



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.17.2 Социология молодежи

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля):** *Целью* освоения дисциплины «Социология молодежи» является формирование у студентов, будущих педагогов теоретической базы и практических навыков, необходимых для учебной и воспитательной работы с молодежью в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, организациях, ведущих работу с молодежью, а также для развития индивидуальности учащихся, их личностной и профессиональной самореализации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов знаний об особенностях социального и правового положения молодежи, ее месте в социуме, социальных проблемах и особенностях жизни молодежи, государственной молодежной политике в различных областях общественной жизни;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование;
- формирование и развитие у студентов умений находить, отбирать, систематизировать и анализировать учебный, научный и юридический материал (источники) по молодежной политике;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать эффективное сотрудничество с учащейся молодежью.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина относится к вариативной части цикла Б1. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Политология», «Социология», «Культурология».

В ходе освоения дисциплины «Социология молодежи» бакалавры приобретают теоретические знания и практические навыки, которые помогут им в выстраивании взаимоотношений с молодежью, понимании особенностей ее социального положения, молодежных проблем, анализе проводимой молодежной политики. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственных практик, а также в ходе работы в образовательных учреждениях и организациях, ведущих работу с молодежью.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

*ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;*

*ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;*

*СПК-6 - владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные источники статистической, социологической и политологической информации по предмету и способы работы с ними (ОК-6);
- значение образования как института социализации и педагога как ее агента (ОПК-1);
- устройство современного российского общества и государства, место и роль молодежи в происходящих социальных и политических процессах (СПК-6).

**Уметь:**

- находить, анализировать и систематизировать существующий теоретический, опросный, статистический материал по молодежной проблематике в (ОК-6);

- работать с аудиторией с учетом возрастных и иных особенностей учащихся (ОПК-1);
- применять полученные знания для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития (СПК-6).

#### **Владеть**

- основными навыками работы с существующим нормативным и статистическим материалом, данными исследований и опросов, поиска необходимой информации и способами работы с ней (ОК-6);
- навыками применения полученных знаний в образовательной деятельности (ОПК-1);
- способами применять полученные знания на практике в своей профессиональной деятельности (СПК-6).

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	4			
<i>Контактная работа</i>	18	18			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

#### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**

#### **Раздел 1. Молодежь, ее роль и место в социуме**

##### **Тема 1. Предмет социологии молодежи и его становление**

Молодёжь как предмет общественных наук. Специфика социологического изучения молодёжи. Определение предмета социологии молодёжи. Место социологии молодежи среди других отраслей социологии. Подходы к изучению молодежи: психоаналитическое направление, структурно-функциональное направление, культурологическое направление. Становление предмета социологии молодежи в России.

##### **Тема 2. Основные подходы к определению понятия молодежь**

Определение понятия возраст. Биологические, психологические, социологические, культурные измерения понятия возраст и молодежь. Появление понятий подростковый возраст и молодежь. Основные подходы к определению понятия молодежь: молодежь как социальная группа, как поколение, как субкультура, как феномен перехода, как политико-правовая категория. Возрастные границы молодежного периода.

##### **Тема 3. Место и роль молодежи в социальной системе**

Понятие общества. Общество как социальная система. Структура общества. Большие и малые группы, первичные и вторичные группы. Возрастные группы. Молодежь как социальная группа. Своеобразие молодежи как социальной группы. Место молодежи в социальных группах, институтах и организациях. Особенности социального положения молодежи. Понятие социального статуса и социальной роли. Молодежь и ее социальный статус. Влияние социального статуса семьи на молодых людей. Жизненные планы молодежи и социальный статус родителей. Предписанный и достигнутый статусы.

##### **Тема 4. Психологические и социальные особенности юности**

Психологические особенности юности. Проблема самоопределения и самосознания. Психологические подходы к изучению юности: биогенетический (З. Фрейд и его теория психосексуального развития, Л. Айзенберг, С. Холл); социогенетический (Р. Бенедикт, К. Левин); психогенетический (Э. Эриксон, Э. Шпрангер, Л. Выготский). Связь психологических особенностей молодых людей и их социального положения. Юность и проблема конфликта поколений.

#### **Тема 5. Молодежные субкультуры и контркультуры**

Культура общества и молодежные субкультуры. Определение субкультуры. Контркультура. Факторы, влияющие на состояние культуры молодежи. Западные и российские молодежные субкультуры. Отличительные черты российской молодежной субкультуры. Типы и виды отечественных молодежных субкультур. Молодежные конфликты и пути разрешения. Молодежный жаргон.

#### **Тема 6. Девиантное поведение в молодежной среде**

Определение девиации. Историческая и культурная относительность девиации. Механизм закрепления девиации. Зона допустимых вариаций. Причины девиации: биологическое объяснение (теории Ч. Ломброзо и У. Х. Шелдона), психологическое объяснение, социологическое объяснение (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), культурологическое объяснение (теории Г. Тарда, Э.Г. Сазерленда, В.Б. Миллера), конфликтологический подход (теория Р. Квинни), теория стигматизации. Особенности и причины молодежной девиации. Основные формы девиации российской молодежи: преступность, суицид, наркомания, алкоголизм.

### **Раздел 2. Молодежь и социально-политические институты российского общества**

#### **Тема 1. Молодежь в системе образования и науки. Государственная политика в области науки и образования**

Определение образования и науки. Их место в жизни общества. Образование и наука в современной России. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Законодательство РФ в области образования. Изменения в системе образования в современной России. Болонский процесс. Проблемы образования и науки в РФ. Молодежь в системе образования и науки. Динамика предпочтений молодежи в области профессионального образования. Разрыв между предложением и спросом на рынке труда. Ценностные ориентации будущих специалистов.

#### **Тема 2. Молодежь на рынке труда. Профессиональное самоопределение молодежи. Государственное регулирование рынка труда**

Роль работы в жизни человека. Профессиональные предпочтения молодежи в СССР и в современной России. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Стадии профессионального становления личности. Обстоятельства, влияющие на выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Безработица среди молодежи. Роль безработного как ролевой тип. Социальные последствия безработицы. Пути совершенствования трудоустройства среди молодежи. Регулирование рынка труда в Иркутской области.

#### **Тема 3. Молодежь и вооруженные силы. Политика государства в области строительства ВС**

Законодательство РФ в области защиты Отечества. Динамика отношения российской молодежи к службе в армии в XX веке: данные социологических исследований. Проблема “уклонизма” и УК РФ. Альтернативная служба. Служба по контракту. Снижение качественных характеристик молодого пополнения в РФ. Проблема “дедовщины” в российской армии. Меры, предпринимаемые государством для повышения престижа службы в армии. Реформа российской армии на современном этапе.

#### **Тема 4. Молодежь в политическом процессе. Деятельность государства в области привлечения молодежи к политике**

Понятия политического процесса и политической социализации. Их роль в жизни государства и общества. Этапы политической социализации. Институты политической социа-

лизации. Политическая социализация молодежи в РФ. Политические предпочтения молодежи и отношение к государству и власти. Проблема низкой политической активности среди молодежи. Отношения молодежи к партиям и политическим лидерам. Политический экстремизм в молодежной среде: причины и формы проявления.

#### **Тема 5. Религиозность российской молодежи. Молодежь и секты. Государственная политика в религиозной сфере**

Религия, ее место и роль в жизни общества и человека. Государственная политика в области религии в царской России и в СССР. Изменение государственной политики по отношению к религии в 1990-е годы. Законодательство РФ в области обеспечения свободы совести. Отношение молодежи и других возрастных групп РФ к религии и ее месту в жизни общества: данные социологических исследований. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде. Секты. Определение секты, организация секты. Типы и виды сект. Деятельность сект в РФ. Государственная политика в религиозной сфере.

#### **Тема 6. Добрачные и семейные отношения молодежи. Государственная семейная политика**

Теоретические подходы к сексуальному, брачному и семейному поведению. Отношение общества к сексуальности. Отношение к любви и сексуальности российской молодежи: данные социологических исследований. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение (семейное поведение) российской молодежи.

Определение семьи. Роль семьи как социального института. Исторические изменения семьи. Функции семьи. Типология семьи. Структура семьи. Семейная социализация. Эволюция российской семьи в 20 - начале 21 вв. Современные проблемы семьи. Кризис семьи и воспроизводства населения в современной России. Внебрачное материнство и незарегистрированные браки. Межличностные конфликты в семье и способы их преодоления. Насилие и жесткое обращение с детьми в семье.

Законодательство РФ о семье и браке. Основные принципы российской семейной политики.

#### **Тема 7. Социальное неравенство современной российской молодежи**

Определение социальной стратификации. Социальное неравенство людей – основа социальной стратификации. Теоретические подходы к социальной стратификации. Социальная стратификация российского общества. Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Бедная и богатая молодежь. Социальное расслоение и проблемы нравственности.

#### **Тема 8. Проблемы социализации российской молодежи: роль государства и социальных институтов**

Проблемы социализации молодежи в РФ и Иркутской области: социально-экономические, идеологические, политико-воспитательные. Рост преступности, суицидов, венерических болезней, наркомании. Противоречия в сфере социализации молодежи в РФ. Роль государства и социальных институтов в социализации молодежи.

#### **Тема 9. Государственная молодежная политика на современном этапе: необходимость частно-государственного партнерства**

Определение государственной молодежной политики. Цели задачи молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. Проблемы российской молодежи и государственная молодежная политика. Законодательно-нормативное обеспечение государственной молодежной политики. Молодежные организации в РФ. Государственная молодежная политика на современном этапе. Год молодежи в РФ и Иркутской области (2009 г.). Государственная молодежная политика на современном этапе: необходимость частно-государственного подхода. Молодежная политика в Иркутской области. Молодежные организации Иркутской области и местные власти. Молодежный парламент Иркутской области.

## **5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Молодежь, ее роль и место в социуме	Предмет социологии молодежи и его становление		1	6	7
2.		Основные подходы к определению понятия молодежь		1	6	7
3.		Место и роль молодежи в социальной системе		1	6	7
4.		Психологические и социальные особенности юности		1	6	7
5.		Молодежные субкультуры и контркультуры		1	6	7
6.		Девиянтное поведение в молодежной среде		1	6	7
7.	Раздел 2. Молодежь и социально-политические институты российского общества	Молодежь в системе образования и науки. Государственная политика в области науки и образования			7	7
8.		Молодежь на рынке труда. Профессиональное самоопределение молодежи. Государственное регулирование рынка труда			7	7
9.		Молодежь и вооруженные силы. Политика государства в области строительства ВС			7	7
10.		Молодежь в политическом процессе. Деятельность государства в области привлечения молодежи к политике			7	7
11.		Религиозность российской молодежи. Молодежь и секты. Государственная политика в религиозной сфере			7	7
12.		Добрачные и семейные отношения молодежи. Государственная семейная политика			7	7
13.		Социальное неравенство современной российской молодежи (российский и региональный аспекты)			6	6
14.		Проблемы социализации российской молодежи: роль государства и социальных институтов			6	6
15.		Государственная молодежная политика на современном этапе: необходимость частногосударственного партнерства (российский и региональный аспекты)	2		6	8

## **6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

*Подготовка к практическим занятиям – 35 час.*

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

*Подготовка к текущей аттестации (собеседование) – 35 час.*

Анализ подготовленных самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

*Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) – 26 час.*

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература:**

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст] : учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М. : КноРус, 2013. - 213 с. (15 экз)
2. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Кравченко А.И. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
3. Леньков Р.В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебник / Леньков Р.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 416 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

### **б) дополнительная литература:**

1. Дёмин Ю.А. Социология молодежи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Ю. А. Дёмин. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Основы работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие / П. И. Бабочкин, А. А. Козлов, Г. В. Куприянова ; ред. Т. Э. Петрова. - М. : Альфа-М, 2010. - 220 с. (10 экз)
3. Гегель Л.А. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании) [Текст] / Л. А. Гегель, В. И. Зубков, Г. Г. Николаев. - М. : Профессиональный проект, 2008. - 200 с. (3 экз)
4. Глядя на Запад: Культурная глобализация и российские молодежные культуры [Текст] : научно-популярная литература / пер. с англ. О. Оберемко. - СПб. : Алетейя, 2004. - 280 с (1 экз)
5. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М. К. Горшков. - М. : ЦСПиМ, 2010. - 591 с. (1 +1 экз)
6. Панин С.Б. Социология в вузе [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. Б. Панин. - 2-е изд., доп. и расш. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **в) лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Windows, Microsoft Office, антивирус, интернет-браузер, Acrobat Reader.

#### г) нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ.
3. Закон Иркутской области от 15 декабря 2008 г. № 5/26-ЗС «О государственной молодежной политике в Иркутской области».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
6. «О концепции осуществления государственной семейной политики в Иркутской области на 2006 - 2010 годы»: распоряжение администрации Иркутской области от 19 июня 2006 г. № 272-РА.
7. Постановление Верховного Совета РФ от 03 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 18.06.1997 г. № 746 «О федеральной целевой программе «Молодежь России (1998-2000 гг.)».
9. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
11. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период 2006 – 2016 гг., утверждена распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р.
12. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации «Молодая семья России».
13. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г.
14. Указ Президента РФ от 06.03.1995 г. № 242 «О национальном фонде молодежи».
15. Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
16. Указ Президента РФ от 15.08.1997 г. № 890 «О федеральной целевой программе «Молодежь России (1998-2000 гг.)».
17. Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».
18. Указ Президента РФ от 18.09.2008 г. № 1383 «О проведении в Российской Федерации Года молодежи».
19. Федеральная целевая программа «Молодежь России (2001-2005 годы)».
20. Федеральный закон № 98-ФЗ от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
21. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния».
22. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
23. ЗАКОН СССР от 16.04.1991 N 2114-1 "ОБ ОБЩИХ НАЧАЛАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СССР"
24. Постановление от 16 декабря 2009 г. N 17/3-ЗС О положении о молодежном парламенте при законодательном собрании Иркутской области.
25. Постановление Правительства Иркутской области от 16 ноября 2011 года № 37/19-ЗС «О внесении изменений в областную государственную социальную программу "Молодым семьям - доступное жилье" на 2005 - 2019 годы»



26. Распоряжение Правительства Иркутской области от 6 апреля 2012 года № 217-рп «Об утверждении итогов конкурса муниципальных программ по обеспечению жильем молодых семей в рамках реализации областной государственной социальной программы «Молодым семьям - доступное жилье» на 2005-2019 годы в I квартале 2012 года.

27. Положение Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 8 августа 2012 года №60-мпр «О предоставлении молодым семьям дополнительной социальной выплаты за счет средств областного бюджета при рождении (усыновлении) ребенка в рамках областной государственной социальной программы «молодым семьям – доступное жилье» на 2005-2019 годы»

28. Распоряжение Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 27 августа 2012 года №167-рм «О проведении итогов и награждении победителей областного конкурса программ по организации центров по работе с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

29. Распоряжение Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 23 декабря 2011 года №1398-рм «Об утверждении итогов отбора банков для обслуживания средств, предоставляемых в качестве социальных выплат на приобретение жилого помещения или создания объекта индивидуального жилищного строительства молодым семьям в рамках реализации мероприятий программы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011-2015 годы и областной государственной социальной программы Молодым семьям - доступное жилье» на 2005-2019 годы.

30. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 6 октября 2011 г. N 20-мпр «О проведении областного конкурса программ по организации профориентационной работы с молодежью»

31. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 7 сентября 2011 г. N 16-мпр «О проведении областного конкурса молодежных бизнес-проектов».

32. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 10 июня 2011 г. N 8-мпр «Об утверждении положения об областном конкурсе муниципальных целевых программ по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений»

33. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 12 сентября 2011 г. N 18-мпр «Об утверждении положения о порядке формирования и ведения реестра студенческих трудовых отрядов»

34. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 14 июня 2011 г. N 9-мпр «Об утверждении положения о развитии и поддержке региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи»

35. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 20 января 2011 г. N 1-мпр «О проведении конкурса "Восточная сибирь - территория карьеры»

36. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 21 июня 2010 г. N 294-мпр «О нормативах минимального обеспечения молодежи региональными и муниципальными учреждениями по месту жительства».

37. Приказ Министерства по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области от 24 февраля 2011 г. N 3-мпр «Об обеспечении содействия в организации деятельности профориентологов, кабинетов (центров) профориентации в муниципальных образованиях Иркутской области».

#### **д) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения. - Режим доступа: <http://wciom.ru> - Неогранич. доступ

2. Закон о молодежи: Документы и материалы по истории становления государственной молодежной политики в России. Том 1 / Сост. И.М. Ильинский, В.А. Луков. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008. - Режим доступа: <http://www.hdirussia.ru/518> - Неогранич. доступ

3. Кравченко А.И. Социология девиантности - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/library> - Неогранич. доступ

4. КонсультантПлюс: электронная библиотека студента [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан., 911 Мб. - [М.] : КонсультантПлюс, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

5. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) - Режим доступа: [http://anthropology.ru/ru/texts/lisovsky/mys101\\_09.html](http://anthropology.ru/ru/texts/lisovsky/mys101_09.html) - Неогранич. доступ

6. Социологические службы ФОМ, Центр Ю. Левады - Режим доступа: <http://fom.ru>, <http://levada.ru> - Неогранич. доступ

7. Социология молодежи в контексте социальной работы / В.Н.Ярская, Л.С.Яковлев, А.Ю.Слепухин, Д.В.Петров, К.Ю.Добрин, Е.Н.Барябина. - Саратов, 2004 - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/279378.html> - Неогранич. доступ

8. Страница молодежного парламента Иркутской области - Режим доступа: <http://www.irk.gov.ru/youth/> - Неогранич. доступ

9. Страница министерства по молодежной политике Иркутской области – Режим доступа: <http://mmp38.ru> - Неогранич. доступ

10. Страница департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/departments/департамент-воспитания-молодёжи> - Неогранич. доступ

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## **9. Образовательные технологии:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **10. Оценочные средства (ОС):**

### **10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

*Примерные вопросы собеседования:*

1. Предмет и задачи курса.
2. Место молодости (юности) в возрастных периодизациях общества.
3. Становление отечественной социологии молодежи. Социологические школы по изучению молодежи.

4. Подходы к изучению молодежи: психоаналитический, структурно-функциональный, культурологический.
5. Личность как продукт социализации. Социализация молодежи: понятие, особенности.
6. Социальный статус и социальная роль. Социальный статус молодежи.
7. Современные тенденции социального развития российской молодежи.
8. Психологические особенности юности.
9. Проблема преемственности и конфликта поколений.
10. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества.
11. Формирование гражданского общества в России. Гражданственность отечественной молодежи.
12. Экстремизм в молодежной среде. Законодательство РФ по противодействию экстремизму.
13. Социальная стратификация: понятие, подходы. Молодежь в системе социальной стратификации.
14. Проблемы социализации молодежи в РФ.
15. Специфика девиантного поведения молодежи. Девиантное поведение в среде российской молодежи.
16. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры.
17. Политические взгляды и предпочтения российской молодежи. Проблема политической активности молодежи в РФ.
18. Религиозность российской молодежи. Религиозные секты и молодежь.
19. Российская молодежь и армия.
20. Молодежь на рынке труда, безработица среди молодежи.
21. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение (семейное поведение) российской молодежи. Современные проблемы молодой семьи.
22. Молодежные субкультуры и контркультуры. Типология молодежных субкультур.
20. Образование и наука в современной России. Российская молодежь в образовании и науке.
21. Особенности и тенденции профессионального самоопределения российской молодежи.
22. Безработица среди молодежи. Социальные последствия и пути преодоления.
23. Государственная молодежная политика на современном этапе.

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организа-	Правильность, точность, уместность речи;

ция речевого высказывания	логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.
---------------------------	--

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

## 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

### *Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> </ul>

	- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

### Вариант № 1.

1. Верно ли утверждение о том, что девиация исторически и культурно изменчива?  
а. Да, верно; б. Нет, неверно.

2. Общественное состояние, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом всего общества, его социальных институтов, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства, называется:  
а) аномией, б) анимизмом, в) революцией, г) движением сопротивления.

3. Социальная стратификация – это:  
а) деление всех членов общества на слои (группы) в соответствии с определенной заданной системой критериев,  
б) сословная организация общества,  
в) объединение людей для достижения конкретной цели,  
г) приобретение человеком определенного социального статуса.

4. Группа, с которой мы не идентифицируем себя и к которой мы не принадлежим, называется:  
а) внутренней группой, б) внешней группой, в) референтной группой, г) вторичной группой.

5. Теория аномии была разработана:  
а) Э. Дюркгеймом;  
б) Г. Спенсером;  
в) О. Контом.

6. Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней, называется:

а. субкультурой; б. контркультурой.

7. Девиантное поведение – это не что иное, как :

а) типичное поведение правонарушителя (делинквента), б) преступное поведение, в) отклонение от формального закона, г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

8. Политический режим, при котором государство контролирует все аспекты социальной жизни, называется:

а) авторитаризмом, б) тоталитаризмом, в) демократией, г) полиархией.

9. Перемещение с одной ступени социальной иерархии на другую представляет собой:

а. отклоняющееся поведение; б. вертикальная мобильность,

в. горизонтальная мобильность; г. социализация.

10. Верны ли следующие утверждения?

1. Социализация – это непрерывный процесс.

2. Социализация протекает только в детстве и юности.

а. Верно только первое утверждение;

б. Верно только второе утверждение;

в. Верны оба утверждения.

11. Верно ли следующее утверждение:

Вредные последствия казенной обстановки детских учреждений для сирот, где дети лишены родительской ласки и любви, называется госпитализмом.

а. да; б. нет.

12. Выберите из списка те характеристики девиантного поведения, которые признает современная социология:

1) любая девиация имеет относительную (релятивную) природу;

2) девиация определяется несоответствием поступков социальным ожиданиям и господствующим нормам общества;

3) оценка девиаций носит исторический характер и изменяется во времени;

4) девиация свойственна современному индустриальному обществу, но она не вечна;

5) убийство другого человека всегда и везде считалось откровенной девиацией;

13. Собрание людей с одним общим качеством, которое расценивается как социально значимое, называется:

а) агрегатом, б) вторичной группой, в) категорией, г) конвенциональной толпой.

14. Большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу, обладающая одинаковым социально-экономическим статусом, называется:

а) классом, б) стратой, в) кастой, г) категорией.

15. Возможна ли социализация человека вне человеческого окружения?

а. да; б. нет.

16. Ценности или способы поведения, характерные для всех человеческих культур, называются:

а) культурным релятивизмом, б) культурными универсалиями, в) культурным воспроизводством, г) культурным отставанием.

17. Процесс, посредством которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и свои душевные состояния, называется:

а) коллективизацией, б) коллективным поведением, в) интернализацией, г) коммуникацией.

18. Брачные связи внутри какой-то конкретной группы, называются:

а) агамией, б) эндогамией, в) экзогамией, г) полигамией.

19. Перемещение с одной ступени социальной иерархии на другую представляет собой:

- 1) отклоняющееся поведение,
- 2) вертикальная мобильность,
- 3) горизонтальная мобильность,
- 4) социализация.

20. Первичная группа – это...:

- а. объединение некоторого числа людей, собравшихся вместе для достижения какой-либо практической цели, чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер.
- б. небольшая ассоциация людей, связанных узлами эмоционального характера.

## **Вариант № 2.**

1. Подход, рассматривающий развитие как неравномерный обмен между центральными и периферическими государствами, при котором прогресс на одном полюсе достигается за счет отставания на другом, называется:

а) теорией конвергенции, б) теорией мировой системы, в) теорией обмена, г) теорией отставания.

2. Верно ли утверждение:

Статус - это социальная позиция человека в рамках группы или общества, связанная с определенными его правами и обязанностями.

а. да; б. нет.

4. Позиция индивида или группы в рамках группы или общества; ячейка социальной структуры, называется: а) положением, б) статусом, в) ролью, г) должностью.

5. Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется:

- а) деятельностью;
- б) ролью;
- в) функцией.

6. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации, называется:

а) глобализацией, б) мондиализмом, в) американизацией, г) вестернизацией.

7. Социальные единицы, на которые индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов, чувств и действий, называются:

- а) референтными группами;
- б) вторичными группами;

в) первичными группами.

8. Статус, определенный обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:  
а) основным, б) достигнутым, в) аскриптивным, г) родительским.

9. Выберите неправильное (неполное) утверждение:

а. Совесть - проявление внутреннего контроля;

б. Девиация - это несоответствие писаным нормам;

в. Критерии девиантности относительно данной культуры и не могут рассматриваться в отрыве от нее

10. Теория психосексуального развития человека была разработана:

а) З. Фрейдом;

б) Э. Эриксеном;

в) Ж. Пиаже.

11. Верно ли суждение?

а. Индивидом рождаются, а личностью становятся;

б. Индивидуальность – это совокупность своеобразных биологических и психологических черт человека.

1. Верно только а;

2. Верно только б;

3. Верно и а и б;

4. Оба неверны.

12. Верно ли следующее утверждение:

Возраст – категория изменчивая и зависит как от индивидуальных характеристик человека, продолжительности жизни, так и от культуры и уровня развития общества, в котором он живет.

а. да, верно; б. нет, неверно.

13. Верно ли следующее утверждение?

Термин социализация обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

а. Да; б. Нет.

14. Социальной структурой называется:

а. внутренне устройство общества; б. позиция группы в обществе;

в. форма объединения людей;

г. особый тип социального взаимодействия.

15. Верно ли утверждение:

Социальным институтом называется совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности.

а. да; б. нет.

16. Является ли разжигание религиозной и расовой ненависти признаком политического экстремизма?

а. Да, является; б. Нет, не является.

17. Девиация — это:

а. криминальное поведение индивида;



- б. отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое;
- в. выработка социальной группой норм и ценностей, активно противоречащих господствующей в обществе культуре.

18. Сопоставьте правильные определения с терминами:

- 1. элитарная культура -
  - 2. народная культура -
  - 3. массовая культура -
  - 4. субкультура -
  - 5. контркультура -
- а. создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки;
  - б. обозначает такую культуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей, находится в конфликте с господствующими ценностями;
  - в. культура, рассчитанная на массовое потребление и на усредненный массовый вкус, предполагающая коммерческий успех и распространяемая средствами массовой информации;
  - г. часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе;
  - д. создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами.

19. Минимальный возраст вступления в брак в РФ:

- а. 14 лет; б. 16 лет; в. 18 лет.

20. Верно ли следующее утверждение?

Интерес молодежи к политике находится под очень сильным воздействием внешних факторов и весьма заметно меняется в зависимости от близости выборов и степени размаха предвыборных кампаний.

- а. Да; б. Нет.

### **Ключ к тестам.**

#### **№ 1.**

1) А, 2) А, 3) А, 4) Б, 5) В, 6) А, 7) Г, 8) Б, 9) Б, 10) А, 11) А, 12) 1, 2, 3, 13) В, 14) А, 15) Б, 16) Б, 17) Г, 18) Б, 19) 2, 20) Б.

#### **№ 2.**

1) Б, 2) А, 3) В, 4) Б, 5) Б, 6) А, 7) А, 8) В, 9) Б, 10) А, 11) 3, 12) А, 13) А, 14) А, 15) А, 16) А, 17) Б, 18) 1-Д, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Б, 19) А, 20) А.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Автор программы Дёмин Ю.А., к.и.н., доцент

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**