



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



Директор _____ А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.14.2 Исторические основы школьной грамматики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель _____
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой _____
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства
 - 10.1. Оценочные средства для входного контроля
 - 10.2. Оценочные средства для текущего контроля
 - 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исторические основы школьной грамматики» является систематизация и углубление теоретических знаний студентов в области проблем исторического развития и становления грамматической системы русского языка, рассмотрение которых осталось за рамками изучения основных дисциплин лингвистического цикла, но без освещения которых невозможно формирование понимания механизмов внешних и внутренних изменений, происходивших в истории русского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными особенностями развития грамматической системы русского языка, этапами ее становления, историческими закономерностями функционирования;

- проследить лингвистические закономерности, легшие в основу формирования свода правил современного русского языка, и выявить фонетические тенденции и грамматические законы, легшие в основу этих правил, обусловленные историей развития русского языка, сопоставив с материалом, представленным в практике современного школьного преподавания;

- проанализировать причины, определившие векторы внутренних и внешних изменений языковой системы русского языка, вызванные как внутрисистемными законами развития данного языка, так и влиянием внешних (социальных, культурных, др.) факторов;

- повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков;

- улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, тем самым способствуя совершенствованию исследовательских умений студентов и формируя базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

В основу программы был положен общенаучный принцип системности, предполагающий использование двух основных аспектов изучения исторических изменений – парадигматического и синтагматического, выделяющих и противопоставляющих два типа отношений между элементами и единицами языка: парадигматические отношения, их классификацию, определение области их действия, и синтагматические отношения, возникающие между последовательно расположенными единицами языка при их непосредственном сочетании друг с другом в тексте.

Из других принципов был использован также принцип историзма, предусматривающий рассмотрение становления и развития существенных явлений материальной культуры в её связи с конкретными историческими условиями.

Поставленные задачи определили построение как лекционного курса, так и курса практических занятий, на которых раскрывается история формирования и эволюции системных отношений, демонстрируются основные тенденции в развитии языка, реализация этих тенденций в разных языковых системах, таких как литературный язык, диалекты, социально-профессиональные жаргоны, просторечие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исторические основы школьной грамматики» входит в вариативную часть дисциплин гуманитарного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, по направлению 44.03.05 Педагогическое

образование (квалификация “академический бакалавр”).

Исторические дисциплины в системе педагогического образования имеют огромное значение с точки зрения методологии изучения языка как объекта лингвистики, так как обеспечивают его научное познание на основе историзма, одного из ведущих методологических принципов научного исследования общественных явлений.

Необходимость изучения данной вспомогательной дисциплины связана, прежде всего, с потребностью многих студентов в более полном осмыслении материалов по истории русского языка: его структуре и функциях, этапах изменения языковой системы, под. Она продолжает развивать и углублять знания студентов, полученные ими на I-IV курсах в рамках учебных дисциплин «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык: Фонетика. Словообразование. Лексикология», «История древнерусского языка» и предшествует изучению материалов учебных дисциплин «История русского литературного языка», «Лингвистическое краеведение», помогая студентам более качественно усвоить знания о системе русского языка, а также об этапах её развития в хронологической перспективе. Дисциплина «Исторические основы школьной грамматики» связана с указанными выше учебными курсами как общими принципами описания языка, так и единой лингвистической теорией, единой системой терминов или метаязыком.

Кроме того, учебный материал данной дисциплины необходим студентам при формировании общих представлений о системе генетического родства древних языков, с целью наблюдения и анализа внутренних вековых связей, соединяющих в единую цепь язык глубокой древности с современным русским языком. Материал дисциплины по выбору «Исторические основы школьной грамматики» включает в себя наиболее важные для будущего учителя-словесника знания о стадиях развития родного языка, этапах формирования его основных систем и подсистем, а также особенностях складывания того свода правил, которым оперирует современная система преподавания русского языка. В силу указанных причин материал данной дисциплины по выбору имеет, прежде всего, прикладное значение, необходимое для формирования компетентного, знающего педагога, понимающего причины языковых изменений и умеющего дать объективный лингвистический комментарий историческим фактам русского языка.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц (СПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

ОК-4

- хронологию развития языковой системы как основного средства человеческой межличностной и межкультурной коммуникации;

ОПК-5

- содержательные основы профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1

– содержание разделов базовых образовательных программ по русскому языку, касающихся вопросов истории русского языка;

СПК-1

– базовые теоретические положения в области современного русского языка и истории русского языка;

– этапы формирования фонетической системы и грамматических категорий русского языка в их исторической и логической последовательности;

Уметь:

ОК-4

– использовать различные формы устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с целью наиболее эффективного решения задач в сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным языковым традициям, лежащим в основе профессиональной этики и русской речевой культуры;

ПК-1

– применять свои теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СПК-1

– используя традиционные и инновационные методики анализа лингвистических единиц, выявлять языковые факты школьной грамматики, требующие комментирования, определять хронологический период их возникновения в языке и давать им объяснение с точки зрения истории языка;

Владеть:

ОК-4

– навыками практического применения выразительных средств русского языка с целью эффективного решения задач в области межличностной и межкультурной коммуникации;

ОПК-5

– основами профессиональной этики и культуры речевого поведения, необходимыми для собственной педагогической деятельности в дальнейшем;

ПК-1

– практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СПК-1

– терминологическим аппаратом дисциплины;
– базовыми теоретическими положениями курса;
– методикой анализа лингвистических единиц и исторического комментирования фактов русского языка в рамках школьного курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
			9		
Аудиторные занятия (всего)	6		6		

Лекции	2		2			
Практические занятия (ПЗ)	4		4			
Самостоятельная работа (всего)	98		98			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. 4		Зач. 4			
Контактная работа (всего)	16		16			
Общая трудоемкость	часы	108	108			
	зачетные единицы	3	3			

В процессе преподавания дисциплины практикуются следующие виды учебной деятельности: информационные лекции, проблемные лекции с элементами дискуссии, занятия в форме традиционного практикума, практикум-эвристическая беседа, практикумы по обобщению и углублению знаний, практикумы с элементами дискуссии, опросы, решение лингвистических задач, изучение и конспектирование учебной литературы, составление глоссария, презентация учебных материалов. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств, видеоресурсов и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Этапы формирования системы русского языка: диахронический аспект

Тема 1. Понятие диахронического вектора развития языковой системы

История русского языка – важнейший научный фундамент для изучения закономерностей развития современного русского языка. Понятие диахронического и синхронического аспектов. Язык как особая система координат. Принципы и закономерности диахронического развития языковой системы. Изменение как основная категория внутренней и внешней эволюции языка.

Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии. Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И. Срезневского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Ягича, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Вяч.Вс. Иванова, их учеников и последователей). Современный этап развития истории русского языка (работы Г.А. Хабургаева, В.В. Колесова, др.).

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты), лингвистическая география и др.

Проблемы периодизации истории русского языка. Различные теоретические

основания периодизации языковой истории. Понятия абсолютного и относительного времени в истории системных языковых изменений. Соотношение “внутренней” (структурной) и “внешней” (социальной) истории языка.

Тема 2. Методы исторического изучения языка

Методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции).

Методы интерпретации графики и орфографии (фонетическая и фонологическая интерпретации).

Тема 3. Этапы формирования современного русского языка из праязыка-основы

Полицентрическая и моноцентрическая теории возникновения языка. Понятие о генетическом родстве языков и способах его определения.

Особенности формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, начальных синтаксических структур.

Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Понятие языковой семьи.

Генетическое родство языков. Состав древнейших мировых языковых семей.

Исходные макросемьи для существующих языков мира (америндская, палеоевразийская, ностратическая).

Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков.

Раздел 2. Историко-культурологические и лингвистические основы формирования лексико-грамматической системы русского языка

Тема 1. Фонетические, лексические и грамматические особенности индоевропейского языка позднего периода, легшие в основу русского языка

Периодизация индоевропейского периода.

Семья индоевропейских языков: состав, структурно-семантические особенности. Исторические посылки расширения сферы влияния языков индоевропейской группы. Выделение основных языковых групп их общего индоевропейского языка. Их судьба: санскрит, языки алтайской ветви, романской, т.д. Древнейшие письменные языки индоевропейской принадлежности: хетто-лувийские, санскрит.

Важнейшие фонетические особенности, воспринятые из индоевропейского языка: долгота и краткость гласных, просодические характеристики. Их остатки в современном русском языке.

Лексическое родство древнейших семантических групп, общих для языков индоевропейской семьи.

Важнейшие грамматические особенности строя языков индоевропейской группы: формирование грамматических категорий рода, числа; типы склонения имён существительных; особенности образования и употребления именных форм прилагательных; глагольная парадигма.

Хронология распада индоевропейского языка. Промежуточные этапы формирования праславянского языкового диалекта; вопрос о существовании германо-славянского и балто-славянского языкового континуумов.

Тема 2. Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка позднего периода, легшие в основу русского языка

Общая характеристика фонетических, лексических и грамматических особенностей праславянского языка, их обусловленность историческими особенностями культуры и быта.

Исходная звуковая система праславянского языка. Система вокализма. Состав и качественно-количественная характеристика гласных фонем. Изменения, вызванные чередованиями индоевропейских гласных, их результаты в современном русском языке.

Основные тенденции, повлиявшие на развитие своеобразия фонетической системы славянских языков. Тенденция к восходящей звучности. Закон открытого слога, его влияние на фонетическую систему древнерусского языка. Монофтонгизация

дифтонгических сочетаний. Судьба носовых сочетаний. Упрощение групп согласных праславянской эпохи. Тенденция к слоговому сингармонизму и её результаты по разным славянским языкам. Первая палатализация заднеязычных. Изменение согласных, вызванные влиянием J. Вторая и третья палатализации заднеязычных и их результаты.

Особенности пополнения лексического состава языка праславянской эпохи.

Система исходных грамматических форм праславянского языка, её важнейшие изменения.

Тема 3. Особенности восточнославянского языка, легшие в основу русского языка

Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северно-восточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира.

Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон.

Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства.

Общевосточнославянские фонетические изменения.

Важнейшие диалектные зоны восточно-славянской этноязыковой общности. Южновосточнославянская (киевское койне) диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI-XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

Восточнославянские лексические и морфологические особенности складывания языковой системы.

Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник.

Тема 4. Современный русский язык как преемник древнейших языковых систем

Анализ современных фонетических тенденций, существующих в русском языке и лингвистических основ их формирования.

Анализ современной лексико-грамматической системы русского языка и векторов ее предполагаемого развития.

Общий анализ перспективного пути развития системы современного русского языка. Существующие тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (литературный язык, диалекты, просторечие).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
1.	История русского литературного языка	Раздел 1	Раздел 2. Темы 1-4

2.	Лингвистическое краеведение	Раздел 1	Раздел 2. Темы 1-4
----	-----------------------------	----------	--------------------

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Этапы формирования системы русского языка: диахронический аспект	Понятие диахронического вектора развития языковой системы.	0,5	-	-	-	10	10,5
		Методы исторического изучения языка.	0,5	-	-	-	10	10,5
		Этапы формирования современного русского языка из праязыка-основы.	-	1	-	-	17	18
2.	Историко-культурологические и лингвистические основы формирования лексико-грамматической системы русского языка	Фонетические, лексические и грамматические особенности индоевропейского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	-	1	-	-	17	18
		Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	-	1	-	-	17	18
		Фонетические, лексические и грамматические особенности восточнославянского языка, легшие в основу русского языка.	-	1	-	-	17	18
		Современный русский язык как преемник	1	-	-	-	10	11

		древнейших языковых систем.						
		Итого	2	4	-	-	98	104

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1.				
	Тема 3.	Этапы формирования современного русского языка из праязыка-основы.	1	Тематический глоссарий. Конспект. Составление схемы.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1
2.	Раздел 2.				
	Тема 1.	Фонетические, лексические и грамматические особенности индоевропейского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	1	Составление таблицы обобщающего характера.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1
	Тема 2.	Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	1	Работа с учебно-методическим материалом: подготовка аналитической записки по выбранному школьному учебному комплексу.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1
	Тема 3.	Фонетические, лексические и грамматические особенности восточнославянского языка, легшие в основу русского языка.	1	Выступление с докладом. Зачет.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1	Раздел 1. Тема 1. Понятие диахронического вектора развития языковой системы.	подготовка к устному опросу; работа над тематическим глоссарием	1. Повторить материал представивших учебных дисциплин. 2. Работа над пополнением научного терминологического аппарата: составление тематического глоссария.	1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с. 2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»; ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с. 3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.	10,5
1	Раздел 1. Тема 2. Методы исторического изучения языка.	работа с научными источниками (конспектирование); подготовка к устному опросу.	Подобрать материал и составить конспект по теме «Основные методы исторического изучения языка».	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997.	10,5

1	Раздел 1. Тема 3. Этапы формирования современного русского языка из праязыка-основы.	подготовка графических материалов: составление схем обобщающего характера.	Подготовка графических материалов: составление схемы «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы».	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.	18
2	Раздел 2. Тема 1. Фонетические, лексические и грамматические особенности индоевропейского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	подготовка к устному опросу; составление таблицы для систематизации учебного материала.	1. Изучить этапы формирования лексической системы русского языка. 2. Пользуясь научными и учебными источниками, описать основные этапы становления и источники пополнения лексического состава русского языка.	1. Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004. 2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.	18
2	Раздел 2. Тема 2. Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	работа над выбранным школьным учебным комплексом.	Выполнение анализа школьных учебных комплексов по русскому языку. (учебный комплекс выбирается из списка, предложенного преподавателем, либо самостоятельно).	1. Большой энциклопедический словарь: Языкознание, 1998. 2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 3. Учебно-методические комплексы по русскому языку (под ред. Т.А.Ладыженской; В.А.Бабайцевой; др.).	18

3	Раздел 2. Тема 3. Фонетические, лексические и грамматические особенности восточнославянского языка, легшие в основу русского языка.	дальнейшая разработка темы учебно-методического исследования.	Подготовка доклада по теме изучаемого учебного комплекса. Выступление с докладом.	1. Большой энциклопедический словарь: Языкознание, 1998. 2. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 3. Учебно-методические комплексы по русскому языку (под ред. Т.А.Ладыженской; В.А.Бабайцевой; др.).	18
3	Раздел 2. Тема 4. Современный русский язык как преемник древнейших языковых систем.	подготовка к зачету.	Анализ и систематизация изученного материала.	1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Учебно-методические комплексы по русскому языку (под ред. Т.А.Ладыженской; В.А.Бабайцевой; др.).	11

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Понятие диахронического вектора развития языковой системы.	<p>При изучении данной темы обязательным является проведение входного устного опроса, затрагивающего учебный материал предшествующих учебных дисциплин, таких как «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексикология».</p> <p>Рекомендации для подготовки к устному опросу: повторить учебный материал по указанным дисциплинам согласно списку вопросов и учебно-методической литературы, предложенной преподавателем.</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диброва, Е.И. Современный русский язык: в 3-х частях / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И.И. Щеболева. – Ч. 1. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. 2. Иванов, В.В. Современный русский язык: в 3 ч. / В.В. Иванов, Н.М. Шанский.– Ч. 1. – М.: Просвещение, 1981. 3. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. 4. Современный русский язык / под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. 5. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Морфология. Синтаксис / под ред. Л.А. Новикова. – Спб., 2001. 6. Русский язык: в 2-х ч. / под ред. Л. Ю. Максимова. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 1989. <p>Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить основной терминологический аппарат. Важным видом работы при этом является</p>

		<p>составление тематического глоссария.</p> <p>Терминологический минимум для глоссария</p> <p>Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.</p> <p>Лингвистические терминологические словари</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с. 2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с. 3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
2.	Методы исторического изучения языка.	<p>При изучении данной темы предполагается работа с дополнительными учебными и научными источниками. Результаты своей аналитической работы рекомендуется обобщить в виде конспекта «Основные методы исторического изучения языка», кратко описав суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, др.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с. 4. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.
3.	Этапы формирования современного русского языка из праязыка-основы.	<p>При изучении данной темы, с целью повторения учебного материала, а также его аналитической обработки и систематизации, планируется подготовка графических материалов, в частности, составление схемы «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы».</p> <p>Данный вид работы требует привлечения дополнительных учебных и научных источников справочного характера.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.; др.

4.	Фонетические, лексические и грамматические особенности индоевропейского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить основной учебный материал с целью подготовки к устному контрольному опросу. С целью более эффективной систематизации учебного материала рекомендуется его представить в виде таблицы обобщающего характера.</p> <p>Рекомендуются следующие этапы работы с учебным материалом:</p> <p>1) пользуясь современными учебными пособиями, описать основные <i>источники</i> пополнения лексического состава русского языка, проиллюстрировать это на конкретных примерах;</p> <p>2) выделить основные исторические <i>этапы</i> формирования лексической системы русского языка, привести примеры лексических единиц, появившихся в русском языке или заимствованных им в определенный исторический период.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>1. Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: учебное пособие для университетов, 2004.</p> <p>2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.</p>
5.	Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка позднего периода, легшие в основу русского языка.	<p>Планируется выполнение анализа школьных учебно-методических комплексов по русскому языку на предмет присутствия в них элементов исторического комментирования фактов русского языка. Данный вид работы носит групповой характер: студенты разбиваются на ряд подгрупп, внутри каждой группы назначается человек, ответственный за общий итог работы, который раздает задания всем остальным членам группы и координирует их деятельность). Анализируемый учебно-методический комплекс выбирается из списка, предложенного преподавателем. Работа выполняется в сравнительно-сопоставительном аспекте с привлечением дополнительных учебных источников.</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>1. Глинкина, Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учебное пособие / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М.: Флинта, 2005. – 208 с.</p> <p>2. Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с.</p> <p>3. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: Опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с.</p>

6.	Фонетические, лексические и грамматические особенности восточно-славянского языка, лежащие в основу русского языка.	<p>Продолжение работы по анализу выбранного комплекса. Подготовка аналитического материала и выступление с докладом.</p> <p>Основные учебно-методические комплексы по русскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Русская словесность» для 5–9 классов / под редакцией Р. И. Альбетковой. 2. Линия учебно методических комплектов по русскому языку для 5–9 классов (для углубленного изучения русского языка) / под редакцией В. В. Бабайцевой. 3. Линия учебно-методических комплексов для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксёновой, Т. М. Головкиной, В. Н. Лазуткиной. 4. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 10–11 классов авторов В. В. Бабайцевой и А. К. Михальской («Профильное обучение»). 5. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 10–11 классов Т. М. Пахновой. 6. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов / под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др. 7. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов / под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 8. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля для 10–11 классов Т. С. Кудрявцевой. 9. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения «Государственный русский язык» для 5–9 классов / под редакцией Е.А. Быстровой. 10. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения для 5–9 классов Е. А. Быстровой и др.
7.	Современный русский язык как преемник древнейших языковых систем.	<p>На этапе анализа и обобщения изученного материала, с целью более эффективной подготовки к форме промежуточного контроля (зачет), рекомендуется воспользоваться списком вопросов, подготовленных преподавателем.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Ист. грамматика русского языка, 1990. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.
2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с. (50 экз.)
3. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / В.В.

Колесов. – М.: Академия, 2009, 2013. – 512 с. (19 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, С.С. Введение в историю русского языка: учебно-методич. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. – 67 с. (51 экз.)

2. Бурлак, С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М.: ИНИОН РАН, 2007. – 80 с. (1 экз.)

3. Глинкина, Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учебное пособие / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М.: Флинта, 2005. – 208 с. (5 экз.)

4. Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с. (10 экз.)

5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта, 2010. – 126 с. – 3-е изд., стер. – 128 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Руконт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-0842-2 (Бумажный вариант – 2 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ»	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Срок действия: до 31.12.2016 г.

	Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 31.12. 2017 г. Срок действия: до 31.12.16 г. Срок действия: бессрочный
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, Столы – 16, Доска – 1, Кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Стол – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

9. Образовательные технологии

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «Исторические основы школьной грамматики» предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка к устным опросам, работа со словарями и справочниками, анализ учебно-методических комплексов, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к зачету).

Для реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

10. Оценочные средства

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СПК-1.

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
------------------	------------------------	--------------------

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .	Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Подготовка доклада. Выступление с докладом. Зачет.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Устный опрос. Выступление с докладом. Зачет.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тематический глоссарий. Подготовка доклада. Выступление с докладом. Зачет.
СПК-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.	Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Схемы, таблицы (подготовленные студентом). Анализ учебно-методического комплекса. Подготовка доклада. Выступление с докладом. Зачет.

10.1. Оценочные средства для входного контроля

Примерный список вопросов для проведения опроса для оценки уровня остаточных знаний по фонетике современного русского языка

1. Понятие о современном русском языке. Место в генетической классификации и типологическая принадлежность русского языка.
2. Фонетика как наука. Звуковые средства современного русского языка и аспекты их изучения.
3. Причины разделения фонем на гласные и согласные: акустические, артикуляционные, функциональные.
4. Система гласных фонем современного русского языка и их классификация.
5. Особенности системы согласных фонем современного русского языка и принципы их классификации. Коррелятивные пары согласных фонем.
6. Артикуляционная классификация согласных фонем. Корреляция согласных фонем по дополнительной артикуляции.
7. Сущность слога. Акустическая и артикуляционная характеристика русского слога. Существующие теории слогораздела.
8. Действие принципа возрастающей звучности в современном русском языке. Типы слогов в русском языке.
9. Фонетические и исторические чередования в современном русском языке.

10. Типы ударений в современном русском языке. Признаки русского словесного ударения и акцентологические нормы в современном русском языке.

11. Принципы русской графики. Звуковые и не звуковые значения букв.

12. Принципы русской орфографии.

10.2. Оценочные средства для текущего контроля

Применяются в процессе формирования учебных компетенций ОК-4, ОПК-5, СПК-1.

Примерная тематика глоссария

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, ПК-1, СПК-1.

Цель. Овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

Задание. Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.

Примерный список основных линий учебно-методических комплексов, предлагаемых для анализа

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4 (на этапе подготовки доклада и выступления с ним), ОПК-5 (на этапе выступления с докладом), СПК-1 (на этапе проведения анализа учебно-методического комплекса, а также подготовки доклада и выступления с ним).

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с учебно-методическим школьным материалом, а также формирование базовых умений по историческому комментированию фактов русского языка в рамках школьного учебного процесса.

Задачи работы: 1) изучить содержание одного из предложенных в списке линий учебно-методических комплексов, проанализировать его материал; 2) выполнить анализ представленных методических рекомендаций и учебно-практических заданий; 3) результаты обобщить в виде аналитической записки; 4) подготовить выступление с докладом.

1. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Русская словесность» для 5–9 классов / под редакцией Р. И. Альбетковой.

Русская словесность. От слова к словесности. 5 класс. Рабочая тетрадь.

Русская словесность. От слова к словесности. 5 класс. Учебное пособие.

2. Линия учебно методических комплектов по русскому языку для 5–9 классов (для углубленного изучения русского языка) / под редакцией В. В. Бабайцевой.

Русский язык. Теория. 5–9 классы. Углубленное изучение. Учебник

Русский язык. Теория. 5–9 классы. Предпрофильное обучение. Учебник.

Русский язык. 5–9 классы. Углублённое изучение. Методическое пособие.

Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы». Углублённое изучение.

Русский язык. Сборник заданий. 5 класс. Учебное пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы». Углублённое изучение.

Русский язык. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой.

3. Линия учебно-методических комплексов для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксёновой, Т. М. Головкиной, В. Н. Лазуткиной.

4. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 10–11 классов авторов В. В. Бабайцевой и А. К. Михальской («Профильное обучение»).

Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углублённый уровень. Учебник.

5. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 10–11 классов Т. М. Пахновой.

Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник.

Русский язык и литература. 10–11 классы. Рабочие программы / сост. Е.И. Харитоновна.

Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие к учебнику «Русский язык и литература».

6. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов / под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.

Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова.

Пименова С.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс.

Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5–9 классы» / А. Ю. Купалова и др.

Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.

Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник / Е. И. Никитина.

Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова.

Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русский язык. Русская речь. 5 класс. Методическое пособие к учебному комплексу / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др. / под ред. А. Ю. Купаловой.

Русский язык. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С. Н. Пименова.

7. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов / под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Русский язык. 5–9 классы, 10–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений / Е.И. Харитоновна.

Русский язык. 5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний / В.В. Львов.

Русский язык. 5 класс. Учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.

Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы / сост. Е.И. Харитоновна.

Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс»: Орфография / под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Львов В.В. Русский язык. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

8. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для национальных образовательных учреждений гуманитарного профиля для 10–11 классов Т. С. Кудрявцевой.

Русский язык: Текст. Переработка текста. Стили речи. 10 класс. Учебник / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева.

Русский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Учебник / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Р. М. Нефедова, Н. Б. Васева.

Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Н. Б. Васева.

Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник / Т. С. Кудрявцева, Р. А. Арзуманова, Р. М. Нефедова, Н. Б. Васева.

9. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения «Государственный русский язык» для 5–9 классов / под редакцией Е.А. Быстровой.

Е.А. Быстрова. Русский язык. Именные части речи. 5–9 классы.

10. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения для 5–9 классов Е. А. Быстровой и др.

Русский язык. 5 класс. Методическое пособие / Е. А. Быстрова, О. В. Гамазкова.

Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Потемкина Т.В.: Русский язык. 8 кл. Учебник для образоват. учрежд. с родным (нерусским) и русским (неродным) языком.

Конспектирование научной литературы

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, ПК-1, СПК-1.

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Используя специальную научную литературу по теме «Методы исторического изучения языка», кратко описать суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, под.

Образец списка вопросов для составления конспекта по теме «Методы исторического изучения языка»

1. Описать предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.
2. Перечислить и описать методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции). Метод фонетической и фонологической интерпретации графики и орфографии.
3. Дать определение сравнительно-исторического метода (по монографии А. Мейе).
4. Указать главные приёмы сравнительно-исторического метода (сравнение (доминирующий приём), определение генетической принадлежности языковых данных, установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках, хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний; др.)
5. Лингвогеографические (ареальные) приёмы исторического изучения языков как составная часть сравнительно-исторического метода.
6. Перечислить приёмы других методов, используемых в качестве дополнительных (типологического, квантитативного, вероятностного, филологического и др.).
7. Дать определение частным методам, активно применяемым в области

сравнительно-исторического языкознания. Таким как

- **метод внутренней реконструкции** – по известным остаткам системы восстанавливаются утраченные её элементы, а иногда “достаивается” и вся система;
- **статистические методы** (в том числе и приёмы количественного подсчёта) – в эту группу методов входят количественные способы оценки родства, лексикостатистика, под.;
- **метод структурной лингвистики;**
- **метод математической лингвистики;**
- **трансформационный метод** (из области генеративной лингвистики, т.е. опыт метода моделей, куда входит моделирование исходных праязыковых форм (архетипов).

8. Показать на конкретных примерах, как проводятся исследования языка в ретроспективном и проспективном направлениях.

9. Рассказать о развитии сравнительного изучения родственных языков в нач. XIX в.

10. Перечислить виднейших языковедов в области исторического языкознания XX-XXI вв.

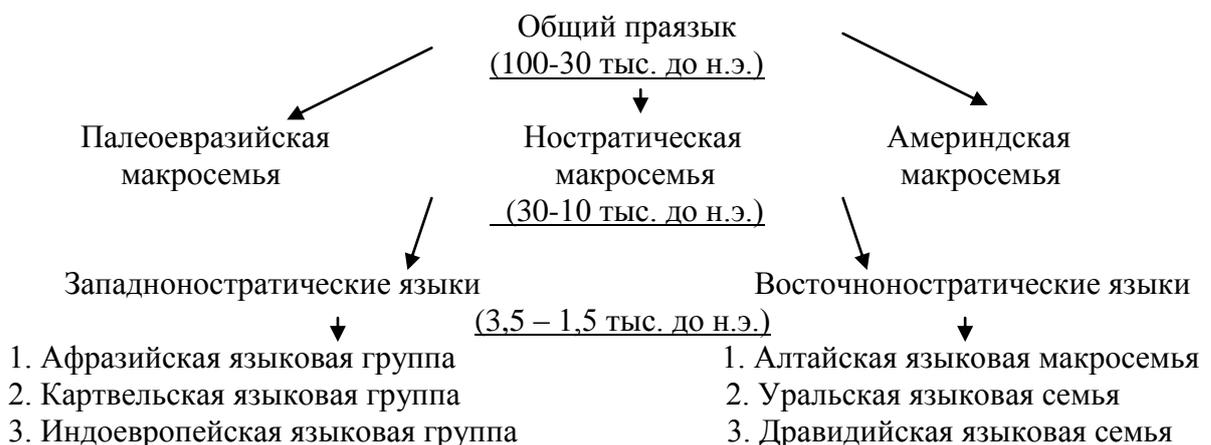
Составление схем и таблиц

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебной компетенции СПК-1.

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Используя специальную научную литературу по изучаемым разделам и темам дисциплины, систематизировать и обобщить собранный материал, структурировав его в определенном порядке.

Образец схемы «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы»



Примерный перечень основных тезисов, необходимых для составления таблицы по теме «Этапы развития и основные источники пополнения лексического состава русского языка»

1. Историю русского языка можно рассматривать в четырех основных (не считая более мелких дроблений) синхронных срезах:

- праиндоевропейском (до XXX-XXV вв. до н.э.);
- праславянском (общеславянском) (до IV-VI вв. н.э.);
- древнерусском (до XIV-XV вв. н.э.);
- собственно-русском (с XV в. и далее).

2. Выделяются следующие источники пополнения лексического состава языка.

2-1. Основной способ пополнения – за счёт образования от одного первоначального корневого слова слов производных.

2-2. За счёт лексических заимствований разного рода (при культурных, торговых или иных контактах). Необходимо учитывать и то влияние, которое оказывали на развитие славянских языков контакты с иноязычным населением. Так, с древнейшей дописьменной эпохи славянские народы активно контактировали с ираноязычным населением (скифо-сарматское население на побережье Черного моря и в южнорусских степях). Позже славяне вступали в разнообразные связи с германскими народами, потом – с древнегреческим населением. Указанные связи оставили свой след в некоторых слоях славянской лексики. Из неиндоевропейских языков наиболее значительны были связи с финно-угорскими и тюркскими языками. В свою очередь славянские языки также оказывали влияние на языки тех народов, с которыми вступали в торговые или культурные отношения.

3. В истории формирования лексического состава древнерусского языка можно выделить следующие этапы.

3-1. Лексика, сохранившаяся в современном русском языке с индоевропейского периода (*мать, сестра, брат, небо, огонь, печь, дым, волк*, т.п.).

3-2. Лексика балто-славянского языкового периода (например, есть славяно-балтийские слова, отсутствующие в других индоевропейских языках: *голова, нога, рука, рог, корова, ворона*, др.). Время распада балто-славянской культуры некоторые археологи связывают с появлением лужицкой культуры и датируют серединой II тыс. до н.э.

3-3. В эпоху праславянского языка происходит формирование группы слов, обозначающих основные жизненные понятия: названия зверей, птиц, рыб, предметов быта, под.

3-4. Огромное влияние на развитие языка восточнославянской языковой группы оказало образование Киевского государства. При этом решающими факторами интенсивного роста и обогащения языка были 1) новый порядок общественной жизни (формирование классового общества, развитие производства, связей с другими странами, др.: торговая, экономическая лексика, военная и общественно-политическая терминология, под.); 2) новый этап в развитии древнерусского языка и письменности.

3-5. С XV в. происходит формирование общерусской лексики, что связано с общественно-политическими событиями эпохи: возникновение нового Московского государства, способствующее образованию вокруг него великорусской народности.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, ОПК-5, СПК-1.

Цель. Закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Исторические основы школьной грамматики» проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – устная.

Условия выставления оценок.

В процессе изучения дисциплины «Исторические основы школьной грамматики» студент получает график самостоятельной работы, в котором прописаны баллы за разные виды работ при освоении каждого модуля: максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он может взять индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного

материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных графиком самостоятельной работы, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Подобная оценка выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по изучаемой дисциплине, а также способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о диахроническом языкознании: предмет, объект, цель, задачи изучения.
2. Понятие о родстве языков, способы его определения. Модели развития языков.
3. Средства и способы развития языков мира. Факторы, оказавшие влияние на разделение языков.
4. Основные теории происхождения языка в свете новейших научных данных.
5. Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания. Методы исторического изучения и описания языка
6. Этапы формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, синтаксических структур.
7. Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (америндская, палеоевразийская, ностратическая). Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков, ареал распространения, время существования.
8. Хронология распада индоевропейского языка. Исходная система вокализма и консонантизма индоевропейского языка. Ее остатки в современной фонетической системе русского языка.
9. Реконструкция рядов праславянских гласных и согласных. Просодические признаки системы. Основные принципы строения слога. Сохранение тенденции к восходящей звучности в слоговой структуре современного русского языка.
10. Лексические особенности праславянского языка. Роль и место праславянских языковых элементов в лексической системе современного русского языка.
11. Грамматические особенности праславянского языка. Следы древней праславянской языковой системы в грамматике современного русского языка.
12. Исходная система вокализма и консонантизма восточнославянского (древнерусского) языка. Ее остатки в современной фонетической системе русского языка.
13. Роль и место восточнославянских языковых элементов в лексической системе современного русского языка.
14. Грамматические особенности восточнославянского (древнерусского) языка. Следы исходной восточнославянской языковой системы в грамматике современного русского языка.
15. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Признаки старославянизмов. Проблема соотношения лексики старославянского происхождения с исконно русской лексикой в современном русском языке.
16. Проблемы периодизации истории русского языка. Вопрос о соотношении хронологических рамок датирования истории русского языка в его коммуникативной функции и русского литературного языка.
17. Элементы исторического комментирования в современных учебно-методических школьных комплексах по русскому языку.
18. Перспективы развития исторического подхода к преподаванию русского языка в средней школе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05
Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05.
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом
Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: Казаева Марианна Алексеевна, доцент