



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии образования и развития личности



А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.2.4 Профилактика жестокости и насилия в образовательном пространстве и семье**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель [подпись]
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 13
от «14» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [подпись]
Л.В. Скорова

Иркутск 2018 г.

Содержание

| | |
|---|--|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины..... | |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | |
| 5. Содержание дисциплины..... | |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины..... | |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | |
| 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий..... | |
| 6. Перечень практических занятий..... | |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов..... | |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | |
| 7. Примерная тематика курсовых работ..... | |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | |
| 10. Образовательные технологии..... | |
| 11. Оценочные средства. (ОС)..... | |

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профилактика жестокости и насилия в образовательном пространстве и семье» является формирование у студентов представления о способах и приемах профилактики жестокости и насилия в пространстве педагогического и семейного взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать содержательное взаимодействие в образовательном процессе по вопросам личного становления.
2. Формирование готовности к анализу проблем ребенка в процессе социализации и образовательной деятельности.
3. Формирование компетенций, позволяющих организовывать взаимодействие с ребенком в контексте сохранения его психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Овладение содержанием данной дисциплины базируется на сформированности у студентов знаний и представлений о психологии, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности.

Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть: организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Сессия | |
|---|----------------------------------|--------|------------|
| | | В | С |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | | 8 |
| Лекции | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | | 60 |
| Выполнение заданий по самостоятельной работе: Теоретическая работа с научной литературой Заполнение портфолио Подготовка к практическим занятиям Подготовка докладов, рефератов | 60 | | 60 |
| Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен) | Зачет 4 | | Зачет 4 |
| Контактная работа (всего) | 14 | | 14 |
| Общая трудоемкость | часы 72 | | 72 |
| | зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Психологическая безопасность личности

Основы психологии безопасности личности. Сопровождение психологической безопасности личности. Функции психологической безопасности личности. Психологическое обеспечение функционирования системы безопасности личности: цели и ценности развития личности, средства и способы совместной деятельности.

Тема 2. Психологическая безопасность личности в пространстве семьи и школы

Семья и школа как участники воспитательно-образовательного процесса. Признаки психологического неблагополучия ребенка, внутренние и внешние угрозы психологической безопасности личности ребенка. Риски семьи и школы. Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье: разумное дозирование психических, эмоциональных и физических нагрузок; наблюдение за самочувствием и настроением ребенка, выявление причин неблагополучия, организация своевременной помощи, режимных моментов.

Тема 3. Проблема насилия над детьми

Насилие и жестокое обращение. Виды насилия. Правовые и социальные аспекты. Признаки. Личностные и социальные последствия. Школьные и семейные риски жестокого обращения. Булинг.

Тема 4. Насилие в контексте гуманистической парадигмы

Гуманистическая психология и педагогика. Психологические основы гуманизации обучения и воспитания.

Тема 5. Отношения взрослого и ребенка как путь ненасилия.

Гуманизация отношений взрослого и ребенка. Проблема выбора: насилие / ненасилие. Возможности ненасильственного обучения и воспитания. Личность родителя и педагога. Проблема наказания и поощрения ребенка.

Тема 6. Ненасильственная педагогика.

Роль школы в поддержании личностного роста ребенка. Возможностях построения ненасильственных (диалоговых) форм взаимоотношений с ребенком на уроке. Роль оценки в поддержании развивающего пространства ребенка. Навыки конструктивного диалога «педагог-ученик».

Тема 7. Сопровождение психологической безопасности личности

Диагностика насилия над детьми. Организация помощи детям – жертвам насилия. Профилактика насилия над детьми (роль школы). Сопровождение информационной среды. Психологическое обеспечение развития субъектов деятельности. Психологическое здоровье личности. Формирование жизненных навыков и развитие системы ценностей личности. Программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № П/П | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|---|
| 1. | Педагогическая практика | 1-7 |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|---|----------------------|-------------|-----|-------|
| | Лекции | Практ. зан. | СРС | Всего |
| Тема 1. Психологическая безопасность личности | | | | |

| | | | | |
|--|----------|----------|-----------|-----------|
| Тема 2. Психологическая безопасность личности в пространстве семьи и школы | | | | |
| Тема 3. Проблема насилия над детьми | | | | |
| Тема 4. Насилие в контексте гуманистической парадигмы | | | | |
| Тема 5. Отношения взрослого и ребенка как путь ненасилия | | | | |
| Тема 6. Ненасильственная педагогика | | | | |
| Тема 7. Сопровождение психологической безопасности личности | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Всего | 4 | 4 | 60 | 72 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|--|----------------------------|---|---|------------------|
| 1-3 | Тема 1. Психологическая безопасность личности | Подготовка к дискуссии | Проанализировать наиболее часто встречающиеся в образовании психологические угрозы личности школьника | Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотека". - Неогранич. доступ. | |
| 3-6 | Тема 2. Психологическая безопасность личности в пространстве семьи и школы | Работа с литературой | Выделить семейные и школьные риски безопасности ребенка | Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качим- | |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | ская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. | |
| 7-9 | Тема 3. Проблема насилия над детьми | Работа с литературой | Дать характеристику буллинга как формы школьного насилия. Возможности педагога по его предупреждению. | Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 494 с. | |
| 10-12 | Тема 4. Насилие в контексте гуманистической парадигмы | Работа с литературой | Характеристика концепций гуманистической психологии. Возможности использования в педагогической практике. | Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 494 с. | |
| 13-14 | Тема 5. Отношения взрослого и ребенка как путь ненасилия | Работа с литературой | Спроектировать систему наказаний и поощрений ребенка в контексте ненасильственного воспитания. | Федосова, И. В. Социально-педагогическая работа с семьей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Аспринт, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ. | |
| 15-16 | Тема 6. Ненасильственная педагогика | Работа с литературой | Спроектировать систему воздействий педагога на ученика в контексте диалогового подхода. | Федосова, И. В. Социально-педагогическая работа с семьей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова. - | |

| | | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|--|
| | | | | ЭВК. - Иркутск: Аспринт, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотека". - Неогранич. доступ. | |
| 16-17 | Тема 7. Сопровождение психологической безопасности личности | Подготовка к дискуссии | Возможности родителей и педагогов в сопровождении информационной среды ребенка. | Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотека". - Неогранич. доступ. | |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психологии личности.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные вы-

воды и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При

этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

7. Примерная тематика курсовых работ – курсовых работ не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Федосова, И. В. Социально-педагогическая работа с семьёй [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Аспринт, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Качимская А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 494 с. (10 экз.)
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]: кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: Владос-Пресс, 2006. - 271 с. (9 экз.)

б) дополнительная литература

1. Котик, М.А. Психология и безопасность [Текст] / М.А. Котик. - Таллинн: Валгус, 1989. - 448 с. - ISBN 5-440-00484-X. (6 экз.)
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315923?urlId=TlpQvJlmdEUfMwb7fAlbh1pFNwInaAVpPZshy1KAwetYtzV3XnVtQdtTIZW7+qaNm6bSqVcSjuLcWR9maazw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906264-0-9.
3. Донцов А.И. Психология безопасности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А.И. Донцов [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. - 276 с. (6 экз.)
4. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности [Текст]: научное издание / Т.И. Ежевская. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 159 с. (2 экз.)
5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студ. учрежд. высш. образования, "Психол.-пед. образование" / Т.Г. Богданова [и др.]; ред. Т.Г. Богданова. - М.: Академия, 2014. - 239 с. - ISBN 978-5-4468-0559-4. (6 экз.)
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2008. - 431 с. (3 экз.)

в) программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет №РСЦ3-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукоонт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий *лекционного типа*: Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 84 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран Classic Solution– 1, мультимедиа Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1, проектор BENQ;Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1; *учебно-наглядными пособиями*, обеспечивающими тематические иллюстрации в виде презентаций по каждой теме программы; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPoworPoint

Учебная аудитория для проведения занятий *семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*: Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 28 рабочих мест (столы, стулья) и техническими средствами обучения: (Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, шкафы – 6 шт.

Аудитория для организации *самостоятельной работы*: Аудитория (компьютерный класс) оборудована специализированной мебелью на 19 посадочных мест, компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S (11 шт.), Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE (8 шт.); с неограниченным доступом к сети Интернет, доска для маркеров, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768. Неограниченный доступ к сети Интернет.

10. Образовательные технологии:

1. Проблемное изложение учебной информации на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа малыми группами;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль осуществляется в виде собеседования:

Дайте определение понятиям:

- 1) Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности – это...
- 2) Психологическая безопасность и защищенность – это...
- 3) Насилие и жестокое обращение – это...

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Примеры оценочных средств для текущего контроля (кейс-задания).

Примерная тематика кейсов:

Ситуация 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

-Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей по-

мощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отношение к работе в школе и дома.

Ситуация 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.
Урок рисования.

- Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

- Чудесные рисунки, – поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

- Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из нас.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень освоения сформированности следующих компетенций:

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

| Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания | Шкала оценивания * |
|---|--|--|
| Решение задач профессиональной деятельности | Приводятся аргументы, позволяющие судить об эффективности организации взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития | Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: - выбранные приемы и методы соответствуют цели деятельности и возрастным особенностям детей; - выбранные приемы и методы обоснованы в сравнении с другими, имеющимися в профессиональном арсенале педагога-психолога. |

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Демонстрационный вариант кейс-задания

Кейс-задание 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив?»

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Кейс-задание 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Учитель заходит в класс и видит: ученик бросает в другого ученика портфель. Портфель летит через голову ученика и разбивает стекло в оконной раме.

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Вопросы к зачету

1. Характеристика психологической безопасности личности.
2. Психологическое и педагогическое обеспечение функционирования системы безопасности личности (цели и ценности, средства, способы совместной деятельности).
3. Характеристика семьи и школы как участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Признаки психологического неблагополучия ребенка.
5. Обеспечение психологической безопасности ребенка в семье.
6. Обеспечение психологической безопасности ребенка в школе.
7. Характеристика насилия над детьми.
8. Личностные и социальные последствия жестокого обращения.
9. Правовые и социальные аспекты проблемы жестокости и насилия.
10. Насилие в контексте гуманистической парадигмы
11. Гуманизация отношений взрослого и ребенка.
12. Возможности ненасильственного обучения и воспитания.
13. Проблема наказания и поощрения ребенка.
14. Роль школы в поддержании личностного роста ребенка.
15. Возможностях построения ненасильственных (диалоговых) форм взаимоотношений с ребенком на уроке.
16. Роль оценки в поддержании развивающего пространства ребенка.
17. Построение конструктивного диалога «педагог-ученик».
18. Система организации помощи детям – жертвам насилия.
19. Профилактика насилия над детьми (роль школы).
20. Сопровождение информационной среды ребенка.
21. Программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчики: доцент Ю.В. Смык.