



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Педагогический институт  
Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.15.2 Внеурочная деятельность по информатике**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9  
от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Информатики и  
методики обучения информатике

Протокол № 20  
от «2» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Иванова

Иркутск 2018 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	5
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	8
10. Образовательные технологии	8
11. Оценочные средства (ОС)	9

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля).**

### **Цель дисциплины:**

формирование знаний, умений и навыков студента по организации внеурочной деятельности по информатике

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с понятием и направлениями внеурочной деятельности в средней школе;
- познакомить с целью и задачами внеурочной деятельности по информатике в средней школе;
- познакомить с видами и формами внеурочной деятельности;
- познакомить с типами организационных моделей внеурочной деятельности;
- познакомить с нормативно-правовым обеспечением внеурочной деятельности;
- рассмотреть примеры индивидуальной, групповой, массовой внеурочной деятельности по информатике в средней школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Внеурочная деятельность по информатике» включена в вариативную часть образовательной программы (дисциплины по выбору). Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в рамках изучения дисциплины «Методика обучения информатике». Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин «Компетентный подход в обучении информатике», а также в будущей профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

СПКИ-1 – готовность к применению теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

- понятие и направления внеурочной деятельности в средней школе (ПК-4, СПКИ-1);
- цель и задачи внеурочной деятельности по информатике в средней школе (ПК-4, СПКИ-1);
- виды и формы внеурочной деятельности (ПК-4, СПКИ-1);

### ***Уметь:***

- различать виды и формы внеурочной деятельности (ПК-4, СПКИ-1);
- разрабатывать программу внеурочной деятельности по информатике (ПК-4, СПКИ-1);
- осуществлять поиск актуальных олимпиад и конкурсов по информатике (ПК-4, СПКИ-1);
- планировать подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам по информатике (ПК-4, СПКИ-1);
- осуществлять организацию и руководство проектной деятельности по информатике (ПК-4, СПКИ-1).

### ***Владеть:***

- навыками разработки программ внеурочной деятельности по информатике (ПК-4, СПКИ-1).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		10 (А)			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	6	6			
В том числе:			-	-	-
Лекции	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
В том числе:			-	-	-
Выполнение самостоятельных заданий	40	40			
Работа с лекционным материалом	12	12			
Выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя	10	10			
Вид промежуточной аттестации ( <u>зачет</u> , экзамен)	4	4			
<b>Контактная работа (всего)</b>	13	13			
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

*Раздел 1. Внеурочная деятельность в средней школе.*

1.1. Основные сведения по внеурочной деятельности.

Понятие внеурочной деятельности. Цель и задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

1.2. Внеурочная деятельность по информатике.

Отражение внеурочной деятельности при обучении информатики в Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего (полного) общего образования. Цели и задачи внеурочной деятельности по информатике и ИКТ. Принципы внеурочной деятельности по информатике. Программа внеурочной деятельности по информатике.

*Раздел 2. Виды и формы внеурочной деятельности по информатике.*

2.1. Групповые виды внеурочной деятельности по информатике.

Факультативные занятия по информатике. Кружки по информатике. Секция по информатике.

2.2. Массовые виды внеурочной деятельности.

Олимпиады, как вид внеурочной деятельности. Виды олимпиад для школьников. Подготовка обучающихся к олимпиадам. Творческие мероприятия по информатике (КВН, неделя информатики, тематические вечера и т.п.).

2.3. Проектная деятельность, как вид внеурочной деятельности по информатике.

Проектная методика – педагогическая технология нового образования. Типы проектов. Учебный проект, как индивидуальный и групповой вид внеурочной деятельности. Требования к содержанию и организации учебного проекта. Организация защиты учебных проектов. Примеры проектов по информатике.

##### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2							
1.	Компетентный подход в обучении информатике									

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Внеурочная деятельность в средней школе.	1.1. Основные сведения по внеурочной деятельности.	1				2	3
		1.2. Внеурочная деятельность по информатике.	1			1	12	14
2.	Раздел 2. Виды и формы внеурочной деятельности по информатике.	2.1. Групповые виды внеурочной деятельности по информатике.				1	16	17
		2.2. Массовые виды внеурочной деятельности.				1	16	17
		2.3. Проектная деятельность, как вид внеурочной деятельности по информатике.				1	16	17
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>			<b>4</b>	<b>62</b>	<b>68</b>

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
3	1.2	1.2. Внеурочная деятельность по информатике.	1	Отчет по лабораторной работе	ПК-4, СПКИ-1
4	2.1	2.1. Групповые виды внеурочной деятельности по информатике.	1	Отчет по лабораторной работе	ПК-4, СПКИ-1
5	2.2	2.2. Массовые виды внеурочной деятельности.	1	Отчет по лабораторной работе	ПК-4, СПКИ-1
6	2.3	2.3. Проектная деятельность, как вид внеурочной деятельности по информатике.	1	Отчет по лабораторной работе	ПК-4, СПКИ-1

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	1.1. Основные сведения по внеурочной деятельности.	Работа с литературой и информационными источниками.	Изучить нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности, ответить на вопросы.	Основная: 1, 2, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3	2
	1.2. Внеурочная деятельность по информатике.	Работа с литературой и информационными источниками.	Подготовить шаблон программы внеурочной деятельности по информатике	Основная: 1, 2, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3	12
	2.1. Групповые виды внеурочной деятельности по информатике.	Работа с литературой и информационными источниками.	Разработать программу группового внеклассного мероприятия по информатике.	Основная: 1, 2, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3	16
	2.2. Массовые виды внеурочной деятельности.	Работа с литературой и информационными источниками.	Изучить типы олимпиадных заданий по информатике. Решить 5 олимпиадных задач по информатике.	Основная: 1, 2, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3	16
	2.3. Проектная деятельность, как вид внеурочной деятельности по информатике.	Работа с литературой и информационными источниками.	Разработать проект по информатике.	Основная: 1, 2, 3, 4 Дополнительная: 1, 2, 3	16

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При работе с лекционным материалом поиск информации по проблемному вопросу, поставленному лектором. Для реализации этого вида деятельности предполагается использовать фонды библиотеки и возможности сети Internet.

Выполнение итогового задания подразумевает самостоятельное его выполнение и подготовка отчета. Отчет предусматривает ответы на контрольные вопросы по теме раздела.

Подготовка к промежуточному тестированию предполагает проработку лекционного материала для закрепления теоретических знаний по теме и анализ выполненных лабораторных работ, для закрепления практических навыков выполнения той или иной деятельности.

### 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8630-3

#### б) дополнительная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

3. Окулов, С. М. Программирование в алгоритмах [Электронный ресурс] : [учебник] / С. М. Окулов. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2014. - 386 с. ; нет. - (Развитие интеллекта школьников). - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2311-1.

#### в) программное обеспечение

ОС Windows, Антивирус Kaspersky, LibreOffice, MSOffice, 7-zip, VLC, Mozilla Firefox

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://sibac.info/studconf/> – Научно-практические конференции ученых и студентов

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании (в рамках системы федеральных образовательных порталов)

[http://libraryno.ru/inform\\_tehnol/](http://libraryno.ru/inform_tehnol/) – электронная библиотека

<http://pro-spo.ru/docflow> – новости информатизации, статьи

<https://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная энциклопедия

<http://dic.academic.ru/> – словари и энциклопедии

<http://window.edu.ru/catalog> – единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://www.informika.ru/informacionnye-tehnologii/> – федеральный образовательный портал «Российское образование»

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (неограниченный доступ к сети Интернет); помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде организации.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

### 10. Образовательные технологии:

В рамках дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

По видам занятий, предусмотренных учебным планом, и видам учебной деятельности, реализуемой в рамках настоящей дисциплины, компьютерные технологии обучения характеризуются следующими аспектами их применения:

Вид занятия	Вид деятельности студента	Компьютерные технологии обучения (технологическое направление)
Лекция	Восприятие и обработка информации (перцептивная деятельность).	1. Применение интерактивных технических средств обучения при объяснении материала. 2. Информационная поддержка учебного процесса посредством хранилищ данных, портала.
Лабораторная работа	Изменение воспринятой и запомненной информации, ее применение с учетом новых условий, либо получение новой информации (продуктивная деятельность)	1. Применение интерактивных технических средств при демонстрации применения различных методов, способов и приемов решения практических (профессиональных) задач. 2. Применение специального программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач и проведения компьютерных (численных) экспериментов. 3. Информационная поддержка учебного процесса посредством хранилищ данных, портала.

Учитывая, что дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, то наряду с указанными видами деятельности, также студентами реализуется поисковая и продуктивная деятельность в направлении обозначенной проблемы (проблемно-ориентированная деятельность) либо без указания направления поиска (поисковая деятельность). В этом случае в рамках дисциплины предполагается использование также информационно-образовательных ресурсов сети Интернет (тексты, видео-лекции ученых и т.д.) и баз данных источников информации вуза как одного из технологических направлений в рамках компьютерных технологий обучения.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### Этап формирования компетенции

Код компетенции	Этап
ПК-4	2
СПКИ-1	2

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	текущий	1.2. Основные сведения по внеурочной деятельности.	ПК-4, СПКИ-1
2	текущий	1.2. Внеурочная деятельность по информатике.	ПК-4, СПКИ-1
3	текущий	2.1. Групповые виды внеурочной деятельности по информатике.	ПК-4, СПКИ-1
4	текущий	2.2. Массовые виды внеурочной деятельности.	ПК-4, СПКИ-1
5	текущий	2.3. Проектная деятельность, как вид вне-	ПК-4, СПКИ-1



		урочной деятельности по информатике.	
6	промежуточный	все разделы курса	ПК-4, СПКИ-1

**Соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования  
в компетентностном формате**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий <i>(Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)</i>
		Задания
1	2	3
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– отчет по лабораторной работе; – отчет по самостоятельному заданию.
СПКИ-1	готовность к применению теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	– отчет по лабораторной работе; – отчет по самостоятельному заданию.

## КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	задание с инструкцией по его выполнению (аудиторные занятия)	способен выполнить задание в соответствии с инструкцией	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполнил задание в соответствии с инструкцией; 1 – выполнил большую часть задания в соответствии с инструкцией; 2 – выполнил задание в соответствии с инструкцией
		отчет по лабораторной работе	способен оформить отчет по выполненной работе	содержание отчета	0 – оформил отчет, содержание которого не соответствует структуре работы; 1 – оформил отчет, содержание которого частично соответствует структуре работы; 2 – оформил отчет, содержание которого полностью соответствует структуре работы.
			способен продемонстрировать знания при защите работы	ответы на контрольные вопросы	0 – ответы на вопросы не даны, либо даны с ошибками; 1 – ответы даны, но воспроизводятся студентом частично; 2 – ответы даны в полном объеме, воспроизводятся, при уточняющих вопросах конкретизируются.
		задания самостоятельной части лабораторной работы	способен выполнить задание самостоятельно	выполняет задание без инструкции	0 – не выполнил задание; 1 – выполнил большую часть задания; 2 – выполнил задание полностью.
			способен оформить работу с учетом требований к оформлению и грамотности изложения	грамотность изложения	0 – допустил орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; 1 – нет орфографических и синтаксических ошибок, допустил некоторые стилистические погрешности; 2 – отсутствуют ошибки в орфографии, синтаксисе и стилистике
				соблюдение требований к объему работы и ее оформлению	0 – не выполнил большую часть требований к оформлению данного вида работы; 1 – выполнил большую часть требований к оформлению данного вида работы; 2 – выполнил все требования, предъявляемые к оформлению данного вида работы
		СПКИ-1	готовность к при-	задание с инструкцией	готов выполнить

менению теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	ей по его выполнению (аудиторные занятия)	задание в соответствии с инструкцией	полняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	1 – выполнил большую часть задания в соответствии с инструкцией; 2 – выполнил задание в соответствии с инструкцией
	отчет по лабораторной работе	готов оформить отчет по выполненной работе	содержание отчета	0 – оформил отчет, содержание которого не соответствует структуре работы; 1 – оформил отчет, содержание которого частично соответствует структуре работы; 2 – оформил отчет, содержание которого полностью соответствует структуре работы.
		готов продемонстрировать знания при защите работы	ответы на контрольные вопросы	0 – ответы на вопросы не даны, либо даны с ошибками; 1 – ответы даны, но воспроизводятся студентом частично; 2 – ответы даны в полном объеме, воспроизводятся, при уточняющих вопросах конкретизируются.
	задания самостоятельной части лабораторной работы	готов выполнить задание самостоятельно	выполняет задание без инструкции	0 – не выполнил задание; 1 – выполнил большую часть задания; 2 – выполнил задание полностью.
		готов оформить работу с учетом требований к оформлению и грамотности изложения	грамотность изложения	0 – допустил орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; 1 – нет орфографических и синтаксических ошибок, допустил некоторые стилистические погрешности; 2 – отсутствуют ошибки в орфографии, синтаксисе и стилистики
			соблюдение требований к объему работы и ее оформлению	0 – не выполнил большую часть требований к оформлению данного вида работы; 1 – выполнил большую часть требований к оформлению данного вида работы; 2 – выполнил все требования, предъявляемые к оформлению данного вида работы

Максимальная сумма баллов 54

Компетенция считается сформированной, если набранное количество баллов по дисциплине составило не менее 60% от максимально возможной суммы баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- выполнение самостоятельных итоговых заданий;
- поиск информации по изучаемой теме (вопросу).

### **Демонстрационный вариант фрагмента лабораторной работы «Олимпиады и конкурсы по информатике»**

Цель: получить представление об олимпиадах и конкурсах по информатике для 10-11 классов, проводимых вузами г. Иркутска.

**Задание.** Найти сведения об олимпиадах и конкурсах по информатике для 10-11 классов, проводимых вузами г. Иркутска. Результаты оформить в таблицу.

№	Название олимпиады /конкурса	Высшее учебное заведение	Темы для подготовки	Льготы для поступления

### **Демонстрационный вариант самостоятельного задания по теме «Групповые виды внеурочной деятельности по информатике»**

**Задание.** Разработать программу внеклассного мероприятия по информатике (вид внеурочной деятельности - групповой). Оформить согласно структуры:

- титульный лист;
- пояснительная записка (конкретизируются общие цели начального/ среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности);
- общая характеристика мероприятия внеурочной деятельности;
- личностные и метапредметные результаты, развитию которых способствует мероприятие;
- содержание;
- планирование подготовки мероприятия;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Понятие внеурочной деятельности. Цель и задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности.
2. Понятие внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности.
3. Понятие внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
4. Отражение внеурочной деятельности при обучении информатики в Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего (полного) общего образования.
5. Цели и задачи внеурочной деятельности по информатике и ИКТ. Принципы внеурочной деятельности по информатике.
6. Структура программы внеурочной деятельности по информатике.
7. Факультативные занятия по информатике.
8. Кружки по информатике.

9. Секция по информатике.
10. Олимпиады, как вид внеурочной деятельности. Виды олимпиад для школьников. Подготовка обучающихся к олимпиадам.
11. Творческие мероприятия по информатике (КВН, неделя информатики, тематические вечера и т.п.).
12. Проектная деятельность, как вид внеурочной деятельности по информатике.