

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.2.1 Когнитивное моделирование

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория языка**

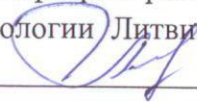
Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК института
филологии, иностранных языков
и медиакommunikации

Протокол № 11 от «14» июня 2019 г.

Председатель  Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7 от «6» июня 2019 г.

Зав. кафедрой романо-германской
филологии  Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов (при наличии)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Образовательные технологии
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 10.1 Оценочные средства текущего контроля
 - 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке исследователя и преподавателя-исследователя на основе формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортом специальности для подготовки к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных областях путём овладения методологией когнитивного моделирования лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания, а также технологии когнитивного моделирования текста и дискурса.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе языка с точки зрения действия принципа антропоцентризма, когнитивной природы языка в реализации лингвокогнитивных процессов, механизмов познания и репрезентации структур знания в русле современной когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании;
- Формированию представления о парадигмальном развитии научного знания в спирали познания языка, о принципах и положениях современной научной лингвистической парадигмы;
- Освоению методологии лингвокогнитивного моделирования в русле базовых подходов, теорий и концепций данного научного направления;
- Овладению технологией моделирования лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания в русле положений и принципов современной лингвистики;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике концептуальной и языковой картины мира; о языке как о специфическом формате знания;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовке к организации научно-исследовательской работы, выполнению научных работ и диссертационного исследования на соискание учёной степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина является предшествующей к следующим дисциплинам и разделам:

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук;

Государственному экзамену.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-4 готовность к созданию собственно-научных, научно-учебных и научно-популярных текстов различных жанров

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность и сферы применения общенаучного метода моделирования, его значимость для изучения языковых явлений и фактов; основные принципы и направления когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании; основные теории и подходы к лингвокогнитивному анализу языка; методологию современной когнитивной лингвистики лингвистики;

Уметь: применить методологию когнитивного моделирования в лингвистическом исследовании;

Владеть: технологией лингвокогнитивного моделирования объекта и предмета научного исследования в сфере лингвистики.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
Аудиторные занятия (всего)	36		+		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18		18		
Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Самостоятельная работа (всего)	72		72		
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)					
Контактная работа	36		36		
<i>Другие виды самостоятельной работы написание аннотаций, подготовка к зачёту с оценкой</i>					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и др.) зачёт с оценкой			+		
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Когнитивное моделирование как учебная дисциплина	Когнитивно-коммуникативная парадигма современной лингвистики, определение, принципы. Определение, объект, предмет дисциплины, её цель. Ключевые понятия. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в русле когнитивно-коммуникативной парадигмы в языкознании.
2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания.	Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Принципы когнитивной семантики. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания (концепт, фрейм, сценарий, пропозиция; когнитивное пространство, система, концептосфера). Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.
3.	Моделирование дискурса с точки зрения динамического конструктивистского подхода.	Моделирование процессов порождения дискурса. Моделирование процессов понимания дискурса.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+

2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	+	+	+
3	Государственный экзамен	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Когнитивное моделирование как учебная дисциплина	Когнитивно-коммуникативная парадигма Определение, объект, предмет дисциплины, её цель. Ключевые понятия. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка.	6	6	24	36
2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания/мнения	Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания. Технология концептуального анализа, моделирования фреймной	6	6	24	36

		семантики, концептуальной метафоры.				
3.	Моделирование дискурса с точки зрения динамического конструктивистского подхода.	Моделирование процессов порождения дискурса. Моделирование процессов понимания дискурса.	6	6	24	36

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Когнитивное моделирование как учебная дисциплина	Когнитивно-коммуникативная парадигма. Определение, объект, предмет дисциплины, её цель. Ключевые понятия. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка.	6	Глоссарий терминов и их прикладное исследовательское значение в лингвистическом исследовании.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-4
2.	Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания	Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания. Принципы когнитивной семантики. Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры. Языковая категоризация. Язык как формат знания	6	Аннотация рекомендованных работ; Выполнение лингвоаксиологического анализа в русле изученных подходов.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-4
3.	Моделирование дискурса с точки зрения динамического	Моделирование процессов порождения дискурса. Моделирование процессов понимания дискурса.	6		УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-4

конструктив истского подхода.				
-------------------------------------	--	--	--	--

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Примерная тематика глоссария

Раздел 1. Когнитивная лингвистика как сфера моделирования

Термины для объяснения:

Моделирование, знание, совместное знание, когниция, когнитивизм, когнитивная деятельность, когнитивная лингвистика, когнитивная наука, когнитивная обработка данных, когнитивная грамматика, когнитивная семантика, репрезентация.

Раздел 2. Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания

Термины для объяснения: *когнитивная система, активация, восприятие, концептуализация, концепт, категоризация, базисный уровень категоризации, прототипический подход, концептуальная структура, ментальный лексикон, фрейм, фреймовая семантика, скрипт, схема, сценарий, стереотип, пропозициональные модели*

Раздел 3. Моделирование дискурса

Термины для объяснения:

Дискурс, категории дискурса. Понимание. Продуцирование речи. Траектория дискурса. Модель анализа дискурса.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Когнитивно-коммуникативная парадигма. Принципы. Когнитивизм. Когнитивная лингвистика.
2. Моделирование как общенаучный метод. Конструктивный характер моделирования языка в когнитивно-коммуникативной парадигме.
3. Моделирование лингвокогнитивных процессов восприятия, концептуализации и категоризации.
4. Моделирование когнитивных структур репрезентации знания.
5. Технология концептуального анализа, моделирования фреймовой семантики, концептуальной метафоры.
6. Языковая категоризация. Язык как формат знания.
7. Моделирование реализации дискурса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) Основная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. Экземпляры всего: 2
2. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века [Текст] / В.З. Демьянков // Язык и наука 20 века. – М. : Ин-т языкознания РАН, 1995. – С. 239-320 // [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/498010/>
3. Карасик, В. И. Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с.-5
4. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - 3
5. Кубрякова, Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» [Текст]/Е.С.Кубрякова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - Воронеж, 2001. - С. 4-10 // [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics.htm>
6. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.: А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. Экземпляры всего: 1
7. Лакофф, Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 792 с. - (Язык. Семиотика. Культура) [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?Itemid=9&catid=7:2009-11-23-13-34-19&id=746:2011-01-22-15-01-02&option=com_content&view=article
8. Плотникова С.Н., Серебренникова Е.Ф. Когнитивная траектория дискурсивизации [Электронный ресурс] <http://psibook.com/linguistics/kognitivnaya-traektoriya-diskursivizatsii-destinatsiya-strategiya-tehnologiya.html>
9. Степанов Ю.С. Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с. [Электронный ресурс] <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>

Б) дополнительная

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 1999. - 352 с. - Экземпляры всего: 1
2. Дейк ван, Тён А. Дискурс и власть [Текст] : репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Т. А. Дейк ван ; пер. с англ.: Е. А. Кожемякина, Е. В. Переверзева, А. М. Аматава. - М. : Либроком, 2013. - 340 с. Экземпляры всего: 1
3. Демьянков, В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода [Текст] /В.З. Демьянков //Вопросы Языкознания. – 1994. №4. – С.17-32.
4. Залевская А.А. Значение слова и «живой поликодовый гипертекст» // Вопросы психолингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 8-19) [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics1/zallevskaya-13.htm>
5. Ирисханова, О.К.. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования [Текст] : научное издание / О. К. Ирисханова. - М. : Языки славянской культуры, 2014. - 319 с. ; Экземпляров сего:1
6. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов М.:МГУ им. М. В. Ломоносова 1997. – 245 с. [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11

7. Методы когнитивного анализа семантики слова. Компьютерно-корпусный подход [Текст] : научное издание / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; ред. В. И. Заботкина. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 344 с. ; Экземпляры всего: 1
 8. Мышление, когнитивные науки, искусственный интеллект [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР ; сост. В. Н. Переверзев. - М. : [б. и.], 1988. - 180 с. Экземпляры всего: 1
 9. Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : сб. ст.: перевод. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см. Вып. 23 : Когнитивные аспекты языка / сост., ред., вступ. ст. В. В. Петров, В. И. Герасимов. - 1988. - 315 с. Экземпляры всего: 2
 10. Павлова А.В. Язык как источник сведений о национальной картине мира // Филологические заметки. - Пермь, 2009. - Вып. 7. - Т. 1 // <http://www.philology.ru/linguistics1/pavlova-09.htm>
 11. Т. А. ван Дейк и В. Кинч. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. 23. Когнитивные аспекты [Электронный ресурс] <http://philologos.narod.ru/ling/dijk.htm>
 12. Шилков, Ю. М.. Язык и познание: когнитивные аспекты [Текст] : научное издание / Ю. М. Шилков. - СПб. : Владимир Даль, 2013. - 542 с. Экземпляры всего: 1
- Проверено НБ ИГУ
в) программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 41059241), MSWord, MS Power Point, MS Excel, FineReader (Код позиции: AF80-3U1P05-102)

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа <http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

<http://www.philology.ru/linguistics.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru>;

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд 218, 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления

информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

218 с подключением к Интернету

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistrai-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF и др.).

9. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация образовательного процесса предусматривает компетентностный подход и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1 Оценочные средства текущего контроля:

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

1. Представление глоссария и объяснение терминов:

Раздел 1. Когнитивная лингвистика

Термины для объяснения:

Моделирование, знание, совместное знание, информация, когниция, когнитивизм, когнитивная деятельность, когнитивная лингвистика, когнитивная наука, когнитивная обработка данных, когнитивная грамматика, когнитивная семантика, репрезентация.

Раздел 2. Моделирование лингвокогнитивных процессов, механизмов и структур репрезентации знания

Термины для объяснения: когнитивная система, активация, восприятие, концептуализация, концепт, категоризация, базисный уровень категоризации, прототипический подход, концептуальная структура, ментальный лексикон, фрейм, фреймовая семантика, скрипт, схема, сценарий, стереотип, пропозициональные модели

Раздел 3. Моделирование дискурса

Термины для объяснения:

Дискурс, категории дискурса. Понимание. Продуцирование речи. Траектория дискурса. Модель анализа дискурса.

Схема объяснения термина: 1. определение, раскрытие основных характеристик и положений; 2. возможность использования термина в собственном исследовании: аспект, цель.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме презентации на тему: «Возможности когнитивного моделирования в разработке положений диссертационного исследования». Время презентации: 10 минут. Части презентации: определения терминов и раскрытие их методологического потенциала в разработке темы исследования.

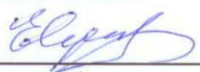
Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант точно и полно раскрывает значение термина сферы когнитивного моделирования, определяет место данного термина в методологии своего исследования: аспект, задачу исследования, которая решается посредством когнитивного моделирования, приводит конкретный пример.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант раскрывает в основном значение термина сферы когнитивного моделирования, определяет место данного термина в методологии своего исследования, приводит конкретный пример

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант затрудняется в определении термина, неосновное его значение, не способен определить место данного термина в методологии своего исследования.

Разработчики:



(подпись)

д.фил. н., профессор Серебренникова Е.Ф.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
(наименование)

« 6 » июня 2019 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой  /Литвиненко Т.Е./