



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методов их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров



7 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В. ДВ.2.1 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда**

Направление подготовки (специальности) **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика профессионального образования**

Степень (квалификация) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС НИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 6 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | 6 |
| 7. Примерная тематика рефератов | 7 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины : | 8 |
| а) основная литература; | 8 |
| б) дополнительная литература; | 8 |
| в) программное обеспечение; | 8 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 10. Образовательные технологии | 9 |
| 11. Оценочные средства. (ОС). | 9 |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда» является формирование готовности к использованию теоретических и практических психолого-педагогических знаний и умений, связанных с осуществлением практической деятельности по взаимодействию профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов и соискателей с сущностью и основными задачами взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- сформировать представление об основных видах взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- сформировать умения и навыки педагогического анализа и педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В дисциплине «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда» определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых аспирант способен самостоятельно разработать методику эксперимента, провести его, получив репрезентативные данные и квалифицированно обработать их.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяет успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период трудовой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Планирование и постановка психолого-педагогического эксперимента» аспирант должен знать и использовать в процессе обучения общепсихологические и общепедагогические базовые понятия, осуществлять межпредметные связи, быть способным интерпретировать знания в ходе освоения различных дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического эксперимента для решения педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение, на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности, на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Код компетенций | Название компетенций | Показатели сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 | способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений | <i>Знать:</i> пути стратегического развития образовательных учреждений; <i>Уметь:</i> осуществлять анализ путей и направлений стратегического развития образовательных учреждений; <i>Владеть:</i> навыками и способностью |

| | | |
|------|--|--|
| | | проектирования и анализа путей стратегического развития образовательных учреждений в зависимости от вида деятельности. |
| ПК-6 | способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей | <u>Знает:</u> психолого-педагогическое содержание различных стилей управления, технологию проектирования и моделирования педагогического общения в управляемой системе; <u>умеет:</u> конструировать своё педагогическое поведение в управляемой системе, макро и микро окружении, использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа и планирования; <u>владеет:</u> механизмом идентификации и обособления технологии педагогического общения; способностью решать конкретные педагогические задачи. |
| ПК-9 | способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей | <u>Знает:</u> условия взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг; <u>умеет:</u> формировать цели и задачи взаимодействия между образовательным учреждением и заказчиками образовательных услуг; <u>владеет:</u> навыками проектирования и анализа этапов взаимодействия образовательного учреждения с заказчиками образовательных услуг. |

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- знает и способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, условия проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- приемы моделирования и конструирования состояния и потенциала управляемой системы в ее макро и микро окружении;

Уметь:

- формулировать и адекватно доказывать статистическую гипотезу; определять критериальные параметры эксперимента;
- планировать свои отношения с коллегами (учащимися) и использовать комплексные методы стратегического и оперативного анализа;

Владеть:

- технологией проектирования психолого-педагогического эксперимента; проводит эксперимент и оценивает результат.
- механизмами оценки различных стилей управления системой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс | |
|--------------------|-------------------------------|------|---|
| | | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | | 12 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 6 | | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | | 6 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | | 96 |
| В том числе: | | - | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | | Зачет с оценкой |
| Контактная работа | 12 | | 12 |
| Общая трудоемкость | 108 | | 108 |
| | 3 | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание разделов дисциплины |
|---|--|---|
| 1 | Роль социального диалога в практике профессиональной работы. | Содержание социального диалога. Взаимоотношения (юридические, гражданские, социальные), возникающие в профессиональной деятельности предприятия. Правовая база социальных отношений в образовании. |
| 2 | Практика договорного регулирования социально-трудовых отношений. | Социальное партнерство как элемент социально-экономической модернизации. Динамика развития партнерских отношений. Механизмы регулирования договорных отношений. Факторы, определяющие развитие социального партнерства. |
| 3 | Структура коллективного договора образовательного учреждения с социальными партнерами. | Ориентация договорных отношений на достижение конкретных результатов. Предмет договорных отношений. Социальная защита работников предприятий. Профессиональный рост как предмет договорных отношений. Формирование кадровой политики. |
| 4 | Положение об оплате труда работников предприятия. | Законодательные акты по оплате труда. Участие профсоюзов в заключение договоров о социальном партнерстве. Определение сроков подготовки и реализации запланированных мероприятий. Содействие трудоустройству. Регулирование трудовой деятельностью. |
| 5 | Система социального партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень и уровень образовательного учреждения. | Модель социального партнерства разного уровня. Причины неформальности социального партнерства. Способы осуществления социального партнерства определяемые на разных уровнях. Критерии и показатели реализации социального партнерства. |

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | |
|-------|---|---|------|------|------|------|--|--|--|
| | | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 2.1. | 2.2. | | | |
| 1. | История и философия науки | | | | | | | | |
| 2. | Психология и педагогика | | | | | | | | |
| 3. | Нормативно-правовые основы высшей школы | | | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела, тем | Виды занятий в часах | | | | | |
|-------|--|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1 | Роль социального диалога в практике профессиональной работы | 1 | - | | | 20 | 21 |
| 2 | Практика договорного регулирования социально-трудовых отношений | 1 | 1 | | | 22 | 24 |
| 3 | Структура коллективного договора образовательного учреждения с социальным партнером. | 1 | 2 | | | 22 | 25 |
| 4 | Положение об оплате труда работников предприятия. | 1 | 1 | | | 10 | 12 |
| 5 | Система социального партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень; на уровне образовательного учреждения | 2 | 2 | | | 22 | 26 |
| | Всего: | 6 | 6 | | | 96 | 108 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Роль социального диалога в | Факторы интернационализации и региональный рынок | - | Реферат | ПК-2 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------|------|
| | практике профессиональной работы | профессиональных образовательных услуг. Социальный диалог в формировании рынка труда | | | |
| 2 | Практика договорного регулирования социально-трудовых отношений | Социальное партнерство, как основа повышения качества профессионального образования. | 1 | Реферат | ПК-9 |
| 3 | Структура коллективного договора образовательного учреждения с социальным партнером. | Инновационное развитие на основе социального партнерства. Роль коллективного договора в формировании социального партнерства. | 2 | Реферат | ПК-6 |
| 4 | Положение об оплате труда работников предприятия. | Направление социального партнерства государственно-общественного управления модернизацией профессионального образования. | 1 | Реферат | ПК-6 |
| 5 | Система социального партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень; на уровне образовательного учреждения | Регионализация профессионального образования как социально-педагогическая проблема организации социального партнерства | 2 | Реферат | ПК-9 |

7. Примерная тематика рефератов.

1. Взаимоотношения (юридические, гражданские, социальные), возникающие в профессиональной деятельности предприятия.
2. Правовая база социальных отношений в образовании.
3. Социальное партнерство как элемент социально-экономической модернизации.
4. Механизмы регулирования договорных отношений.
5. Предмет договорных отношений.
6. Формирование кадровой политики.
7. Социальная защита работников предприятий.
8. Профессиональный рост как предмет договорных отношений. Формирование кадровой политики.
9. Законодательные акты по оплате труда.
10. Определение сроков подготовки и реализации запланированных мероприятий.
11. Содействие трудоустройству. Регулирование трудовой деятельностью.
12. Модель социального партнерства
13. Способы осуществления социального партнерства определяемые на разных уровнях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Коржуев А.В. Педагогический поиск: теория, методология, прикладные аспекты / А.В.Коржуев, А.Р.Садыкова.-М.: Либроком 2014.-197. USBN 978-5-397-04130-0. 1 экз.
2. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова.-М.: Ленанд, 2014.-202 с. USBN 978-5-9710-0957-3. 1 экз.

б) Дополнительная литература

3. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. - СПб.: Питер, 2007.-187 с. - USBN 5-91180-107-8 1 экз.
4. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования [Текст]: Т 1.2/Э.Д. Днепров. М.: [б.и]. 2006. - 536 с. ISBN5-7897-0191-4 1 экз.
5. Деревцова, Е. Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к социальному партнерству [Рукопись]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 15.05.2008/Е. Н. Деревцова ; ИГПУ. - Иркутск, 2008. - 148с.
6. Попков В.А. Теория практика высшего профессионального образования: учеб. пособ. для студ.вузов, магистрантов и аспирантов, а также слушателю ФПК и препод. вузов: Для системы доп. педагог. Образов./ В.А. Попков, А.В. Коржуев; Моск.гос. ун-т им. М.В.Ломоносова.- м.: Акад.проект.2004. - 428 с. USBN 5-8291-0428-8. 3 экз.
7. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Текст]: нормативно-техн. материал/сост.: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2004.- 444с. – ISBN5-7107-8665-9 20 экз.
8. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе/ А.М. Новиков. -2-е изд.-Чебоксары: Изд-во Чуваш. Гос. Ун-та, 2001.- 264 с. USBN 5-7677-0484-8 – 1 экз.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.-М.: Либроком, 2010.-275 с. USBN 978-5-397-00849-5 -1 экз.

в) программное обеспечение

Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
Цибизова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ
<http://window.edu.ru/window/library>
<http://nature.web.ru/>
<http://www.rusplant.ru/>
Электронные адреса библиотек.
Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>
Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>
Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>
Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>
Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>
Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://www.rambler.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

10. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, работа в Т-группах и Энкантер-группах, обучающие тренинги) в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

11. Оценочные средства (ОС):

Вопросы к зачёту:

1. Что такое система профессионального образования?
2. Какие системы профессионального образования Вы знаете?
3. Рассмотрите основные факторы развития личности будущего специалиста, дайте их характеристику, покажите их взаимосвязь.
4. Продумайте, каковы перспективы развития системы профессионального образования в России?
5. Что такое «Социальное партнерство»?
6. Как вы понимаете термин «Социальный диалог»?
7. Что является предметом договорных отношений?
8. Проведите исторический экскурс, в процессе которого обратите внимание на изменение цели взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами на разных этапах развития общества.
9. Какую роль играют профсоюзы в заключении договоров о социальном партнерстве?
10. Опишите модель социального партнерства разного уровня (муниципальный, федеральный и уровень образовательного учреждения).
11. В процессе работы с литературой выясните причины не оформленности договоров о социальном партнерстве.
12. Опишите основные способы осуществления социального партнерства.
13. Какие критерии и показатели реализации социального партнерства существуют?
14. Какие законодательные акты определяют социальное партнерство.

Разработчики: профессор кафедры ТПиМП Тимошенко А.И.