



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.2.1

Наименование дисциплины (модуля): Проблемные зоны в области изучения легких форм интеллектуальной недостаточности

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 37.06.01
Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): 19.00.10 Коррекционная психология

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
 - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о проблемных аспектах легких форм интеллектуальной недостаточности (ЛФИН) и подходах к их научному исследованию на современном этапе развития науки.

Задачи:

1. сформировать представления о легких формах интеллектуальной недостаточности и их типологической дифференциации в соответствии с положениями современной отечественной специальной психологии;
2. сформировать представления о проблеме дифференциальной диагностики типов ЛФИН у детей;
3. ознакомить с состоянием проблемы комплексного сопровождения процесса социализации лиц с ЛФИН в различных условиях обучения;
4. сформировать представления о проблеме раннего выявления ЛФИН у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору вариативной части. Курс имеет чрезвычайно важное значение, если аспирант выполняет исследование в русле проблем легкой умственной отсталости или задержки психического развития. При таком выборе аспирант обычно имеет специальное дефектологическое образование и сформированные знания по психологии УО и ЗПР. Однако проблемы пограничной умственной отсталости обычно не изучаются, хотя имеют первоочередное значение в порождении проблем социализации.

Дисциплина: **Проблемные зоны в области изучения легких форм интеллектуальной недостаточности** необходима для успешного прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ПК-1	Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения
ПК-2	Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных,	Умеет Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования Владеет Способностью индивидуализации сопровождения

	межэтнических, межкультурных условиях	
ПК-3	Способность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	Умеет формулировать практически выполнимые рекомендации на основе результатов исследования Владеет Навыками письменного изложения своих рекомендаций
ПК-4	Способность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований	Знает Психологические закономерности, сопровождающие процесс внедрения результатов Умеет Прогнозировать риски в ходе внедрения результатов Владеет Умением планировать этапность внедрения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает Правила критического анализа. Умеет Самостоятельно предлагать новые (креативные) способы решения практических и научных задач Владеет Умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: типологию ЛФИН, принятую в современной отечественной специальной психологии; особенности психосоциального развития школьников с разными типами ЛФИН.

Уметь: определять, научно и практически аргументировать проблемные зоны исследования легких форм интеллектуальной недостаточности.

Владеть: приемами комплексного психолого-педагогического изучения детей с ЛФИН и проектирования программ их сопровождения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Годы обучения			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24		24		
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
Предложение проекта сопровождения (по теме диссертации)	28		28		
Выделение типологических групп, нуждающихся в индивидуализации сопровождения (на основе	20		20		

диагностики)				
Предложение проекта рекомендаций к внедрению (по теме диссертации)	10		10	
Список просмотренных источников по тематике ДВ для своего диссертационного исследования и используемых в разработке проекта сопровождения	14		14	
Творческое задание: риски внедрения результатов	10		10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет	
Контактная работа (всего)**	32		32	
Общая трудоемкость	108		108	
зачетные единицы	3		3	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Проблематика легких форм интеллектуальной недостаточности как основание критического анализа и новых решений

Тема 1. Дифференциация легких форм интеллектуальной недостаточности как следствие повышения требований к уровню образования

Тема 2. Новые предложения по проблеме понимания особых образовательных потребностей обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности.

Тема 3. Проблемы внедрения новых подходов к коррекции и сопровождению детей с когнитивными недостатками.

Тема 4. Пограничная умственная отсталость: практическая проблема (терроризм, девиантное поведение, зависимости).

Раздел 2. Новые решения в области сопровождения детей с легкой умственной отсталости (потенциальные возможности)

Тема 1. Легкая умственная отсталость: проблемные аспекты.

Тема 2. Задержка психического развития: проблемные аспекты.

Тема 3. Потенциальные возможности уменьшения социального вывиха при легкой умственной отсталости.

Тема 4. Потенциальные возможности уменьшения социального вывиха при пограничной умственной отсталости.

Раздел 3. Теоретико-методические подходы к сопровождению детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности

Тема 1. Когнитивно-ориентированный подход к коррекции отставания в развитии.

Тема 2. Социально-адаптационный подход к коррекции отставания в развитии.

Тема 3. Личностно-ориентированный подход к коррекции отставания в развитии.

Тема 4. Типологический подход к коррекции ЛФИН.

Дидактические единицы курса утверждены решением кафедры ККНДР, протокол № 4 от 28.11.2014 г .

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего

Раздел 1. Проблематика легких форм интеллектуал ьной недостаточно сти как основание критического анализа и новых решений	Тема 1. Дифференциация легких форм интеллектуальной недостаточности как следствие повышения требований к уровню образования		2	7	9
	Тема 2. Новые предложения по проблеме понимания особых образовательных потребностей обучающихся с легкими формами интеллектуальной недостаточности.	2		7	9
	Тема 3. Проблемы внедрения новых подходов к коррекции и сопровождению детей с когнитивными недостатками.	2		7	9
	Тема 4. Пограничная умственная отсталость: практическая проблема (терроризм, девиантное поведение, зависимости).		2	7	9
Раздел 2. Новые решения в области сопровождени я детей с легкой умственной отсталости (потенциальн ые возможности)	Тема 1. Легкая умственная отсталость: проблемные аспекты.	2		7	9
	Тема 2. Задержка психического развития: проблемные аспекты.		2	7	9
	Тема 3. Потенциальные возможности уменьшения социального вывиха при легкой умственной отсталости.		2	7	9
	Тема 4. Потенциальные возможности уменьшения социального вывиха при пограничной умственной отсталости.	2		7	9
Раздел 3. Теоретико- методические подходы к сопровождению детей и подростков с легкими формами интеллектуаль ной недостаточнос	Тема 1. Когнитивно-ориентированный подход к коррекции отставания в развитии.	2		7	9
	Тема 2. Социально-адаптационный подход к коррекции отставания в развитии.	2		7	9
	Тема 3. Личностно-ориентированный подход к коррекции отставания в развитии.		2	7	9
	Тема 4. Типологический подход к		2	7	9

	<i>ми</i>	коррекции ЛФИН.				
	ИТОГО		12	12	84	108

6. Примерная тематика заданий для СР

1. Творческое задание: проект сопровождения
2. Творческое задание: Выделение типологических групп, нуждающихся в индивидуализации сопровождения (на основе диагностики)
3. Творческое задание: проспект методических рекомендаций
4. Список просмотренных источников по тематике ДВ для своего диссертационного исследования и используемых в разработке проекта сопровождения
5. Творческое задание: риски внедрения результатов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. **Коробейников, Игорь Александрович.** Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. - М. : Per Se, 2002. - 191 с. ; 22 см. - Библиогр.:с.182-191. - ISBN 5-9292-0068-8 : 1 экз.
2. **Инденбаум, Елена Леонидовна.** Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития [Текст] : научное издание / Е. Л. Инденбаум ; рец.: И. А. Коробейников, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 180 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-85827-803-0 : 3 экз.
3. **Ярославцева, Ирина Владиленовна.** Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В.Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1015-9 :

Дополнительная

1. **Коробейников, Игорь Александрович.** Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития [Текст] : проект / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум, Н. В. Бабкина. - М. : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-028901-6 : 2 экз
2. **Лубовский, Владимир Иванович.** Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В.И. Лубовский ; Акад. пед. наук СССР; Науч.-исслед. ин-т дефектологии. - М. : Педагогика, 1989. - 100, [2] с. : ил ; 20 см. - (ОПН : Образование. Педагогические науки. Дефектология). - Библиогр.: с. 98-101. - ISBN 5-7155-0113-X : (1 экз).
3. **Белопольская, Наталия Львовна.** Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская . - 2-е изд., испр. . - М. : Когито-Центр, 2009. - 191 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 174-183. - ISBN 978-5-89353-278-4 : (всего 1 экз.)
4. **Дубровская, Татьяна Александровна.** Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с. ; 20 см. - ISBN 978-

5-7139-0823-2 : 1 экз.

5. **Поливар, З. В.** Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПП [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - **Режим доступа:** http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20272. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Инклюзивное образование: информация для специалистов

<http://perspektiva-inva.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. **Образовательные технологии:**

Используются традиционные технологии: информационная лекция, практическое занятие в форме практикума и интерактивные технологии: практическое занятие в форме презентации результатов поисковой, аналитической, проектной деятельности, семинар-эвристическая беседа, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для текущего контроля сформированности компетенций аспирантов

Первый этап формирования большинства профессиональных компетенций, второй этап формирования универсальной компетенции.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которые контролируются
1	Творческое задание: проект сопровождения	Раздел 1-3 (все темы)	ПК-1 Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения УК-1 Знает Правила критического анализа.

			<p>Умеет Самостоятельно предлагать новые (креативные) способы решения практических и научных задач</p> <p>Владеет Умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.</p>
2	Творческое задание: Выделение типологических групп, нуждающихся в индивидуализации сопровождения (на основе диагностики)	Раздел 1-3 (все темы)	<p>ПК-2</p> <p>Умеет Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования</p> <p>Владеет Способностью индивидуализации сопровождения</p>
3	Творческое задание: проспект методических рекомендаций	В зависимости от темы диссертации (2 или 3)	<p>ПК-3</p> <p>Умеет формулировать практически выполнимые рекомендации на основе результатов исследования Владеет Навыками письменного изложения своих рекомендаций</p> <p>УК-1</p> <p>Знает Правила критического анализа.</p> <p>Умеет Самостоятельно предлагать новые (креативные) способы решения практических и научных задач</p> <p>Владеет Умением критически отнестись не только к чужим, но и к своей идее.</p>
4	Список просмотренных источников по тематике ДВ для своего диссертационного исследования и используемых в разработке проекта сопровождения	В зависимости от темы диссертации (2 или 3)	<p>ПК-1</p> <p>Умеет Соотнести материал своего исследования с современными требованиями</p> <p>Владеет Умениями прогноза и планирования сопровождения</p>
5	Творческое задание: риски внедрения результатов		<p>ПК-4</p> <p>Знает Психологические закономерности, сопровождающие процесс внедрения результатов</p> <p>Умеет Прогнозировать риски в ходе внедрения результатов</p> <p>Владеет Умением планировать этапность внедрения</p>

Сформированность компетенции ПК-1 и УК -1 оценивается на основе качества представленного проекта сопровождения.

Сформированность компетенции ПК-1 оценивается также качеству проработанных литературных источников к проектам сопровождения-внедрения.

Сформированность компетенции ПК-2 оценивается по корректности выделения типологических групп.

Сформированность компетенции ПК-3 оценивается по качеству методических рекомендаций.

Сформированность компетенции ПК-4 оценивается по умению прогнозировать риски внедрения.

Компетенции оцениваются качественно по выполнению заданий СРС с присвоением условного количественного балла, что в последующем позволяет охарактеризовать овладение компетенцией в процентном соотношении.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Отдельные не предполагаются. Зачет выставляется только при соответствии минимальному уровню сформированности каждой компетенции.

Минимальный уровень: лишь отдельные признаки присутствия признаков компетенции в продуктах деятельности. При уточняющих вопросах выясняется понимание обозначенных моментов - без их практического воплощения.

Условно-достаточный (средний) уровень – продукты деятельности содержат разнообразные потенциально устранимые недочеты, однако признаки присутствия компетенций обнаруживаются отчетливо.

Высокий уровень – продукты деятельности с минимальным количеством недочетов. Для зачета достаточен минимальный уровень.

Автор программы Инденбаум Елена Леонидовна, зав.каф. ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.