



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП : Б1.В.ДВ.2.2

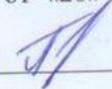
Наименование дисциплины (модуля): **Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России**

Направление подготовки научно-педагогических кадров (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С.Павлова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики:

Протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой  Е.Л. Федотова

Иркутск 2019

Содержание

1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.Примерная тематика рефератов	11
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	12
9..Образовательные технологии	12
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у аспирантов представлений о системах образования в странах, входящих в Болонское соглашение, а также о системах образования стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). В свою очередь, названные представления позволят, на основании сравнительного анализа, увидеть специфику отечественного образования, общее и различное в системах отечественного и зарубежного образования.

Задачи:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России и зарубежных странах, прийти к пониманию взаимовлияния образовательных систем разных стран и зависимость образовательных концепций от общественно-политической жизни в разных странах;

- выявить перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах;

- способствовать становлению конструктивного мышления будущих учёных, способность находить и использовать передовой педагогический опыт других стран, сформировать установку на творческий поиск своего пути в становлении личностно-профессионального мировоззрения;

- обеспечить подготовленность слушателей к проектированию и организации образовательного процесса в современном мире, вооружить их знаниями о наиболее передовых педагогических технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Увеличение темпов глобализации и активизации культурно-исторических взаимоотношений между современными странами, расширение культурно-информационных обменов и развитие межкультурных контактов в значительной степени обостряет потребность общества в профессионалах, уверенно ориентирующихся в общемировом образовательном пространстве, способных к анализу актуальных проблем образовательной системы не только своей страны, но и зарубежных образовательных систем.

Дисциплина «Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России» связана с такими учебными дисциплинами, как «История и философия науки», «Педагогическая антропология», «Педагогика в системе духовной жизни обществ».

К базовым знаниям и умениям, необходимыми для изучения дисциплины относятся: общие представления о методологических основаниях педагогической науки; знание основных категорий педагогики, базовые сведения о философии и истории образования; способность анализировать общее и различное в различных образовательных моделях; умение проводить компаративный анализ образовательных систем. Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции	Дисциплины формирующие компетенцию	Оценочные средства
1	2	3	4	5
УК - 1	Способность к критическому	Знает: способы оценки качества отдельных	История и философия науки	Доклады Реферат

	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач Умеет: дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики Владеет: способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей	(педагогические науки): Психология и педагогика высшей школы Основы математического моделирования Иностранный язык Современные информационные технологии в науке и образовании Нормативно-правовые основы высшей школы Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей	ы
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	Знает: основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики Умеет: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; Владеет: навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем	Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения Практика	Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики
- содержательные особенности образовательных систем зарубежных стран и России в сравнительном контексте;
- тенденции развития мировых образовательных стратегий;
- передовые педагогические технологии и образовательные модели разных стран;

- культурные особенности и образовательную специфику стран, входящих в Болонское соглашение, а также стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики;
- анализировать специфику образовательных систем разных стран, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах.

Владеть:

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей;
- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем;
- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очное	Курсы (семестры)
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические (семинарские) занятия	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Контактная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание разделов дисциплины
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в	1. Образовательные концепции, основанные на психодинамических парадигмах. 2. Образовательные концепции основанные на социодинамических парадигмах. 3. Образовательные концепции основанные на антроподинамических парадигмах.

	зарубежных странах и в России.	4. Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций.
2.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса.	1. Болонский процесс: цели и декларации. История создания. Страны, входящие в Болонское соглашение. 2. Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США. 3. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. 4. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия.
3.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).	1. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации. 2. Высшее образование в Японии. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации. 3. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. 4. Система образования Королевства Таиланд.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы				
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Образовательные концепции, основанные на психодинамических парадигмах	2	2	6	10
2.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Образовательные концепции основанные на социодинамических парадигмах	2		6	8
3.	Сравнительный анализ концептуальных оснований	Образовательные концепции основанные на антроподинамиче	2	2	6	10

	образовательных систем в зарубежных странах и в России	ских парадигмах				
4.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций	2	2	6	10
5.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Болонский процесс: цели и декларации. История создания. Страны, входящие в Болонское соглашение	2	2	6	10
6.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США	2	2	6	10
7.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург	2		6	8
8.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия	2		6	8
9.	Сравнительный анализ систем	Сравнительный анализ систем	2	2	6	10

	образования Восточных стран Азиатско- Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	образования Китайской народной республики и Российской Федерации				
10.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско- Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Высшее образование в Японии. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации		2	6	8
11.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско- Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации		2	6	8
12.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско- Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Система образования Королевства Таиланд		2	6	8
Всего:			18	18	72	108

5.4. Перечень семинарских, практических занятий

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Труд оємк ость (часы)	Оценочные средства	Формир уемые компете нции
1	2	3	4	5	6
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в	Гуманистический (антроподинамический) подход как методологическая основа образования в странах США и ряде стран Западной Европы. Гуманистический (лично-	2	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференци й,	УК-1, ПК-1

	зарубежных странах и в России	центрированный подход) К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу. Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции		организация и проведение научных дискуссий	
2.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Болонский процесс: цели и декларации. Страны, входящие в Болонское соглашение. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации: плюсы и минусы единого общеевропейского образовательного пространства	2	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1
3.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Сравнительный анализ систем образования Китайской Народной Республики и Российской Федерации. Три разновидности высшего образования в КНР	2	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1

6. Примерная тематика сообщений

СПИСОК ТЕМ СООБЩЕНИЙ:

1. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования.
2. Проблема целеполагания в современном образовании.
3. Сравнительный анализ основных теорий образования личности в современной психолого-педагогической науке.
4. Болонский процесс: цели и декларации. Страны, входящие в Болонское соглашение.
5. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации: плюсы и минусы единого общеевропейского образовательного пространства.
6. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии. Норвежские университеты и колледжи. Шведские вузы: университеты, колледжи, академические курсы.
7. Система высшего профессионального образования Дании: датские университеты, академии, профессиональные институты. Параллельные системы высшего образования Финляндии.
8. Сравнительный анализ систем образования Китайской Народной Республики и Российской Федерации. Три разновидности высшего образования в КНР

9. Высшее образование в Японии. Три типа университетов в Японии: государственные, национальные, частные.
10. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. Структура высшего образования в Южной Корее.
11. Система образования Королевства Таиланд. Assumption University – лучший международный университет в странах Востока и Юго-Восточной Азии. Международные образовательные программы Таиланда

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - **Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.**
2. **Морозова, Г. К.** Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - **Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1953-4.**
3. **Педагогика** [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - **ISBN 978-5-496-00028-4.** Экземпляры: всего: 10.
4. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). **ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549.** Экземпляры: всего:50
5. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. (Углубленный курс). - **ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4.** Экземпляры: всего:50

б) дополнительная литература

1. **Вульфсон, Б. Л.** Сравнительная педагогика [Текст]: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон, Ун-т Рос. Акад. Образ. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с. – **ISBN 5-204-00354-1.**
2. **Джуринский, А. Н.** Зарубежная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с. – **ISBN 978-5-8297-0354-7.**
3. **Джуринский, А. Н.** Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - **ISBN 5-691-01200-2**
4. **Подлиняев, О. Л.** Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Подлиняев ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод.
5. **Попов, В. А.** История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010.

в) программное обеспечение ОС: windows xp , Антивирус Kaspersky Endpoint Security

10.1.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rambler.ru/>

2. https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутаторы..

9. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, работа в Т-группах и Энкаунтер-группах, обучающие тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

10. Оценочные средства (ОС):

Вопросы к зачёту:

1. Болонский процесс: цели и декларации. История создания Болонской декларации.
2. Страны, входящие в Болонское соглашение. Перспективы развития Болонского соглашения.
3. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.
4. Образовательная методология стран Западной Европы.
5. Образовательная методология США, две парадигмы в образовании: бихевиористский и гуманистический (личностно-центрированный) подходы к построению образования.
6. Образовательная методология России. Место России в спектре мировых образовательных концепций.
7. Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.
8. Компаративный анализ методологических оснований систем образования в зарубежных странах и в России в условиях Болонского процесса.
9. Сравнительный анализ систем образования Франции и России.
10. Сравнительный анализ систем образования Германии и России.
11. Сравнительный анализ систем образования США и России.
12. Сравнительный анализ систем образования Великобритании и России.
13. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс и России.
14. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии и России.
15. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и России.
16. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации.
17. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации.
18. Сравнительный анализ систем образования Королевства Таиланд и Российской Федерации.
19. Основные тенденции в развитии образования в зарубежных странах.
20. Основные тенденции в развитии образования в Российской Федерации.

Условия выставления оценок.

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик: д-р пед. н., профессор кафедры педагогики О.Л. Подлиняев