



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«22» июня 2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.2.2

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические подходы к психологической диагностике в области специальной психологии

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 37.06.01
Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: уточнение представлений о теоретических подходах к психологической диагностике как основном средстве для организации профессионального сопровождения ребенка с любым вариантом ОВЗ, средстве прогноза его эффективности с целью формирования соответствующих универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. сформировать готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
2. сформировать устойчивые представления о диагностических основаниях индивидуализации сопровождения;
3. сформировать умение соотносить результаты диагностики с индивидуальными рекомендациями;
4. сформировать возможность соотносить собственные исследовательские планы с возможностью их внедрения;
5. научить критическому отношению к любым теоретическим моделям, в т.ч. касающимся диагностики как базы любого научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору вариативной части. В ходе ее изучения планируется достигать как минимум деятельностного (второго) уровня сформированности профессиональных компетенций, в лучшем же случае становится возможна экстраполяция получаемых знаний на все виды выполняемой деятельности, что свидетельствует о профессиональном (третьем) уровне формирования компетенций.

Дисциплина: **Теоретические подходы к психологической диагностике в области специальной психологии** необходима для успешного прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы, именно она в наибольшей мере готовит к практической деятельности преподавателя-исследователя..

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ПК-1	Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения
ПК-2	Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ,	Умеет Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования

	проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях	Владеет Способностью индивидуализации сопровождения
ПК-3	Способность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	Умеет формулировать практически выполнимые рекомендации на основе результатов исследования Владеет Навыками письменного изложения своих рекомендаций
ПК-4	Способность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований	Знает Психологические закономерности, сопровождающие процесс внедрения результатов Умеет Прогнозировать риски в ходе внедрения результатов Владеет Умением планировать этапность внедрения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает Правила критического анализа. Умеет Самостоятельно предлагать новые (креативные) способы решения практических и научных задач Владеет Умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: о решающем значении диагностики в процессе реализации как исследовательской, так и практической деятельности сопровождения;

Уметь: использовать понимание возможностей и ограничений диагностических методик, приемов и комплексов в разработке методических рекомендаций, определении рисков при реализации различных проектов.

Владеть: умениями индивидуализации сопровождения на основе данных диагностики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Годы обучения			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24		24		
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
Предложение проекта сопровождения (по теме	28		28		

диссертации)				
Выделение типологических групп, нуждающихся в индивидуализации сопровождения (на основе диагностики)	20		20	
Предложение проекта рекомендаций к внедрению (по теме диссертации)	10		10	
Список просмотренных источников по тематике ДВ для своего диссертационного исследования и используемых в разработке проекта сопровождения	14		14	
Творческое задание: риски внедрения результатов	10		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	
Контактная работа (всего) **	32		32	
Общая трудоемкость	108		108	
зачетные единицы	3		3	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Диагностика как средство психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода их дальнейшего развития и организации психолого-педагогического сопровождения.

- Тема 1. Диагностика как средство психолого-педагогического изучения.
- Тема 2. Прогностический потенциал психодиагностики.
- Тема 3. Диагностика как средство индивидуализации сопровождения.
- Тема 4. Назад к Векслеру или вперед к Выготскому: проблема методологических рассогласований

Раздел 2. Диагностика как средство научных исследований в области специального образования.

- Тема 1. Ограничения диагностики при различных формах недостаточного развития.
- Тема 2. Ограничения диагностики при различных формах дефицитарного развития.
- Тема 3. Уровни функционального диагноза как основание научно-обоснованного комплексного сопровождения.
- Тема 4. Функционально-уровневый подход С.А. Домишкевича как попытка интеграции концептуальных подходов и способ обеспечения сопоставимости получаемых данных.

Раздел 3. Диагностика как первый этап коррекции (методологические основания различных уровней сопровождения)

- Тема 1. Когнитивно-ориентированный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам.
- Тема 2. Социально-адаптационный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам.

Тема 3. Личностно-ориентированный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам.

Тема 4. Типологический (синдромальный) подход как основание сопровождения и рекомендаций его участниками.

Дидактические единицы курса утверждены решением кафедры ККНДР, протокол № 4 от 28.11.2014 г.

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
	Раздел 1. Диагностика как средство психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования их дальнейшего развития и организации психолого-педагогического сопровождения.	Тема 1. Диагностика как средство психолого-педагогического изучения.		2	7	9
		Тема 2. Прогностический потенциал психодиагностики.	2		7	9
		Тема 3. Диагностика как средство индивидуализации сопровождения.	2		7	9
		Тема 4. Назад к Векслеру или вперед к Выготскому: проблема методологических расхождений		2	7	9
	Раздел 2. Диагностика как средство научных исследований в области специального образования.	Тема 1. Ограничения диагностики при различных формах недостаточного развития.	2		7	9
		Тема 2. Ограничения диагностики при различных формах дефицитарного развития.		2	7	9
		Тема 3. Уровни функционального диагноза как основание научно-обоснованного комплексного сопровождения.		2	7	9
		Тема 4. Функционально-уровневый подход С.А. Домишкевича как попытка интеграции концептуальных подходов и способ обеспечения сопоставимости получаемых данных	2		7	9
	Раздел 3.	Тема 1. Когнитивно-	2		7	9

Диагностика как первый этап коррекции (методологические основания различных уровней сопровождения)	ориентированный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам.				
	Тема 2. Социально-адаптационный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам.	2		7	9
	Тема 3. Личностно-ориентированный подход как основание сопровождения и рекомендаций его участникам.		2	7	9
	Тема 4. Типологический (синдромальный) подход как основание сопровождения и рекомендаций его участниками.		2	7	9
ИТОГО		12	12	84	108

6. Примерная тематика заданий для СР

1. Творческое задание: проект сопровождения
3. Творческое задание: Выделение типологических групп, нуждающихся в индивидуализации сопровождения (на основе диагностики)
4. Творческое задание: проспект методических рекомендаций
5. Список просмотренных источников по тематике ДВ для своего диссертационного исследования и используемых в разработке проекта сопровождения
6. Творческое задание: риски внедрения результатов

6. Список источников, необходимых для проработки перед разработкой проектов/рекомендаций/исследовательских планов

Инденбаум Е.Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности сообщение 2 Дефектология. 2013. № 5. С. 3-13.

Инденбаум Е.Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности Дефектология. 2013. № 4. С. 29-36.

Инденбаум Е.Л. Об информативности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Сообщение 3 Дефектология. 2013. № 6. С. 33-42.

Коробейников И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием *Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л.*//Дефектология. 2009. № 5. С. 22-28.

Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 3-9.

Лубовский В.И. Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития, Лубовский В.И.Коробейников И.А., Валявко С.М.// Дефектология. 2015. № 6. С. 47-56.

Рекомендованный список источников является необходимым при разработке ВСЕХ творческих заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Инденбаум, Елена Леонидовна. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар ; ред. В. И. Нодельман ; рец.: С. С. Бакшиханова, С. Ю. Серебренникова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 221 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1409-6 : всего 3

2. Лубовский, Владимир Иванович. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский ; Акад. пед. наук СССР; Науч.-исслед. ин-т дефектологии. - М. : Педагогика, 1989. - 100, [2] с. : ил ; 20 см. - (ОПН : Образование. Педагогические науки. Дефектология). - Библиогр.: с. 98-101. - ISBN 5-7155-0113-X : (1 экз).

3. Функционально-уровневый подход к оценке становления познавательной деятельности детей [Текст] : теория и практика применения / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; ред.-сост. Е. Л. Инденбаум. - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 127 с. - ISBN 978-5-85827-349-3 : всего 4

Дополнительная

1. Инденбаум, Елена Леонидовна. Психодиагностика нарушений развития у детей [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 153 с. - ISBN 5-85827-002-6 : 1 экз.

2. Коробейников, Игорь Александрович. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. - М. : Per Se, 2002. - 191 с. ; 22 см. - Библиогр.:с.182-191. - ISBN 5-9292-0068-8 : 1 экз.

3. Инденбаум, Елена Леонидовна. Психолого-педагогическая диагностика развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в процессе обучения [Текст] : метод. рек. / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 56 с. - ISBN 978-5-85827-668-5 : всего 5

4. Семаго, Михаил Михайлович. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст] : методическое пособие / М. М. Семаго. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 277 с. - (Библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-1825-7 : (11 экз.).

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Инклюзивное образование: информация для специалистов

<http://perspektiva-inva.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии:

Все занятия проводятся в интерактивной форме в виде диалогов. Каждое занятие предполагает предшествующую подготовку аспиранта.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для текущего контроля сформированности компетенций аспирантов

Первый этап формирования большинства профессиональных компетенций, второй этап формирования универсальной компетенции.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которые контролируются
1	Творческое задание: проект сопровождения	Раздел 1-3 (все темы)	ПК-1 Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения УК-1 Знает Правила критического анализа. Умеет Самостоятельно предлагать новые (креативные) способы решения практических и научных задач Владеет Умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.
2	Творческое задание: Выделение типологических групп, нуждающихся в индивидуализации сопровождения (на основе диагностики)	Раздел 1-3 (все темы)	ПК-2 Умеет Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования Владеет Способностью индивидуализации сопровождения
3	Творческое задание: проспект методических рекомендаций	В зависимости от темы диссертации (2 или 3)	ПК-3 Умеет формулировать практически выполнимые рекомендации на основе результатов исследования Владеет Навыками письменного изложения

			своих рекомендаций УК-1 Знает Правила критического анализа. Умеет Самостоятельно предлагать новые (креативные) способы решения практических и научных задач Владеет Умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.
4	Список просмотренных источников по тематике ДВ для своего диссертационного исследования и используемых в разработке проекта сопровождения	В зависимости от темы диссертации (2 или 3)	ПК-1 Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения
5	Творческое задание: риски внедрения результатов		ПК-4 Знает Психологические закономерности, сопровождающие процесс внедрения результатов Умеет Прогнозировать риски в ходе внедрения результатов Владеет Умением планировать этапность внедрения

Сформированность компетенции ПК-1 и УК -1 оценивается на основе качества представленного проекта сопровождения.

Сформированность компетенции ПК-1 оценивается также качеству проработанных литературных источников к проектам сопровождения-внедрения.

Сформированность компетенции ПК-2 оценивается по корректности выделения типологических групп.

Сформированность компетенции ПК-3 оценивается по качеству методических рекомендаций.

Сформированность компетенции ПК-4 оценивается по умению прогнозировать риски внедрения.

Компетенции оцениваются качественно по выполнению заданий СРС с присвоением условного количественного балла, что в последующем позволяет охарактеризовать овладение компетенцией в процентном соотношении.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Отдельные не предполагаются. Оценивается сформированность компетенций.

Компетенция	Ниже 50%	50-75%	76-100%
ПК-1 Готовность к осуществлению комплексного	Источники, подобранные для проекта	Источники, носящие чрезмерно	Источники преимущественно качественные.

<p>психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>сопровождения преимущественно носят чрезмерно общий, устаревший или недостаточно качественный характер (более 50 % от представленного списка), что свидетельствует о недостаточном умении соотнести материал своего исследования с современными требованиями сопровождения.</p>	<p>общий, устаревший или недостаточно качественный характер составляют от 25 до 50 %)</p>	
<p>ПК-2 Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях</p>	<p>Проведенная диагностика для выделения типологических групп, позволяющих индивидуализировать сопровождение, либо проведена некачественно (не подтверждается протоколами), либо более 50 % выводов не соответствует экспертной оценке, что свидетельствует о недостаточной способности к индивидуализации сопровождения..</p>	<p>Более 25 % протоколов заставляет усомниться в адекватности сделанного диагностического вывода.</p>	<p>Ошибки либо отсутствуют, либо выводы позволяют сомневаться менее, чем в 25 % протоколов.</p>
<p>ПК-3 Способность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований</p>	<p>Перспектив методических рекомендаций не соотносится с полученными результатами исследования, носит банальный либо заимствованный характер. Основанием для незначительного несоответствия или частичного соответствия не менее чем двум выделенным</p>	<p>По критериям: актуальность, потенциальная польза, доступность для внедрения, лексико-стилистическое оформление перспектив методических рекомендаций заслуживает только удовлетворительной оценки, либо может быть несоответствием по</p>	<p>По критериям: актуальность, потенциальная польза, доступность для внедрения, лексико-стилистическое оформление перспектив методических рекомендаций соответствует требованиям, что свидетельствует об умении формулировать практически</p>

	критериям: актуальность, потенциальная польза, доступность для внедрения, лексико- стилистическое оформление	одному критерию.	выполнимые рекомендации на основе результатов исследования, владении навыками письменного
ПК-4 Способность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований	Не может рефлексировать риски, которые возникают при внедрении результатов. Не справляется с этим заданием (либо сам материал для внедрения сомнителен)	Рефлексия рисков спорна (либо меры по их предупреждению) в 25-50 % случаев от общего объема предложенного материала.	75 % или более отрефлексированных рисков адекватно что свидетельствует о знании психологических закономерностей, сопровождающих процесс внедрения результатов, умении прогнозировать риски, владении умением планировать этапность внедрения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Определяется по умению рефлексировать риски и общему качеству всех творческих заданий.	Общее качество и способность к рефлексии по определяемая выполнению всех творческих заданий, составляет от 50 до 75 %	Общее качество и способность к рефлексии по определяемая выполнению всех творческих заданий, составляет более 75 %, что свидетельствует о владении умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.

Условно-достаточный (средний) уровень – продукты деятельности содержат разнообразные потенциально устранимые недочеты, однако признаки присутствия компетенций обнаруживаются отчетливо.

Высокий уровень – продукты деятельности с минимальным количеством недочетов. Зачет выставляется только при соответствии среднему уровню сформированности каждой компетенции.

Автор программы Инденбаум Елена Леонидовна, зав.каф. ККНДР
Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.