



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.14.2 Информационный менеджмент

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9
от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Информатики и
методики обучения информатике

Протокол № 20
от «2» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	12

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель: формирование у студентов знаний в области планирования, организации и развития средств информатизации (СИ) бизнес-процессов организации.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области планирования, организации и развития СИ бизнес-процессов организации;
- формирование практических умений анализировать условия функционирования организации и обосновывать решение задач информатизации организации, а также оценивать эффективность выбранного решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационный менеджмент» включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной образовательной программы.

Изучение этой дисциплины базируется на дисциплинах «Информатика», «Системный анализ», «Менеджмент организации», «Информационные системы», «Компьютерные сети» и практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в период преддипломной практики в процессе подготовки выпускной квалификационной работ, в дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Знать:

- о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе;
- определение и функции командной работы;
- методы и приемы самообразования и самоорганизации;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- технологии использования средств ИКТ;
- методологию системного подхода;
- основы моделирования систем и процессов.

Уметь:

- использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности;
- применять различные способы работы в команде;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- применять системный подход в анализе работы системы;
- проводить исследование системы на основе моделирования.

Владеть:

- навыками поиска информации, ее анализа и обработки;
- приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- навыками применения отдельных способов работы в команде;
- навыками работы с литературой и другими информационными источниками;
- приемами самоорганизации в деятельности и общении;
- навыками системного мышления;
- методами моделирования систем и процессов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СПКИ-1 – готовность к применению теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы, способы получения, хранения, переработки информации (ОК-3);
- особенности работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- основные положения теоретических основ системного анализа и его прикладные возможности в различных областях практической деятельности и процесса образования (ПК-11, СПКИ-1);
- основные методы и средства информационного менеджмента (ПК-11, СПКИ-1);
- средства обработки данных (ПК-11, СПКИ-1);
- основные задачи информационного менеджмента (ПК-11, СПКИ-1);

Уметь:

- применять основные способы получения, хранения, переработки информации (ОК-3);
- работать в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- решать задачи анализа, оценки эффективности использования СИ (ПК-11, СПКИ-1);
- применять системный подход при анализе системы информации предприятия (ПК-11, СПКИ-1);
- применять основные методы и средства обработки данных (ПК-11, СПКИ-1);
- применять методы информационного управления при решении практических задач (ПК-11, СПКИ-1).

Владеть:

- основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-3);
- технологией работы в глобальных компьютерных сетях (ОК-3);
- навыками организации взаимодействия в области информационного менеджмента (ПК-11, СПКИ-1);
- навыками решения основных задач информатизации (ПК-11, СПКИ-1);
- методами управления информацией (СПКИ-1);
- навыками самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности (ПК-11, СПКИ-1).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции	2	2			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Выполнение домашнего задания	43	43			

Выполнение разделов лабораторной работы	43	43			
Подготовка к промежуточной аттестации	6	6			
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	4	4			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. Сфера информационного менеджмента

1.1. Характеристика рынка ИТ-индустрии

Анализ объема ИКТ - рынка. Темпы роста ИТ-рынка в промышленности, в сфере услуг, в сфере образования. Состав аппаратных средств, представленных на ИТ-рынке. Состав программного обеспечения, представленного на ИТ-рынке. Характеристика ИТ-услуг на ИТ-рынке. Состав крупнейших ИТ-компаний России. Рейтинг ИТ-компаний России. Рынок ПК. Мировой рынок ПК. Тор 5 вендеров ПК в мире. Рынок ПК в России. Техническое обеспечение информатизации: классификация, технологические возможности. Анализ стоимости технических средств. Программное обеспечение информатизации: классификация, функциональные возможности. Анализ стоимости программного обеспечения информационной системы. Анализ рынка технического и программного обеспечения информационной системы. Критерии отбора технического и программного обеспечения для выполнения функциональных задач информационной системы.

1.2. Информационная инфраструктура предприятия (организации)

Аналитическая пирамида средств ОИ. Уровень транзакционных систем. Системы бизнес - интеллекта. Хранилища данных. Витрины данных. OLAP-системы. Средства обнаружения знаний. Аналитические приложения.

1.3. Аналитические системы

Свойства аналитических систем. Виды аналитических систем. Практика использования аналитических систем в сфере образования.

1.4. Корпоративные ИС

Требования к построения корпоративных информационных систем (КИС). Российский рынок наиболее известных фирм-разработчиков КИС.

1.5. Мониторинг ИТ и ИС.

Мониторинг внедрения ИТ и ИС, контроль за их эксплуатацией. Анализ эффективности ИТ и ИС на основе соотношения цена/качество.

1.6. Базовые понятия информационного менеджмента

Информационная система. Информационная среда. Информационная сфера. Информационная технология. Информационное общество. Информационный ресурс. Информационный менеджмент. Цель информационного менеджмента. Предмет информационного менеджмента. Область профессиональной деятельности менеджера. Объекты профессиональной деятельности Основные направления информационного менеджмента. Роль информационного менеджмента в обществе.

Раздел 2. Задачи информационного менеджмента

2.1 Связь ИС с организационно-функциональной структурой организации

Системный подход к описанию организации. Миссия и цели организации. Согласование ИТ-целей с целями организации. Типовые структуры организации. Варианты организация структуры ИТ-подразделений.

2.2. Основные задачи информационного менеджмента.

Формирование технологической среды информационной системы (ИС). Развитие ИС и обеспечение ее обслуживания. Планирование в среде ИС. Формирование организационной структуры в области информатизации. Использование и эксплуатация ИС. Формирование инновационной политики и осуществление инновационных программ. Управление персоналом в сфере информатизации. Управление капиталовложениями в сфере информатизации. Управление и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов.

2.3. Планирование в среде ИС.

Сущность процесса планирования. Цели и задачи планирования. Необходимость составления плана. Типовая система планирования и управления. Стратегическое планирование. Бюджетирование. Оперативное планирование.

2.4. Основы стратегического планирования информационных систем

Понятие стратегического планирования ИС (ИПИС). Интеграция СПИС в систему организации. Типовые фазы или этапы СПИС. Анализ окружающей среды. Анализ внутренней ситуации. Разработка стратегий. Определение отдельных проектов в области ИС. Комплексная автоматизация организации. Организация управления для различных этапов организации ИТ и ИС: разработка, внедрение и эксплуатация, состав и содержание работ. Оценка преимуществ и недостатков закупки готовых или разработки новых ИТ и ИС. Критерии оценки рынка ИТ и ИС. Критерии и технология их выбора. Создание и защита проекта контракта на закупку и разработку ИТ и ИС.

2.5. Управление проектами информатизации

Общая характеристика проектов информатизации. Анализ вариантов создания и развития ИС. Функциональные роли в коллективе разработчиков. Модели жизненного цикла ПО. Средства управления требованиями. Средства моделирования бизнес-процессов, приложений и данных. Средства разработки приложений. Средства тестирования и оптимизации приложений. Средства управления коллективной работой и контроля версий.

2.6. Управление инвестициями и капиталовложениями в сфере информатизации.

Общая характеристика инновационной политики в сфере информатизации. Особенности бюджетирования и экономики ИТ-проектов. Показатели эффективности информатизации. Анализ затрат в сфере информатизации. Ценообразование на продукцию ИС. Принятие решений об инвестициях и ИТ. Окупаемость ИТ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)																		

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						СРС	Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.				
1	Сфера информационного менеджмента	Характеристика рынка ИТ-индустрии						10	10	
		Информационная инфраструктура предприятия (организации)				2	8	10		

		Аналитические системы					8	8
		Корпоративные ИС					8	8
		Мониторинг ИТ и ИС					8	8
		Базовые понятия информационного менеджмента					6	6
2	Задачи информационного менеджмента	Связь ИС с организационно-функциональной структурой организации				2	10	12
		Основные задачи информационного менеджмента	2				8	10
		Планирование в среде ИС					6	6
		Основы стратегического планирования информационных систем					8	8
		Управление проектами информатизации					8	8
		Управление инвестициями и капиталовложениями в сфере информатизации				2	8	10
ИТОГО			4			6	94	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2	1.2	Информационная инфраструктура предприятия (организации)	2	Отчет по лабораторной работе	ОК-3, ПК-11, СПК-1
2	2.1	Построение укрупненной схемы информационных потоков на примере конкретной предметной области (организации)	2	Отчет по лабораторной работе	ОК-3, ПК-11, СПК-1
3	2.6	Оценка эффективности инвестици-	2	Отчет по	ОК-3,

		онных проектов		расчетно-графической работе	ПК-11, СПК-1
--	--	----------------	--	-----------------------------	--------------

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Анализ рынка информационных технологий	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформление отчета по заданию для самостоятельной работы	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	10
	Информационная инфраструктура предприятия (организации)	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформление отчета по лабораторной работе	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	8
	Аналитические системы Корпоративные ИС	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Подготовка конспекта	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	16
	Мониторинг ИТ и ИС	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформление отчета по заданию для самостоятельной работе	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	8
	Формирование глоссария понятий информационного менеджмента на примере конкретной предметной области	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформление отчета по самостоятельной работе «Словарь терминов»	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	6
	Построение укрупненной схемы информационных потоков на примере конкретной предметной области (организации)	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформление отчета по лабораторной работе «Схема информационных потоков»	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	10
	Основные за-	Работа с литера-	Провести анализ	[1],[3],[5] - ос-	6

	дачи информационного менеджмента	турой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	задач информационного менеджмента на примере учебного заведения. Результаты представить в виде таблицы «Характеристика основных задач информационного менеджмента образовательного учреждения»	новая, [2],[4] - дополнительная	
	Планирование в среде ИС	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Дать характеристику планов в рамках организации учебного воспитательного процесса. Результаты оформить в виде отчета свободной формы	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	8
	Основы стратегического планирования информационных систем	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформить отчет по заданию для самостоятельной работы	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	8
	Управление проектами информатизации	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС)	Оформить отчет по заданию для самостоятельной работы	[1],[3],[5] - основная, [2],[4] - дополнительная	8
	Управление инвестициями и капиталовложениями в сфере информатизации	Работа с литературой с использованием сетевого образовательного ресурса (портал ИП ИГУ, ИПС).	Выполнение разделов и оформление отчета расчетно-графической работы «Оценка эффективности инвестиционного проекта на примере конкретной предметной области»	[1],[3] - основная, [1],[2] - дополнительная	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При работе с лекционным материалом поиск информации по проблемному вопросу, поставленному лектором. Для реализации этого вида деятельности предполагается использовать фонды библиотеки и возможности сети Internet.

Выполнение самостоятельных частей лабораторных работ подразумевает самостоятельное выполнение заданий и подготовка отчета по выполненным заданиям. Отчет предусматривает ответы на контрольные вопросы по теме лабораторной работы.

Выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя необходимо, чтобы студент научился следовать инструкции для получения определенного результата. Контролем выполнения данного вида самостоятельной работы является выполненная лабораторная работа.

Подготовка к промежуточному тестированию предполагает проработку лекционного материала для закрепления теоретических знаний по теме и анализ выполненных лабораторных работ, для закрепления практических навыков выполнения той или иной деятельности.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.
2. Геращенко, Любовь Витальевна. Персональный менеджмент преподавателя [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Геращенко. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Гринберг, А. С. Информационные технологии управления [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, А. С. Бондаренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.; есть. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
4. Журавлева, И. А. Управление региональными образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Журавлева. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров по напр. "Менеджмент" / Е. В. Песочная. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Венделева, Мария Александровна. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации" / М. А. Венделева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
4. Пирс, II Джон А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : 12-е изд / II Д. А. Пирс, И. Робинсон. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 560 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

5. Шашкова, Ирина Геннадьевна. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / И. Г. Шашкова, В. С. Конкина, Е. И. Машкова. - [Б. м. : б. и.], 2013. - 541 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
6. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 561 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

ОС Windows, MS Office, LibreOffice, PeaZip, Антивирус Kaspersky, Mozilla Firefox, VLC, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, GanttProject (GPL), StatPlus

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://ecsosman.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<https://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная энциклопедия

<http://management-rus.ru/> – портал «библиотека менеджмента»

<http://libraryno.ru/infmen/> – электронная библиотека

https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/ – электронные книги;

<http://wikiwhat.ru> – электронная энциклопедия;

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран натяжной, ноутбук, компьютер, интерактивная доска, доска белая с магнитной поверхностью.

10. Образовательные технологии:

В рамках дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

По видам занятий, предусмотренных учебным планом, и видам учебной деятельности, реализуемой в рамках настоящей дисциплины, компьютерные технологии обучения характеризуются следующими аспектами их применения:

Вид занятия	Вид деятельности студента	Компьютерные технологии обучения (технологическое направление)
Лекция	Восприятие и обработка информации (перцептивная деятельность).	1. Применение интерактивных технических средств обучения при объяснении материала. 2. Информационная поддержка учебного процесса посредством хранилищ данных, портала.

Лабораторная работа	Изменение воспринятой и запомненной информации, ее применение с учетом новых условий, либо получение новой информации (продуктивная деятельность)	<p>1. Применение интерактивных технических средств при демонстрации применения различных методов, способов и приемов решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Применение специального программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных задач и проведения компьютерных (численных) экспериментов.</p> <p>3. Информационная поддержка учебного процесса посредством хранилищ данных, портала.</p>
---------------------	---	---

Учитывая, что дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, то наряду с указанными видами деятельности, также студентами реализуется поисковая деятельность в направлении обозначенной проблемы (проблемно-ориентированная деятельность) либо без указания направления поиска (поисковая деятельность). В этом случае в рамках дисциплины предполагается использование также информационно-образовательных ресурсов сети Интернет (тексты, видео-лекции ученых и т.д.) и баз данных источников информации вуза как одного из технологических направлений в рамках компьютерных технологий обучения.

11.Оценочные средства (ОС)

Этап формирования компетенции

Код компетенции	Этап
ОК-3	1
ПК-11	1
СПК-1	1

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	текущий	Характеристика рынка ИТ-индустрии	ОК-3
2	текущий	Мониторинг ИТ и ИС	ОК-3
3	текущий	Аналитические системы	ОК-3
4	текущий	Корпоративные ИС	ОК-3
5	текущий	Информационная инфраструктура предприятия (организации)	ОК-3, ПК-11, СПК-1
6	текущий	Базовые понятия информационного менеджмента	ОК-3
7	текущий	Планирование в среде ИС	ОК-3
8	текущий	Основные задачи информационного менеджмента	ОК-3
9	текущий	Связь ИС с организационно-функциональной структурой организации	ОК-3, ПК-11, СПК-1
10	текущий	Основы стратегического планирования информационных систем	ОК-3, ПК-11, СПК-1

11	текущий	Управление проектами информатизации	, ОК-3, ПК-11, СПК-1
12	текущий	Управление инвестициями и капиталовложениями в сфере информатизации	ОК-3, ПК-11, СПК-1
13	промежуточный	Все разделы курса	ОК-3, ПК-11, СПК-1

**Соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования
в компетентностном формате**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий <i>(Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)</i>
		Задания
1	2	3
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия); – подготовка отчета по лабораторной работе; – подготовка конспекта
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия); – подготовка отчета по лабораторной работе; – подготовка конспекта
СПК-1	готовность к применению теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия); – подготовка отчета лабораторной работы; – поиск информации по теме исследования – конспект

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	задание с инструкцией по его выполнению (аудиторные занятия)	способен продемонстрировать знания в процессе собеседования	ответы на контрольные вопросы	0 – ответы на вопросы не даны, либо даны с ошибками; 1 – ответы даны, но воспроизводятся студентом частично; 2 – ответы даны в полном объеме, воспроизводятся, при уточняющих вопросах конкретизируются
		расчетно-графическая работа	способен подобрать методы и средства проведения исследования	обосновал выбор методов и средств для проведения исследования	0 – не обосновал выбор методов и средств; 1 – определил методы и средства, но не достаточно четко сформулировал критерии выбора; 2 – обосновал выбор методов и средств
			способен выполнить задание	выполнил задание в соответствии в полном объеме	0 – не выполнил задание 1 – выполнил задание частично 2 – выполнил задание полностью
		конспект	способен подобрать методы и средства проведения исследования	выполнил задание в сроки	0 – не выполнил задание в установленные сроки 1 – выполнил задание в установленные сроки
		способен представить и защитить выполненное задание	соблюдает логическую последовательность изложения материала	0 – нарушает логическую последовательность в изложении материала 1 – соблюдает логическую последовательность в большей части изложенного материала	

					2 – соблюдает логическую последовательность при изложении материала
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	заданию с инструкцией по его выполнению (аудиторские занятия)	способен продемонстрировать знания в процессе собеседования	аргументированно отвечает на вопросы	0 – не отвечает на поставленные вопросы 1 – аргументированно отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументированно отвечает на все поставленные вопросы
		расчетно-графическая работа	способен целенаправленно анализировать в заданном контексте способен обобщать, систематизировать информацию	выделяет в заданном контексте понятия, факты	0 – не выделил значимые понятия, факты 1 – выделил недостаточное количество значимых понятий, фактов 2 – выделил достаточное количество значимых понятий, фактов
	способен выполнить задание		устанавливает между понятиями (фактами) отношения, связи и подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 – не установил отношений, связей между понятиями и фактами; 1 – установил частично причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердил лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста; 2 – установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
	отчет по лабораторной работе	способен выполнить задание в соответствии с инструкцией	качество выполненного задания	0 – не выполнил задание в соответствии с инструкцией; 1 – выполнил большую часть задания в соответствии с инструкцией; 2 – выполнил задание в соответствии с инст-	

			способен оформить отчет по выполненной работе	содержание отчета	ручкой 0 – оформил отчет, содержание которого не соответствует структуре работы; 1 – оформил отчет, содержание которого частично соответствует структуре работы; 2 – оформил отчет, содержание которого полностью соответствует структуре работы.
СПК-1	готовность к применению теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	задание с инструкцией по его выполнению (аудиторные занятия)	способен продемонстрировать знания в процессе собеседования	аргументированно отвечает на вопросы	0 – не отвечает на поставленные вопросы 1 – аргументированно отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументированно отвечает на все поставленные вопросы
		расчетно-графическая работа	способен целенаправленно анализировать в заданном контексте способен обобщать, систематизировать информацию	выделяет в заданном контексте понятия, факты	0 – не выделил значимые понятия, факты 1 – выделил недостаточное количество значимых понятий, фактов 2 – выделил достаточное количество значимых понятий, фактов
			способен выполнить задание	устанавливает между понятиями (фактами) отношения, связи и подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 – не установил отношений, связей между понятиями и фактами; 1 – установил частично причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердил лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста; 2 – установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста

		отчет по лабораторной работе	способен выполнить задание в соответствии с инструкцией	качество выполненного задания	0 – не выполнил задание в соответствии с инструкцией; 1 – выполнил большую часть задания в соответствии с инструкцией; 2 – выполнил задание в соответствии с инструкцией
			способен оформить отчет по выполненной работе	содержание отчета	0 – оформил отчет, содержание которого не соответствует структуре работы; 1 – оформил отчет, содержание которого частично соответствует структуре работы; 2 – оформил отчет, содержание которого полностью соответствует структуре работы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине – 52.

Компетенция считается сформированной, если набранное количество баллов по дисциплине составило не менее 60% от максимально возможной суммы баллов.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- выполнение разделов лабораторной работы;
- оформление отчета по лабораторной работе;
- подбор информации по изучаемой проблеме (теме),
- выполнение разделов расчетно-графической работы;
- подготовка конспекта.

**Демонстрационный пример
лабораторной работы «Построение обобщенной схемы информационных потоков
на примере конкретной предметной области»**

Цель задачи: освоить методику анализа формирования информационных потоков организации и способы их представления (описания).

Технология выполнения.

1. Повторить, используя лекционный материал и дополнительные источники, повторить вопрос «Информационные связи организации».
2. Самостоятельно выбрать конкретную предметную область (это может быть конкретная организация, подразделение организации, рабочее место сотрудника).
3. На основе анализа функционирования выделенного объекта сформировать состав субъектов (это могут быть подразделения, организации, сотрудники), непосредственно взаимодействующих с ним.
4. Проанализировать тип информации, используемой в процессе взаимодействия между выделенными объектами.
5. Сформировать состав документов, используемых в процессе выполняемых операций (функций).
6. Построить схему информационных потоков.

Методические рекомендации.

1. Определившись с объектом исследования, необходимо четкое понимание с какими субъектами он взаимодействует в зависимости от решаемых (выполняемых) функциональных задач.
2. Целесообразно, в процессе анализа информационных связей, разделить субъекты, выделив те, которые являются элементами той же системы, к которой принадлежит данный объект, и элементы внешней среды, т.е. субъекты, не входящие в состав системы рассматриваемой предметной области. Рекомендуется результаты анализа представить в следующем виде:

Субъекты информационного взаимодействия	Наименование субъектов	Тип (вид) связи	Название документа
Внутренняя среда	1. 2. ...		
Внешняя среда	1. 2. ...		

3. Схему информационных потоков рекомендуется представить графически.

**Демонстрационный пример расчетно-графической работы
«Оценка эффективности инвестиционных проектов»**

Цель задания: освоить методику оценки инвестиционных проектов на основе метода дисконтирования.

Технология выполнения задания:

1. Изучить вопрос «Методы обоснования капиталовложений и инвестиций» используя доступные источники литературы.
2. Составить конспект «Оценка эффективности инвестиционных проектов с использованием функций MS Excel».
3. Выполнить типовое задание с использованием встроенных функций MS Excel.
4. Представить собственный вариант проекта и оценить его эффективность.

Типовое задание.

Задача 1. Определить чистый доход и чистый дисконтированный доход при норме дисконтирования 25% от инвестиционного проекта. Расчеты представить в таблицах.

Таблица 1

Определение чистого дохода от инвестиционного проекта

Номер временного интервала	Капвложения в проект	Текущие затраты	Результаты реализации проекта (поступления)	Доход от текущей реализации проекта	Чистый доход от проекта
0	120				
1		100	130		
2		110	150		
3		110	150		
4		110	150		
ИТОГО	120	430	580		

Таблица 2

Определение чистого дисконтированного дохода(при норме дисконтирования 25%)

Номер временного интервала	Коэффициент дисконтирования	Дисконтированные капитальные вложения	Дисконтированные текущие затраты	Дисконтированные поступления	Чистый дисконтированный доход
0				0	
1					
2					
3					
4					
ИТОГО					

Задача 2. На основе результатов предыдущей задачи 1 (таблица 2) рассчитать индекс доходности и сделать вывод об эффективности данного проекта.

Задача 3. На основе данных задачи 1 провести расчеты внутренней нормы доходности при норме дисконта 25%, 5%, 10%, 9,15%. Расчеты представить в таблице. На основании полученных результатов сделать вывод: какая из рассмотренных внутренних норм доходности характеризует максимальную отдачу, которую можно получить от проекта.

Расчет внутренней нормы

Норма дисконта, %	Чистый дисконтированный доход
25%	
5%	
10%	
9,15%	

Демонстрационный пример

задания для самостоятельной работы «Задачи информационного менеджмента»

Цель задания: познакомиться с существующими подходами (точками зрения) к выделению задач информационного менеджмента и их сущности.

Технология выполнения задания:

1. Используя доступные источники, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы оформить в виде таблицы

Подходы к выделению задач информационного менеджмента

№	Автор, название издания	Выделенные задачи и их сущность

3. Сформулировать выводы, выделив сходства и различия в определении состава задач информационного менеджмента с точки зрения различных авторов.

Методические рекомендации:

1. При сборе информации учесть рекомендуемую литературу по предмету, но при этом не ограничиваться только этими источниками.
2. Грамотно указывать источник информации (правила указания источника соответствуют формированию списка литературы при формировании курсовой/работы).
3. Формулировки задач должны точно соответствовать формулировкам, данным соответствующим автором

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Причины, приведшие к выделению информационного менеджмента в самостоятельную область. Роль ИТ-менеджера в организации.
2. Миссия ИТ-менеджера. Задачи информационного менеджмента на различных этапах ЖЦ АИС.
3. Факторы влияния на организацию информационного менеджмента на предприятии.
4. Основные виды организации ИТ-служб. Параметры, определяющие выбор организационной структуры.
5. Системный подход к описанию организации. Правила формирования корпоративной системы.
6. Опишите сферу ответственности ИТ-менеджера.
7. Методы и принципы построения дерева целей для повышения эффективности ИМ.
8. Понятие ИТ-стратегии, ее необходимость, цели.
9. Виды и подходы к разработке ИТ-стратегии.
10. Инструменты стратегического планирования.
11. Традиционные этапы стратегического планирования, их характеристика применительно к ИТ.
12. Процесс стратегического планирования при использовании функционального подхода.
13. Анализ внешних условий при планировании информационных систем.
14. Анализ внутренних условий при планировании информационных систем.
15. Общая характеристика инновационной политики в сфере информатизации.
16. Принципы и фазы формирования проекта внедрения информационных систем.
17. Понятие эффективности АИС, когда и как должна проводиться оценка эффективности АИС?
18. Оценка эффективности ИТ-проектов. Особенности. Трудности.
19. Классификация методов оценки эффективности АИС.
20. Методы оценки затрат на АИС/АИТ. Краткая характеристика.

Разработчики:

доцент Новгородцева Т.Ю.