»)	1. Занданова Л.В., Есипов В.В. Методическое пособие по написанию дипломных работ. – Иркутск, 2012. 2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. 3. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. – Ростов/н Дон, 1976.	6/10
Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению					
5.	3.1. Написание текста научного исследования.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, учебной литературой	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме и выполнить задания СРС (см. раздел «Оценочные средства»)	1. Занданова Л.В., Есипов В.В. Методическое пособие по написанию дипломных работ. – Иркутск, 2012. 2. Как писать научный текст: Опыт школы молодого автора: учебн.-метод. пособие / Н.А. Дидковская, В.И. Дятлов, Н.В. Липатова, С.А. Панарин; сост. и отв. ред.: Сергей Панарин. Иркутск: Оттиск, 2012.	6/10
6.	3.2. Оформление текста научного исследования.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, учебной литературой	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме и выполнить задания СРС (см. раздел «Оценочные средства»)	1. Занданова Л.В., Есипов В.В. Методическое пособие по написанию дипломных работ. – Иркутск, 2012. 2. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. 3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»	4/8
7.				ИТОГО	36/62

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

7. Тематика курсовых работ

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. **Голиков, Андрей Георгиевич.** Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с. – ISBN 978-5-7695-5411-7 **Экз.: 29**
2. **Голиков, Андрей Георгиевич.** Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-7695-6491-8 **Экз.: 10**
3. **Историческая наука на рубеже веков** [Текст] / ред. А. А. Фурсенко. - М. : Наука, 2001. - 352 с. - ISBN 5-02-008742-4 **Экз.: 1**
4. **Источниковедение: Теория. История.** Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский [и др.]. - М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. – ISBN 5-7281-0090-2 **Экз.: 15**
5. **Как писать научный текст:** опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
6. **Ковальченко, Иван Дмитриевич.** Методы исторического исследования [Текст] : Научное издание / И.Д. Ковальченко. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 2003. - 488 с. - ISBN 5-02-008893-5 **Экз.: 2**

7. **Методическое пособие по написанию дипломных работ** [Текст] / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост.: Л. В. Занданова, В. В. Есипов. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 38 с. Экз.: 3
8. **Коломийцев, В.Ф. Методология истории** [Текст] : (от источника к исследованию) / В.Ф. Коломийцев. - М. : РОССПЭН, 2001. - 192 с. – ISBN 5-8243-0201-4 Экз.:2

б) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий. Ведущими технологиями являются:

- Технология проблемного обучения.
- Технология развития критического мышления.

11.Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (устного опроса, подготовки докладов и сообщений)

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Виды учебных и научно-исследовательских работ студентов. Их характеристика.
2. Правила выбора темы исследования. Определение проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач, хронологических и территориальных рамок.
3. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
4. Составление плана исследования, его виды.
5. Этапы написания научного исследования. Поиск информации.

6. Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.

1. Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.
2. Введение к учебно- и научно-исследовательской работе. Основные разделы, их характеристика.
3. Основная часть, заключение.
4. Список источников и литературы. Приложения.
5. Особенности учебно-исследовательских проектов по истории в школе.
6. Критерии оценивания научно-исследовательских работ.

Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.

2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.

1. Исторический источник. Степень информативности. Влияние исторической эпохи на полноту и степень достоверности.
2. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
3. Летописи. Летописцы и летописание, методика исследования летописей.
4. Законодательные акты, их классификация.
5. Актовые материалы.
6. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования. Общие принципы изучения делопроизводственных материалов.
7. Экономико-географические описания и статистические источники: основные разновидности источников.
8. Литературные и публицистические памятники.
9. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, приемы изучения.
10. Периодическая печать: общая характеристика. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодической печати.
11. Воспоминания, дневники, частная переписка, приёмы изучения.

2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.

1. Степень изученности темы (историографический обзор). Требования к содержанию. Варианты написания раздела.
2. Общенаучные методы исследования (теоретические, эмпирические, логические методы исследования). Основные законы логики.
3. Специально-исторические методы исследования. Специфика применения специально-исторических методов в научном исследовании.
4. Социологические методы исследования в истории.
5. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.
6. Теория модернизации.
7. Подходы к изучению региональной истории: теория «Фронтис»», теория имперского регионализма, концепт «культурное гнездо».
8. История повседневности.
9. Правила использования подхода или теории при проведении исторического исследования.

Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.

3.1. Написание текста научного исследования.

1. Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации.
2. Правила и приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.
3. Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.
4. Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Употребление иностранной лексики. Канцеляризмы.
5. Правила и приемы создания презентации для отображения результатов научно-исследовательской деятельности.

3.2. Оформление текста научного исследования.

1. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
2. Представление отдельных видов текстового материала.
3. Ссылки в тексте и за текстом.
4. Представление табличного материала.
5. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
6. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников.
7. Приложения.

Задания СРС (ОК-2, ПК-2, ПК-4, СПК-2)

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Составьте глоссарий по терминам: *доклад, реферат, тезисы, конспект, научная статья, аннотация, рецензия, отзыв, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, учебно-исследовательский проект, ключевые слова*. Укажите особенности, структуру и требования, предъявляемые к каждому виду работ.
2. Составьте схемы, отображающие структуру каждого вида научно- и учебно-исследовательских работ.
3. Напишите аннотацию и рецензию на одну из статей по теме вашей курсовой работы или ВКР.
4. Перед вами тема «Портсмутский мирный договор 1905 г.» Сформулируйте не менее трех проблем в рамках данной темы.
5. Сформулируйте социальную актуальность к указанной выше теме.
6. Разработайте три вида плана (проблемно-хронологический, проблемно- проблемный и хронологически проблемный) по теме «Развитие торговли городов Восточной Сибири во второй половине XIX в.»
7. Составьте список научной литературы по теме «Развитие торговли городов Восточной Сибири во второй половине XIX в.», используя электронный каталог научной библиотеки ИГУ.
8. Составьте схемы поиска литературы в библиотеке и в электронном каталоге.

1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.

1. Составьте глоссарий по терминам: *актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования,*

историографический обзор, обзор источников, хронологические рамки исследования, территориальные рамки исследования, метод исследования, методология, научная новизна, практическая значимость, библиография, ссылка, цитата.

2. По теме курсовой работы, будущей ВКР или теме по выбору составьте следующие разделы введения: *актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования, хронологические рамки исследования, территориальные рамки исследования.* Актуальность темы исследования должна включать социальный, научный, педагогический и исторический компоненты. Последние два компонента должны быть отражены в цели и задачах, объекте и предмете исследования.
3. Опишите требования к основной части курсовой работе или ВКР.
4. Опишите специфику учебно-исследовательских проектов в школе.
5. Разработайте таблицу «Критерии оценивания курсовой работы студента».

Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.

2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.

1. Составьте глоссарий: *законодательный акт, актовый материал, делопроизводственный источник, экономико-географическое описание, статистика, материалы планирования народного хозяйства, периодическая печать, художественная литература, публицистика, источники личного происхождения, уставные и программные документы политических партий и организаций.*
2. Составьте схему исследования исторического источника.
3. Составьте обзор степени информативности законодательных актов по теме «Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.» (См.: Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917 гг. – М., 1990. – С. 74.)
4. Составьте обзор степени информативности акта по теме «Российская промышленность в эпоху империализма» (См.: Там же. – С.247).
5. Составьте обзор степени информативности делопроизводственного источника по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.280).
6. Составьте обзор степени информативности статистического источника по теме «Развитие капитализма в сельском хозяйстве России в 1861-1904 гг.» (См.: Там же. – С.161).
7. Составьте обзор степени информативности литературного произведения по теме «Повседневная жизнь дворянства в начале XIX в.» (См.: Грибоедов А.С. Горе от ума)
8. Составьте обзор степени информативности публицистического источника по теме «Революционное народничество в России в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.» (См.: Там же. – С.127).
9. Составьте обзор степени информативности газеты (по материалам любого периодического издания).
10. Составьте обзор степени информативности источников личного происхождения по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.290-296.).
11. Назовите критерии оценивания обзора источников.

2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.

1. Проанализируйте историографический обзор в автореферате диссертации на соискание уч. степени доктора исторических наук Синиченко В.В. «Влияние иммиграционной политики правительства России на социально-экономическое развитие Дальнего Востока страны: 1856-1917 гг.». Определите, какой вид построения

раздела был использован, составьте его полную схему. Выпишите фразы-клише, которые могут быть использованы при написании историографического обзора в вашей работе.

2. По теме будущей ВКР или курсовой работы составьте историографический обзор не менее трех монографий или статей.
3. Составьте схемы изучения истории при помощи историко-генетического, историко-сравнительного, историко-системного методов (по схеме на каждый метод).
4. Какие специально-исторические методы могут быть использованы при изучении темы «Развитие торговли городов Восточной Сибири во второй половине XIX в.»? Составьте обзор методов.
5. Заполните таблицу:

«Формационный и цивилизационный подходы к истории»

Подход/основные положения	Цивилизационный	Формационный
Разработчики теории		
Базовые понятия теории		
Понимание специфики экономических процессов		
Понимание специфики политических процессов		
Роль культуры в развитии общества		
Роль религии в обществе		
Периоды общественного развития, критерии периодизации		

6. Назовите общее и особенное в теориях фронта и имперского регионализма.

Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.

3.1. Написание текста научного исследования.

1. Заполните таблицу.

№	Вид ошибки	Пример стилистической ошибки	Исправление ошибки
1	Нарушение сочетаемости	Улучшить уровень	
2	Неправильный выбор паронима	Одеть шапку	
3	Тавтология	В книге записей записано...	
4	Смешение прямой и косвенной речи	Мальчик сказал, что я пойду играть в футбол	
5	Нарушение устойчивого словосочетания	У палки есть два конца	
6	Лексическая избыточность (плеоназм)	Управленческий менеджмент	
7	Лексическая недостаточность	Поставьте прививки минимум за 10 дней до участия в выставке	
8	Повторы слов	Кот – это домашнее животное. Коты любят мясо и молоко. В деревнях коты ловят мышей. Домашние коты преданны своим хозяевам	
9	Неоправданное употребление синонимов	Прославленный памятник Чижиху-Пыжиху снова украли	

10	Неоправданное употребление омонимов	Рядом с домом была лавка. (Скамейка или магазинчик?)	
11	Речевые штампы	Более 20 лет наша компания занимается добычей черного золота	
12	Канцеляризмы	Жильцами дома были приняты самостоятельные меры по уборке снега во дворе	
13	Смещение стилей	Читатель оставил к статье свинский комментарий	
14	Употребление устаревших слов	Нужно бдеть о безопасности работы	
15	Нарушение согласования в падеже между однородными членами и обобщающим словом	Мама за лето сварила варенье из разных ягод: земляника, клубника, малина, вишня	
16	Ошибки в грамматической координации главных членов предложения	Более 10 000 автомобилей сданы по программе утилизации	
17	Ошибки в согласовании определений и приложений	В углу стоял диван-кровать, застеленная покрывалом	
18	Неправильный выбор формы управления	Помимо музыкальных композиций, вы увидите танцевальные номера	
19	Использование в качестве однородных различных синтаксических элементов	Он шел мимо парохода, сияющего огнями и который отчаливал от берега	
20	Смещение времен в причастиях	Он основал компанию, занимающуюся торговлей	
21	Неверное использование деепричастного оборота	Вытянув экзаменационный билет, мне стало плохо	
22	Нарушение порядка слов в предложении	Важный гость в мероприятии обязательно примет участие	
23	Нанизывание падежей	Для решения задачи повышения уровня квалификации сотрудников...	
24	Пропуск предлога	Я мечтаю съездить в Париж, Рим, Кубу	
25	Разрыв предложно-падежных сочетаний	Украшение не шло к и так роскошному наряду	
26	Соединение в одном ряду родовых и видовых понятий	В саду росли деревья, цветы, розы, пионы	
27	Избыток придаточных предложений	Он пришел в дом, где часто бывал в юности, когда там собирались начинающие поэты, где впервые побывал на балу.	

2. Приведите примеры правильного написания количественных числительных, возможных в тексте ВКР сокращений, прямых и косвенных цитат, перечислений.

3.2. Оформление текста научного исследования.

1. Составьте презентацию об особенностях оформления научной статьи, курсовой работы и ВКР. Включите примеры оформления ссылок, списка источников и литературы, приложений, таблиц, иллюстративного материала.

2. Оформите пять разнотипных примеров из списка источников и литературы по ГОСТам: ГОСТу 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (ОК-2, ПК-2, ПК-4, СПК-2)

1. Реферат.
2. Научная статья.
3. Курсовая работа.
4. ВКР.
5. Основные этапы научно-исследовательской работы.
6. Правила выбора темы исследования. Определение проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач, хронологических и территориальных рамок.
7. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
8. Составление плана исследования, его виды.
9. Этапы написания научного исследования. Поиск информации. Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных для написания научного исследования.
10. Структура текста научного исследования.
11. Введение к учебно- и научно-исследовательской работе. Его разделы.
12. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
13. Список источников и литературы. Приложения.
14. Особенности учебно-исследовательских проектов по истории в школе.
15. Критерии оценивания научно-исследовательских работ.
16. Понятийно-категорийная основа научного исследования.
17. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
18. Летописи. Летописцы и летописание, особенности описания в обзоре источников.
19. Законодательные акты, их классификация, особенности описания в обзоре источников.
20. Актовые материалы, особенности описания в обзоре источников.
21. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования.
22. Экономико-географические описания и статистические источники.
23. Литературные и публицистические памятники.
24. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, особенности описания в обзоре источников.
25. Периодическая печать: особенности описания в обзоре источников.
26. Воспоминания, дневники, частная переписка, особенности описания в обзоре источников.
27. Степень изученности темы (историографический обзор). Требования к содержанию. Варианты написания раздела.
28. Общенаучные методы исследования (теоретические, эмпирические, логические методы исследования). Основные законы логики.
29. Специально-исторические методы исследования. Специфика применения специально-исторических методов в научном исследовании.
30. Социологические методы исследования в истории.
31. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.
32. Теория модернизации.

33. Подходы к изучению региональной истории: теория «Фронттира», теория имперского регионализма, концепт «культурное гнездо».
34. История повседневности.
35. Правила использования подхода или теории при проведении исторического исследования.
36. Требования к стилю и форме изложения научного-исследования.
37. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
38. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.

Задания к зачету (ОК-2, ПК-2, ПК-4, СПК-2)

1. Создайте шаблон ВКР, включающий титульный лист, оглавление, введение, главы и параграфы, заключение, список источников и литературы. Шаблон должен соответствовать всем требованиям по оформлению текста ВКР, включать фразы-клише, образцы оформления ссылок, списка источников и литературы, приложений.
2. Составьте обзор источников по теме главы в «Хрестоматии по истории СССР. 1861-1917 гг.».
3. На основе своей курсовой работы по истории напишите научную статью на 3-5 страниц. Статья должна соответствовать требованиям, предъявляемым к её структуре, стилистике, оформлению, содержать аннотацию, ключевые слова, ссылки на источники и литературу.
4. Исходя из знаний, полученных при изучении дисциплины, подготовьте введение курсовой работы или будущей ВКР (содержащее все необходимые элементы).

Образец теста к зачету (ОК-2, ПК-2, ПК-4, СПК-2)

1. Хронологические рамки исследования связаны с
 - a. определением временного отрезка темы исследования
 - b. методологией исторического исследования
 - c. практической значимостью ВКР
 - d. с определением пространственных характеристик предмета исследования
2. Территориальные рамки исследования указываются
 - a. только в тех случаях, когда современные административно-территориальные границы не совпадают с прошлым
 - b. при изучении вопросов внутренней политики
 - c. при изучении новых методологических подходов
 - d. всегда
3. В разделе введения "Методология и методы исследования"
 - a. указывается концепция, положенная в основу исследования
 - b. перечень исторических источников
 - c. указываются специально-исторические методы с росписью их практического применения
 - d. дается обзор научной литературы
 - e. описываются общенаучные методы исследования и их применение
4. Перед вами отрывок, определите, к какому разделу введения он относится.
 «Немаловажным для исследования стал блок работ, посвященный самой политике перестройки, её реализации как в масштабах страны, так и в регионах. Общий труд по истории перестройки в СССР представлен работой А. Б. Безбородова, Н. В. Елисейевой,

В. А. Шестакова. Авторы исследуют процессы социально-экономического, политического и культурного развития СССР в период перестройки. Обосновывают свою версию произошедших исторических событий, их причин и последствий».

- a. Степень изученности темы
- b. Обзор источников
- c. Методология и методы исследования
- d. Научная новизна

5. Перед вами отрывок, определите, к какому разделу введения он относится.

«Материалы периодической печати представлены следующими газетами: «Восточно-Сибирская правда» за 1985 – 1991 гг., «Советская молодежь» 1985 – 1991 гг., «Иркутский меридиан» 1986 – 1991 гг. Данные материалы позволяют изучить структуру, состав периодических органов, тематику публикаций, состав авторов, места издания, читательскую аудиторию».

- a. Обзор источников
- b. Степень изученности темы
- c. Методология и методы исследования
- d. Актуальность темы исследования

6. В каком случае научное сочинение историка будет выступать историческим источником?

- a. Если ВКР имеет историографический характер
- b. Научные работы не могут быть историческими источниками
- c. Если работа посвящена вопросам внутренней и внешней политики
- d. Если работа имеет источниковедческий характер

7. Определите, к какому виду плана относится данный фрагмент:

Глава 1. Культура городов Восточной Сибири в последней четверти XIX в.

1.1. Архитектура.

1.2. Живопись.

1.3. Литература и театр.

- a. проблемно-хронологический
- b. хронологически-проблемный
- c. проблемно-проблемный

8. Определите, к какому виду плана относится данный фрагмент:

Глава 1. Развитие архитектуры городов Восточной Сибири

1.1. Городское зодчество в третьей четверти XIX в.

1.2. Застройка городов Восточной Сибири в последней четверти XIX в.

- a. проблемно-хронологический
- b. хронологически-проблемный
- c. проблемно-проблемный

9. Определите к какому виду плана относится данный фрагмент:

Глава 1. Архитектура городов Восточной Сибири

1.1. Деревянное зодчество.

1.2. Каменное зодчество.

- a. проблемно-хронологический
 - b. хронологически-проблемный
 - c. проблемно-проблемный
10. К письменным источникам относятся:
- a. делопроизводственные материалы
 - b. материалы интервью
 - c. фольклор
 - d. публицистика
 - e. видеоотчеты
 - f. графика
11. Метод, позволяющий изучать исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния, называется
- a. историко-генетический
 - b. историко-сравнительный
 - c. историко-типологический
 - d. историко-системный
12. К устным источникам относятся:
- a. материалы интервью
 - b. фольклор
 - c. законодательные акты
 - d. материалы периодической печати
 - e. переписка
13. Метод, который дает возможность сопоставлять исторические объекты в пространстве и времени, определять общее и особенное, называется
- a. историко-генетический
 - b. историко-сравнительный
 - c. историко-типологический
 - d. историко-системный
14. Метод, в основе которого лежит структурно-функциональный анализ, называется
- a. историко-генетический
 - b. историко-сравнительный
 - c. историко-типологический
 - d. историко-системный
15. ВКР оформляется
- a. шрифтом Times New Roman, 14
 - b. шрифтом Times New Roman, 13
 - c. шрифтом Arial, 14
 - d. шрифтом Arial, 12
16. Часть объекта исследования или процесс, происходящий с ним в определенном пространстве и времени, называется _____

17. Источники, которые содержат в себе обязательные для исполнения населением страны или отдельной группой нормы и исходят от органов верховной власти, называются _____

18. Вид исторических источников, написанный "на злобу дня" и раскрывающий важные социальные проблемы, называется _____

19. Историческая реальность (процесс или явление), которая порождает проблемную ситуацию, но не зависит от исследователя, называется _____

20. Какие требования предъявляются к защитной речи ВКР?

Условия выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ С.Л. Шахерова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.