



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

_____ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.2.4 Профилактика жестокости и насилия в образовательном пространстве и семье

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13

От «14» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск - 2018 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 5. Содержание дисциплины. | 3 |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины | 3 |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 4 |
| 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 4 |
| 6. Перечень практических занятий | 5 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 5 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 7 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ | 8 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 10. Образовательные технологии | 10 |
| 11. Оценочные средства. (ОС) | 10 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профилактика жестокости и насилия в образовательном пространстве и семье» является формирование у студентов представления о способах взаимодействия субъектов образовательного процесса при решении отдельных проблем развития ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать содержательное взаимодействие в образовательном процессе по вопросам личностного становления.

2. Формирование готовности к анализу проблем ребенка в процессе социализации и образовательной деятельности.

3. Формирование компетенций, позволяющих организовывать взаимодействие с ребенком в контексте сохранения его психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности.

Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть: организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|---------------------------------------|-------------------------------|------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| В том числе: | | |
| Работа с литературой | 30 | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям | 30 | 30 |
| Контактная работа (всего) | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Психологическая безопасность личности

Основы психологии безопасности личности. Сопровождение психологической безопасности личности. Функции психологической безопасности личности. Психологическое

обеспечение функционирования системы безопасности личности: цели и ценности развития личности, средства и способы совместной деятельности.

Тема 2. Психологическая безопасность личности в пространстве семьи и школы

Семья и школа как участники воспитательно-образовательного процесса. Признаки психологического неблагополучия ребенка, внутренние и внешние угрозы психологической безопасности личности ребенка. Риски семьи и школы. Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье: разумное дозирование психических, эмоциональных и физических нагрузок; наблюдение за самочувствием и настроением ребенка, выявление причин неблагополучия, организация своевременной помощи, режимных моментов.

Тема 3. Проблема насилия над детьми

Насилие и жестокое обращение. Виды насилия. Правовые и социальные аспекты. Признаки. Личностные и социальные последствия. Школьные и семейные риски жестокого обращения. Булинг.

Тема 4. Сопровождение психологической безопасности личности

Диагностика насилия над детьми. Организация помощи детям – жертвам насилия. Профилактика насилия над детьми (роль школы). Сопровождение информационной среды. Психологическое обеспечение развития субъектов деятельности. Психологическое здоровье личности. Формирование жизненных навыков и развитие системы ценностей личности. Программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|---|
| 1. | Педагогическая практика | 1-4 |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|--|----------------------|-------------|-----------|-----------|
| | Лекции | Практ. зан. | СРС | Всего |
| Тема 1. Психологическая безопасность личности | 1 | 1 | 15 | 17 |
| Тема 2. Психологическая безопасность личности в пространстве семьи и школы | 1 | 1 | 15 | 17 |
| Тема 3. Проблема насилия над детьми | 1 | 1 | 15 | 17 |
| Тема 4. Сопровождение психологической безопасности личности | 1 | 1 | 15 | 17 |
| Зачет | | | | 4 |
| Всего | 4 | 4 | 60 | 72 |

6. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Тема 1 | Психологическая безопасность личности | 1 | учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий | ПК-6 |
| 2. | Тема 2 | Риски семьи и школы в поддержании психологической безопасности | 1 | учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий | ПК-6 |
| 3. | Тема 3 | Социальная и личностная проблематика насилия | 1 | учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий | ПК-6 |
| 4. | Тема 4 | Сопровождение психологической безопасности личности | 1 | учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий | ПК-6 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|----------------------------|---|--|------------------|
| | Тема 1. Психологическая безопасность личности | Подготовка к дискуссии | Проанализировать наиболее часто встречающиеся в образовании психологические угрозы личности школьника | Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: | 15 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|----|
| | | | | Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. | |
| | Тема 2. Психологическая безопасность личности в пространстве семьи и школы | Работа с литературой | Выделить семейные и школьные риски безопасности ребенка | Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. | 15 |
| | Тема 3. Проблема насилия над детьми | Работа с литературой | Дать характеристику буллинга как формы школьного насилия. Возможности педагога по его предупреждению. | Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 494 с. | 15 |
| | Тема 4. Сопровождение психологической безопасности личности | Подготовка дискуссии | Возможности родителей и педагогов в сопровождении информационной среды ребенка. | Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | тех". - Неогранич. доступ. | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психологии личности.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные

выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений. Любой вопрос необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

7. Примерная тематика курсовых работ – курсовых работ не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Федосова, И. В. Социально-педагогическая работа с семьёй [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Аспринт, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 494 с. (10 экз.)
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 271 с. (9 экз.)

б) дополнительная литература

1. Котик, М.А. Психология и безопасность [Текст] / М.А. Котик. - Таллинн: Валгус, 1989. - 448 с. - ISBN 5-440-00484-X. (6 экз.)
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Режим доступа:
<http://rucont.ru/efd/315923?urlId=TlpQvJlmdEUfMwb7fAlbh1pFNwInaAVpPZshy1KAwetYtzV3XnVtQdtTlZW7+qaNm6bSqVcSjuLcWRYR9maazw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906264-0-9.
3. Донцов А.И. Психология безопасности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А.И. Донцов [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. - 276 с. (6 экз.)
4. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности [Текст]: научное издание / Т.И. Ежевская. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 159 с. (2 экз.)
5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. образования, "Психол.-пед. образование" / Т.Г. Богданова [и др.]; ред. Т.Г. Богданова. - М.: Академия, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-4468-0559-4. (6 экз.)
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2008. - 431 с. (3 экз.)

в) программное обеспечение:

ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».
- <https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».
- <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».
- <http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»
- <http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».
- <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».
- <https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер, колонки. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в виде презентаций.

10. Образовательные технологии:

1. Проблемное изложение учебной информации на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа малыми группами;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль осуществляется в виде собеседования: Дайте определение понятиям:

1) Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности – это...

2) Психологическая безопасность и защищенность – это...

3) Насилие и жестокое обращение – это...

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Примеры оценочных средств для текущего контроля (кейс-задания).

Примерная тематика кейсов:

Ситуация 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

-Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей по-мощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отно-шение к работе в школе и дома.

Ситуация 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Урок рисования.

-Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

-Чудесные рисунки, - поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

-Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каж-дый из нас.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень освоения сформированности следующих компетенций:

ПК-6 – *готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.*

Компетенция формируется на втором этапе.

Примерный перечень вопросов и заданий:

Задание 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единичка по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив?»

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Задание 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Учитель заходит в класс и видит: ученик бросает в другого ученика портфель. Портфель летит через голову ученика и разбивает стекло в оконной раме.

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Вопросы:

1. Характеристика психологической безопасности личности.
2. Психологическое и педагогическое обеспечение функционирования системы безопасности личности (цели и ценности, средства, способы совместной деятельности).
3. Характеристика семьи и школы как участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Признаки психологического неблагополучия ребенка.
5. Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье.
6. Обеспечение психологической безопасности ребенка в школе.
7. Характеристика насилия над детьми.
8. Личностные и социальные последствия жестокого обращения.
9. Правовые и социальные аспекты проблемы жестокости и насилия.
10. Насилие в контексте гуманистической парадигмы
11. Гуманизация отношений взрослого и ребенка.
12. Возможности ненасильственного обучения и воспитания.
13. Проблема наказания и поощрения ребенка.
14. Роль школы в поддержании личностного роста ребенка.
15. Возможностях построения ненасильственных (диалоговых) форм взаимоотношений с ребенком на уроке.
16. Роль оценки в поддержании развивающего пространства ребенка.
17. Построение конструктивного диалога «педагог-ученик».
18. Система организации помощи детям – жертвам насилия.
19. Профилактика насилия над детьми (роль школы).
20. Сопровождение информационной среды ребенка.
21. Программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

| Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания | Шкала оценивания * |
|---|--|--|
| Решение задач профессиональной деятельности | Приводятся аргументы, позволяющие судить об эффективности организации взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития | Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: - выбранные приемы и методы соответствуют цели деятельности и возрастным особенностям детей; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - выбранные приемы и методы обоснованы в сравнении с другими, имеющимися в профессиональном арсенале педагога-психолога. |
|--|--|--|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчики: доцент Ю.В. Смык.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

