



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
 Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП Б1.В.ДВ.2.1

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическое прогнозирование

Направление подготовки научно-педагогических кадров (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
 протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ / М.С.Павлова /

Программа рассмотрена на заседании
 кафедры педагогики

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ /Е.Л. Федотова/

Иркутск 2020

Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.Примерная тематика образовательных проектов (рефератов)	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	9
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	10
9.Образовательные технологии	10
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи (дисциплины) модуля: «Педагогическое прогнозирование».

Цель:

Развитие прогностической компетентности специалиста, идеалом которой является его прогностическая культура.

Задачи:

- дать представление о методологических основах психолого-педагогического прогнозирования;
- рассмотреть общие положения концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог;
- проанализировать параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.
- освоить методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс носит интегративно-прикладной характер в педагогическом образовании аспиранта и предполагает знание основ дисциплин педагогического цикла. Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач». Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию	Оценочные средства
1	2	3	4	5
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает: современные особенности моделирования и реализации образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя Умеет: моделировать, и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Владеет: алгоритмами оценивания образовательного процесса и алгоритмами моделирования образовательного процесса	Основы математического моделирования	Модель образовательного процесса с заданными свойствами
ОПК-6	Способность обоснованно	Знает: критерии эффективности использования образовательных	Педагогика и	Разработка и

	<p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p>	<p>технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p> <p>Умеет: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами и средствами диагностики эффективности использования образовательных технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие учащихся.</p>	<p>психология высшей школы; Педагогика в системе духовной жизни общества</p>	<p>презентация технологических карт и проведение занятий со студентами</p>
--	--	---	--	--

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- передовые педагогические технологии и образовательные модели

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики;
- анализировать специфику образовательных систем, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования.

Владеть:

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей;
- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем;
- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)*	96	96
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контактная работа (всего)**	13	13
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология прогнозирования

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического прогнозирования.

Тема 2. Историография педагогического прогнозирования.

Тема 3. Возможности системы непрерывного педагогического образования для реализации педагогического прогнозирования.

Тема 4. Методология исследования проблемы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

Тема 5. Системный подход как общенаучная основа исследования. Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы как теоретико-методологическая стратегия исследования.

Тема 6. Акмеологический подход как практико-ориентированная тактика исследования.

Раздел 2. Концепции прогнозирования

Тема 1. Концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог. Общие положения концепции.

Тема 2. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

Тема 3-6. Содержательно-смысловое наполнение концепции: систематизация и моделирование педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

Раздел 3. Параметры технологии прогнозирования

Тема 1. Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.

Тема 2. Акмеологическая технология педагогического прогнозирования будущих учителей в базовых компонентах системы непрерывного педагогического образования.

Тема 3. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из системы технологических единиц: крупных технологических структур (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок)

Тема 4. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное),

Тема 5-6. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация, корректировка).

Раздел 4. Методики мониторинга педагогического прогнозирования

Тема 1. Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.

Тема 2. Место педагогического мониторинга в логике педагогического прогнозирования.

Тема 3. Виды мониторинга.

Тема 4. Организация мониторинга в зависимости от цели образования.

Тема 5. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования.

Тема 6. Организационный механизм педагогического прогнозирования. Специфика проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях разных видов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
1	Педагогика в системе духовной жизни общества	1.2.	2.3.	3.3.	3.4.
2	Педагогика и психология высшей школы	1.3.	1.5.	2.2.	4.3.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекц.	Пр. зан.	СРС	Всего
1	Методология прогнозирования	Методологические основы психолого-педагогического прогнозирования	2	-	24	26
2	Концепции прогнозирования	Концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог	2	2	24	28
3	Параметры технологии прогнозирования	Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования	2	2	24	28
4	Методики мониторинга педагогического прогнозирования	Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий	-	2	24	26
Итого			6	6	96	108

5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (часы) (очн./заочн)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2	Концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог	2	Аналитическая таблица	ОПК-5
3.	3	Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования	2	Задания для самоконтроля	ОПК-5 ОПК-6

4.	4	Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий	2	Альманах	ОПК-5 ОПК-6
----	---	--	---	----------	----------------

6. Примерная тематика сообщений

СПИСОК ТЕМ СООБЩЕНИЙ:

1. Организация мониторинга в зависимости от цели образования
2. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования
3. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования
4. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования
5. Организационный механизм педагогического прогнозирования
6. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования
7. Проблема целеполагания в современном образовании
8. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе
9. Перспективы развития современного отечественного образования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Калинина, Н.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-85827-782-8
2. Коджаспирова, Г. М.. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы/ Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с. – 4 экз.

б) дополнительная литература

1. Голубчикова, М. Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога [Текст] : учеб. пособие / М. Г. Голубчикова, С. А. Харченко ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 116 с.; 20 экз.
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие/ В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Академия, 2008. – 278с.; 15 экз.
3. Попков, В. А. , Методология педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и преподавателей вузов / В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 209 с.- Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех"
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к

деятельности. – М., 2008. – 306с.; 1 экз.

5. Столяренко, Л. Д., Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011-
Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

6. Федосова, И. В. Рабочая книга куратора студенческой группы [Текст] / И. В. Федосова, О. В. Гусевская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 169 с.; 5 экз.

в) программное обеспечение: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

–Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутаторы.

9. Образовательные технологии:

Мозговой штурм, практикум с элементами дискуссии, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, семинар-практикум, работа с ментальными картами, «Дебаты» .

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1.1. Оценочные средства для входного контроля: тестовые задания

Демонстрационный вариант тестовых заданий для входного контроля

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Парадигмы в педагогике:

- а) межнаучная
- б) гуманистическая
- в) технократическая
- г) военная

2. В недрах какой науки зародилась педагогика:

- а) психологии
- б) социологии
- в) философии

г) педологии

3. Основную идею этого подхода можно представить в схеме: «от сознания ученика - к деятельности ученика». О каком подходе идет речь:

- а) формирующем
- б) деятельностном
- в) личностно-ориентированном

4. К аспектам, не соответствующим личностно-ориентированному подходу относят:

- а) ориентация в педагогической деятельности на личность ребенка;
- б) устремления педагога, связанные с акцентом на развитие коллективистских качеств в воспитаннике;
- в) устремления педагога, связанные с желанием способствовать проявлению субъектных качеств ребенка;
- г) ребенок выступает «объектом» образовательной деятельности;
- д) ребенок выступает «субъектом» образовательной деятельности.

5. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода относят:

- а) самоактуализация личности ребенка
- б) субъектная активность ребенка
- в) педагогическая поддержка
- г) саморазвитие личности

6. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

7. Этапов закона познания

- а) практика
- б) живое созерцание
- в) абстрактное мышление

8. Господствования в образовании целей образования в зависимости от движения педагогической мысли:

- а)) развитие личности
- б) формирование личности
- в) саморазвитие личности

9. Уровней представления содержания образования:

- а) содержание образования в целом
- б) содержание образования соответственно ступеням обучения: базовое общее образование, профтехобразование, среднее специальное образование, высшее образование, научное образование
- в) организация содержания образования по циклам учебных курсов
- г) организация содержания образования по нисходящей линии – учебные курсы математики, физики и др.

д) отдельные учебные дисциплины внутри курсов

10. компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный
- б) деятельностный
- в) результативный
- г) целевой

Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (**одно!!!**)

11. Педагогика – область научных исследований, связанных с ..., обучением, образованием

12. Процесс самоизменения личности, связанный с реализацией потребности самосовершенствования и направленный на самостоятельное выстраивание себя для самореализации, это есть процесс ... личности

13. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

14. Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это есть ...

11.1.2. Оценочные средства текущего контроля:

Эссе

Примерное содержание эссе к теме 2 раздела 1

Роль прогнозирования в современном образовании (эссе)

На мой взгляд, в настоящее время прогнозирование все активнее применяется в самых различных сферах образования – в становлении инноваций и управлении модернизациями, в анализе эффективности новых программ и учебников, при аттестации педагогов и образовательных учреждений, для проверки экспериментальных проектов и в исследовательских целях, для определения новых путей и контроля за старыми, для понимания других и самих себя и т.д. Таким образом, в современных условиях в связи с развитием инноваций в сфере образования, возрастает необходимость в качественных прогностических процедурах...

Примерные темы эссе

Педагогическое прогнозирование: ценности и смыслы

Роль прогнозирования в современном образовании

Прогнозирование и инновации

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой):

Вопросы для собеседования

1. Историография педагогического прогнозирования.

2. Методология исследования проблемы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.
3. Акмеологический подход как практико-ориентированная тактика педагогического прогнозирования.
4. Закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.
5. Систематизация и моделирование педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.
6. Технология педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.
7. Условия реализации концепции педагогического прогнозирования.
8. Виды педагогической диагностики.
9. Функции педагогической диагностики.
10. Организационный механизм педагогического прогнозирования.
11. Место педагогического мониторинга в логике педагогического прогнозирования
12. Виды мониторинга.
13. Организация мониторинга в зависимости от цели образования.
14. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования,
15. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования,
16. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования.
17. Организационный механизм педагогического прогнозирования.
18. Специфика проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях разных видов.

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик: к. пед. н, доцент кафедры педагогики

Н. В. Калинина