



## Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.Примерная тематика рефератов	11
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	12
9..Образовательные технологии	12
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов представлений о системах образования в странах, входящих в Болонское соглашение, а также о системах образования стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). В свою очередь, названные представления позволят, на основании сравнительного анализа, увидеть специфику отечественного образования, общее и различное в системах отечественного и зарубежного образования.

#### **Задачи:**

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России и зарубежных странах, прийти к пониманию взаимовлияния образовательных систем разных стран и зависимость образовательных концепций от общественно-политической жизни в разных странах;
- выявить перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах;
- способствовать становлению конструктивного мышления будущих учёных, способность находить и использовать передовой педагогический опыт других стран, сформировать установку на творческий поиск своего пути в становлении личностно-профессионального мировоззрения;
- обеспечить подготовленность слушателей к проектированию и организации образовательного процесса в современном мире, вооружить их знаниями о наиболее передовых педагогических технологиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Увеличение темпов глобализации и активизации культурно-исторических взаимоотношений между современными странами, расширение культурно-информационных обменов и развитие межкультурных контактов в значительной степени обостряет потребность общества в профессионалах, уверенно ориентирующихся в общемировом образовательном пространстве, способных к анализу актуальных проблем образовательной системы не только своей страны, но и зарубежных образовательных систем.

Дисциплина «Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России» связана с такими учебными дисциплинами, как «История и философия науки», «Педагогическая антропология», «Педагогика в системе духовной жизни обществ».

К базовым знаниям и умениям, необходимыми для изучения дисциплины относятся: общие представления о методологических основаниях педагогической науки; знание основных категорий педагогики, базовые сведения о философии и истории образования; способность анализировать общее и различное в различных образовательных моделях; умение проводить компаративный анализ образовательных систем. Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции	Дисциплины формирующие компетенцию	Оценочные средства
1	2	3	4	5
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке	Знает: способы оценки качества отдельных умозаключений, научных	История и философия науки (педагогические	Доклады Рефераты

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений при решении исследовательских и практических задач Умеет: дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики Владеет: способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей	науки): Психология и педагогика высшей школы Основы математического моделирования Иностранный язык Современные информационные технологии в науке и образовании Нормативно-правовые основы высшей школы Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей	
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	Знает: основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики Умеет: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; Владеет: навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем	Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения Практика	Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики
- содержательные особенности образовательных систем зарубежных стран и России в сравнительном контексте;
- тенденции развития мировых образовательных стратегий;
- передовые педагогические технологии и образовательные модели разных стран;
- культурные особенности и образовательную специфику стран, входящих в Болонское соглашение, а также стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

**Уметь:**

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики;
- анализировать специфику образовательных систем разных стран, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах.

**Владеть:**

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей;
- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем;
- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов очн/заочн	Курсы (семестры)			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48/24			48/24	
В том числе:					
Лекции:	24/12			24/12	
Практические занятия	24/12			24/12	
Семинары	-			-	
Лабораторные работы	-			-	
<b>Самостоятельная работа</b>	60/84			60/84	
В том числе:					
Защита образовательных проектов	28/28			28/28	
Защита моделей образовательного мониторинга	14/24			14/24	
Подготовка к зачету	6/10			6/10	
Подготовка к практическим занятиям	12/22			12/22	
Контактная работа	53/30			53/30	
Вид итоговой аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часы	108/108			108/108	
Зачетные единицы	3/3			3/3	

**5. Содержание дисциплины (модуля)****5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**

№	Наименование раздела	Содержание разделов дисциплины
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем	1. Образовательные концепции, основанные на психодинамических парадигмах. 2. Образовательные концепции основанные на социодинамических парадигмах.

	тельных систем в зарубежных странах и в России.	3. Образовательные концепции основанные на антроподинамических парадигмах. 4. Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций.
2.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса.	1. Болонский процесс: цели и декларации. История создания. Страны, входящие в Болонское соглашение. 2. Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США. 3. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. 4. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия.
3.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).	1. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации. 2. Высшее образование в Японии. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации. 3. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. 4. Система образования Королевства Таиланд.

## 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц. Оч/з	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Образовательные концепции, основанные на психодинамических парадигмах	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
2.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Образовательные концепции основанные на социодинамических парадигмах	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
3.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Образовательные концепции основанные на антроподинамических парадигмах	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9

4.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
5.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Болонский процесс: цели и декларации. История создания. Страны, входящие в Болонское соглашение	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
6.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
7.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
8.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
9.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
10.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического	Высшее образование в Японии. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федера-	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9

	сотрудничества (АТЭС)	ции						
11.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
12.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Система образования Королевства Таиланд	2/1	2/1	-	-	5/7	9/9
Всего:			24/12	24/12	-	-	60/84	108/108

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) Оч/з	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Глубинный (психодинамический) подход как методологическая основа образования в странах Западной Европы. Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Образовательные концепции, построенные на глубинном подходе	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
2.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Бихевиористский (социодинамический) подход как методологическая основа образования в странах США и ряде стран Западной Европы. Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона, Э. Ч. Толмена. Необихевиоризм Б. Ф. Скиннера	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных	УК-1, ПК-1,



				дискуссий	
3.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Гуманистический (антроподинамический) подход как методологическая основа образования в странах США и ряде стран Западной Европы. Гуманистический (личностно-центрированный подход) К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу. Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
4.	Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России	Проблема личностного и профессионального выбора в реальных условиях современного отечественного образования. Проблема выбора методологического основания в современном Российском образовании. Компаративный анализ методологических оснований систем образования в зарубежных странах и в России в условиях Болонского процесса	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
5.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Болонский процесс: цели и декларации. Страны, входящие в Болонское соглашение. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации: плюсы и минусы единого общеевропейского образовательного пространства	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
6.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании. Типы высшего образования во Франции, виды французских вузов. Разнообразие типов вузов в системе высшего образования Германии. Уровни и степени образовательной системы Великобритании.	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
7.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс. Высшие учебные заведения и университеты Бельгии (фламандское и французское образовательные Сообщества). Высшее профессиональное и уни-	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведе-	УК-1, ПК-1,

		верситетское образование в Нидерландах: «Старые» и «Новые» университеты. Высшее академическое образования в Люксембурге		ние научных дискуссий	
8.	Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса	Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии. Норвежские университеты и колледжи. Шведские вузы: университеты, колледжи, академические курсы. Система высшего профессионального образования Дании: датские университеты, академии, профессиональные институты. Параллельные системы высшего образования Финляндии	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
9.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации. Три разновидности высшего образования в КНР	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
10.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Высшее образование в Японии. Три типа университетов в Японии: государственные, национальные, частные	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
11.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)	Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. Структура высшего образования в Южной Корее	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведение научных дискуссий	УК-1, ПК-1,
12.	Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического	Система образования Королевства Таиланд. Assumption University – лучший международный университет в странах Востока и Юго-Восточной Азии. Международные образовательные программы Таиланда	2/1	Доклады. Рефераты. Участие в работе конференций, организация и проведе-	УК-1, ПК-1,

	сотрудничества (АТЭС)		ние научных дискуссий	
--	--------------------------	--	--------------------------	--

## 6. Примерная тематика рефератов

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ:

1. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования.
2. Проблема целеполагания в современном образовании.
3. Сравнительный анализ основных теорий образования личности в современной психолого-педагогической науке.
4. Болонский процесс: цели и декларации. Страны, входящие в Болонское соглашение.
5. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации: плюсы и минусы единого общеевропейского образовательного пространства.
6. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии. Норвежские университеты и колледжи. Шведские вузы: университеты, колледжи, академические курсы.
7. Система высшего профессионального образования Дании: датские университеты, академии, профессиональные институты. Параллельные системы высшего образования Финляндии.
8. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации. Три разновидности высшего образования в КНР
9. Высшее образование в Японии. Три типа университетов в Японии: государственные, национальные, частные.
10. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации. Структура высшего образования в Южной Корее.
11. Система образования Королевства Таиланд. Assumption University – лучший международный университет в странах Востока и Юго-Восточной Азии. Международные образовательные программы Таиланда

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - **Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.**
2. **Морозова, Г. К.** Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г. К. Морозова. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - **Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1953-4.**
3. **Педагогика** [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - **ISBN 978-5-496-00028-4.** Экземпляры: всего: 10.
4. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). **ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-9.** Экземпляры: всего:50
5. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. (Углубленный курс). - **ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4.** Экземпляры: всего:50

**б) дополнительная литература**

1. **Вульфсон, Б. Л.** Сравнительная педагогика [Текст]: история и современные проблемы / Б. Л. Вульфсон, Ун-т Рос. Акад. Образ. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 232 с. – ISBN 5-204-00354-1.
2. **Джурицкий, А. Н.** Зарубежная педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Гардарики, 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-8297-0354-7.
3. **Джурицкий, А. Н.** Развитие образования в современном мире [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с. - ISBN 5-691-01200-2
4. **Подлиняев, О. Л.** Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Подлиняев ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод.
5. **Попов, В. А.** История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010.

**в) программное обеспечение ОС:** windows xp , Антивирус Kaspersky Endpoint Security

10.1.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.rambler.ru/>
2. [https://www.google.ru/?gws\\_rd=ssl](https://www.google.ru/?gws_rd=ssl)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутаторы..

**9. Образовательные технологии:**

Интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, работа в Т-группах и Энкаунтер-группах, обучающие тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

**10. Оценочные средства (ОС):**

**Вопросы к зачёту:**

1. Болонский процесс: цели и декларации. История создания Болонской декларации.
2. Страны, входящие в Болонское соглашение. Перспективы развития Болонского соглашения.
3. Проблема реформирования национальных систем образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.
4. Образовательная методология стран Западной Европы.
5. Образовательная методология США, две парадигмы в образовании: бихевиористский и гуманистический (личностно-центрированный) подходы к построению образования.
6. Образовательная методология России. Место России в спектре мировых образовательных концепций.
7. Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.
8. Компаративный анализ методологических оснований систем образования в зарубежных странах и в России в условиях Болонского процесса.
9. Сравнительный анализ систем образования Франции и России.
10. Сравнительный анализ систем образования Германии и России.
11. Сравнительный анализ систем образования США и России.
12. Сравнительный анализ систем образования Великобритании и России.
13. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс и России.
14. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии и России.
15. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и России.
16. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации.
17. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации.
18. Сравнительный анализ систем образования Королевства Таиланд и Российской Федерации.
19. Основные тенденции в развитии образования в зарубежных странах.
20. Основные тенденции в развитии образования в Российской Федерации.

**Условия выставления оценок.**

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

**Разработчик:**

д-р пед. н., профессор кафедры педагогики О.Л. Подлиняев

**Лист согласования, дополнений и изменений**

**на 2017/2018 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования


1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав. кафедрой  
педагогика:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Федотова

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 **Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
Нет изменений

Изменения и дополнения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой:  
педагогика

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Федотова