



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.14.2 Проблема человека в социальной философии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15  
От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Проблема человека в социальной философии» является выработка у студентов навыков самостоятельного мышления как логически последовательных обоснованных рассуждений, затрагивающих общие вопросы мировоззренческого характера. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов представлений о понимании сущности человека и личности в различные философские эпохи, о специфике изучения человека различными дисциплинами, пониманию сущности современного этапа в развитии общества и месте в нем личности, осознанию специфики социализации студентов в условиях постмодернистской ситуации в жизни общества, обеспечению содержательного аспекта подготовки квалифицированного специалиста на основе знания современной мировой и отечественной философской и социально-политической мысли. Изучение проблем личности является важнейшей частью профессиональной подготовки.

#### **Задачи дисциплины:**

1. представить главные проблемы, идеи и концепции человека и личности в таких видах знания, как философия, психология и педагогика;
2. рассмотреть основные типы философского мышления, эпохи в философии и их влияние на формирование концепций человека;
3. изучить подходы к объяснению феномена человека, категории и понятия философии, педагогики и психологии философии, а также познакомить обучающихся с современными методами изучения личности;
4. раскрыть проблематику человека и личности, ее различные аспекты на примере произведений киноискусства.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ «Дисциплина по выбору профессионального цикла», включается в вариативный цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история, социология, экономика, политология. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период производственных практик. Личностная ориентированность курса, направлена на ценностное самоопределение студентов, на формирование и развитие профессионального мышления.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**СПК-6** – владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятийный аппарат, связанный с культурной составляющей жизни общества (ОК-1);

- основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, (ОК-1, СПК-6);
- основные положения и понятия, отражающие природу человека (ОК-1), его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей (ПК-4);
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (ОК-6), основные типы зависимостей между людьми, особенности современной цивилизации, основные типы общественного сознания (ОК-1, ПК-4, СПК-6);

**Уметь:**

- связывать особенности развития общества с его культурной жизнью на различных этапах (ОК-1, ПК-4, СПК-6);
- учитывать в профессиональной деятельности социокультурные, этнические и конфессиональные различия в обществе (ОК-1, ПК-4);
- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию (СПК-6);
- применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни (ОК-1, СПК-6);

**Владеть:**

- ценностным методом анализа социокультурного влияния философских идей на социальную динамику и уровень морально-нравственного развития человека и общества (ОК-1);
- пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении морально-нравственных идей (ПК-4);
- навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования экспертизы и др.) (ОК-1, СПК-6)
- поиска, систематизации и свободного изложения материала по той или иной проблеме; понимания культурно-исторического контекста; выстраивания собственной философии культурного самоопределения и самореализации (ПК-4).

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	4			
<b>Контактная работа (всего)</b>	18	18			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Теоретические проблемы анализа личности**

Тема 1. Определение понятий «Человек, индивид, личность». Методы и задачи философского изучения личности.

## **Раздел 2. Понимание личности в современной философии**

Тема 2. Понимание человека и личности в неомарксизме.

Тема 3. Человек в философии жизни.

Тема 4. Проблема человека в экзистенциальной философии и герменевтике.

Тема 5. Философские аспекты понимания личности в современной психологической науке.

Тема 6. Человек в постмодернистской философии.

## **Раздел 3. Специфика понимания человека в экономических науках**

Тема 7. Экономическое и постэкономическое общество.

Тема 8. Человек как субъект экономических отношений.

## **Раздел 4. Человек в современных политических науках**

Тема 9. Специфика понимания человека и личности в политических науках.

Тема 10. Человек как субъект социально-политических отношений.

### **5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1 Теоретические проблемы анализа личности</b>	Тема 1. Определение понятий «Человек, индивид, личность» методы и задачи философского изучения личности.	2		9	11
2	<b>Раздел 2. Понимание личности в современной философии</b>	Тема 2 Понимание человека и личности в неомарксизме.			10	10
		Тема 3. Человек в философии жизни.		2	9	11
		Тема 4. Проблема человека в экзистенциальной философии и герменевтике.			10	10
		Тема 5. Философские аспекты понимания личности в психоанализе.			10	10
		Тема 6. Человек в постмодернистской философии.			10	10
3	<b>Раздел 3. Специфика понимания человека в экономических науках</b>	Тема 7. Экономическое и постэкономическое общество.		2	9	11
		Тема 8. Человек как субъект экономических отношений.			10	10
4	<b>Раздел 4. Человек в современных политических науках</b>	Тема 9. Специфика понимания человека в политических науках.		2	9	11
		Тема 10. Человек как субъект социально-политических отношений.			10	10

### **6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

*Подготовка к практическим занятиям – 35 час.*

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой

являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии, а также глоссария и персоналий. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

*Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 35 час.*

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

*Подготовка к промежуточной аттестации – 26 час.*

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет с оценкой – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине. Занятие проходит в письменной форме.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология [Текст] : учеб.для студ. вузов, / В. Д. Самойлов. - М. :Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 271 с. (25 экз.)
- 2.Крадин, Николай Николаевич. Политическая антропология [Текст] : учебник / Н. Н. Крадин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Логос, 2010. - 271 с. (4 экз.)
3. Лебедев С. А. Многомерный человек: онтология и методология исследования [Текст] / С. А. Лебедев, Ф. В. Лазарев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 95 с. (3 экз.)
4. Полюшкевич О. А. Социальная антропология [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Полюшкевич ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук, Каф. регионовед. и соц. экономики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 192 с. (26 экз.)
5. Гобозов И. А. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебник / Гобозов И.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 351 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5.

### **б) дополнительная литература**

1. Чистяков В. В. Основы педагогической и социальной антропологии [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. и гуманитар. вузов : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку по направл. 050100 "Пед. образование" / В. В. Чистяков, К. Е. Безух. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. Экз.2.
2. Воденко К. В. Социальная антропология [Текст] : учеб.пособие для образоват. учрежд. высш. проф. образования / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 284 с. Экз.2
3. Гуревич П. С. Философская интерпретация человека [Текст] : к 80-летию проф. Павла Семеновича Гуревича / П. С. Гуревич ; Рос.акад. наук, Ин-т философии, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - СПб. : Петроглиф, 2013. - 427 с. Экз.1
4. Клягин Н. В. Современная антропология [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр. "Антропология и этнология", "Философия", "Социология" / Н. В. Клягин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Логос, 2014. - 622 с. Экз.1.
5. Попкова Н. В. Введение в философскую антропологию : учеб.пособие / Н. В. Попкова. - М. :Либроком, 2010. - 340 с. Экз.1
6. Рыбин В. А. Университет XXI века. Антропологические перспективы образования и культуры [Текст] / В. А. Рыбин. - М. :Либроком, 2012. - 172 с. Экз.1

7. Слудковская М. А. Развитие западной экономической мысли в социально-политическом контексте [Текст] : учеб.пособие / М. А. Слудковская, Н. А. Розинская ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : Инфра-М, 2010. - 220 с. Экз.1
8. Социокультурная антропология [Текст] : история, теория и методология : энцикл. слов. / М-во культуры РФ, Рос.ин-т культурологии ; ред. Ю. М. Резник. - М. :Академ. проект : Культура ; Киров : Константа, 2012. - 998 с. Экз.1.
9. Степин В. С. Философская антропология и философия культуры. Избранное [Текст] / В. С. Степин ; Рос.акад. наук, Ин-т философии. - М. :Академ. проект ; М. : Альма Матер, 2015. - 542 с. Экз. 1
10. Чистяков В. В. Основы педагогической и социальной антропологии [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. и гуманитар. вузов : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку по направл. 050100 "Пед. образование" / В. В. Чистяков, К. Е. Безух. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. Экз.2.

**в) программное обеспечение:**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: набор презентаций.

**9. Образовательные технологии:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, выполнение мини-проектов, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**10. Оценочные средства (ОС):**

**10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты ответов на вопросы для устного опроса.

*Вопросы собеседования:*

1. Трактовка человека и человеческого сознания в традиции неотрейдизма.
2. Экзистенциалистская парадигма интерпретации человека в философии и искусстве.
3. Идея «фундаментального проекта» индивидуального существования в философии Ж.-П.Сартра.
4. Понятия «абсурда» и «бунта» в концепции человека А.Камю.
5. Концепция сущности человека в персонализме (Э. Мунье, Ж. Лакруа).
6. Трактовка сущности и предназначения человека в философии русского космизма.
7. М.Шелер о специфике положения человека в Космосе.
8. Концепция человека в философии С. Грофа.
9. Специфика философского знания.
10. Основные формы существования философского знания.
11. Понимание человека в различные философские эпохи.
12. Проблема личности в философии.
13. Субъективный мир личности.
14. Объективный мир личности.
15. Ценностные миры личности.
16. Человек в мире культуры.
17. Психологические теории личности.
18. Личность в современном образовательном пространстве.

*Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии*

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

**10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).**

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования.

**Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

*Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
<p>Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
<p>Последовательность и логичность ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
<p>Точность ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>
<p>Самостоятельность и время выполнения теста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</li> <li>- задание не выполнено.</li> </ul>

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено, отлично»	100 – 85
«зачтено, хорошо»	80 – 75
«зачтено, удовлетворительно»	70 – 55
«незачтено, неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

### Вариант 1.

- Интуитивно-схваченное понимание мира, рационально оформленное в понятийную систему взглядов человека на мир и на свое место в мире, есть...
  - философия
  - миф
  - искусство
  - религия
- В отличие от религии и искусства предметом философии является ...
  - мир в его универсальной целостности
  - конкретные факты и явления мира
  - субъективный опыт
  - вера
- Философия появилась как критическое преодоление...
  - магии
  - обыденного сознания
  - анимизма
  - мифа
- Отличительной чертой материалистического философского мировоззрения является...
  - стремление объяснить мир, исходя из него самого
  - обращенность к вере
  - объяснение мира с помощью волшебных сил
  - разделение мира на естественный и сверхъестественный
- Основными стадиями эволюции европейской философии как мировоззрения являются...
  - космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм
  - патристика и схоластика
  - идеализм и материализм
  - рационализм и эмпиризм
- Философия понимания, связанная с искусством прочтения и истолкования смысла текста называется \_\_\_\_\_ (герменевтика)
- Установите соответствие между формой отношения человека к миру и целями, которые ставит человек...
 

а) практическое	а) благо
б) познавательное	б) истина
в) этическое	в) добро
г) эстетическое	г) красота
- Мудрый человек с точки зрения эпикурейцев...
  - следует космической судьбе
  - стремится к получению естественных и необходимых удовольствий
  - воздерживается от суждений
  - самодостаточен
- Идея «Общество – совокупность людей, которыми двигают инстинкты» предложена...
  - Руссо
  - Лениным
  - Кантом
  - Фрейд
- Установите соответствие
 

а) античная философия	а) теоцентризм
б) Средневековая философия	б) космоцентризм
в) философия эпохи Возрождения	в) гуманизм
г) философия Нового времени	г) рационализм
- Установите соответствие между философами и понятиями, которые они использовали

- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| а) Аристотель | а) форма и материя, субстанция |
| б) Ницше      | б) идола                       |
| в) Бэкон      | в) воля к власти               |
| г) Августин   | г) свобода воли                |

12. Установите соответствие:

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| а) Аристотель | а) «Никомахова этика» |
| б) Платон     | б) диалог «Пир»       |
| в) Бэкон      | в) «Тотем и табу»     |
| г) Фрейд      | г) «Новый органон»    |

13. Кто из философов 20 века дает в своих лекциях и подробно анализирует следующее определение философии «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома»...

- а) Хайдеггер б) Фрейд в) Гуссерль г) Рассел

14. Буквальным переводом важнейшего понятия древнекитайской философии «Дао»...

- а) любовь б) огонь в) путь г) мудрость

15. Он считается основателем даосизма, а его имя одновременно обозначает и старый младенец, и вечный мудрец...

- а) Конфуций б) Лао Цзы в) Будда г) Зенон

16. Он вошел в историю как первый профессиональный преподаватель и как философ, учивший о благородном человеке и истинной человечности...

- а) Конфуций б) Будда в) Моисей г) Зенон

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви...

- а) материализм б) идеализм в) гуманизм г) романтизм

18. Греческое слово «алетейя» и латинское «веритас» соответствует важному современному философскому понятию...

- а) истина б) красота в) благо г) душа

19. Разломанный глиняный черепок, служивший в Древней Греции гостевым знаком, название которого Платон сделал важнейшим философским понятием...

- а) символ б) ключ в) материя г) сущность

20. Мостом между внутренним и внешним миром человека Э. Кассирер называл...

- а) указатель б) знак в) индекс г) символ

**Ключи 1а, 2а, 3г, 4а, 5а, 6 герменевтика, 7 а-а, б-б, в-в, г-г, 8б, 9г, 10 а-б, б-а, в-в, г-г, 11а-а, б-в, в-б, г-г, 12а-а, б-б, в-г, г-в, 13а, 14в, 15б, 16а, 17в, 18а, 19а, 20г.**

## Вариант 2.

1. Философ, утверждавший, что научные знания должны служить на пользу человечеству, автор крылатой фразы «Знание – сила»...

- а) Конт б) Августин в) Бэкон г) Поппер

2. Продолжите известную фразу Декарта «Я мыслю, следовательно, я \_\_\_\_\_»

3. По мнению сенсуалиста Локка сознание новорожденного есть «табула раса», что переводится как \_\_\_\_\_.

4. Понимание истории как движения от «Града земного» к «Граду Божьему» предложено:

- а) Августином б) Аристотелем в) Ньютоном г) Юмом

5. Установите соответствие между этическими системами и их создателями:

- |             |  |
|-------------|--|
| а) Швейцер  | а) этика благоговения перед жизнью             |
| б) Сократ   | б) этический рационализм                       |
| в) Эпикур   | в) избегание страданий, получение удовольствий |
| г) Конфуций | г) учение о «благородном муже»                 |

6. Установите соответствие:

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| а) Кант       | а) человек – политическое животное |
| б) Аристотель | б) человек – существо разумное     |

- в) Фрейд      в) человек – существо, в котором действуют инстинкты  
 г) Маркс      г) сущность человека – совокупность общественных отношений
7. В экзистенциальной философии главной проблемой является \_\_\_\_\_.
8. Направление в психологии, отводящее первичную роль бессознательному, называется \_\_\_\_\_.
9. Этико-антропологическая концепция бытия сформулирована в учении:  
 а) Хайдеггера б) Канта в) Лейбница г) Рассела
10. Теория Августина, согласно которой вся человеческая жизнь заранее предопределена Богом, называется \_\_\_\_\_.
11. Философское направление, оформившееся в эпоху Возрождения, центральной идеей которого является очеловечивание всей системы общественных отношений и обеспечения прав, свобод и равноправия граждан называется \_\_\_\_\_.
12. Одним из ключевых понятий в философии жизни является понятие:  
 а) сверхчеловека б) сущности в) истины г) субстанции
13. Философия существования, порожденная кризисом гуманистической культуры, согласно которой сущность человека раскрывается в «пограничных ситуациях» называется \_\_\_\_\_.
14. Наделение человеческими качествами окружающей природы...  
 а) антропологизм б) антропогенез в) антропоцентризм г) антропоморфизм
15. Античный автор тезиса «Человек – мера всех вещей, существующих в том, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»...  
 а) Пифагор б) Сократ в) Протагор г) Сенека
16. Эпикур под наслаждением понимал...  
 а) свободу от страданий тела и смятений души б) полное удовлетворение своих потребностей в) жизнь во благо человечества г) страстное стремление к познанию Бога
17. Средневековый автор изречения «Верую, чтобы понимать»...  
 а) Эриугена б) Пьер Абеляр в) Фома Аквинский г) Августин
18. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...  
 а) личными заслугами б) социальной принадлежностью в) физической силой г) происхождением
19. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом...  
 а) предпринимательскую деятельность б) монашескую аскетическую практику в) гадонизм г) философский скептицизм
20. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех»...  
 а) Вольтер б) Дидро в) Гоббс г) Мор

**Ключи 1в,2 существую, 3 чистая доска, 4а, 5 а-а,б-б, в-в, г-г 6 а-б, б-а, в-в, г-г 7существование человека, 8 психоанализ, 9а, 10 провиденциализм, 11 гуманизм, 12а, 13 экзистенциализм,14г, 15в, 16а,17в, 18а,19а, 20в**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 г.

**Разработчик программы:** Лескинен М.И., канд. филос.наук, доцент.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**