



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.2.3 Моделирование психолого-педагогической безопасности в образовании

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13

От «14» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск - 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	4
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	5
6. Перечень практических занятий	
6.1. План самостоятельной работы студентов	6
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ.....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства. (ОС).....	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Моделирование психолого-педагогической безопасности в образовании» является формирование готовности студентов к взаимодействию с индивидами и группами для содействия им в процессе решения личных, профессиональных и образовательных проблем и личностного роста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать содержательное взаимодействие в педагогическом процессе по вопросам профессионального и личного становления.
2. Формирование готовности к анализу проблем человека в процессе социализации, профессиональной и образовательной деятельности.
3. Формирование компетенций, позволяющих организовывать содействие личностному росту и сохранению психического здоровья личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу. Овладение содержанием данной дисциплины базируется на сформированности у студентов знаний и представлений, сформированных в ходе освоения дисциплин «Психология» и «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации совместной и индивидуальной деятельности.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей.

Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Работа с литературой	30	30
Подготовка к дискуссии	30	30
Контактная работа (всего)	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности

Психологическая безопасность в образовании как вид социальной безопасности. Специфика психологии безопасности в образовании: цели, направления, средства. Обеспечение психологической безопасности через работу с участниками образовательного процесса. Методы психологии безопасности. Теоретические и практико-ориентированные задачи психологии безопасности личности.

Тема 2. Моделирование психологической безопасности

Психологическая безопасность как состояние, свободное от проявлений психологического насилия. Ситуации психологического насилия в образовании. Основные характеристики и показатели психологической безопасности образовательной среды. Модели психологической безопасности в образовательной организации. Условия психологической безопасности образовательного процесса. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовании. Общая характеристика угроз: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды. Социально-психологические условия, в которых реализуются угрозы.

РАЗДЕЛ 2 МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности

Критерии и показатели психологической безопасности: качество процесса педагогического взаимодействия, приводящее к снижению нервно-психического напряжения, развитию способности к саморегуляции, единству «Я», повышению психического здоровья.

Тема 2. Диагностические показатели психологической безопасности

Отношение к образовательной среде – позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде («удовлетворенность-неудовлетворенность», возможность снятия/аккумуляции напряжения). Индекс психологической безопасности на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин
1.	Педагогическая практика	Все разделы дисциплины

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Основы психологической безопасности	Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности	1	1	15	17
		Тема 2. Моделирование психологической безопасности	1	1	15	17
2.	Раздел 2. Мониторинг психологической безопасности	Тема 1. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности	1	1	15	17
		Тема 2. Диагностические показатели психологической безопасности	1	1	15	17
3.	Зачет					4
	Всего		4	4	60	72

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	I - 1	Специфика психологии безопасности в образовании: цели, направления, средства	1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-6
2.	I - 2	Общая характеристика угроз: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды	1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-6
3.	II - 1	Критерии и показатели психологической безопасности	1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-6

4.	II - 2	Удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде	1	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-6
----	--------	---	---	--	------

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Основы психологии безопасности					
1-5	Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности	Подготовка к дискуссии	Проанализировать наиболее часто встречающиеся в образовании психологические угрозы	<p>1. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/315938?urlId=e09u7SCBhhecKg u8wVlgfeMskr4o v0Dez8mFFcJNx MDs1GqJZ36AQ RVdnd4gWcuFL G02nciP3ftmIaL</p>	15

				<p>A0QvQVQ==. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. Осухова Н.Г. Психологиче- ская помощь в трудных и экс- тремальных си- туациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>	
6-11	Тема 2. Моделирование психологической безопасности	Работа с литературой	Составить программу психолого-педагогической деятельности по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений	<p>3. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>4. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: http://rucont.ru/ef</p>	15

				<p>d/315938?urlId=e09u7SCBhhecKg u8wVlgfeMskr4o v0Dez8mFFcJNx MDs1GqJZ36AQ RVdnd4gWcuFL G02nciP3ftmIaL A0QvQVQ==. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Мониторинг психологической безопасности

12-13	Тема 1. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности	Подготовка к дискуссии	Описать критерии и показатели к ним для оценки любой психологической угрозы, действующей в образовательной организации	<p>5. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.</p> <p>6. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст : Элек-</p>	15
--------------	--	------------------------	--	--	----

				<p>тронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/315938?urlId=e09u7SCBhhecKg u8wVlgfeMskr4o v0Dez8mFFcJNx MDs1GqJZ36AQ RVdnd4gWcuFL G02nciP3ftmLaL A0QvQVQ==. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>	
14-16	Тема 2. Диагностические показатели психологической безопасности	Работа с литературой	Описать схему психолого-педагогической диагностики безопасности в образовательной организации любого уровня	<p>7. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библио-</p>	15

				<p>тех". - Неогранич. доступ.</p> <p>8. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: http://rucont.ru/efd/315938?urlId=e09u7SCBhhecKg u8wVlgfeMskr4o v0Dez8mFFcJNx MDs1GqJZ36AQ RVdnd4gWcuFL G02nciP3ftmlaL A0QvQVQ==. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.</p> <p>Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов</p>	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

1. Изучение литературы или документов.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

4. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

7. Примерная тематика курсовых работ – курсовых работ не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/315938?urlId=e09u7SCBhhecKgu8wVlgfeMskr4ov0Dez8mFFcJNxMDs1GqJZ36AQRVdnd4gWcuFLG02nciP3ftmIaLA0QvQVQ==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.

3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» 20 доступов

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература

1. Смолева, Т.О. Психологическое благополучие-неблагополучие ребенка на этапе дошкольного детства. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. О. Смолева. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Тигунцева, Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 192 с. (16 экз.)

4. Ярославцева, И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение:

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

<http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер, колонки. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в виде презентаций.

10. Образовательные технологии:

1. Проблемное изложение учебной информации на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа малыми группами;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль осуществляется в виде собеседования:

Дайте определение понятиям:

- 1) Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности – это...
- 2) Психологическая безопасность и защищенность – это...
- 3) Психологическая безопасность и социальная среда – это...

11.2 Оценочные средства текущего контроля.

Примеры оценочных средств для текущего контроля (кейс-задания).

Примерная тематика кейсов:

Ситуация 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

-Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только снова станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те, ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей по-мощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить свое отно-шение к работе в школе и дома.

Ситуация 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Урок рисования.

-Кто нарисует весенний ветер? – спрашивает учитель.

К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом – ветки верб хлещут по разорванным облакам...

-Чудесные рисунки, - поощряет учитель смельчаков. – Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так. Чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого – крокодил, у третьего – человек, у четвертого – ботинок и т.д.

В классе хохот, каждому хочется добавить свое.

-Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каж-дый из нас.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет) выявляют степень освоения сформированности следующих компетенций:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Завершающий этап формирования данной компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания * компетенций
-----------------------	---------------------	--------------------------------

Решение задач профессиональной деятельности	Приводятся аргументы, позволяющие судить об адекватности выбранных способов и приемов эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития	Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: - выбранные приемы и методы соответствуют цели деятельности и возрастным особенностям детей; - выбранные приемы и методы обоснованы в сравнении с другими, имеющимися в профессиональном арсенале педагога-психолога.
---	---	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Демонстрационный вариант кейс-задания

Кейс-задание 1. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Урок химии, 9-й класс; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешая ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней.

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Кейс-задание 2. Определите вид психологической угрозы и способы ее предотвращения.

Учительница русского языка, придя в класс, начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что многие не справились с упражнением дома. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти его к доске. Ученик не вышел. Возмущенная учительница начала упрекать ученика в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно стал грубить. Она потребовала удалиться из класса – он не вышел. Учительница, оставив класс, решила обратиться за помощью к директору. Его не оказалось

Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы психологии безопасности в ОУ.
2. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
3. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в ОО.
4. Психологическая безопасность и защищенность.
5. Психологическая безопасность и социальная среда.
6. Психологическая безопасность и угроза.
7. Проблема психологической безопасности образовательной среды.

8. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
9. Содержание культуры безопасности в ОО.
10. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в ОО.
11. Основные факторы риска в ОО.
12. Условия обучения как фактор педагогического риска.
13. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
14. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
15. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
16. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
17. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в ОО.
18. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в ОО.
19. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в ОУ.
20. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
21. Психологическое насилие в ОО как угроза.
22. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в ОО.
23. Состояние психического здоровья как угроза в ОО. Основные показатели психического здоровья.
24. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
25. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
26. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
27. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
28. Психологические последствия насилия в образовательной среде.

Разработчики: доцент А.Ю. Качимская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

