



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.16.1 История экономики

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цели изучения дисциплины состоят в формировании у студентов современного экономического мышления через ознакомление и понимание существенных характеристик хозяйственной деятельности разных общественных систем, типов организации в исторической ретроспективе. Особое место в этом анализе закономерностей и причинно-следственных связей занимает исследование истории экономики нашей Родины, в том числе и в сравнительном отношении.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов по истории мировой и отечественной экономики;
- способствовать фундаментализации системы знаний в экономической науке, истории и хозяйственной практике;
- повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор в общих, социальных, исторических и отраслевых экономических науках;
- сформировать способности грамотного профессионального применения полученных знаний на конкретных примерах мировой и отечественной истории;
- инициировать потребности к самостоятельной работе над первоисточниками, в теоретических и практических знаниях и навыках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной части дисциплин цикла Б1 для студентов 4 года обучения. Изучение данной дисциплины базируется на ранее приобретенных студентами знаниях учебных курсов в области общих закономерностей развития общества, таких как история, философия, основы теории государства и права, основы экономики, менеджмент организации, история России и др.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте новых тенденций развития современного высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины по выбору «История экономики» направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СПК-5 – способен опираться при организации профессиональной деятельности на понимание особенностей и основных закономерностей функционирования экономической сферы общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-1:

Знать:

- основные этапы экономического развития в исторической ретроспективе;
- тенденции развития общества как сложной динамической системы;
- социальную роль современной экономической науки.

Уметь:

- выявлять сильные и слабые стороны теоретических положений, школ, концептуальных подходов экономического анализа;
- работать с первоисточниками, документами и другими источниками информации;
- применять полученные знания на практике.

Владеть:

- специальной терминологией, понятийным аппаратом;

- методами научного познания, в том числе сравнительного анализа.

ПК-5:

Знать:

- факторы социализации личности на примерах различных исторических периодов;
- принципы отбора содержания учебного материала и методики работы с ним.

Уметь:

- применять современные образовательные технологии;
- развивать познавательный и творческий потенциал обучающихся;
- организовывать самостоятельную работу;
- эффективно адаптировать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;
- умениями передачи полученной информации, профессиональной аргументации.

СПК-5:

Знать:

- закономерности и особенности динамики хозяйственных систем в различные исторические периоды;
- многообразие экономических процессов, их связь с другими общественными явлениями;
- тенденции развития мировой и российской экономики.

Уметь:

- отслеживать причинно-следственные связи между экономическими законами и практикой хозяйственной жизни;
- анализировать варианты принимаемых решений, реформ на макроэкономическом уровне, их роль в формировании социально-экономических процессов;
- выявлять экономические проблемы и пути их решения при анализе конкретных ситуаций.

Владеть:

- специальной терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации, методами анализа экономической среды;
- навыками поиска, сбора и анализа данных, самостоятельной исследовательской работы;
- методикой экономического и исторического анализа.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы						
		5						
Аудиторные занятия (всего)	10	10						
Лекции	2	2						
Практические занятия (ПЗ)	8	8						
Самостоятельная работа (всего)	58	58						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	4						
Контактная работа (всего)	16	16						
Общая трудоемкость	часы	72	72					
	зачетные единицы	2	2					

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Доиндустриальная и индустриальная экономика.

Тема 1. Предмет истории экономики. История экономики как наука и учебная дисциплина. Методология науки и ее место в системе экономических наук. Периодизация истории экономики: разные подходы и концепции.

Тема 2. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Периодизация первобытно-общинного строя. Отличительные особенности становление *homo sapiens* и видов хозяйственной деятельности. Переход от присваивающего типа хозяйства к производящему. Развитие и углубление общественного разделения труда.

Тема 3. Экономика античных обществ. Аграрные институты древнегреческого общества, индивидуализация собственности. Товарный и денежный обмен. Внешнеэкономические отношения. Колонат. Особенности развития экономики Древнего Рима. Античный и азиатский способы хозяйства.

Тема 4. Экономика средневековой Европы. Различные модели перехода к феодализму. Аграрные институты древнегерманского общества и раннего средневековья. Поместье. Вотчины. Модификации крестьянских общин. Дуализм франкской общины. Феодальные институты: аллод, бенефиций, феоd. Роль городов. Организация ремесла и торговли. Развитие товарно-денежных отношений. Раннекапиталистические институты и кризис институтов феодализма.

Тема 5. Генезис капиталистической экономики. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития. Динамика производительных сил, товарно-денежных отношений. Перемены в аграрной сфере. Огораживание. Особенности рентных отношений. Изменения в промышленности. Роль великих географических открытий, идеология гуманизма.

Тема 6. Развитие капиталистической хозяйственной системы. Содержание и особенности процесса первоначального накопления капитала. Появление новых промышленных институтов. Мануфактурное производство. Активизация рыночных отношений, формирование институтов рыночных отношений, формирование институтов рыночной инфраструктуры, банков и бирж. Политика протекционизма. Меркантилизм.

Тема 7. Эволюция капитализма второй половины XIX в. Промышленная революция и ее экономические и социальные последствия. Фабричное производство. Американский и прусский пути развития в аграрном секторе. Фермерство. Институт публичной корпорации. Свободная торговля. Борьба за передел сфер влияния на мировом рынке.

Раздел 2. Регулируемый капитализм. История экономики России.

Тема 8. Мировая экономика после войны 1914-1918 гг. Сущность и отличительные характеристики монополистического капитализма. Пути разрешения противоречий. Усиление роли государства в экономической сфере. Экономическая ситуация между двумя мировыми войнами (1914-1939 гг.). Экономическое положение стран после окончания первой мировой войны. Борьба двух общественных систем.

Тема 9. Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма. США как пример реализации модели регулирования. Причины подъема экономики начала 20-х гг. XX в. и кризиса 1929-1933 гг. Основные направления «нового курса» Ф. Д. Рузвельта. Теория Д. М. Кейнса и ее реализация. Границы вмешательства государства. Современные подходы к общим проблема. Проблемы глобализации.

Тема 10. Тоталитарная модель регулирования. Содержание экономической политики фашистских государств. Ее реализация на практике (на примере Германии, США, Японии).

Тема 11. Особенности переходной экономики. Предпосылки, содержание, основные характеристики и этапы переходного периода к рыночным методам регулирования. Общие закономерности и особенности. «Немецкое экономическое чудо». «Японское экономическое чудо». Переход постсоциалистических стран и бывших советских республик к рыночной экономике.

Тема 12. Экономика феодальной России. Хозяйственная деятельность древних славян. Традиции и новации в экономике русского централизованного государства. Формирование общероссийского рынка. Освоение новых территорий. Рост городов, становление и характерные черты помещичьего землевладения. Реформы Петра I. Нарастание противоречий в социально-экономической жизни и отмена крепостного права.

Тема 13. Модернизация экономики России на рубеже XIX-XX вв. Догоняющий тип развития. Бурное развитие капиталистических отношений во второй половине XI-начале XX вв. Новые отрасли промышленности, сферы сельского хозяйства, торговли, банковской деятельности. Реформы П. А. Столыпина.

Тема 14. Советская экономика. Национализация. Переход к плановому хозяйству. Черты плановой экономики. Индустриализация. Кооперация сельского хозяйства. Культурная революция. Послевоенное восстановление. Попытки реформирования в середине 60-х гг. Перестройка и возрождение российского предпринимательства. Особенности экономического кризиса (80-90-е гг. XX в.).

Тема 15. Экономика современной России. Переходный период в России. Либерализация цен. Приватизация, ее этапы и последствия. Разгосударствление. Пути и перспективы реформирования экономики. Динамика уровня жизни населения. Место России в мировой экономике.

5.2 Разделы и виды дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1	Доиндустриальная и индустриальная экономика.	Предмет истории экономики	1		4	5
		Хозяйственная деятельность первобытных людей			5	5
		Экономика античных обществ			5	5
		Экономика средневековой Европы			5	5
		Генезис капиталистической экономики			5	5
		Развитие капиталистической хозяйственной системы			5	5
		Эволюция капитализма второй половины XIX в.		1	3	4
2	Регулируемый капитализм. История экономики России	Мировая экономика после войны 1914-1918 гг.		1	4	5
		Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма		1	3	4
		Тоталитарная модель регулирования		1	3	4
		Особенности переходной экономики		1	3	4
		Экономика феодальной России		1	3	4
		Модернизация экономики		1	3	4
		Советская экономика		1	3	4
		Экономика современной России	1		4	5

6. Методические указания по организации СРС

Подготовка к практическим занятиям – 25 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательных-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии (см. п.7).

Подготовка к текущей аттестации (собеседование) – 18 час.

Анализ подготовленных самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://ruccont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) – 15 час.

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Ковнир В.Н. История экономики России [Электронный ресурс]: учеб.пособие В. Н. Ковнир. – М.: Логос, 2011. – 171 с. Режим доступа: ЭБС «Рукоонт». – Неогр. доступ.
2. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Толкачев С.А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Толкачев С.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 511 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Заславская М. Д. История экономики [Текст]: учеб.пособие М. Д. Заславская. – М.: Дашков и К, 2013. – 299 с (1 экз.).
2. История экономики и экономической мысли России [Текст]: учебник /ред. Г. Г. Богомазов. – М.: Экономика, 2010. – 667 с. (8 экз.).
3. Конотопов М. В. История экономики России [Текст]: учебник для вузов М. В. Конотопов. – М.: КНОРУС, 2011. – 325 с. Библиотека ПИ ИГУ (1 экз.).
4. Экономическая история мира [Текст]: в 6 т. ред. М. В. Конотопов. – М.:ИНФРА-М., 2008. (1 экз.).
5. Сухарев О. С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. С. Сухарев. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

в) программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – режим доступа: <http://isn.bibliotech.ru>.
2. ЭБС Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – режим доступа: <http://ruccont.ru>.
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). – режим доступа: <http://ibook.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

троля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Что и как изучает история экономики?
2. Формационный, цивилизационный и другие методологические подходы периодизации экономического развития.
3. Основные исторические этапы развития экономики.
4. Присваивающее и производящее хозяйство.
5. Особенности восточной (азиатской) модели хозяйственной деятельности.
6. Античная система хозяйствования.
7. Предпосылки и условия перехода к феодальной экономике.
8. Натуральное и товарное (рыночное) хозяйство.
9. Формы землевладения и землепользования при феодализме.
10. Ремесла и средневековый город.
11. Экономика феодальной России.
12. Ремесло и торговля на Руси.
13. Экономические преобразования Петра I.
14. Становление капиталистических отношений в странах Западной Европы. Первоначальное накопление капитала
15. Зарождение капитализма в России.
16. Индустриальное развитие. Промышленный капитализм и его основные варианты.
17. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX вв.
18. Экономика Российской империи после отмены крепостного права и до начала первой Мировой войны.
19. Экономическая ситуация в мире после первой Мировой войны.
20. Основные черты регулируемого капитализма в США.
21. Направления «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
22. Тоталитарная модель регулируемого капитализма.
23. Постиндустриальное общество: проблемы и перспективы.
24. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция.
25. Экономическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
26. Экономика СССР в 1950-1960-е гг.
27. Экономическое и социально-экономическое развитие советского общества в 70-80-е гг. XX в.
28. «перестройка», ускорение и крах социалистической экономики.
29. Пути и особенности перехода к рыночной экономики. Опыт России, других стран.

30. Российская экономика после первых десяти лет демократических реформ (90-е гг. XX-начала XXI в.).

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы,

	допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Вариант 1

1. Что изучает история экономики:
 - а) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
 - б) историческое развитие конкретных форм производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
 - в) поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
 - г) методы хозяйствования.
2. Экономика подразумевает взаимодействие человека с:
 - а) природой и техникой;
 - б) всей окружающей средой;
 - в) техникой и другими людьми.

3. Формационный подход к развитию общества предполагает:
 - а) рассмотрение истории как универсального процесса, прохождение всеми народами одних и тех же стадий развития;
 - б) выявление уникальных черт в развитии отдельных стран и народов;
 - в) выделение духовных факторов развития как ведущих;
 - г) признание разнообразных путей и форм развития общества.
4. Критериями общественного прогресса не может выступать:
 - а) переход общества от простых, менее развитых, форм к более совершенным;
 - б) развитие производительных сил;
 - в) прогресс науки и техники;
 - г) усиление господства человека над природой.
5. Для первобытной общины были характерны:
 - а) совместная собственность в пользовании;
 - б) формальное равенство членов;
 - в) традиционность образов жизни;
 - г) все ответы верны.
6. Основным источником пополнения рабочей силы в рабовладельческих государствах были:
 - а) узники «долговых ям»;
 - б) военнопленные;
 - в) дети рабов;
 - г) свободные граждане.
7. Какой из признаков отличает аграрное общество от индустриального:
 - а) наличие товарно-денежных отношений;
 - б) существование бюрократического аппарата;
 - в) признание автономии личности от общества;
 - г) преобладание натурального хозяйства.
8. Натуральное хозяйство, где:
 - а) продукты труда производятся для обмена;
 - б) существует традиционность производства;
 - в) товары производятся для внутривоспроизводственного потребления;
 - г) все ответы верны.
9. Товарное производство – это:
 - а) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - б) производство товаров и услуг для продажи;
 - в) хозяйство с большим объемом производимых товаров;
 - г) производство высококачественных товаров и услуг для нужд хозяйства.
10. К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:
 - а) крестовые походы;
 - б) освоение новых территорий;
 - в) высокий уровень развития науки и техники;
 - г) внеэкономическое принуждение к труду.
11. Регламентация и ограничения в организации цехового производства объясняются:
 - а) заботой о потребителе;
 - б) престижем профессии;
 - в) узостью рынка;
 - г) требованиями церкви.
12. Самой ранней в мировой истории формой капитала был капитал:
 - а) торговый;
 - б) промышленный;
 - в) денежный;
 - г) банковский.
13. Политику протекционизма впервые рекомендовали:
 - а) меркантилисты;

- б) физиократы;
 - в) марксисты;
 - г) марксиналисты.
14. Какое событие в отечественной истории было названо «самым бессовестным грабежом российского крестьянства»:
- а) отмена Юрьева дня в 1497 г.;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) реформы Петра I;
 - г) Столыпинская аграрная реформа.
15. Частная собственность и свободная конкуренция являются основой экономической системы:
- а) любой;
 - б) традиционной;
 - в) рыночной;
 - г) командно-административной.
16. Индустриальное общество отличается от других типов следующим признаком:
- а) определяющее влияние религии на жизнь граждан;
 - б) связь развития общества с ростом крупной промышленности;
 - в) наличие товарно-денежных отношений;
 - г) проживание части населения в городах.
17. Какая форма монополистических объединений преобладала в экономике Российской империи:
- а) картель;
 - б) трест;
 - в) синдикат;
 - г) проживание части населения в городах.
18. Теоретической основой «нового курса» Ф.Д. Рузвельта послужило учение:
- а) А. Смита;
 - б) К. Маркса;
 - в) А. Маршалла;
 - г) Д. М. Кейнса.
19. К долгосрочным экономическим циклам относятся:
- а) 50 и более лет;
 - б) 30 лет;
 - в) 10-12 лет;
 - г) 1 год.
20. К факторам экономического роста относятся:
- а) количество и качество основного капитала;
 - б) количество и качество трудовых ресурсов;
 - в) применение в производстве новых технологий;
 - г) все ответы верны.
21. Чем были порождены особенности развития капитализма в России:
- а) уникальным геополитическим положением страны;
 - б) специфическим менталитетом населения Российской империи;
 - в) наличием тяжелых и своевременно нерешенных социально-экономических проблем;
 - г) громадной территорией.
22. Осуществлении новой экономической политики началось в:
- а) 1917 г.;
 - б) 1920 г.;
 - в) 1921 г.;
 - г) 1925 г.
23. Основным итогом социалистической индустриализации в СССР можно считать:
- а) создание материально-технической базы социалистической экономики;

- б) формирование индустриальной демографической структуры общества;
 - в) построение социализма в основном;
 - г) освоение новых территорий.
24. В чем состояли причины неудач и непредвиденных последствий реформаторских начинаний периода хрущевской «оттепели»:
- а) в непродуманности действий реформаторов, отсутствии четкой стратегии;
 - б) в несвоевременности задуманных преобразований;
 - в) в отсутствии необходимых материальных и финансовых средств;
 - г) сложной международной обстановки.
25. Поиск новой концепции развития СССР завершился:
- а) перестройкой;
 - б) возвратом к административно-командной системе;
 - в) переходом к капитализму.
26. Что не проводилось при переходе к рыночным формам управления в послевоенных ФРГ и Японии:
- а) приватизация;
 - б) либерализация;
 - в) земельная реформа;
 - г) денежная реформа;
 - д) смена названия национальной валюты.
27. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на правах собственности:
- а) РФ;
 - б) РФ и Субъектам РФ;
 - в) РФ, субъектам РФ и муниципальным объединениям.
28. Преобразование государственной собственности в частную называется:
- а) приватизацией;
 - б) национализацией;
 - в) монополизацией;
 - г) модернизацией.
29. Наибольшую выгоду от российской приватизации получили:
- а) трудовые коллективы;
 - б) население;
 - в) директорский корпус;
 - г) «новые русские».
30. Какой признак отличает постиндустриальное (информационное) общество от индустриального:
- а) наличие товарно-денежных отношений;
 - б) распространение информационно-компьютерных технологий;
 - в) замена государственности самоуправляющимися общинами;
 - г) преобладание натурального хозяйства.

Ответы: 1Б; 2В; 3А; 4Г; 5Г; 6Б; 7Г; 8В; 9Б; 10Г; 11В; 12А; 13А; 14А; 15В; 16Б; 17В; 18Г; 19А; 20Г; 21В; 22В; 23В; 24А; 25А; 26Д; 27В; 28А; 29В; 30Б.

Вариант 2

1. История экономики – это наука, изучающая:
- а) отношения различных социальных групп, организаций и индивидов по поводу власти;
 - б) человеческое поведение в условиях ограниченных ресурсов;
 - в) эволюцию форм организации людей в их хозяйственной деятельности;
 - г) процесс возникновения и смены экономических теорий.
2. Определяющим ресурсом экономики является:
- а) природа;
 - б) люди;

- в) средства производства.
3. В основе модели общественного развития К. Маркса лежит:
- а) теория роста населения;
 - б) теория общественного разделения труда;
 - в) закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил;
 - г) теория хозяйственных порядков.
4. Критериями общественного прогресса не может выступать:
- а) переход общества от простых, менее развитых форм к более развитым;
 - б) развитие производительных сил;
 - в) прогресс науки и техники;
 - г) изменение форм правления;
 - д) возрастание степени свободы человека.
5. Эволюция земледельческой общины идет в направлении:
- а) индивидуализации собственности на землю;
 - б) преобладания оседлого образа жизни;
 - в) становления производящего хозяйства;
 - г) перехода от собирательства к земледелию и животноводству.
6. Античность относится к стадии:
- а) домашнего хозяйства;
 - б) рабовладельческого хозяйства;
 - в) городского хозяйства;
 - г) народного хозяйства.
7. Для общества аграрного (доиндустриального) типа характерно:
- а) господство общины в хозяйственной жизни;
 - б) быстрота и динамичность перемен;
 - в) активное внедрение новой техники и технологий;
 - г) интенсивный рост городского населения.
8. При натуральном хозяйстве продукты труда производятся для:
- а) обмена путем купли-продажи;
 - б) собственного потребления;
 - в) верного ответа нет.
9. Основными причинами возникновения товарного хозяйства являются :
- а) общественное разделение труда;
 - б) развитие обмена;
 - в) все ответы верны.
10. Какой из четырех основных признаков феодализма так и не проявился отчетливо в России:
- а) формирование крупного вотчинно-поместного землевладения;
 - б) закрепощения крестьян;
 - в) политическая раздробленность;
 - г) система вассалитета.
11. Преобладающей формой промышленного производства в XVI-XVIII вв. была:
- а) ремесленная корпорация;
 - б) мануфактура;
 - в) кустарная (домашняя) мастерская;
 - г) фабрика.
12. К самым древним институтам рыночной инфраструктуры относятся:
- а) ярмарки;
 - б) банки;
 - в) биржи;
 - г) фабрика.
13. Представления русского ученого XVIII в. Ивана Посошкова о богатстве

- ближе всего к:
- а) меркантилизму;
 - б) теории физиократов;
 - в) взглядам классиков английской буржуазной политэкономии.
14. Институт крепостничества в России возник как реакция на:
- а) свободное перемещение крестьян;
 - б) наличие свободных и необрабатываемых земель;
 - в) развитие товарно-денежных отношений;
 - г) все ответы верны.
15. Частная собственность и свободная конкуренция являются основой экономической системы:
- а) любой;
 - б) традиционной;
 - в) рыночной;
 - г) командно-административной.
16. Индустриальное общество отличается от других типов следующим признаком:
- а) определяющее влияние религии на жизнь граждан;
 - б) связь развития общества с ростом крупной промышленности;
 - в) наличие товарно-денежных отношений;
 - г) проживание части населения в городах.
17. Преобладающей формой монополистических объединений в первой половине XX в. в США были:
- а) картель;
 - б) синдикат;
 - в) трест;
 - г) концерн.
18. После отмены крепостного права в 1861 г. в России земля стала собственностью, главным образом:
- а) семейных домохозяйств;
 - б) государства;
 - в) помещиков;
 - г) крестьянских общин.
19. Кому принадлежат слова: «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна великая Россия»:
- а) Петру I;
 - б) Екатерине II;
 - в) П. А. Столыпину;
 - г) В. И. Ленину.
20. «Великая депрессия» происходила в следующие годы:
- а) 1913-14 гг.;
 - б) 1918-20 гг.;
 - в) 1929-33 гг.;
 - г) 1948-49 гг.
21. Фазами промышленного цикла принято считать:
- а) бум, подъем, оживление и рост;
 - б) кризис, депрессию, оживление и подъем;
 - в) депрессию, спад, падение деловой активности;
 - г) все ответы неверны.
22. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:
- а) 10-12 лет;
 - б) 40 лет;
 - в) 50 и более лет;
 - г) 1 год.

23. Безвозмездное изъятие у собственника его имущества в установленном государством порядке – это:
- а) национализация;
 - б) приватизация;
 - в) монополизация;
 - г) модернизация.
24. Основным результатом коллективизации в СССР – это:
- а) создание коллективных хозяйств на обобществленной земле;
 - б) преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям;
 - в) повышение урожайности сельскохозяйственных культур;
 - г) освоение новых территорий.
25. Незавершенность экономических реформ в СССР в 50-60-е гг. прежде всего обусловлены следующими причинами:
- а) из-за цикличности историко-экономического развития;
 - б) произошел кризис доверия населения ко всем попыткам что-либо изменить «сверху»;
 - в) оказались исчерпанными факторы экстенсивного экономического развития;
 - г) сложная международная обстановка.
26. Теоретической основой послевоенного возрождения Германии («Германское экономическое чудо») послужили взгляды:
- а) Д. М. Кейнса;
 - б) Й. Шумпетера;
 - в) Л. Эрхарда;
 - г) Ф. Хайека.
27. Введение единой европейской валюты ЕВРО прежде всего было вызвано процессами:
- а) инфляции;
 - б) глобализации;
 - в) девальвации;
 - г) интеграции.
28. «Шоковая терапия» Е. Гайдара в начале 90-х гг. XX в. опиралась на теорию:
- а) кейнсианства;
 - б) монетаризма;
 - в) либерализации;
 - г) институализма.
29. Приватизацией можно считать:
- а) покупку акций АО, контрольный пакет которого принадлежит государству;
 - б) продажу государственного имущества товариществу, АО, частному лицу;
 - в) аренду государственного имущества частным лицам;
 - г) все ответы верны.
30. Какой признак отличает постиндустриальное (информационное) общество от индустриального:
- а) наличие товарно-денежных отношений;
 - б) распространение информационно-компьютерных технологий;
 - в) замена государственности самоуправляющимися общинами;
 - г) преобладание натурального хозяйства.

Ответы: 1В; 2Б; 3В; 4Г; 5В; 6Б; 7А; 8Б; 9В; 10Г; 11В; 12А; 13А; 14Г; 15И; 16Б; 17В; 18Г; 19В; 20В; 21Б; 22Б; 23А; 24А; 25В; 26В; 27Г 28А 29Б; 30Б.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Разработчик: канд. эконом. наук, доцент Н.В. Матвеев.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.