



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра мировой истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

профессор  Ю.А.Зуляр
«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.2.2

Наименование дисциплины (модуля): Проблемы археологической типологии

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

46.06.01 Исторические науки и археология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (научная специальность): Археология

(указывается код и наименование научной специальности)

Форма обучения очная/заочная

(очная, заочная)

Согласовано с УМК факультета (института)



Председатель УМК Зуляр Р.Ю.
(протокол № 7 от «19» июня 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании
кафедры мировой истории и
международных отношений
Протокол № 7 от «17» июня 2019 г.

Зав.кафедрой  Кузнецов С.И.

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий.....	6
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	7
6. Примерная тематика рефератов (при наличии).....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература.....	8
б) дополнительная литература.....	8
в) программное обеспечение.....	10
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы..	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	10
9. Образовательные технологии.....	10
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
10.1 Оценочные средства текущего контроля.....	11
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	12

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: Сформировать методологические позиции представлений о *типологии и типологическом методе* как наиболее универсальной процедуре научного мышления, о *типе*, как основной логической единице расчленения изучаемой реальности и классифицирования, о *систематике*, предполагающей максимально полную дифференцированную классификацию любого множества с фиксированной иерархией единиц описания (т и п о в), о *таксономии*, в интерьере которой исследуются принципы рациональных классификации и систематики.

Задачи:

- дать представление и сформулировать понимание единства и различий эмпирической и теоретической типологии.
- обеспечить овладение принципами построения периодических схем на основе количественной обработки и обобщения опытных данных, фиксированных устойчивых признаков сходства с вычленением системообразующих данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

Приступая к освоению материалов дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Проблемы археологической типологии», аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые звания в области археологии и этнологии;
- ПК-1 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- общепрофессиональными знаниями теории и методов археологических, этнологических и социально-антропологических исследований;
- навыками ведения собственно археологических исследований;

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Проблемы археологической типологии» могут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплины Б.1.В.ОД.6 «Археология» и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

Молодой специалист должен получить главное методологическое обеспечение своей дальнейшей научно-исследовательской практики – основы метода научного познания, построенного на правилах расчленения совокупностей объектов, их последующей группировке с помощью обобщенной идеализированной модели – *типа*.

Дисциплина формирует у аспиранта оперативное понимание эволюционной изменчивости *теоретического понятия типа* и умение производить сравнительные операции эмпирических данных экспериментально-исследовательских процедур с теоретическими формами типа в необходимых переходах от понятийной позиции к реалии и наоборот.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.2.2 «Проблемы археологической типологии» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- ПК-2** умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-3 способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- базовый материал по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Проблемы археологической типологии»;

- принципы *типологического описания, сопоставления, обобщения и оценки.*

Уметь :

- использовать полученные знания в практике самостоятельных исследований, в образовательно-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками научной классификации фиксированных предметов, ископаемых ситуаций по общности выявленных признаков;

- способностью понимать, излагать и критически анализировать фактические данные и базовую информацию по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Проблемы археологической типологии».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов (очно/заочно)	Курсы	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	36/24	36/24	
Лекции	18/12	18/12	
Практические занятия (ПЗ)	18/12	18/12	
Самостоятельная работа (всего)	72/84	72/84	
Подготовка к практическим занятиям	32/34	32/34	
Доклады	16/18	16/18	
Рефераты	18/24	18/24	
Подготовка к зачёту	6/8	6/8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	
Контактная работа (всего)	36	36	
Общая трудоемкость	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела Развернутое содержание раздела	дидакт.ед.
1.	<p>Введение в дисциплину Понятия «таксономия», «систематика», «классификация», «типология», «морфоаналитика». Отношения, взаимовхождения, взаимозависимости. - Понятия <i>«тип»</i> - <i>«типология»</i> - <i>«типология»</i> - <i>«типизация»</i> - Античные корни «типологии» - Аристотель (384-322(23) гг. до н.э.) – «первый классификатор»? - «ТИП» - «ожидаемое явление» в науках XVIII в. – анатомы биоморфологи Ф.Вик д’Азир (1748-1794 гг.) – Иоганн В.Гете (1749-1832 гг.) – рождение термина «ТИП» - Начало «ТИПОЛОГИИ» как метода, необходимого любому вектору научного знания. – «Ураганная» дисциплинарная дифференциация содержания термина «ТИП» на стыке веков (XVIII - XIX).</p>	1
2.	<p>История возникновения и развития типологии и классификации в археологии. Состояние разработанности классификационных схем в археологии. Спорные вопросы определения <i>«типа»</i> в палеолитоведении, неолитоведении, археологии металла. «Форма» - «стандарт» - «тип» - «комплекс». - Ричард Оуэн (1804-1892) – <i>«архетип»</i> (1863), как «изначальный постамент» развития и «типы» как множество «скульптурных» реализаций «идеального начала». - Томсен Кр.Ю. (1788-1865) – Ворео Е.Я.Ас (1821-1885) – первые вспышки археологической классификации в реабилитации, идейном обновлении «системы трех веков» римлянина Тита Лукреция Кара (~ 94-55 гг. до н.э.). - Огастес Генри Питт – Риверс (1827-1900) – упорядочение археологических материалов стратиграфическим методом. - Первые шаги типологии в археологию – Гане Гильдебрандт (1842-1913) – конец 60-х – начало 70-х XIX в. Оскар Монтелиус (1843-1921) – «археологическая типология», известная археологам в версии «типологический метод О.Монтелиуса». - Ги де Мортилье (1821-1898), Л.Капитан (1854-1929), А.Брейль (1877-1961) – «школа» комплексного подхода – морфотипология в геостратиграфии. - Рубеж XIX-XX вв. все науки ассоциации «О Земле и Человеке» входят в «стратиграфический этап развития» в котором и пребывают сегодня. - XX в. – Городцов В.А. (1860-1945), Вернадский Вл.И. (1863-1945), Павлов А.П. (1854-1929), Бонч-Осмоловский Г.А. (1890-1943), Ефименко П.П. (1884-1969), Третьяков П.Н. (1909-1976), Чайлд Гордон Вир (1832-1957) и др. – первые из тех, кто развивал в прошедшем столетии классификационные идеи естествознания и археологии и заложил основы ныне действующих научных объединений, ассоциаций, институтов – Ф.Борд, Ж.К.Гарден, Р.Сполдинг, Д.Кларк, Л.Бинфорд – представители археологического знания за рубежом, успешно развивавшие начинания специалистов конца XIX – XX вв.</p>	1
3.	<p>Описание археологических объектов – уникальная научная процедура поливалентного свойства. – Описание как метод,</p>	

	описание – анализ, описание – вывод и предложение. - Описание археологических объектов – основной метод археологического исследования – Признак и свойство – Иерархия признаков – «Тип», «вид», «класс», «индустрии» - Группировки как основа классификации.	1
4.	Классификация в археологии и совокупности рубрикаций каждого отдела «трехвековья». Археологическая систематика (?) Классификационные ситуации в археологии – категории археологических источников в их хронометрических позициях и основы классификации артефактов.	1
5.	Типологический анализ – традиция в археологии, настоятельная необходимость, перспектива разработок? - Теория и практика типологии и классификации – количественный и качественный подходы – Г.П.Григорьев, Б.И. Маршак, Я.А.Шер, А.С.Каменецкий, Г.С.Лебедев, Е.М.Колпаков, Ю.П.Холюшкин и др. отечественные разработчики проблем классификации и типологии середины XX в. Санкт-Петербургское университетское экспериментально-теоретическое объединение – лаборатория Л.С.Клейна – уникальное и закономерное явление в археологии Евразии 50-х годов XX в. – источниковедение, эпистимология науки, метода критики, теоретические версии «типа».	1
6.	«Тип» - элемент технологической композиции реальных ансамблей и удобная рубрикация камеральной обработки. «Тип» и каменные артефакты палеолита. «Вид» как универсальная аналитическая категория нижнего уровня единственно способного замкнуть аналитический цикл археологических вещей.	1
7.	«Тип» в вещеведении палеометаллургической продукции. Типология в археологии как «краеугольный камень» теоретических культурогенных построений, лабораторный стол классификационной техноморфоаналитики, основа периодических построений шкал социальной эволюции.	1

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)											
		1	2	3	4	5	6	7					
1.	Б.1.В.ОД.6 «Археология»												

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину	2/2	-	-	4/6	6/8
2.	История возникновения и развития типологии и классификации в	4/3	2/1	-	10/12	16/16

	археологии					
3.	Описание археологических объектов – уникальная научная процедура поливалентного свойства	2/1	2/1	-	8/10	12/12
4.	Классификация в археологии	2/1	2/1	-	12/14	16/16
5.	Типологический анализ в археологии	4/2	4/2	-	14/15	22/19
6.	«Тип» - элемент технологической композиции реальных ансамблей	2/1	4/3	-	12/14	18/18
7.	«Тип» в вещеведении палеометаллургической продукции.	2/2	4/4	-	12/13	18/19

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) (очно/заочно)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2	История возникновения и развития типологии и классификации в археологии	2/1	доклады обсуждение рефераты	ПК-2 ПК-3
2.	3	Описание археологических объектов – уникальная научная процедура поливалентного свойства	2/1	доклады обсуждение	ПК-2 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2
3.	4	Классификация в археологии	2/1	опрос доклады обсуждение	ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
4.	5	Типологический анализ в археологии	4/2	доклады обсуждение рефераты	ПК-2 ПК-3 ОПК-1 ОПК-2
5.	6	«Тип» - элемент технологической композиции реальных ансамблей	4/3	опрос доклады обсуждение	ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
6.	7	«Тип» в вещеведении палеометаллургической продукции.	4/4	доклады обсуждение рефераты	ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Тематика заданий для подготовки докладов, рефератов:

1. Понятие «тип» в систематике, функциональной морфологии животных, в техническом производстве, в теоретической морфологии ископаемых каменных индустрий.
2. «Тип» в практике классификационных описаний различных отделов археологии – камень, керамика, металл, археология архитектоники.
3. Типология вещей и типология культурных комплексов. «Тип» - как композиция признаков.
4. Единая археологическая шкала и формы археологических классификаций.
5. «Тип», «вид», «форма» в археологии.
6. Типологический ряд – основное содержания понятия
7. Формализация типологического метода
8. Ступени типологического исследования
9. Типология и классификация в исследовательских интерпретациях археологических материалов
10. Типологическое датирование артефактов
11. Корреляция признаков, анализ сочетания признаков. Образование типа.
12. Первые археологические классификации
13. Отечественные разработки теории и практики типологии, классификации
14. Типологический метод в зарубежных исследованиях 40-80-х гг. XX в.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Происхождение терминов «тип» и «типология». Палеонтология слова, время введения в научный оборот, авторы терминов.
2. «Типологический метод» Г. Гильдебрандта – О. Монтелиуса (1866-1871).
3. «Тип» и «вид» в биосистематике, технике, археологии.
4. Соотношения «надтип», «тип», «подтип» - принципы определения.
5. Соотношения «надвид», «вид», «подвид», «разновидность» - принципы определения.
6. Иерархия понятий «тип», «вид», «форма».
7. Основные проблемы типологического анализа в археологии каменного века.
8. Типологическая схема каменной индустрии позднего палеолита Байкальской Сибири.
9. Основные «типы» - «формы» изделий мальтинского позднепалеолитического местонахождения.
10. «Типы» керамических изделий раннего неолита Байкальской Сибири.
11. Типы керамических изделий неолита Центральной Якутии.
12. Понятие «тип» в палеометаллургии.
13. Карасукский «тип» бронзовых ножей Южной Сибири.
14. Типы скифских мечей и кинжалов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. **Археология** [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «История» / ред. В. Л. Янин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во МГУ, 2012. - 604 с. : ил. ; 24 см. - Библиогр.: с. 594-604. ISBN 978-5-211-06163-7; (1 экз.)

б) дополнительная литература

1. **Гарден Жан-Клод.** Теоретическая археология [Текст] : научное издание / Ж. - К. Гарден ; пер. с фр. Л. А. Лавлинской, Л. Е. Торшиной, вступ. ст. и ред. Я. А. Шера. - М. : Прогресс, 1983. - 295 с. : ил. - (Общественные науки за рубежом. История). - Библиогр.: с. 271-285. - Пер. изд. : Une archeologie theorique / Jean-Claude Gardin. - 1977. б/ ISBN; (2 экз.)
2. **Информационные технологии в гуманитарных исследованиях** / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археол. и этногр., Ассоц. "История и компьютер", Сиб. отд-ние; ред. Ю. П. Холушкин. - Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН. - Вып. 12. - 2008. - 108 с. ISSN 1990-9330; (1 экз.)
3. **Информационные технологии в гуманитарных исследованиях** / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археол. и этногр., Ассоц. "История и компьютер", Сиб. отд-ние; ред. Ю. П. Холушкин. - Новосибирск : Изд-во ИАЭТ СО РАН. - Вып. 13. - 2009. - 113 с. ISSN 1990-9330; (1 экз.)
4. **Клейн Л. С.** http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Принципы археологии [Текст] / Л.С. Клейн. - СПб. : Бельведер, 2001. - 151 с. ISBN 5-9259-0009-х; (1 экз.)
5. **Клейн Л. С.** http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Археологическая типология [Текст] : научное издание / Л. С. Клейн ; АН СССР, Центр науч.-техн. деятельности, исслед. и соц. инициатив, Ленингр. фил. - Л. : Ленингр. н.-и. археол. об-ние, 1991. - 448 с. : ил. б/ ISBN; (3 экз.)
6. **Клейн Л. С.** Археологические источники [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Клейн ; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л. : ЛГУ, 1978. - 119 с. : ил. б/ ISBN; (3 экз.)
7. **Мартынов А. И.** http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Методы археологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 240 с. : ISBN 5-06-004226-х; (1 экз.)
8. **Методические проблемы реконструкций** в археологии и палеоэкологии [Текст] : сб. науч. тр. / АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии ; отв. ред. Ю. П. Холушкин. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1989. - 285 с. : ил. б/ ISBN; (1 экз.)
9. **Проблемы терминологии и анализа** археологических источников [Текст] : тезисы к Вост.- Сиб. регион. совещ. по планированию и координации археол. исслед. палеолита, мезолита, неолита / Иркутский гос. ун-т им. А. А. Жданова ; ред.: Г. И. Медведев, И. Л. Лежненко. - Иркутск : ИГУ, 1975. - 64 с. : ил. б/ ISBN; (3 экз.)
10. **Типы в культуре: методологические проблемы** классификации, систематики и типологии в социально-исторических и антропологических науках [Текст] : материалы конф. / Ленинградский гос. ун-т, Акад. наук СССР, Науч. совет по пробл. истории мировой культуры ; ред. Л. С. Клейн. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. - 183 с. б/ ISBN; (2 экз.)
11. **Щапова Ю. Л.** http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=

[N=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=](#) Археологическая эпоха [Текст] : хронология, периодизация, теория, модель / Ю. Л. Щапова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ист. фак. - М. : КомКнига, 2005. - 189 с.

ISBN 5-48400043-2; (4 экз.)

12. **Щапова Ю. Л.** http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbis32r_11/cgiirbis_32.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IRCAT&P21DBN=IRCAT&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Введение в вещеведение: естественнонаучный подход к изучению древних вещей [Текст] : учеб.пособие / Ю. Л. Щапова ; Под ред.С. П. Карпова; МГУ. - М. : Изд-во МГУ, 2000. - 143 с. : ил.

ISBN 5-21104-047-3; (1 экз.)

13. **Институт археологии.** Краткие сообщения [Текст] / Акад. наук СССР. Ин-т археологии. - М. : Наука, 1939 - Вып. 201 : Проблемы теории и методики в современной археологической науке : сб. ст. - 1990. - 111 с.

ISBN 5-02-009508-7 – (1 экз.)

в) программное обеспечение: пакет офисных программ Microsoft Office 2003, браузер Google Chrome, пакет графических программ Corel Draw X3, система машинного перевода PROMT, программа для работы с PDF Acrobat Reader

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Археология в интернет [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://archaeology.kiev.ua/links/china.htm>
2. Археологический журнал [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://archaeology.kiev.ua/dictionary/>
3. Археология России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeology.ru/>
4. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.jstor.org
5. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru
7. Журнал Археология (США) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
8. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.inion.ru
9. Научные ресурсы > История > Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
10. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.library.isu.ru
11. Новости археологии [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>
12. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.rsl.ru
13. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : www.gumer.info
14. Préhistoire [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.hominides.com](http://www.hominides.com) /, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. англ., / франц.

15. Paléo, supplement [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/pal/> свободный. – загл. с экрана. – яз.франц.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Оргтехника:

компьютер, мультимедиа проектор, экран, камеральные фонды археологических материалов – учебные коллекции. Образовательный портал ИГУ - <http://www.educa.isu.ru>

9. Образовательные технологии:

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии,
- выступление с докладами

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов, исследовательских версий и интерпретационных моделей осмысления рассматриваемых научных проблем.

К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Опрос

Подготовку к каждому семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ориентироваться в теоретических вопросах, излагать проработанный материал при ответе на поставленные вопросы семинара, выступление и участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Доклад

На основе индивидуальных предпочтений аспирант самостоятельно выбирает тему доклада по проблеме семинара и готовит презентацию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: как структурировать обработанный материал, сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 15 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

Реферат

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Работа, проводимая аспирантом для подготовки реферата, помимо обзора опубликованных данных может включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое им на материале первоисточников по дисциплине.

оценочные средства	критерии оценки
опрос	<p>«Отлично» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>«Хорошо» - дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>«Удовлетворительно» - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>
доклад	<p>«Отлично» - соответствие выступления заявленной теме, поставленным целям и задачам, новизна полученных результатов, аргументированность, структурированность, презентабельность, культура речи, свободное владение материалом.</p> <p>«Хорошо» - в основном соответствие выступления заявленной теме, поставленным целям и задачам; доказательная база, логичность, наглядность, владение материалом.</p> <p>«Удовлетворительно» - соответствие выступления теме, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; неспособность ответить на вопросы по теме доклада</p> <p>«Неудовлетворительно» - доклад не структурирован, изложение непоследовательно, нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p>
реферат	<p>«Отлично» - четко структурирован материал, с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, письменно четко изложена сущность исследуемой проблемы, сделаны собственные выводы и представлена авторская позиция.</p> <p>«Хорошо» - логично изложен материал, приведен необходимый фактический материал, не выходя за рамки рекомендованной литературы.</p> <p>«Удовлетворительно»- использованные материалы не позволяют в полной мере раскрыть тему, хотя основные вопросы освещены.</p> <p>«Неудовлетворительно» - материал плохо структурирован и представляет собой отрывочное изложение отдельных сюжетов</p>

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Оценочное средство промежуточной аттестации – зачет с оценкой – проводится в форме устного собеседования по программному материалу дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет/институт
Исторический

Вопросы к зачету с оценкой (пример)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Проблемы археологической типологии»**
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Задание для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. «Типы» керамических изделий раннего неолита Байкальской Сибири

Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ

2. . Понятие «тип» в палеометаллургии

Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

3. Основные проблемы типологического анализа в археологии каменного века.

Педагогический работник _____ Е.А. Липнина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Кузнецов
(подпись)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант прочно усвоил базовый программный материал, активно систематически работал на семинарских практических занятиях (правильно, аргументировано отвечал на вопросы плана практического занятия, с приведением примеров; участвовал в выступлениях с докладами и презентацией изучаемого тематического материала), показывая глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников (анализом и обобщением). Одним из обязательных условий выставленной оценки является организация речи (грамотно построенные предложения, умеренный темп, свободное оперирование понятиями, терминами, персоналиями и др.). На возникшие вопросы

преподавателя давались четкие, конкретные ответы, демонстрируя умение выделять существенные и несущественные признаки в характеристике и оценке изучаемых материалов разделов дисциплины.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если аспирант усвоил базовый программный материал, на поставленные вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические/стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если аспирант в основном усвоил программный материал, ответы на вопросы носят фрагментарный характер. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Аспирант в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях). Аспирант не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Отсутствует целостное представление о взаимосвязях, компонентах, этапах социокультурного развития на разных хронометрических отрезках времени, необходимых для оценки и понимания событий и явлений.

Разработчик:



(подпись)

доцент кафедры мировой истории
и международных отношений, канд.ист.наук
(занимаемая должность)

Е.А. Липнина
(инициалы, фамилия)