



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных  
языков  
\_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.

10 марта 2020 года

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.2 Применение современных информационных и  
коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Согласовано с УМК института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации	Рекомендовано кафедрой: Протокол № 5 от 06 Февраля 2020 г.
Протокол № 10 от 10 марта 2020 г.	И.о. зав. кафедрой английской филологии

Председатель \_\_\_\_\_ О.Л. Михалёва

\_\_\_\_\_ Татаринова Л.В

Иркутск – 2020 год

## Содержание

	стр
1 Цели и задачи дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3 Требования к результатам освоения дисциплины	3
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5 Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 дисциплины междисциплинарные связи с Разделы	7
обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. указания по организации самостоятельной Методические работы студентов	13
7 Примерная тематика курсовых работ	16
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	16
а) основная литература;	16
б) дополнительная литература;	16
в) программное обеспечение;	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10 Образовательные технологии	18
11 Оценочные средства (ОС)	19

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» – формирование у обучающихся системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, а также формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов интернет в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

### **Задачи дисциплины**

- применение на практике теоретических основ использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- владение навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования;
- владение навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
- практическое использование научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина знакомит студента с практической стороной будущей профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности», являются необходимой составляющей для прохождения производственной практики.

Для изучения данной дисциплины студенту необходимо

- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации;
- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основам методики преподавания иностранных языков.

Данная дисциплина преподается на завершающем этапе обучения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 12);
- владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК – 11);
- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК – 12);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК – 13);
- владеть основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК – 14);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 20);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК –6);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК – 25).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **Знать**

- теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- основные возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;
- основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- методики и технологии проведения обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- основные методы работы с ресурсами Интернет.

### **Уметь**

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные информационных и коммуникационных технологий для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;
- выбирать эффективные информационных и коммуникационных технологий для использования в учебном процессе;

- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

### Владеть

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.
- навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;
- навыками использования современных баз данных;
- навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;
- навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>5</b>	<b>56</b>
В том числе:	<b>6</b>	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Общая трудоемкость: часы	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. <b>Технология в образовании и научно-исследовательской деятельности</b>	<p><b>Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу</b>            Сущность понятия «подход к обучению». Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии. Особенности и свойства информационных и коммуникационных технологий. Структура информационной технологии. Классификация информационных технологий.            Особенности информационных и коммуникационных технологий для науки и образования.</p>
		<p><b>Тема 2. Классификации основных технологий, необходимых в научно-исследовательской деятельности</b>            Краткий обзор технологий, их специфика, функции, сферы функционирования, особенности. Использование мультимедийных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>
2.	Раздел 2. <b>Общенаучная терминология</b>	<p><b>Тема 3. Базовые категории научно-исследовательской деятельности.</b> Определен ие научно-исследовательской деятельности. Определение науки. Научная школа. Научное направление. Научное исследование.</p>
		<p><b>Тема 4. Терминология научной и проектной деятельности.</b> Формулирование научной или проектной проблемы, постановка задачи исследования или проекта, планирование результатов, описание методики исследования или проектной деятельности, изложение полученных результатов (в том числе в виде таблиц, графиков и схем) или описание проектного продукта, обсуждение и интерпретация результатов исследования или апробация проектного продукта, внедрение полученных результатов исследования или проектного продукта.</p>

		<p><b>Тема 5. Технология проектного обучения</b>          Проектная технология-технология 21 века. Сущность проектной технологии. Совершенствование коммуникативной компетенции (КК) при создании и реализации лингвистических проектов. Основные принципы проектных технологий: проблемности, вариативности, комплексной мотивации, учение с удовольствием и др.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Современные компьютерные технологии</b></p>	<p><b>Тема 6. Технология Web-проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП)</b>          Сущность характеристика веб-проектов (ВП). Специфика телекоммуникационных проектов. Принципы проектирования конечного речевого продукта, созданного обучающимися лично; образовательного приращения каждого участника; индивидуальной траектории обучающихся; открытой коммуникации и др. Основные задачи языковых междисциплинарных телекоммуникационных проектов.          Требования, предъявляемые к применению веб-проектов. Учебные проекты и их классификация. Практические этапы разработки и подготовки веб-проектов. Инновационный подход: создание и реализации региональных и международных телекоммуникационных проектов иностранн          языкам (МТКП по ИЯ). МТКП по ИЯ – диалог культур. Критерии оценки веб-проектов по содержанию и по форме.</p>
		<p><b>Тема 7. Технология дистанционного обучения (ДО)</b>          Теоретические основы дистанционного обучения. Краткий ретроспективный анализ организации дистанционного обучения за рубежом и в России. Проблемы развития системы дистанционного обучения в нашей стране. Принципы организации дистанционного обучения. Асинхронное дистанционного обучения: форум, e-mail и др. Синхронное дистанционно обучен чат, аудио/ видеоконференция, online-трансляция. Информационные технологии организации управления и администрирования учебной</p>

		<p>деятельности в дистанционной форме.</p>
		<p><b>Тема 8. Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ)</b>          Основные определения и понятия. Актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку. Методика поиска и отбора информации для учебных целей сети Интернет. Интернет          Учебные -          ресурсы: определение, типы, методический потенциал.          Разработка интернет-ресурсов по иностранному языку:</p>



		ходлист, скрэпбук, трежанте, вебквест.Критериооценкиинтернет-ресурсов. Технологии веб 2.0 в обучении иностранному языку: блоги, подкасты, вики.	сабдъект сэмпла,
--	--	---	------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Дисциплина «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» изучается на завершающем этапе обучения.

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практиче ские занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1 Технология образования	Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу	0 , 5		4	4 , 5
		Тема 2. Инновационные технологии в обучении иностранному языку	0 , 5		4	4 , 5
		Тема 3. Технология сплочения коллектива и межличностного взаимодействия		1	4	5
2.	Раздел 2 Личностно- ориентиро- ванные технологии и обучения	Тема 4. Игровая педагогическая технология (игровой метод в обучении иностранному языку)	1	1	4	6
		Тема 5. Технология проектного обучения		1	4	5
		Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по ИЯ	0 , 5		4	4 , 5
		Тема 7. Технологии рационального стиля учебной деятельности (РСУД)		1	4	5
		Тема 8. Технология «Языковой портфель»	0 , 5		4	4 , 5
		Тема 9. Деловая игра – технология контекстного обучения		1	4	5
3.	Раздел 3 Современные компьютерны е технологии и	Тема 10. Технология Web- проектов или телекоммуникационных проектов (ТКП)		1	4	5
		Тема 11. Технология дистанционного обучения (ДО)	1		5	6
		Тема 12. Информационно- коммуникационные интернет- технологии (ИКТ)		1	5	6

	Тема 13. Чат-технологии в системе учебных и внеучебных занятий по ИЯ		1	6	7
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b> <b>6</b>	<b>6</b> <b>8</b>

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Технология в образовании и научно-исследовательской деятельности</b>					
1.	Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу	Практическое занятие	1		ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
2.	Тема 2. Классификации основных технологий, необходимых в научно-исследовательской деятельности	Практическое занятие	1		ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
Раздел 1. Технология в образовании и научно-исследовательской деятельности				контрольная работа	ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
<b>Раздел 2. Общенаучная терминология</b>					
4.	Тема 4. Терминология научно-исследовательской и проектной деятельности	Практическое занятие	1		ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
5.	Тема 5. Технология проектного обучения	Практическое занятие			ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК –

		2		13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
Раздел 2. Общенаучная терминология			контрольная работа	ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25

<b>Раздел 3. Современные компьютерные технологии</b>					
6.	Тема 6. Технология Web-проектов или телекоммуникационные проекты (ТКП)	Практическое занятие	1		ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
7.	Тема 7. Технология дистанционного обучения (ДО)	Практическое занятие	2		ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
Раздел 3. Современные компьютерные технологии				контрольная работа	ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Технология в образовании и научно-исследовательской деятельности</b>					
1.	Тема 1. Технологический подход к образовательному процессу	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	4
2.	Тема 2. Классификации основных технологий, необходимых в научно-исследовательской деятельности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	4
<b>Раздел 2. Общенаучная терминология</b>					
3.	Тема 3. Базовые категории научно-исследовательской деятельности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	4
4.	Тема 4. Терминология научной и проектной деятельности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	4

			х заданий		ы»	
5.	Тема Технология проектного обучения	5.	Работа над учебным материалом, включа я выполнение домашни х заданий	Работа с литературой и источникам и	См. Разд ел «Учебно- методическ ое информационное обеспечени е дисциплин ы»	4
<b>Раздел 3. Современные компьютерные технологии</b>						
6.	Тема Технология проектов телекоммуникаци онных проект ов (ТКП)	6.	Работа над учебным материалом, включа я выполнение домашни х заданий	Работа с литературой и источникам и	См. Разд ел «Учебно- методическ ое информационное обеспечени е дисциплин ы»	4



7	Тема 7. Технология дистанционного обучения (ДО)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	4
8.	Тема 8. Информационно-коммуникационные интернет-технологии (ИКТ)	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	4

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных научных педагогических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым на данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» являются теоретическими,

экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

При освоении дисциплины «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания необходимо выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи домашнего задания.</li> <li>2. Достань необходимые учебники.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> </ol>

	следует уточнить у преподавателя, у товарища.	3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.
--	---	--

## 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. (23 экземпляра).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2241-0 (75 экземпляров).

3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика [Текст] / Р.К. Потапова. – 3-е изд., доп. – М.: Эдиториал УРСС, 2005. – 368 с. – ISBN 5-354-01030-6 (253 экземпляра).

### б) дополнительная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. – М.: Юрайт, 2015. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4786-1 (10 экземпляров).

2. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст] : учебное пособие / В.Е. Горшкова [и др.]; отв. ред. Т.И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. –133 с. –ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра).

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise**. 1 Year с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/). Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения. Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе,



обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

1. Что такое технология?
2. Зачем нужны технологии в научно-исследовательской деятельности?
3. Что понимают под научным знанием, научным познанием?
4. Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
5. Какие информационные и коммуникационные технологии вы знаете?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты  которых контролируются
1.	Контрольная работа	Раздел 1. Технологии образования и научной исследовательской деятельности	ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
2.	Контрольная работа	Раздел 2. Общенаучная терминология	ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25
3.	Контрольная работа	Раздел 3. Современные компьютерные технологии	ОК – 12, ОПК – 11, ОПК – 12, ОПК – 13, ОПК – 14, ОПК-17, ОПК – 20, ПК – 4, ПК–6, ПК–25

#### Демонстрационный вариант контрольной работы.

### Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения. Темы 6-8.

#### Раздел 3. Современные компьютерные технологии

1. Каковы цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс?
2. Какие основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование вы знаете?

3. Что такое кейс-технология?
4. Какие перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании вы знаете?
5. Каковы возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий?

6. В чем заключаются принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета?
7. Что включает в себя информационно-предметная среда дистанционного обучения?

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

#### Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
2. Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
3. Составьте таблицу, указав в ней все пройденные технологии, их основные принципы, плюсы и минусы.

**Разработчик:**



доцент

Иванова Елена Владимировна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

06 февраля 2020 года

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  
английской филологии



Татарина Л.В

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**