



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Институт социальных наук**  
**Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников  
«10» мая 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.14.2 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И ФЕМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Председатель проф.  
  
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,  
доцент   
Решетникова Е.В.

Иркутск 2018 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины	14
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	14
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	14
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	14
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
6.1 План самостоятельной работы студентов	17
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Целями освоения дисциплины «Семьеведение» являются:*

- формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире;
- овладение основами диагностики семейных взаимоотношений и социальной работы с семьей.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления об объекте и предмете семьеведения, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом науки о семье;
- ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла;
- формирование практических навыков в области применения методов исследования семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями семей.

*Цель курса «Феминология»:* способствовать осознанию гендерных аспектов социальной работы.

*Задачи курса:*

- выработать у студентов системные представления о гендерных отношениях в обществе, их роли в социальном развитии и различных видах жизнедеятельности человека;
- ознакомить студентов с профессиональными технологиями применения гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы, практикой гендерориентированной работы в социальной сфере;
- помочь студентам овладеть навыками и умениями проведения гендерных исследований;
- способствовать выработке у студентов культуры гендерного мышления и поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Семьеведение и феминология» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа в Иркутском государственном университете в 4 семестре на втором году обучения. Он представляет собой вариативную часть дисциплин по выбору цикла Б1.

Предшествующие дисциплины, на которые данная дисциплина опирается: Б1.Б.14 «Психология».

Курс помогает осуществить переход к дисциплине профессионального цикла, такой как Б1.Б.16 «Технология социальной работы», более подробно раскрывающей его содержание.

Представляется, что знания, умения, навыки, полученные студентами в результате освоения курса «Семьеведение и феминология», окажутся полезными в практической деятельности, так как социальная работа с семьей является ведущим направлением деятельности специалиста по социальной работе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5:** способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

**ОПК-9:** способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

**ПК-16:** готовность к применению научно-педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности

Ключевая компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины, – ОПК-5.

**Содержательная характеристика компетенций, технологии формирования и оценки сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<b>ОПК-9:</b> способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений				
<b>Базовый</b> (или пороговый) <b>уровень</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы современной семьи и гендерных отношений;</li> <li>- содержание основных теоретических концепций изучения семьи</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания семьеведения и феминологии.</li> <li>- представить выполненную аналитическую работу с использованием современных текстовых редакторов (качество иллюстраций; оформление рисунков и таблиц, использование редактора формул).</li> </ul> <p>владеет современными мультимедийными</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами (MS Power Point) для презентации</li> </ul>	Способность представлять результаты научных исследований с применением текстовых и графических редакторов.	Дебаты, анализ нормативно-правовых актов	Устные опросы на практических занятиях; защита доклада (таблица)

	<p>исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать культуру гендерных отношений, критически оценивать информацию по гендерным вопросам.</li> </ul>			
<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b>	<b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Средства и технологии оценки</b>
<b>Повышенный (или продвинутый) уровень</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание проблем современной семьи и гендерных отношений;</li> <li>- содержание основных технологий решения проблем современной семьи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии и ресурсы (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работать с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач;</li> <li>- организовать свою профессиональную деятельность на основе научных современных</li> </ul>	Демонстрация способности применять методы исследования семейной структуры и поведения на практике	Анализ нормативно-правовых актов	Презентация результатов социальной диагностики

	<p>разработок в области семействования и социальных технологий по работе с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аналитические справки, характеризующие гендерное соотношение в сфере труда и занятости, политики, науки;</li> <li>- применять методы социальной диагностики при анализе гендерных вопросов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач.</li> </ul>			
Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<p><b>ОПК-5:</b> способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-</p>				

этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

<b>Базовый</b> (или пороговый) <b>уровень</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций;</li><li>- современные тенденции развития и функционирования семьи;</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи;</li><li>- методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений;</li><li>- способностью и готовностью к проведению гендерных исследований;</li><li>- способностью использовать ресурсы Интернет для быстрого поиска информации в гендерном аспекте;</li><li>- способностью применять</li></ul>	Умение анализировать трудные жизненные ситуации клиентов и находить пути их решения	деловая игра, дискуссия	Презентация результатов исследования, супервизия
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------



	приемы гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.			
<b>Повышенный</b> (или продвинутый) <b>уровень</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по социальной работе с семьей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при анализе, прогнозировании и разработке проектов социальной работы с учетом гендерного фактора.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.</li> </ul>	Владение методиками консультирования, социального сопровождения различных категорий семей, применение технологий диагностики, профилактики, терапии для решения проблем на различных уровнях деятельности и общения	Ролевые игры	Устный опрос, эссе, участие в групповой работе

**ПК-16** готовность к применению научно-педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности

<p><b>Базовый</b> (или пороговый) <b>уровень</b></p>	<p>Знает: сущность и специфику социальной работы с семьей.</p> <p>Умеет: Составлять план работы в зависимости от вида семьи.</p> <p>Владеет: навыками, необходимыми для разработки предложений и рекомендаций по решению педагогических, социально-психологических, социально-экономических проблем семей.</p>	<p>Владение элементами технологий диагностики, и терапии для решения проблем на различных уровнях деятельности и общения</p>	<p>Ролевые игры, программно-целевой метод, кейс-стади</p>	<p>Эссе, контрольная работа</p>
<p align="center"><b>Уровни сформированности компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Структура компетенции (дескрипторный состав)</b></p>	<p align="center"><b>Основные наблюдаемые признаки уровня</b></p>	<p align="center"><b>Технологии формирования</b></p>	<p align="center"><b>Средства и технологии оценки</b></p>
<p><b>Повышенный</b> (или продвинутый) <b>уровень</b></p>	<p>Знает: формы и средства организации социальной работы с семьей.</p> <p>Умеет: применять комплекс коррекционных мероприятий по организации помощи семье.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Решение нестандартных задач в практике групповой работы, применение технологий диагностики и терапии для решения проблем социального благополучия</p>	<p>Ролевые игры</p>	<p>Устный опрос, участие в групповой работе</p>

	Навыками разработки пошагового плана работы с семьей			
--	------------------------------------------------------------	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

**Очное обучение**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)			
		4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:	-	-			
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Контроль самостоятельной работы студентов	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66			
В том числе:	-	-			
Дискуссия	5	5			
Подготовка и презентация доклада	10	10			
Анализ нормативно-правовых документов	10	10			
Выполнение таблицы	10	10			
Дебаты	10	10			
Контент-анализ	10	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену)</i>	11	11			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
<b>Контактная работа (всего)</b>	78	78			
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	180/5			

**Заочное обучение**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры (часов)			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12		12		
В том числе:	-		-		
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Контроль самостоятельной работы студентов	-		-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	159		159		
В том числе:	-		-		
Дискуссия	36		36		
Анализ нормативно-правовых документов	38		38		
Таблица	30		30		
Дебаты	20		20		
Контент-анализ	20		20		
<i>Другие виды самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену)</i>	15		15		

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		экзамен		
<b>Контактная работа (всего)</b>	12		12		
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5		180/5		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История развития семьи.
Тема 2. Функции семьи.
Тема 3. Стадии семейного цикла.
Тема 4. Семейный бюджет.
Тема 5. Семейный досуг.
Тема 6. Типы семейного поведения.
Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.
Тема 8. Семейное консультирование.
Тема 9. Основы государственной семейной политики.
Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».
Тема 11. Гендер как общественный феномен.
Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.
Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.
Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.
Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.
Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.
Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		2	5	6	8	9	17
1.	Б1.Б.16 «Технологии социальной работы»						

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

#### Очное обучение

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС и КСР	Всего
1.	Тема 1. История развития семьи.	2	2	4	8
2.	Тема 2. Функции семьи.	2	2	4	8
3.	Тема 3. Стадии семейного цикла .	2	2	4	8
4.	Тема 4. Семейный бюджет.	2	2	4	8

5.	Тема 5. Семейный досуг.	2	2	4	8
6.	Тема 6. Типы семейного поведения.	2	2	4	8
7.	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	2	2	4	8
8.	Тема 8. Семейное консультирование.	2	2	4	8
9.	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	2	2	4	8
10.	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	2	2	4	8
11.	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	2	2	4	8
12.	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	2	2	4	8
13.	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	2	2	4	8
14.	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	2	2	4	8
15.	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	2	2	4	8
16.	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	2	2	4	8
17.	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	4	4	8	16
	Итого:	36	36	72	144

### Заочное обучение

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС и КСР	Всего
1.	Тема 1. История развития семьи и ее функции, стадии семейного цикла.	1	1	22	24
2.	Тема 2. Семейный бюджет и досуг, ритуалы.	0,5	1	22,5	24
3.	Тема 3. Типы семейного поведения.	0,5	1	28,5	30
4.	Тема 4. Основы государственной семейной политики и консультирования.	0,5	1	28,5	30
5.	Тема 5. Гендер как общественный феномен.	0,5	1	22,5	24
6.	Тема 6. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	0,5	1	22,5	24
7.	Тема 7. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций: данные отечественных и	0,5	2	12,5	15

	зарубежных исследований.				
	Итого:	4	8	159	171

## 6. Перечень практических занятий

### Очное обучение

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Тема 1. История развития семьи	2	таблица	ОПК-9
2.	2	Тема 2. Функции семьи	2	Дебаты, круглый стол	ОПК-5
3.	3	Тема 3. Стадии семейного цикла	2	Доклад	ОПК-5
4.	4	Тема 4. Семейный бюджет	2	Доклад	ОПК-9
5.	5	Тема 5. Семейный досуг	2	Доклад	ОПК-9
6.	6	Тема 6. Типы семейного поведения	2	Дебаты, аналитический обзор	ОПК-5
7.	7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли	2	доклад	ОПК-5
8.	8	Тема 8. Семейное консультирование	2	Мастер-класс	ОПК-5
9	9	Тема 9. Основы государственной семейной политики	2	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-9, ПК-16
10	10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология»	2	таблица	ОПК-9
11	11	Тема 11. Гендер как общественный феномен	2	Психологическое тестирование	ОПК-5
12	12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности	2	Контент-анализ	ОПК-5
13	13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций	2	Дискуссия	ОПК-5
14	14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека	2	таблица	ОПК-9
15	15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости	2	Дискуссия	ОПК-9
16	16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке	2	интервью	ОПК-5
17	17	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы	4	дискуссия	ОПК-5, ПК-16

	Всего часов:		36		
--	--------------	--	----	--	--

### Заочное обучение

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	3	Тема 1. История развития семьи и ее функции, стадии семейного цикла.	1	Дебаты	ОПК-9
2.	4	Тема 2. Семейный бюджет и досуг, ритуалы.	1	Доклад	ОПК-9
		Тема 3. Типы семейного поведения.	1	дебаты	ОПК-9
		Тема 4. Основы государственной семейной политики и консультирования.	1	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-5, ПК-16
		Тема 5. Гендер как общественный феномен.	1	Контент-анализ	ОПК-5
		Тема 6. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	1	Контент-анализ	ОПК-5
		Тема 7. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций: данные отечественных и зарубежных исследований.	2	Дискуссия	ОПК-9, ПК-16
	Всего часов:		8		

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	--------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------



1	1	Составление таблицы	Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.	Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"	4
2	2	Подготовка к круглому столу, дебатам	Круглый стол «Проблемы реализации современной семьей ее основных функций» Подготовка к дебатам. Примерная тематика дебатов: «Однополые браки» «Традиционные роли в семье» «Искусственное прерывание беременности» «Функции современной семьи»	Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"	4
3	3	Подготовка к докладу, презентации	1. Презентации иллюстрированных конспектов на тему: «Основные этапы эволюции семьи». 2. Доклады на тему: «Сравнительный анализ основных этапов развития семьи и социальной работы с семьей в России и за рубежом» 3. Работа по кейсам в микрогруппах «Проблемы семьи на различных этапах ее жизненного цикла и специфика их решения»	Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань".	4
4	4	Подготовка к докладу	Практическое применение методов	Агапов, Е.П. Семейведение	4

			бюджетного планирования семьи: составление семейного бюджета на месяц с учетом потребительской корзины.	[Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.	
5	5	Подготовка к докладу	Составление по формам досуговой активности плана семейного досуга с учетом инфраструктуры г. Иркутска	Агапов, Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.	4
6	6	Подготовка к дебатам, составление аналитического обзора	Дебаты «Современные модели репродуктивного, сексуального, брачного поведения» Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения: <input type="checkbox"/> ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни) <input type="checkbox"/> ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ <input type="checkbox"/> И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ <input type="checkbox"/> (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми <input type="checkbox"/> СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ <input type="checkbox"/> КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.	4

			<p>РАЗВОДИМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)</p> <p><input type="checkbox"/> ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ 1 РЕБЕНКА,</p> <p>ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК</p> <p>Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.</p>		
7	7	Подготовка к докладу	Доклад «ритуалы общего и внутреннего календаря моей семьи»	<p>Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.</p>	4
8	8	Подготовка к мастер-классу	<p>14. Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ</p> <p><input type="checkbox"/> ГЕНОГРАММА</p> <p><input type="checkbox"/> РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА</p> <p><input type="checkbox"/> ЭКОКАРТА</p> <p><input type="checkbox"/> СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ</p> <p><input type="checkbox"/> СЕМЕЙНОЕ</p>	<p>Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>	4

			ПРОСТРАНСТВО □ СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА		
9	9	Анализ основных нормативно-правовых документов, мониторинг, статистический анализ	1. Анализ основных нормативно-правовых документов по основным направлениям семейной политики. 2. Сравнительный анализ эффективности реализации направлений семейной политики и выявление основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований.	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	4
10	10	Таблица	Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.	Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.	4
11	11	Подготовка к тестированию	Тестирование по полоролевому опроснику С.Бем и обсуждение результатов	Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. Флинта Наука, 2009. - 383 с.	4
12	12	Контент-анализ	Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику,	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.	4

			<p>форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».</p> <p>Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.</p>		
13	13	Подготовка к дискуссии	<p>Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России».</p> <p>Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке».</p>	<p>Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).</p>	4
14	14	Анализ нормативно-правовых документов, таблица	<p>Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.</p> <p>Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.</p> <p>Анализ конвенций и деклараций МОТ и ООН в отношении защиты прав женщин и мужчин</p>	<p>Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.</p>	4

15	15	Подготовка к дискуссии	Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда».	Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.	4
16	16	Проведение и анализ структурированно го интервью	Возьмите структурированное интервью у представителей обоого пола (по 5 человек). ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ: <input type="checkbox"/> Респонденты пенсионного возраста <input type="checkbox"/> Респонденты среднего возраста <input type="checkbox"/> Респонденты молодого возраста Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.	Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.	4
17	17	Дискуссия	Дискуссия на тему «Гендерные аспекты социальной работы»	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего

специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры».
- 2) Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин».
- 3) Составьте таблицу «История развития женского движения в России».
- 4) Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США».
- 5) Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов.
- 6) Возьмите структурированное интервью по гендерным вопросам.
- 7) Проведите социальное картографирование инфраструктуры семейного досуга в г. Иркутске.
- 8) Составьте бюджет семьи на 1 месяц.
- 9) Представьте платформу феминистского движения.
- 10) Подготовьтесь к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда».
- 11) Подготовьтесь к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России».
- 12) Подготовьтесь к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке».
- 13) Подготовьтесь к проведению круглого стола «Функции современной семьи».
- 14) Подготовьте мастер-класс с демонстрацией методики семейного консультирования.

#### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### а) основная литература

1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

##### б) дополнительная литература

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М. : Дашков и К' ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. - 399 с.
2. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. - СПб. : прайм-Евразия, 2008. - 318 с.

4. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 383 с.
5. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.
6. Семейное образование. Теория и практика [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 379 с.

в) программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.owl.ru/gender>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>
3. Центр гендерных исследований E.N.U.International [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender-ehu.org>
4. Московский Центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.ru>
5. Харьковский Центр гендерных исследований, Украина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.univer.kharkov.ua>
6. Центр социальной политики и гендерных исследований (г. Саратов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolicy.ru>
7. Самарский центр гендерных исследований[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://samaragender.narod.ru>
8. Владивостокский центр гендерных исследований[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/grc/e-library>
9. Карельский центр гендерных исследований[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/virtual/Gender/bulleten2/R15.html>
10. Ивановский центр гендерных исследований[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.icgs.ivanovo.ru>
11. Тверской центр женской истории и гендерных исследований[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tvergenderstudies.ru>
12. Ташкентский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.uz>
13. Гендерные исследования. Центральная-азиатская сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.genderstudies.info>
14. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>, свободный.
15. Виртуальный Центр Содействия Семье в г. Иркутске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.harmony.baikal.ru/center/center.htm](http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm), свободный.



16. Журнал «Счастливая семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iformat.ru>, свободный.
17. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demographia.ru>, свободный.
18. Интернет-система «Мир семьи» - Независимый Институт семьи и демографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fw.ru>, свободный.
19. [Информационный демографический сайт](http://www.demoscope.ru) «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>, свободный.
20. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owl.ru>, свободный.
21. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>, свободный.
22. Проект «Семья растет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.semya-rastet.ru>, свободный.
23. Сайт «7я.ру»: все о детях и семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный.
24. Сайт Всемирного конгресса семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [fc.socio.msu.ru](http://fc.socio.msu.ru), свободный.
25. Сайт Некоммерческого партнерства «Родительский Комитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru>, свободный.
26. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
27. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>, свободный.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория: Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Семьеведение и феминология»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Семьеведение и феминология».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Семьеведение и феминология».

#### **10. Образовательные технологии:**

**Деловая игра** – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты по социальной работе должны не только продемонстрировать свои знания в сфере технологизации работы с семьей, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной

деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей.

Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

#### **А. Деловая игра «Дебаты».**

##### **Сценарий дебатов:**

Формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет таймкипер - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

##### **Регламент дебатов:**

1. Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2. Раунд вопросов - 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3. Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

4. Раунд вопросов - 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5. Заключительное выступление команды утверждения - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6. Заключительное выступление команды отрицания - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7. Выступление экспертов – 5 минут

##### **Порядок проведения деловой игры:**

1. Выбор темы.

2. Разработка общих критериев и показателей.

3. Выбор участников.

4. Проведение дебатов.

5. Обсуждение результатов деловой игры.

**Задача игры** – изучить на практике функции семьи, их эволюцию. Провести анализ успешности и адекватности поведения участников игры.

##### **Критерии оценки деловой игры:**

1. владение методикой проведения дебатов;
2. Креативность;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации;
4. Аргументация, валидность источников информации.

**Примерная тематика дебатов:**

- «Однополые браки»
- «Традиционные роли в семье»
- «Искусственное прерывание беременности»
- «Функции современной семьи»

**Контент-анализ.** Контент-анализ – количественный анализ текстов и информационных массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

**Цель контент-анализа** - это числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника.

**Задание:** анализ физических, структурно-семиотических, макроструктурных единиц.

**Варианты заданий с применением контент-анализа:**

1. Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы.
2. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них.
3. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».
4. Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.

**Критерии оценки контент-анализа:**

1. Выбор информационного массива для обработки.
2. Технологичность анализа.
3. Обработка, презентация и интерпретация результатов.
4. Личный вклад в исследование проблемы и сравнение с имеющимися исследованиями.

**Дискуссия.** Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссионный метод помогает решать следующие **задачи**:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

**Варианты заданий с применением дискуссии:** «Гендерная сегрегация на рынке труда», «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России», «Женщины и мужчины в науке».

**Критерии оценки дискуссии:**

1. Степень проработанности представленного материала
2. Коммуникативная компетентность
3. Развернутость ответов на вопросы оппонентов.

**Мастер-класс.** Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области (в данном случае – специалистом по социометрическим техникам работы с семьей) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

**Цель** – ознакомление на практике с социометрическими техниками работы с семьей, получение навыка проведения мастер-класса.

**Задание:** подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА  
СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ  
ГЕНОГРАММА  
РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА  
ЭКОКАРТА  
СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ  
СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА

Варианты выполнения: 1. Постановочная сцена; 2. Работа со случаем (по предложенному членами учебной группы кейсу).

Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной терапии. Руководство. Глава 3. Социометрические техники.

**Критерии оценки мастер-класса:**

1. Степень владения представленным материалом.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Развернутость ответов на вопросы аудитории мастер-класса.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися методами исследования (контент-анализ, геносоциограмма и др.).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, кейс-стади, контент-анализу. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Таблица	До 15	1, 10, 14
Подготовка и презентация доклада	До 20	3, 4, 5, 7
Анализ нормативно-правовых документов, аналитический обзор	До 10	6,9
Круглый стол	До 5	2
Дебаты	До 10	2, 6
Дискуссия	До 15	13,15,17
Контент-анализ	До 5	12
Мастер-класс	До 5	8
Интервью	До 5	16

Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	10	Все темы дисциплины: 1-17
<b>Всего</b>	100	

**Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Таблица	Тема 1. История развития семьи.	ОПК-9
2	Дебаты, круглый стол	Тема 2. Функции семьи.	ОПК-5
3	Доклад	Тема 3. Стадии семейного цикла.	ОПК-5
4	Доклад	Тема 4. Семейный бюджет.	ОПК-9
5	Доклад	Тема 5. Семейный досуг.	ОПК-9
6	Дебаты, аналитический обзор	Тема 6. Типы семейного поведения.	ОПК-5
7	Мастер-класс	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	ОПК-5
8	Мастер-класс	Тема 8. Семейное консультирование.	ОПК-5
9	Анализ нормативно-правовых документов	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	ОПК-9, ПК-16
10	Таблица	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	ОПК-9
11	Психологическое тестирование	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	ОПК-5
12	Контент-анализ	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	ОПК-5
13	Дискуссия	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	ОПК-5
14	Таблица	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	ОПК-9
15	Дискуссия	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	ОПК-9
16	Интервью	Тема 16 . Гендерные отношения в семье и браке.	ОПК-5
17	Дискуссия	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	ОПК-5, ПК-16

**Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

Тест-билет промежуточной аттестации № 1

Дисциплина: Семейное и феминистское образование

Преподаватель: Попова В.В.

Курс: 2 курс, направление «Социальная работа»

ФИО \_\_\_\_\_

---

1. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака):

- А. Брачное поведение
- Б. Репродуктивное поведение
- В. Сексуальное поведение

2. Инструментальную теорию, характеризующуюся принципом гендерной конгруэнтности, разработал:

- А. Р.Сенгер
- Б. Р.Уинч
- В. Б.Мурстейн
- Г. А.Рейс

3. Социально-психологическое свойство социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подходящего их числа индивид испытывает затруднения в своей личностной самореализации:

- А. Потребность в детях
- Б. Репродуктивное поведение
- В. Репродуктивный цикл
- Г. Репродуктивные установки

4. Психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей:

- А. Репродуктивные мотивы
- Б. Репродуктивные установки
- В. Репродуктивные нормы
- Г. Репродуктивные рамки

5. Какая система сексуальных ценностей связана с отказом от сексуальных отношений, как и от других "мирских удовольствий", с убеждением, что наибольшее удовлетворение человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного самосовершенствования, удовлетворения так называемых "высших" потребностей:

- А. Легализм
- Б. Аскетизм
- В. Гедонизм
- Г. Рационализм

6. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различиям между полами и их взаимоотношениям:

- А. Половая культура

Б. Сексуальный сценарий

В. Половая роль

Г. Сексуальное поведение

7. Монография Баховена И.Я. «Материнское право» впервые опубликована

в:

А. 1968

Б. 1743

В. 1861

Г. 1640

8. Брачная связь внутри определенной социальной группы, например, внутри расы, религии, социальных классов, племени :

А. Эндогамия

Б. Майорат

В. Гетеризм

Г. Экзогамия

9. Союз, в котором каждый из молодых супругов занимает то же положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье:

А. Комплементарный брак

Б. Дисфункциональный брак

В. Функционально-ролевой брак

Г. Некомплементарный брак

10. Книгу «Древнее общество, или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации» в 1877 году выпустил:

а) Л. Морган

б) И.Я. Баховен

в) М. Ковалевский

г) Ф. Энгельс

11. Семья, в которой нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью, называется:

а) пуналуальная

б) эгалитарная

в) демократическая

г) нуклеарная

12. К какой исторической ступени развития семьи относится следующая характеристика:

- исключение половой связи между единоутробными братьями и сестрами (с материнской стороны), сперва в отдельных случаях, потом постепенно становясь правилом (на Гавайских островах бывали отступления еще в 19в.),
- запрещение брака даже в боковых линиях, то есть для детей, внуков и правнуков родных братьев и сестер.

А. биархатная

Б. пуналуальная

В. кровнородственная

Г. моногамная

13. Социально-экономическая категория, характеризующая часть внерабочего времени, которая остаётся у человека после исполнения непреложных непроеизводственных обязанностей

А. Досуг

Б. Отдых

В. Свободное время

Г. Занятое свободное время

14. Доходы, выраженные денежной суммой на момент их получения:

А. Реальные

Б. Номинальные

В. Совокупные

15. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его деятельности:

А. Прожиточный минимум

Б. Потребительская корзина

В. Семейный бюджет

16. Совокупность установленных действий (включая речевое поведение), которые в символической упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов в семье с наиболее значимыми для них явлениями, событиями, людьми, социальными ценностями и пр.

А. семейные функции

Б. семейные ритуалы

В. Семейные роли

17. Устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов:

А. семейные правила

Б. семейные ритуалы

В. Семейные роли

18. Считает, что определяющими в супружеских отношениях являются три основных вида семейных ролей (традиционные, товарищеские, партнерские):

А. Киркпатрик К.

Б. Эйдемиллер Э. Г.

В. Юстицкис В. В.

19. Супружеский союз, в котором муж был старшим среди братьев в родительской семье, а жена имела только младших сестер

А. Комплементарный союз

Б. некомплементарный союз

20. Обоснование решения о том, что потребности в браке не могут быть удовлетворены в данном брачном союзе

А. критерий развода

Б. мотив развода

В. Причина развода

Г. Стадия развода



21. По мнению С.И. Голода: «...в самом общем виде представляется как нуклеарная, с профессионально занятыми супругами, с небольшим и, в принципе, регулируемым числом детей, воспитание которых осуществляется как семьей, так и обществом, по преимуществу с эгалитарной системой власти, достаточно систематическими, но в большей мере деловыми контактами с родственниками, при непрременной ориентации всех ее членов на другие социальные институты и на интенсивное общение с друзьями»:

А. Типичная современная семья

Б. Типичная сельская семья

В. Типичная городская семья

22. Автором книги «Происхождение семьи, частной собственности и государства» является:

А. Ф.Энгельс

Б. К.Маркс

В. В.Ядов

Г. П.Сорокин

23. ипотека, автокредиты и потребительские кредиты относятся к:

А. Семейным пассивам

Б. Семейным активам

24. Потребительская корзина в России состоит из:

А. 156 товаров и услуг

Б. 300 товаров и услуг

В. 250 товаров и услуг

Г. 475 товаров и услуг

25. характерный для первобытнообщинного строя запрет браков в пределах одной родственной группы, заключение браков вне определенной группы, клана:

---

А. Эндогамия

Б. Майорат

В. Гетеризм

Г. Экзогамия

#### **Примерная тематика для заданий самостоятельной работы студентов:**

- 1) Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.
- 2) Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.
- 3) Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.
- 4) Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

- 5) Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:
- ✓ ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни)
  - ✓ ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ
  - ✓ И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ
  - ✓ (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми
  - ✓ СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ
  - ✓ КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ
  - ✓ (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)
  - ✓ ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ 1 РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК
- Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.
- 6) Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:
- ✓ Респонденты пенсионного возраста
  - ✓ Респонденты среднего возраста
  - ✓ Респонденты молодого возраста
- Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.
- 7) Провести социальное картографирование инфраструктуры в соответствии с формами семейного досуга в г. Иркутске. Спланировать «12 месяцев досуга» (на 1 месяц - 4 выходных) в Иркутске. Приветствуется оптимальный и допустимый уровень. Рассчитать минимальную и максимальную стоимость. Примечание: должны быть задействованы все члены семьи.
- 8) Составить бюджет семьи на 1 месяц с учетом исходных данных, опираясь на потребительскую корзину.
- 9) Выбрать направление. Представить платформу своего движения. Цель: завоевать сторонников.
- ✓ Либеральный феминизм.
  - ✓ Радикальный феминизм.
  - ✓ Марксистский и социалистический феминизм.
  - ✓ Психоаналитический феминизм.
  - ✓ Феминистский сепаратизм (лесбийский и культурный феминизм).
  - ✓ Антирасистский феминизм.
  - ✓ Постмодернистский феминизм.
- 10) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных федеральных государственных органов статистического учета:
- Женщины зарабатывают меньше, чем мужчины.
  - Женщин мало среди руководителей.

- Есть чисто женские и чисто мужские профессии.
  - Женщины вытесняют мужчин из их традиционных профессиональных групп.
  - Мужчины вытесняют женщин из их традиционных профессиональных групп.
  - В разных странах «мужские» и «женские» профессии различаются.
- 11) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей, интервью, опросов ВЦИОМ и ФОМ, и пр.:
- За женщин не голосуют сами женщины.
  - Женщины, стремящиеся в политику, неуспешны в семейной жизни и профессиональной деятельности.
  - В Российской Федерации женщина никогда не станет президентом.
  - Чем больше женщин в политике, тем больше социальных программ осуществляется в отношении поддержки материнства и детства (на примере США, Европы и России).
- 12) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей и пр.:
- Женщины в науке составляют более половины кадрового состава.
  - Женщины получают высшее образование и занимаются исследованиями преимущественно в гуманитарных и социальных науках.
  - Мужчины в основном получают среднее специальное образование, а женщины – высшее.
  - Среди кандидатов наук больше женщин, а среди докторов наук – мужчин.
- 13) Подготовиться к проведению круглого стола «Функции современной семьи».
- 14) Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)
- СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА
  - СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ
  - ГЕНОГРАММА
  - РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА
  - ЭКОКАРТА
  - СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ
  - СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО
  - СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. История развития научной мысли о семье (труды И.Я. Баховена, Л.Г. Моргана, Д.Ф. Мак-Леннана, Ф. Энгельса, М. Мид, Д. Хубер).
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Репродуктивное поведение: установки, мотивы, потребности.
4. Типы систем сексуальных ценностей, половая культура.

5. Комплементарные и некомплементарные браки.
6. Типология семьи и брака.
7. Исторические ступени развития семьи.
8. Досуг семьи.
9. Бюджет семьи.
10. Семейные ритуалы и роли.
11. Мотивы и причины разводов.
12. Гендерная сегрегация на рынке труда.
13. Гендерная сегрегация в науке и образовании.
14. Гендерная сегрегация в сфере политики и государственной службы.
15. Модель гендерной стратификации.
16. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
17. Гендерная социализация: этапы и основные аспекты.
18. Компоненты успешной гендерной социализации (по Н. Смелзеру).
19. Феминизм, его виды.
20. Этапы становления женского движения в России, Европе и США.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Теории гендерной социализации.

Экзамен проводится в виде письменного тестирования. Примерный вариант тест-билета прилагается.

Тест-билет № 1

Дисциплина: Семьеведение и феминология

Преподаватель: Попова В.В.

Курс: 2 курс, направление «Социальная работа»

ФИО \_\_\_\_\_

1. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака):
  - А. Брачное поведение
  - Б. Репродуктивное поведение
  - В. Сексуальное поведение
2. Инструментальную теорию, характеризующуюся принципом гендерной конгруэнтности, разработал:
  - А. Р.Сентер
  - Б. Р.Уинч
  - В. Б.Мурстейн
  - Г. А.Рейс
3. Социально-психологическое свойство социализированного индивида, проявляющееся в том, что без наличия детей и подобающего их числа индивид испытывает затруднения в своей личностной самореализации:
  - А. Потребность в детях

Б. Репродуктивное поведение

В. Репродуктивный цикл

Г. Репродуктивные установки

4. Психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей:

А. Репродуктивные мотивы

Б. Репродуктивные установки

В. Репродуктивные нормы

Г. Репродуктивные рамки

5. Какая система сексуальных ценностей связана с отказом от сексуальных отношений, как и от других "мирских удовольствий", с убеждением, что наибольшее удовлетворение человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного самосовершенствования, удовлетворения так называемых "высших" потребностей:

А. Легализм

Б. Аскетизм

В. Гедонизм

Г. Рационализм

6. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различиям между полами и их взаимоотношениям:

А. Половая культура

Б. Сексуальный сценарий

В. Половая роль

Г. Сексуальное поведение

7. Монография Баховена И.Я. «Материнское право» впервые опубликована в:

А. 1968

Б. 1743

В. 1861

Г. 1640

8. Брачная связь внутри определенной социальной группы, например, внутри расы, религии, социальных классов, племени :

А. Эндогамия

Б. Майорат

В. Гетеризм

Г. Экзогамия

9. Союз, в котором каждый из молодых супругов занимает то же положение, какое он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье:

А. Комплементарный брак

Б. Дисфункциональный брак

В. Функционально-ролевой брак

Г. Некомплементарный брак

10. Книгу «Древнее общество, или исследование линий человеческого

прогресса от дикости через варварство к цивилизации» в 1877 году выпустил:

- а) Л. Морган
- б) И.Я. Баховен
- в) М. Ковалевский
- г) Ф. Энгельс

11. Семья, в которой нет четко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное распределение власти между отцом и матерью, называется:

- а) пуналуальная
- б) эгалитарная
- в) демократическая
- г) нуклеарная

12. К какой исторической ступени развития семьи относится следующая характеристика:

- исключение половой связи между единоутробными братьями и сестрами (с материнской стороны), сперва в отдельных случаях, потом постепенно становясь правилом (на Гавайских островах бывали отступления еще в 19в.),
- запрещение брака даже в боковых линиях, то есть для детей, внуков и правнуков родных братьев и сестер.

- А. биархатная
- Б. пуналуальная
- В. кровнородственная
- Г. моногамная

13. Социально-экономическая категория, характеризующая часть внерабочего времени, которая остаётся у человека после исполнения непреложных непроеизводственных обязанностей

- А. Досуг
- Б. Отдых
- В. Свободное время
- Г. Занятое свободное время

14. Доходы, выраженные денежной суммой на момент их получения:

- А. Реальные
- Б. Номинальные
- В. Совокупные

15. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его деятельности:

- А. Прожиточный минимум
- Б. Потребительская корзина
- В. Семейный бюджет

16. Совокупность установленных действий (включая речевое поведение), которые в символической упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов в семье с наиболее значимыми для них явлениями, событиями, людьми, социальными ценностями и пр.

А. семейные функции

Б. семейные ритуалы

В. Семейные роли

17. Устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов:

А. семейные правила

Б. семейные ритуалы

В. Семейные роли

18. Считает, что определяющими в супружеских отношениях являются три основных вида семейных ролей (традиционные, товарищеские, партнерские):

А. Киркпатрик К.

Б. Эйдемиллер Э. Г.

В. Юстицкис В. В.

19. Супружеский союз, в котором муж был старшим среди братьев в родительской семье, а жена имела только младших сестер

А. Комплементарный союз

Б. некомплементарный союз

20. Обоснование решения о том, что потребности в браке не могут быть удовлетворены в данном брачном союзе

А. критерий развода

Б. мотив развода

В. Причина развода

Г. Стадия развода

21. По мнению С.И. Голода: «...в самом общем виде представляется как нуклеарная, с профессионально занятыми супругами, с небольшим и, в принципе, регулируемым числом детей, воспитание которых осуществляется как семьей, так и обществом, по преимуществу с эгалитарной системой власти, достаточно систематическими, но в большей мере деловыми контактами с родственниками, при неременной ориентации всех ее членов на другие социальные институты и на интенсивное общение с друзьями»:

А. Типичная современная семья

Б. Типичная сельская семья

В. Типичная городская семья

22. Автором книги «Происхождение семьи, частной собственности и государства» является:

А. Ф.Энгельс

Б. К.Маркс

В. В.Ядов

Г. П.Сорокин

23. ипотека, автокредиты и потребительские кредиты относятся к:

А. Семейным пассивам

Б. Семейным активам

24. Потребительская корзина в России состоит из:

А. 156 товаров и услуг

Б. 300 товаров и услуг

---

В. 250 товаров и услуг

Г. 475 товаров и услуг

25. характерный для первобытнообщинного строя запрет браков в пределах одной родственной группы, заключение браков вне определенной группы, клана:

---

А. Эндогамия

Б. Майорат

В. Гетеризм

Г. Экзогамия

26. Отметьте вид экономической деятельности с наиболее высокой концентрацией занятых женщин:

а. рыболовство и рыбоводство

б. строительство

в. образование

г. добыча полезных ископаемых

27. Понятие «гендер» ввел в 1968 году:

а. Н.Смелзер

б. Р.Столлер

в. Э.Маккоби

г. М.Мид

28. Тенденции снижения уровня смертности и рождаемости, снижение времени пребывания дома в связи с беременностью и лактацией, увеличение доли в доходе семьи в связи с образованием и повышением уровня занятости женщин характерны для:

а. мотыжного земледелия

б. пашенного земледелия

в. индустриального общества

г. скотоводства

29. Совокупность качеств, с помощью которых мужчина вынужден компенсировать свое несоответствие общепринятому стандарту мужественности, это:

а. фемифобия

б. компульсивная мужественность

в. гендерно-ролевой стресс

г. Маскулинность

30. К какому возрасту в большинстве культур дети начинают демонстрировать соответствующее их полу поведение?

а. к 1 году

б. к 14 годам

в. к 7 годам

г. к 5 годам

31. Воспроизведение на практике усвоенных образцов мужского, женского поведения, это:

а. присвоение

б. опредмечивание



в. интернализация

г. гендерная идентичность

32. Модель гендерной стратификации была разработана:

А. Д.Хубер

Б. Ш.Берн

В. Е.Кочкиной

Г. М.Мид

33. Процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе, это:

а. гендерное опредмечивание

б. гендерная социализация

в. гендерное присвоение

г. гендерная характеристика

34. Н. Смелзер выделял следующие компоненты успешной гендерной социализации, которые должны находиться в единстве:

А. Гендерные идеалы, сексуальные роли, гендерная дифференциация, биологический пол

Б. Гендерные идеалы, социальные роли, гендерная идентичность, биологический пол

В. Гендерные идеалы, сексуальные роли, гендерная идентичность, биологический пол

Г. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерная идентичность, социальный пол

35. В \_\_\_\_\_ году в США, в городе Сенека Фолз (штат Нью-Йорк) участники Движения против рабства (68 женщин и 32 мужчины) подписали Декларацию позиций и резолюций, касающуюся положения женщин. Декларация стала поворотным пунктом в истории американского и мирового феминизма:

А. в 1891 году

Б. в 1976 году

В. в 1848 году

Г. в 1924 году

36. Целостная теория, связанная с характером глобального угнетения женщин и их подчинения мужчинам, это:

а. сексизм

б. психоанализ

в. феминизм

г. гендерная идентичность

37. А.М. Коллонтай, Л.Я. Гуревич, А.А. Кальманович, А. Шабанова, А. Тыркова, С. Тюберт являются представителями следующего этапа становления и развития женского движения в России:

А. «Сталинского» этапа (1930-1970 гг.)

Б. Этапа массового движения, интегрирующего различные слои женщин (1907-1914 г.г.)

В. Этапа организационной дифференциации, политизации (1895-1906 гг.)

Г. Этапа становления (1859-1895 гг.)

38. Нормативное представление о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин:

а. феминность

б. андрогинность

в. идентичность

г. Маскулинность

39. Обладающий одновременно мужественными и женственными чертами:

а. феминный

б. андрогинный

в. полотиписированный

г. Маскулинный

40. Автором книги «Пол и темперамент», посвященной жизни трех племен Новой Гвинеи является:

А. Хубер Д.

Б. Ковалевская С.В.

В. Мид М.

Г. Ричмонд М.

41. Дискриминация или предубеждение по признаку пола:

а. сексизм

б. маскулинизм

в. феминизм

г. Андроцентризм

42. Симона де Бовуар и Бетти Фридан являются представителями феминизма:

а. «первой волны»

б. «второй волны»

в. «третьей волны»

г. «четвертой волны»

43. Процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации:

а. гендерный сексизм

б. гендерная стратификация

в. Гендерная идентичность

г. Гендерная идеология

44. Джоан Хубер была:

а. психотерапевтом и психиатром

б. психологом и физиологом

в. Математиком и физиком

г. Социологом и антропологом

45. Стереотип мужественности, согласно которому мужчине следует избегать специфических женских занятий, видов деятельности и моделей поведения:

а. норма антиженственности

- б. норма физической твердости
- в. Норма интеллектуальной твердости
- г. Норма эмоциональной твердости

46. Процесс роста доли женщин в кадровом потенциале науки называется:

- А. феминизацией науки
- Б. гендеризацией науки
- В. полотипизацией науки
- Г. стратификацией науки

47. Когнитивная структура, сеть ассоциаций, которая организует восприятие индивида и руководит им с помощью кодирования и организации информации дихотомически «мужское – женское»:

- А. гендерная схема
- Б. гендерный порядок
- В. каузальная атрибуция
- Г. ролевое выравнивание

48. Среди кандидатов наук больше женщин, а среди докторов наук – мужчин:

- А. Это верно
- Б. Это ложное утверждение

49. Борьба женщин за гражданское право участия в голосовании:

- А. суфражизм
- Б. сексизм
- В. маскулинизм
- Г. андроцентризм

50. Отметьте страну со значительным превышением доли мужчин в составе рабочей силы:

- А. Пакистан
- Б. Великобритания
- В. США
- Г. Венгрия

<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>
50 - 100б.	42 - 84б.	35 - 70б.
49 - 98б.	41 - 82б.	34 - 68б.
48 - 96б.	40 - 80б.	33 - 66б.
47 - 94б.	39 - 78б.	32 - 64б.
46 - 92б.	38 - 76б.	31 - 62б.
45 - 90б.	37 - 74б.	30 - 60б.
44 - 88б.	36 - 72б.	
43 - 86б.		

### 11.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-

рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

#### **11.4. Оценка сформированности компетенций**

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-9, ПК-16 определяется по столбальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Разработчик:



доцент кафедры социальной работы В.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 9 от «10» мая 2018 г.

Зав.кафедрой



к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

