



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.2.1 Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: академ. бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)

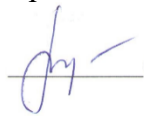
Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.

Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса детей дошкольного возраста на основе современных теорий и технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе дошкольного образования, по направлению психолого - педагогическое образования в области: **Задачи дисциплины:**
Задачи - Формирование психолого – педагогических знаний студентов об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности дошкольников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования □ Формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуальноличностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях. □ Развивать практико-ориентированные навыки проектирования образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного в разных областях развития, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения: знания, умения и навыки по основам педагогики и психологии. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК–12; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК–14; ОПК-17; ОПК–20; ПК-4; ПК-6; ПК–25.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать:

Навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК–11); понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)

Уметь:

Работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК- 13); оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

Владеть:

Основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК 14); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–20); способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера(ПК–4); способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК–6); основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК–25).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 4 Семестр 2			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	26		26		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16		16		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	46		46		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	46		46		
СР (подготовка к практическим занятиям)					
КСР					
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)	8		8	-	
Контактная работа (всего)	26		26		
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы	Цель и задачи курса; основные понятия. Системно – структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса
2	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования
3	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды
4	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Традиционные технологии обучения. Технологии развивающего обучения
5	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса. Технологии витагенного образования с голографическим подходом.
6	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Поисково-исследовательские технологии обучения. Технологии проблемно – задачного обучения
7	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Проблемно – развивающая технология обучения. Проектная технология.
8	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Игровые технологии. Компьютерные технологии.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	6	7			
1.	«Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности»									

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы	Системно – структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса	2		2		6	10
2.	Раздел 1. Теории и технологии дошкольного образования - теоретико – методологические основы	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	2				6	8
3.	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды	2				6	8
4.	Раздел 2. Современные педагогические технологии	Традиционные технологии обучения. Технологии	2		2		6	10

	дошкольного образования.	развивающего обучен						
5	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.	2		2		4	8
6	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).	2				6	8
7	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Проблемно – развивающая технология обучения. Проектная технология.	2		2		6	10
8	Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования.	Игровые технологии. Компьютерные технологии.	2		2		6	10

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Системно – структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса	2	доклад	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25

2.	2	Традиционные технологии обучения	2	Тестирование (входной контроль), устный опрос, тематический глоссарий	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25
3.	3	Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса	2	Реферативное сообщение по выбранному источнику.	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25
4.	4	Проблемно – развивающая технология обучения. Проектная технология.	2	Сообщение с элементами презентации	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25
5	5	Игровые технологии. Компьютерные технологии.	2	Социальный проект по сопровождению одаренного ребенка	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Системно – структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Работа с теоретической литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
2	Целостное развитие	Чтение текста учебников.	Подготовка аналитическ	См. раздел «Учебно-	6

	ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	ого ЭССЕ «Развития личности дошкольника в условиях нового педагогического мышления»	методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
3	Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
4	Традиционные технологии обучения. Технологии развивающего обучения	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
5	Технологии личностно – ориентированного развивающего процесса.	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с	Выделить методологические основы данной технологии, Подготовить реферат, выбрав одного из	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

		конспектами лекций и электронными ресурсами.	педагогов являющихся основателем личностно ориентированного подхода - показать особенности организации деятельности с детьми и определить базовые постулаты		
6	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.	Таблица - Методы и приемы технологии ТРИЗ (метод фокальных объектов. Тайна двойного, решение сказочных задач, метод маленьких человечков)	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
7	Проблемно – развивающая технология обучения. Проектная технология.	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Работа с теоретической литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
8	Игровые технологии. Компьютерные технологии.	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по	Составление и презентация проекта - вид, тема, возраст детей на выбор	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

		теме занятия.			
--	--	---------------	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Галкина, И.А. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2, 3 экз
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0, всего 30 экз
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3, 5 экз

б) дополнительная литература:

1. Микляева, Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Пед. образование" / Н. В. Микляева Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2015. - 347 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0122-0 , 1 экз
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006 - . - 21 см. Т.2. - 2006. - 815 с. . - ISBN 5-87953-211-9, 1 экз
3. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. - М. : Форум, 2015. - 187 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 180-187. - ISBN 978-5-91134-354-5, 1 экз.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : Каро, 2006. - 367 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 366. - ISBN 5-89815-091-9, 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017) Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017) Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2017)
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017) РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы

пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменной работы по входному контролю:

1. В китайском языке интонационными средствами служат регистровые возможности языка, что происходит: при смещении регистра вверх с повышением в самом конце предложения; при постепенном понижении регистра? Приведите примеры таких выражений. В какой речи встречается «особое произнесение тона»? Существует ли взаимосвязь между темпом речи и жанром высказывания или текста? Если да, то какая? В чем различие между грамматической и логической паузой? Основные интонационные структуры СКЯ в модально-коммуникативном и структурно-синтаксическом аспектах. Какова роль интонации в тема-рематическом и структурном членении предложения в СКЯ.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	1 Текущий контроль. устный опрос, таблица, ЭССЕ	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25
2	7 Текущий контроль. Подготовка конспект, реферат	Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25
3	7 Текущий контроль. Подготовка конспект, реферат Доклад по теме	Традиционные технологии обучения. Технологии развивающего обучен	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25
4	7 Текущий контроль. Подготовка	Технологии личностно – ориентированного развивающегося процесса.	ОК -12 ОПК-11 - 14, 17, 20; ПК-4;6;25

	конспект, реферат Доклад по теме		
--	-------------------------------------	--	--

Демонстрационный вариант контрольной работы
Контрольные работы не предусмотрены. Проверка усвоения знаний проходит во время семинаров.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Форма итогового контроля зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Педагогические технологии в дошкольном образовании - цель, задачи, виды
 2. Раскройте основные признаки педагогической технологии
 3. Представьте структуру педагогической, в чем отличие педагогической технологии от образовательной технологии
 4. Традиционные технологии обучения
 5. Технологии преобразующего обучения.
 6. Технологии развивающего обучения.
 7. Технологии лично – ориентированного развивающегося процесса
 8. Представьте основные положения о лично – ориентированном подходе к детям представленные у Ш.А. Амонашвили и других авторов
- Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступают Принципы ЛОО
9. Технологии витагенного образования с голографическим подходом
 10. Раскройте с научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенный опыт (стадии)
 11. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)
 12. Методы и приемы технологии ТРИЗ
 13. Поисково - исследовательские технологии обучения
 14. Технологии проблемно – задачного обучения
 15. Проблемно – развивающая технология обучения
 16. Дидактическое назначение проблемного обучения
 17. Научные положения лежащие в основе построения проблемного обучения
 18. Методологические основы технологии проблемно – развивающего обучения
 19. Проектная технология, виды, специфика организации в условиях ДОО
 20. Приведите пример разработки проекта возраст и группу определите самостоятельно
 21. Игровые технологии
 22. Компьютерные технологии
 23. Приведите пример использования компьютерной технологии в работе с детьми

младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

24. Нетрадиционные формы и методы обучения

25. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования

26. Современные педагогические технологии по речевому развитию детей дошкольного возраста.

27. . Современные педагогические технологии по математическому развитию детей дошкольного возраста

Разработчик: Стефановская С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020 – 2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-