



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
Семиров А.В.

«*li*»



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.2.1 Психологический мониторинг психического развития**

Направление подготовки: **37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность: **Педагогическая психология**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС
Педагогического института
Протокол № 10 от « 15 » 2017 г.
Председатель УМС *М.С. Павлова* /Павлова М.С./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии образования и
развития личности
Протокол № 10 от « 31 » сент 2017 г.
Зав. кафедрой *Л.В. Скорова* /Скорова Л.В./

Иркутск 2017 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3.	Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
5.4.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
6.	Примерная тематика рефератов (при наличии)	5
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	5
	а) основная литература;	
	б) дополнительная литература;	
	в) программное обеспечение;	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	6
9.	Образовательные технологии	6
10.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
10.1.	Оценочные средства для входного контроля	
10.2.	Оценочные средства текущего контроля	
10.3.	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психологический мониторинг психического развития» является формирование у аспирантов навыков организации мониторинговой работы по оценке психического развития школьников в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о современных положениях мониторинговой работы в образовательном пространстве.
2. Формирование способности к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований в профессиональную деятельность.
3. Формирование готовности к использованию основных методов диагностики развития детей разных возрастов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психологический мониторинг психического развития» относится к дисциплинам вариативной части по выбору аспиранта плана подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки». Данная дисциплина изучается на втором курсе.

Общая трудоемкость составляет три зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

ПК-2 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

ПК-3 способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: индивидуальные особенности обучающихся, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками.

Уметь: использовать основные приемы практического использования диагностического инструментария.

Владеть: технологиями, позволяющими решать мониторинговые задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,4	48/1,4
В том числе:		

Лекции	24/0,7	24/0,7
Практические занятия (ПЗ)	24/0,7	24/0,7
Самостоятельная работа (всего)	60/1,7	60/1,7
В том числе:		
Теоретическая подготовка к практическому занятию	20/0,6	20/0,6
Индивидуальная исследовательская работа	40/1,1	40/1,1
Контактная работа (всего)	54/1,5	54/1,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Система психолого-педагогического мониторинга в образовательном процессе	Содержание понятия мониторинг. Мониторинг как психологическая технология. Содержание понятия «педагогический мониторинг». Содержание понятия «психологический мониторинг». Мониторинг психического развития обучающихся.
2.	Раздел 2. Структура мониторинга в образовании	Цель и задачи мониторинга в образовании. Мониторинг психических процессов обучающихся. Мониторинг психических состояний обучающихся. Мониторинг психических свойств обучающихся.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
1.	Педагогическая психология	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Система психолого-педагогического мониторинга в образовательном процессе		12	12	30	54
		Тема 1. Мониторинг как психологическая технология	4	4	15	23
		Тема 2. Мониторинг психического развития обучающихся	8	8	15	31
2.	Раздел 2. Структура		12	12	30	54
		Тема 1. Цель и за-	2	2		4

мониторинга в образовании	дачи мониторинга				
	Тема 2. Мониторинг психических процессов обучающихся	4	4	15	23
	Тема 3. Мониторинг психических состояний обучающихся	4	4		8
	Тема 4. Мониторинг психических свойств обучающихся	2	2	15	19
Всего					108

5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	I-1	Общая характеристика мониторинга психического развития	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1
2.	I-2	Характеристика психического развития как параметра развития личности обучающегося	8	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-2
3.	II-1	Цель мониторинга психического развития обучающихся на разных этапах онтогенеза. Задачи мониторинга психического развития обучающихся	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1
4.	II-2	Способы получения мониторинговой информации об особенностях психических процессов обучающихся	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2 ПК-3
5.	II-3	Способы получения мониторинговой информации об особенностях психических состояний обучающихся	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	ПК-1 ПК-2 ПК-3
6.	II-4	Общая характеристика психических свойств школьника на раз-	2	учебные индивидуальные и групповые зада-	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		ных ступенях онтогенеза		ния в ходе прак- тических заня- тий	
--	--	-------------------------	--	---	--

6. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник [Электронный ресурс] / Л. Крокер, Дж. Алгина. – М.: Логос, 2010. - 668 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт".

2. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: метод. указ. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - (Труды ученых ИГУ). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех"

3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е.Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань"

б) дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. Учебное тестирование: для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика [Текст] / А. Г. Войтов. - 3-е изд., перераб. - М.: Дашков и К', 2006. - 401 с. (1 экз.)

2. Детская психология [Электронный ресурс]: 1 курс : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"

4. Одинцова, О. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

5. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - ЭВК. - М. : Владос, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 6 доступов.

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

<http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».

<https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техниче-

скими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

9. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием технологии развития критического мышления

На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием мультимедийных средств, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, контрольных работ, тестирования) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Контрольная работа: «Система мониторинга психического развития».
2. Контрольная работа: «Методы психолого-педагогической диагностики в образовании»

10.2. Оценочные средства текущего контроля:

1. Контрольная работа: Составить схему мониторинга психических процессов для обучающихся: а) младшего школьного возраста; б) школьников подросткового возраста; в) старшеклассников.

2. Контрольная работа: Составить схему мониторинга психических состояний для обучающихся: а) младшего школьного возраста; б) школьников подросткового возраста; в) старшеклассников.

3. Контрольная работа: Составить схему мониторинга психических свойств для обучающихся: а) младшего школьного возраста; б) школьников подросткового возраста; в) старшеклассников.

Примеры тестовых заданий

1. Для экспериментов, приведенных ниже, определите: что являлось независимой, зависимой, дополнительной (если есть) переменной; какой способ контроля независимой переменной (активный или пассивный) использовался.

а. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы уча-

стники заполнили опросник депрессии Бека, а затем опытные эксперты оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

б. В исследовании обусловливания, проведенном И. П. Павловым, у голодных животных вырабатывался условный рефлекс слюноотделения при звуковом сигнале, связанном с получением пищи. Одним животным, прежде чем выдать еду, предъявляли сигнал, а затем снова выключали его. На других животных воздействовали сигналом до самого кормления. Третья группа животных получала еду до включения сигнала. Экспериментаторы отмечали начало саливации и ее объем для определенного промежутка времени.

2. Для экспериментов, описанных ниже, определите: что является дополнительной и побочными переменными; какой способ контроля побочных переменных использовался.

Экспериментатор хочет определить, улучшится ли память у людей, использующих визуальные образы. Участники (женщины) разделяются на две группы – в первой используют технику создания зрительных образов, а во второй запоминают путем механического повторения. Первой группе предлагают для изучения список из 20 существительных, обозначающих конкретные понятия (для них легче, чем для абстрактных, сформировать образы), а второй – 20 абстрактных слов (таких, которые особенно легко произносить, а, следовательно, повторение не составит труда), имеющих такую же частоту общего использования, как и конкретные слова. Для согласования метода представления слов со способом их запоминания участникам из первой группы слова демонстрируют визуально (на экране компьютера). Для контроля возможной «компьютерофобии» участники из второй группы также сидят у экранов компьютеров, запрограммированных на чтение слов. После прослушивания соответствующих наборов слов участникам дается 60 секунд на их воспроизведение в произвольном порядке.

3. В приведенных ниже гипотезах выделите переменные (независимую, зависимую, дополнительную). Дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

а. Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные – хуже.

б. Под влиянием эмоций у женщин происходит фальсификация воспоминаний.

4. Определите вид гипотезы, выделите переменные (в случае экспериментальной гипотезы):

а. Коэффициент интеллекта человека связан с его достижениями в различных сферах жизни.

б. Легкость восприятия пространственных характеристик наблюдается у лиц с доминированием правого полушария.

в. Воспитание подростков в учреждениях закрытого типа, приводит к формированию у них специфических механизмов психологической защиты.

5. Ниже приведены темы психологических исследований. Сформулировать гипотезы исследования: экспериментальную (или эмпирическую) и статистические: нулевую и альтернативную.

а. Снижение уровня агрессивности как фактор повышения социометрического статуса у мальчиков младшего школьного возраста.

б. Влияние стиля общения учителя на уровень тревожности у учащихся.

в. Развитие внимания как фактор повышения успеваемости младших школьников.

6. Продумайте и опишите программу планирования, организации и проведении экспериментального исследования на тему «Развитие самосознания личности как фактор снижения уровня застенчивости у подростков».

Сформулируйте психологическую гипотезу и обоснуйте свой выбор психологических методов.

7. Охарактеризуйте основные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.

Приведите примеры, наглядно демонстрирующие особенности регуляции поведения и деятельности на разных возрастных этапах.

8. Проанализируйте план эксперимента, приведенного ниже, напишите его формулу и обоснуйте свой ответ. «В исследовании, посвященном изучению влияния булимии на восприятие размера тела, две группы женщин одного возраста (члены одной из групп страдали булимией, а второй – нет) рассматривают серию рисунков, изображающих женщин разного размера, и указывают, какой размер более всего соответствует их восприятию собственного тела».

Подберите к этому эксперименту качественные и количественные методы, попытайтесь установить зависимости, сделайте выводы и обобщения по результатам исследования.

9. Для приведенных ниже тем исследований определите цель, задачи, объект и предмет исследования. Сформулируйте гипотезу исследования.

а. Особенности и развитие самоотношения интеллектуально одаренных подростков.

б. Взаимосвязь психических состояний и удовлетворенности качеством жизни у одиноких женщин.

в. Развитие саморегуляции как фактор оптимизации стиля межличностных отношений.

10. Для социальных явлений, приведенных ниже, определите: что является независимой и зависимой переменными.

а. В течение одного месяца после получившего большую огласку самоубийства наблюдалось увеличение количества аварий со смертельным исходом, в которых водитель находился в машине один и в которой другие автомобили не участвовали.

После тяжелой аварийной посадки, при которой отказал механизм приземления и людей пришлось эвакуировать, большинство пассажиров рейса 304 пережили состояние нарушающей сон тревожности средней и высокой степени тяжести. Посещая кафе, студенты колледжей чаще студенток появляются без компании, особенно во время обеда.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Проводится в виде устного опроса.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие мониторинга в образовании.
2. Общая характеристика мониторинга психического развития.
3. Объекты мониторинга и его предмет в образовательном процессе.
4. Функции мониторинга в образовании.
5. Характеристика психического развития как параметра развития личности обучающегося.
6. Критерии мониторинга и его показатели в разных возрастных периодах.
7. Психологический инструментарий мониторинга.
8. Этапы мониторинга.
9. Психологическая экспертиза и экспертное заключение.
10. Цель мониторинга психического развития школьника на разных этапах онтогенеза.
11. Задачи мониторинга психического развития школьника.
12. Использование психологической информации в системе школьного управления.
13. Основные направления мониторинга психического развития школьника.

14. Способы получения мониторинговой информации об особенностях психических процессов школьников.
15. Методы мониторинга психических процессов.
16. Психологический инструментарий.
17. Психологическое заключение.
18. Пути использования психологической информации о развитии психических процессов школьников.
19. Психические состояния как объект психологического мониторинга.
20. Средства получения достоверной психологической информации о психических состояниях школьника.
21. Психологический инструментарий при диагностике психических состояний на разных возрастных этапах.
22. Общая характеристика психических свойств школьника на разных ступенях онтогенеза.
23. Направления использования мониторинговой информации при построении образовательной траектории школьника.
24. Психологический инструментарий.
25. Психологический прогноз психического развития.

Примеры практических заданий

1. Проанализировать психологический инструментарий для решения различных задач мониторинга.
2. Осуществить критический анализ системы мониторинга, реализуемой в образовательном учреждении.
3. Составить сводную таблицу: «Функции мониторинга в образовании»

Программа оценивания компетенции ПК-1

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Знает методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует знания методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубину и полноту знаний методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает и может охарактеризовать современные технологии организации, сбора, обработки данных; способен верно интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно обоснованно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.
Знает современные технологии организации, сбора, обработки данных и их интерпретации	Демонстрирует знания современных технологий организации, сбора, обработки данных; способность интерпретировать полученные данные	
Владеет методами культурно-исторического и методологического анализа	Демонстрирует способность применить методы культурно-исторического и методологического анализа	

		<p>низации, сбора, обработки данных; способен интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; имеет представления о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Демонстрирует представления о методах культурно-исторического и методологического анализа, но не способен применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания о методах и технологиях, используемых в психолого-педагогической деятельности; отсутствуют знания о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Представления о методах культурно-исторического и методологического анализа фрагментарны.</p>
--	--	---

Программа оценивания компетенции ПК-2

ПК-2 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса, определять его проблемы и перспективы, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их изучению, предупреждению и преодолению; способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Предлагает способы оптимизации педагогического процесса</p> <p>Прогнозирует проблемы и риски, определяет перспективы образовательной среды</p>	<p>Демонстрирует знания способов оптимизации педагогического процесса</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозу проблем и рисков, связанных с педагогическим процессом, перспектив образовательной среды</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубину и полноту знаний способов оптимизации педагогического процесса. Демонстрирует умение прогнозировать проблемы и риски, связанные с педагогическим процессом, предлагает обоснованные комплексные мероприятия по решению данных проблем. Предлагает наиболее полные точные решения задач по</p>

<p>Планирует комплексные мероприятия по изучению предупреждению и преодолению проблем педагогического процесса</p> <p>Предлагает решения задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний</p>	<p>Демонстрирует способность к планированию комплексных мероприятий по изучению предупреждению и преодолению проблем педагогического процесса</p> <p>Демонстрирует способность решать задачи по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний</p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса на основе психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание способов оптимизации педагогического процесса, умение прогнозировать проблемы и риски, связанные с педагогическим процессом. Может предложить комплексные мероприятия по решению проблем, связанных с педагогическим процессом. Предлагает решения задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, частично опираясь на психолого-педагогические и нормативно-правовые знания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание способов оптимизации педагогического процесса, слабые способности к прогнозированию проблем и рисков, связанных с педагогическим процессом. Испытывает затруднения предлагая комплексные мероприятия по решению проблем, связанных с педагогическим процессом. При решении задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса испытывает затруднения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания о способах оптимизации педагогического процесса. Аспирант не способен к прогнозированию проблем и рисков, связанных с педагогическим процессом. Испытывает серьезные затруднения при решении проблем, связанных с педагогическим процессом. При решении задач по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса совершает грубые ошибки.</p>
---	--	---

Программа оценивания компетенции ПК-3

ПК-3 способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

<p>Владеет способностью планировать, организовывать, проводить научные исследования; по результатам научного исследования формулировать выводы</p> <p>Умеет формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований</p>	<p>Демонстрирует умения планировать, организовывать, проводить научные исследования; делать выводы по результатам научного исследования</p> <p>Демонстрирует способность к формулированию обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует умение планировать, организовывать, проводить научные исследования; формулировать наиболее точные полные выводы по результатам научного исследования. Демонстрирует способность полно формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует частично сформированное умение планировать, организовывать, проводить научные исследования; формулировать выводы по результатам научного исследования. Демонстрирует способность формулировать обоснованные психологические рекомендации по результатам научных исследований.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует ошибки при планировании, организации, научных исследований; затруднения при формулировании выводов по результатам научного исследования. Испытывает затруднения при формулировании психологических рекомендаций по результатам научных исследований.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит грубые ошибки при планировании, организации, научных исследований. Аспирант испытывает серьезные затруднения при формулировании выводов по результатам научного исследования. Делает грубые ошибки при формулировании психологических рекомендаций по результатам научных исследований.</p>
---	---	--

Разработчик: профессор И.М. Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Лист согласования, дополнений и изменений

к комплексу ОПОП ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки»,
направленности «Педагогическая психология»

1. В соответствии с п.7.3.2 и п.7.3.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в рабочих программах дисциплин (модулей) обновлены комплекты лицензионного программного обеспечения, современные базы данных и информационно справочные системы.

2. Обновлено содержание ОПОП в соответствии с потребностями рынка труда, научно-исследовательскими и материально-техническими ресурсами.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Педагогическая психология» обсуждены на заседании кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ «23» апреля 2018 г. (протокол № 10).

Изменения одобрены Учебно-методическим советом ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

зав. кафедрой психологии образования и развития личности ПИ ИГУ  Л.В. Скорцова