



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«14» \_\_\_\_\_ 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.2.1. Современные технологии в гуманитарном образовании**

Направление подготовки **45.06.01. Языкознание и литературоведение**  
Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации  
(программы аспирантуры): **Русская литература**  
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
(протокол № 10 от «15» 06 2017 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ / М.С. Павлова /

Программа рассмотрена и рекомендована  
кафедрой филологии и методики  
(протокол № 91 от «06» 06 2017 г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / О.Ю. Юрьева /

Иркутск 2017

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
6. 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)  
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)  
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
7. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература
  - б) дополнительная литература
  - в) программное обеспечение
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
11. Образовательные технологии
12. Оценочные средства. (ОС)

**1. Цель изучения дисциплины (модуля)** - формирование у аспирантов научного представления о характерных признаках инновационных технологий; освоение системы необходимых методических знаний для осуществления практической инновационной деятельности в условиях организации инновационных процессов в школе.

**Задачи дисциплины:**

- разъяснить и показать на конкретных примерах важную роль инновационных идей в образовании;
- сформировать навыки осознанного применения традиционных и инновационных методов, приёмов и различных образовательных технологий в гуманитарном образовании, конкретно, в преподавании литературы.

**2. Место дисциплины в структуре в структуре ООП:**

Дисциплина «Современные технологии в гуманитарном образовании» входит в цикл дисциплин по выбору учебного плана программы аспирантуры 10.01.01. Русская литература.

Дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «История и философия науки», «Современные информационные технологии в науке и образовании». Аспиранты должны овладеть определенными знаниями, умениями, быть готовыми к освоению новой дисциплины. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основ современного литературоведения, умений сбора и обработки информации, умения использовать их, а также умения работать с разными источниками информации; знания закономерностей и специфики преподавания литературы в школе; знания об основных методах и приёмах работы.

К базовым знаниям и умениям, необходимыми для изучения дисциплины относятся: общие представления о методологических основаниях методической науки; знание основных понятий и категорий методики, базовые сведения о философии и истории образования, педагогике и психологии; способности применять полученные знания в разных образовательных моделях.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

ОПК-2 – владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - владеет методами и технологиями литературного образования в вузе и школе, диагностическими методиками литературного образования; умеет выстраивать стратегии в образовательном процессе.

ПК-3 владеет глубокими фундаментальными филологическими знаниями и профессиональными навыками научно-исследовательской работы как основным содержанием своей деятельности, направленной на непрерывную самоактуализацию и реализацию личности учёного-филолога

В результате освоения дисциплины обучающийся

**Знает:**

- ✓ Основные образовательные программы высшего образования;
- ✓ методы и технологии литературного образования;
- ✓ основные методы и средства оценивания качества знаний.
- ✓ основные теоретические понятия филологической герменевтики;
- ✓ принципы герменевтического подхода;

**Умеет:**

- ✓ умеет выстраивать стратегии в образовательном процессе;

- ✓ пользоваться основными методами и технологиями литературного образования;
- ✓ использовать диагностические методики в учебном процессе;
- ✓ выстраивать стратегии в образовательном процессе.
- ✓ в соответствии с литературным материалом эффективно использовать методы и средства оценивания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

**Владеет:**

- ✓ владеет методами и технологиями литературного образования в вузе и школе
- ✓ владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ✓ современными методами и технологиями литературного образования;;
- ✓ навыками работы с художественными текстами в области литературного образования;
- ✓ навыками применения «техник понимания» текста с целью наиболее полного открытия его смысла.
- ✓ глубокими фундаментальными филологическими знаниями;
- ✓ профессиональными навыками научно-исследовательской работы как основным содержанием своей деятельности, направленной на непрерывную самоактуализацию и реализацию личности учёного-филолога.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		24		
В том числе:					
Лекции:	12		12		
Практические занятия	12		12		
<b>Самостоятельная работа</b>	84		84		
В том числе:					
Защита образовательных проектов			34		
Защита моделей образовательного мониторинга					
Подготовка к зачету			26		
Подготовка к практическим занятиям			24		
Вид итоговой аттестации	30		30		
Общая трудоемкость часы	108		108		
Зачетные единицы	3		3		

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

<p><b>Раздел 1.</b> Инновационные образовательные парадигмы и инновационный процесс обучения.</p>	<p>Тема 1.1. Методологические и теоретико-методические основы инноваций в образовании. Актуальность проблемы внедрения инновационных процессов (методов и технологий) в образование.</p> <p>Тема 1.2. Традиции и инновации.</p> <p>Тема 1.3. Инновационные системы обучения.</p> <p>Тема 1.4. Понятия инновации, технологий и методов. Специфика инноваций в гуманитарном образовании.</p>
---	--

<b>Раздел 2.</b> Инновационные образовательные технологии.	<p>Тема 2.1. Технологии интенсификации учебного процесса .</p> <p>Тема 2.2. Технологии развития критического мышления и её применение на уроках литературы.</p> <p>Тема 2.3. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.</p> <p>Тема 2.4. Личностно-ориентированные технологии в обучении литературе.</p>
<b>Раздел 3.</b> Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании литературы.	<p>Тема 3.1. Понятие диалога. Эстетические, философские и литературоведческие основы диалоговых технологий.</p> <p>Тема 3.2. Диалог и интеграция как виды и формы художественной, межкультурной и образовательной коммуникации. Понятие диалога. Эстетические, философские и литературоведческие основы диалоговых технологий.</p> <p>Тема 3.3. Анализ концепции диалога культур (В.Библер, Аранцман, В.Доманский).</p> <p>Тема 3.4 Концепция коммуникативно-деятельностного подхода С.Лавлинского.</p>

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лек ц.	Прак т. зан.	Се-мин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1.</b> Инновационные образовательные парадигмы и инновационный процесс обучения.		4	4	-	-	28	36
		Тема 1.1. Методологические и теоретико-методические основы инноваций в образовании. Актуальность проблемы внедрения инновационных процессов (методов и технологий) в образование.	1	2	-	-	6	9
		Тема 1.2. Традиции и инновации.	1		-	-	8	9
		Тема 1.3. Инновационные системы обучения.	1		-	-	8	9
		Тема 1.4. Понятия инновации, техноло-	1	2	-	-	6	9

		гий и методов. Специфика инноваций в гуманитарном образовании.							
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Инновационные образовательные технологии.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
		Тема 2.1. Технологии интенсификации учебного процесса .	1	2	-	-	6	9	
		Тема 2.2. Технологии развития критического мышления и её применение на уроках литературы.	1		-	-	8	9	
		Тема 2.3. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	1	2	-	-	6	9	
		Тема 2.4. Личностно-ориентированные технологии в обучении литературе.	1		-	-	8	9	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании литературы.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	
		Тема 3.1. Понятие диалога. Эстетические, философские и литературоведческие основы диалоговых технологий.	1		-	-	8	9	
		Тема 3.2. Диалог и интеграция как виды и формы художественной, межкультурной и образовательной коммуникации. Понятие диалога. Эстетические, философские и литературоведческие основы диалоговых техноло-	1	2	-	-	6	9	

		гий.					
		Тема 3.3. Анализ концепции диалога культур (В.Библер, В.Маранцман, В.Доманский).	1	2	-	-	6 9
		Тема 3.4. Концепция коммуникативно-деятельностного подхода С.Лавлинского.	1		-	-	8 9
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>84 108</b>

### 6. Перечень семинарских и практических занятий.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1.1.	Методологические и теоретико-методические основы инноваций в образовании. Актуальность проблемы внедрения инновационных процессов (методов и технологий) в образование.	2	Входной тест	ПК-1 ПК-3 ОПК-2
2.	Тема 1.4.	Понятия инновации, технологий и методов. Специфика инноваций в гуманитарном образовании.	2	Обобщение опыта.	ПК-1 ПК-3 ОПК-2
3.	Тема 2.1.	Технологии интенсификации учебного процесса .	2	Сообщение. Письменная работа.	ПК-1 ПК-3 ОПК-2
4.	Тема 2.3.	Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	2	Сообщение. Письменная работа.	ПК-1 ПК-3
5.	Тема 3.2.	Диалог и интеграция как виды и формы художественной, межкультурной и образовательной коммуникации. Понятие диалога. Эстетические, философские и литературоведческие основы диалоговых технологий.	2	Контрольная работа.	ПК-1 ПК-3 ОПК-2
6.	Тема 3.3	Тема 3.3. Анализ концепции диалога культур (В.Библер, В.Маранцман, В.Доманский).	2	Сообщения. Письменная работа.	ПК-1 ПК-3





	Контракт № 111 от 18.11.2014 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 10-11/14К/117 от 27.11.2014 г. ООО «Айбукс» Государственный контракт № 095/04/0024 от 17.02.2014 г. ФБГУ «РГБ» Контракт № SU -24-10/2014-1/78 от 28.10.2014 г. ООО «РУНЭБ» Информационное письмо ГПНТБ от 29.12.2014 г. Акт сдачи-приемки работ по доступу к материалам издательства Taylor & Francis Group Journals от 01.11.14 г. Информационное письмо от 25.11.2014 г. НП НЭЙКОН Информационное письмо ГПНТБ от 28.10.2014 г. НП НЭЙКОН Информационное письмо ГПНТБ от 13.01.15 г. НП НЭЙКОН Информационное письмо ГПНТБ от 10.07.14 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Договор № АИТ 14-3-485 от 22.10.14 г. ФГУП «Внешнеэкономическое объединение «Академинторг» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 18.11.2015 г. Срок действия: до 27.11. 2015 г. Срок действия: до 31.12.2014 г. Срок действия: до 31.12.2015 г. Срок действия: до 31.10.15 г. Срок действия: до 31.10.15 г. Срок действия: до 30.09.15 г. Срок действия: до 31.12.15 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 31.12.15 г. Срок действия: бессрочный
--	--	--

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

*Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации* на 18 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории (проектор, ноутбук, экран): Проектор BenG MP611C -1, ПК Celeron Entel 775 s– 4, ПК Z-Comp Core 2 Duo E 7400 – 1, Принтер HP LJ-3052 – 2, Принтер HP LJ-1100 – 1, Копировальный аппарат Canon FC-226 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron – 2.

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся* на 66 рабочих мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

### 10. Образовательные технологии:

Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, продвинутая лекция.

Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, сюжетно-ролевая игра, проектирование, «мозговой штурм», игровое моделирование, эвристический семинар, парная и групповая работа, «Сократовский диалог», «Мозаика проблемы», работа с текстами (медленное чтение), работа со стратегиями в технологии РКМ.

### 11.Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

**Тест с вопросами открытого типа** (выявляет наличие фоновых знаний для формирования компетенций **ОПК-2, ПК-1, ПК-3**).

**Образец теста входного контроля:**

1. К теоретическим методам исследования относятся
  - А) конкретизация
  - Б) обобщение
  - В) эксперимент
  - Г) анализ
  - Д) наблюдение
2. В современных учебных программах реализуются следующие подходы.
  - А) деятельностный
  - Б) акмеологический
  - В) психологический
  - Г) личностно-ориентированный
  - Д) развивающий
3. Цели науки в образовании можно сформулировать как:
  - А) помощь учителю в составлении поурочных планов
  - Б) открытие новых законов и закономерностей в обучении
  - В) создание новых технологий
  - Г) формирование культуры общения учителя и ученика
4. Разработчиками гуманно-личностного подхода в образовании являются:
  - А) В. Давыдов
  - Б) В. Занков
  - В) Ш. Амонашвили
  - Г) А. Хуторской
  - Д) С. Лавлинский
5. Для личностно-ориентированного обучения характерны следующие принципы
  - А) передача теоретических знаний от учителя к ученику
  - Б) принцип личностного целеполагания ученика
  - В) принцип продуктивного обучения
  - Г) принцип выбора индивидуальной образовательной траектории
  - Д) « Любить! Понимать! Принимать! Помогать!» ( Е. Ильин)
6. Коммуникативно-деятельностный (диалоговый) подход характеризуют следующие ключевые понятия:
  - А) личностный смысл
  - Б) образовательный продукт
  - В) способность
  - Г) ответ на вопрос
  - Д) субъект-субъектные отношения
  - Е) дифференциация
7. Исключите лишнее
  - А) Право на выбор
  - Б) Личностный рост
  - В) Самоактуализация
  - Г) Право на ошибку
  - Д) Внутренний мир
  - Е) Ведущий тип деятельности
8. Метод обучения – это:
  - А) технология обучения
  - Б) прием обучения
  - В) основной способ деятельности на занятии
  - Г) вид деятельности.

9. Для культуросообразной концепции обучения характерны следующие признаки:

- А) Усвоение знаний с целью запоминания
- Б) Ориентир на единственно правильную точку зрения
- В) Совершенствование межкультурного общения
- Г) Трансляция ценностных смыслов

10. Вставьте пропущенное слово:

.....подход в обучении предполагает самостоятельное добывание знаний в группах или в парах. Ответ – личностно-ориентированный.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета.

Образец **контрольной работы** (направлен на выявление сформированности компетенции ПК-1, ОПК-2, ПК-3).

1. Назовите отличительные признаки понятия «технология»..
2. Какой позиции в соотношении понятий метод, методика, технология вы будете придерживаться?
3. Что такое технологический подход и способы его реализации в сфере образования?
4. Как вы понимаете развивающий потенциал технологий?
5. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
6. Приведите примеры педагогических и образовательных технологий с опорой на специальную литературу или опыт.
7. Что значит инновационная образовательная технология?
8. Приведите свой пример группировки технологий, применяемых в образовательной практике.

Задания для письменных работ (направлены на выявление сформированности компетенции ПК-1, ПК-3).

1. Какая из рассмотренных вами классификаций технологий применима в школьной практике, а какая – в вузовском преподавании?
2. Разработайте лекционное занятие в рамках одной технологии (на выбор).
3. Разработайте практическое занятие в рамках одной технологии (на выбор).

Подготовка и защита электронных презентаций по темам дисциплины (задание направлено на выявление сформированности компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-3).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Итоговое тестирование. Зачет с оценкой в устной форме.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, предполагающий установление уровня сформированности компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-3.

**При проведении итогового контроля** аспиранту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы.

**Критерии оценки итогового зачета:**

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень теоретической, информационной и коммуникативной культуры.

**Зачёт с оценкой «отлично» - выставляется если:**

Аспирант знает основы современных технологий и методов литературного образования; а также принципы и условия диагностики; умеет критически анализировать образовательную ситуацию, выбирая наиболее эффективные стратегии образования; обобщать и критически оценивать научные результаты; владеет базовыми понятиями и терминами дисциплины, навыками самостоятельного поиска и переработки информации; навыками научно-исследовательской работы.

**Зачёт с оценкой «хорошо» - выставляется если:**

Аспирант в целом знает современные технологии литературного образования; виды диагностики; умеет критически анализировать образовательную ситуацию, умеет критически оценивать научные результаты; владеет базовыми понятиями и терминами дисциплины, навыками самостоятельного поиска и переработки информации; навыками научно-исследовательской работы.

**Зачёт с оценкой «удовлетворительно» - выставляется если:**

Аспирант знаком с современными технологиями и методами литературного образования; знает отдельные виды диагностики; не всегда умеет критически анализировать образовательную ситуацию, недостаточно чётко формулирует научные результаты; владеет отдельными базовыми понятиями и терминами дисциплины, навыками самостоятельного поиска информации; навыками научно-исследовательской работы.

**Зачёт с оценкой «неудовлетворительно» - выставляется если:**

Аспирант не знает современные технологии и методами литературного образования; не владеет процедурами диагностики; не умеет критически анализировать образовательную ситуацию, не умеет формулировать научные результаты; не владеет отдельными базовыми понятиями и терминами дисциплины, навыками самостоятельного поиска информации; навыками научно-исследовательской работы.

**Вопросы к зачёту с оценкой:**

1. Современные образовательные технологии (обзор)
2. Классификации технологий. Понятие технологии. Отличие от метода и методики.
3. Проблема технологического подхода в преподавании литературы.
4. Технологии интенсификации учебного процесса. Проблемное обучение В.Маранцмана.
5. Традиции и инновации в школьном образовании.
6. Понятие инновации. Инновационный процесс в школе. Инновационные системы обучения.
7. Технологии эмоционального и эмоционально-ценностного стимулирования.
8. Личностно-ориентированные технологии. Мастерские.
9. Коммуникативно-деятельностный подход в образовании. Концепции диалогического преподавания литературы.
10. Технологии РКМ и эвристического образования в преподавании литературы в школе.
11. Понятие инновации.
12. Соотношение традиций и инноваций в процессе обучения.
13. Проектирование инновационного учебного процесса.
14. Виды инноваций. Инновационные школы.
15. Инновации и образовательные технологии в гуманитарном образовании.

**Разработчик:**

Доктор педагогических наук, профессор И.В. Сосновская

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 10.01.01 **Русская литература**

В рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.2.1. Современные технологии в гуманитарном образовании вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений.

Изменения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой

*Филология и методика*  
(наименование  
кафедры)

  
(подпись)

*О.Ю. Юрьева*  
(И.О.Ф.)