



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.14.1 Социальная антропология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15
От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является выработка у студентов навыков самостоятельного мышления как логически последовательных обоснованных рассуждений, затрагивающих общие вопросы мировоззренческого характера. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов представлений о понимании сущности человека и личности в различные философские эпохи, о специфике изучения человека различными дисциплинами, пониманию сущности современного этапа в развитии общества и месте в нем личности, осознанию специфики социализации студентов в условиях постмодернистской ситуации в жизни общества, обеспечению содержательного аспекта подготовки квалифицированного специалиста на основе знания современной мировой и отечественной философской и социально-политической мысли. Изучение проблем личности является важнейшей частью профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- представить главные проблемы, идеи и концепции человека и личности, его связей с социумом в таких видах знания, как философия, психология и педагогика;
- рассмотреть основные типы философского мышления, эпохи в философии и их влияние на формирование концепций человека и личности;
- изучить подходы к объяснению места человека в социуме, категории и понятия философии, педагогики и психологии философии, а также познакомить обучающихся с современными методами изучения социальных проблем;
- раскрыть социально-антропологическую проблематику, ее различные аспекты на примере произведений киноискусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ «Дисциплина по выбору профессионального цикла», включается в вариативный цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история, социология, экономика, политология. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период производственных практик. Личностная ориентированность курса, направлена на ценностное самоопределение студентов, на формирование и развитие профессионального мышления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СПК-6 – владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат, связанный с культурной составляющей жизни общества(ОК-1);

- основные философские понятия и категории, основы историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, (ОК-1, СПК-6);
- основные положения и понятия, отражающие природу человека (ОК-1), его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей (ПК-4);
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (ОК-6), основные типы зависимостей между людьми, особенности современной цивилизации, основные типы общественного сознания (ОК-1, ПК-4, СПК-6);

Уметь:

- связывать особенности развития общества с его культурной жизнью на различных этапах (ОК-1, ПК-4, СПК-6);
- учитывать в профессиональной деятельности социокультурные, этнические и конфессиональные различия в обществе(ОК-1, ПК-4);
- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию(СПК-6);
- применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни (ОК-1, СПК-6);

Владеть:

- ценностным методом анализа социокультурного влияния философских идей на социальную динамику и уровень морально-нравственного развития человека и общества(ОК-1);
- пониманием роли философии в истории человеческой культуры и становлении морально-нравственных идей(ПК-4);
- навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования экспертизы и др.) (ОК-1, СПК-6)
- поиска, систематизации и свободного изложения материала по той или иной проблеме; понимания культурно-исторического контекста; выстраивания собственной философии культурного самоопределения и самореализации (ПК-4).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	4			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Исторические этапы развития антропологических знаний

Тема 1 Человек в мифах и сказаниях древности

Общие мировые представления о кругообращении жизненных форм. Бинарные и триадические структуры мира. Живое и мертвое, сырое и вареное, мужское и женское. Древние культы и божества. Первобытная магия. Обряды и ритуалы. Человек в языческой культуре Древней Руси. Древние формы освоения мира (охота, собирательство) и

первобытное сознание. Человек в культуре и мировоззрении Востока: идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме. Проблема человека в индийской религиозно-философской традиции (брахманизм, буддизм, йога, веданта). Образ человека в культуре арабо-мусульманского Востока.

Тема 2. Основные черты античной антропологии

От мифа к логосу. Самопознание. Человек как мера всех вещей. Антропоморфизм, пантеизм, гилозоизм. Боги и культы. Дисциплинарные пространства античной культуры: гимназия, храм, агора. Философские учения как ответ на вопросы человеческого существования. Порядок бытия как основа общественного порядка. Платон: умопостигаемое и чувственное бытие. Истина и эрос. Идея блага. Идеальное государство. Мудрость. Аристотель: теоретическое и практическое сознание. Разум и чувство. Рассудительность. Счастье. Государство и гражданин. Виды добродетелей. Человек как проблема в поздней античной философии. Человек и природа у Лукреция. Забота о себе в наставлениях Сенеки. Искусство любви и искусство жизни у Овидия.

Тема 3. Человек и Бог в христианской философии

Теоморфная антропология средневековья. Плоть и душа. Грех и покаяние. Свобода воли. Вера и знание. Бог и любовь. Смирение. Проблема смерти. Работа над телом: аскетизм, сопереживание страданиям Христа. Дисциплинарные пространства: храм и рынок. Средневековый город: улицы и жилище. Демонстративное общество. Иерархизм и сословность. Придворное общество. Человек в трудах Августина, Дамаскина, Паламы, Фомы Аквинского и др. Религиозная антропология. Учение о родовом грехе, искуплении и спасении.

Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения

Оправдание природы и достоинство человека. Пантеизм и мистицизм. Гуманизм Эразма Роттердамского. Космология Д. Бруно. Бог и мир в учениях гуманистов. Аскетизм и культ чувственности. Память. Ученость. Политическая деятельность. Право на истину. Материя и тело. Учение о мировой душе. Натуральная магия. Алхимия. «Семиотика мира» у Парацельса. Астрология и медицина. Социально-этические учения эпохи Возрождения. Новая педагогика.

Тема 5. Человек разумный в теориях Нового времени

Становление буржуазного общества. Рост городов. Торговля и рынок. Автономные индивиды. Проблема единства. Забота о здоровье. Перепланировка городов и изменение жилища. Этнос буржуазии. Механико-математическая картина мира. Социальная физика. Машинизация мира. Учение о разуме. Самосознание. Контроль над душевными аффектами. Человек и автомат. Учение о человеческой природе. «Анатомический театр» — поиски души. Человек-машина. Деантропоморфизация мира. Проблема чувственности в сенсуализме Локка. Борьба с аффектами у Спинозы. Равенство и свобода. Учение о государстве Т. Гоббса: естественное равенство и война всех против всех. Противоречия человеческой природы и естественная сущность человека. Познание и экзистенция у Б. Паскаля.

Тема 6. Человек эпохи Просвещения

Культ разума. Феномен публики. Театры, кафе, газеты и журналы. Здравый смысл общественности. Антропология И. Канта. Практический и теоретический разум. Познание и вера. Чувственность и рассудок. Учение о Я. Проблема субъекта. Критика этики чувств. Нравственный долг. Свобода. Вкус. Теоретическое и практическое Я у Фихте. Воля и интеллект. Проблема индивидуальности: Фихте и Шлейермахер. Проблема человека в объективном идеализме Гегеля. Любовь и власть в ранних работах Гегеля. Проблема интeрcубъeктивности. Познание и коммуникация. Природа, разум, дух. Бытие и долженствование. Философия мифа Шеллинга. Морфология Гете. Антропологизм Фейербаха. Критика религии. Эмансипация чувственности. Биологическая природа человека. Проблема общения. Я и Ты. Проблема человека в трудах французских просветителей. Естественная теория души. Человек как машина у Ламетри. Человек и

общество, государство и личность в работах Дидро, Монтескье, Вольтера. Сила законов. Природа и воспитание у Руссо. Сущность человеческого счастья по Гельвецию. Голодная толпа. Иррациональное. Революции в Европе. Индивидуальное и коллективное тело. Близость и дистанция. Поиски духовного единства. Национальное. Колонизация. Проблема чужого.

Тема 7. Философия человека XIX столетия

Урбанизация. Бегство в города. Свобода и одиночество. Борьба за комфорт. Структура жилища. Вещи. Структуры повседневности. Вера, страх, отчаяние, одиночество, болезнь к смерти. Воля и разум у Шопенгауэра. Созерцание и рассуждение. Познание и мотив. Сознание и бессознательное. Мировая воля. Проблема зла. Этика сострадания. Воля к власти в учении Ницше. Разум и жизнь. Тело и дух. «Сверхчеловек» и «смерть Бога». Дарвинизм и антидарвинизм. Человек и животное. Эволюция видов живого. Естественный отбор. Биологизм Конта, Спенсера, Геккеля. Дарвинизм и антидарвинизм. Биологическое и социальное. Прагматизм. Познание и деятельность. Истинность и полезность. Марксизм. Примат производственных отношений. Базис и надстройка. Критика идеологии. Иллюзии и классовые интересы. Фрейд. Архетипы бессознательного. Сексуальность. Дух как эпифеномен либидо. Метафизика аффекта. Бессознательное и культура. Теория архетипов К. Юнга. Человек и история: специфика гуманитарных наук. Дильтей, Риккерт, Виндельбанд. Проблема ценностей. Философия жизни Г. Зиммеля.

Тема 8. Проблема человека в русской философской антропологии

Общие особенности русской философии. Антропоцентризм. Характерные черты русской религиозности. Россия и Европа. Закон и благодать. Г.С. Сковорода. Духовное и плотское тело. Сердце. Лицо. Всечеловек. Индивидуальное и универсальное. Сокровенное в жизни и в человеке у Н.И.Новикова. Двойственная природа человека у А.Н.Радищева. Единство социального и духовного в учении П.Я.Чаадаева. Мировое сознание. Антропология и космология. «Иранский» и «кушитский» типы человека у А.С.Хомякова. Славянофильская антропология (Аксаков, Киреевский). Русское гегельянство. «Антропологический принцип» Н.Г.Чернышевского. Учение о личности в русском позитивизме. Религиозно-антропологические взгляды Л.Н.Толстого. Идеология крови и почвы. Религиозный мир Ф.М.Достоевского. Антропология и историософия. Антропологический пессимизм К.Н. Леонтьева. Ницше и русская философия. Антропология В.С.Соловьева. Тайна человека. Мистический опыт. Божественное начало и душа мира. Одухотворение человека. Соловьев и Шелер. Учение об эросе. Человек и человечество. Проблема жизни и смерти в русском космизме (Фёдоров). Биология человека (Мечников, Павлов). В.В.Розанов. Духовное и телесное. Проблема пола. Тема смерти. Космоцентрическая антропология. Антропология Бердяева. Свобода и творчество. Личность и индивид. Познание и любовь. Экзистенциальный проект человека Л.Шестова. Опыт страдания. Евразийство. Учение о сердце Б.П.Вышеславцева. Философия языка и антропология Флоренского. Учение о Софии С. Булгакова. Антропология Л.П.Карсавина. Духовный опыт и непостижимое у С.Л.Франка.

Раздел 2. Антропоцентризм, культуроцентризм современной ментальности

Тема 9. Современная антропология в системе наук о человеке

Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Человек как био-социокультурная система и философское рассмотрение его целостности и структуры. Проблематичность построения единой универсальной социально-философской системы. Антропологизм как всеобщая характеристика мировоззрения. Общие особенности современного антропологизма. Содержательные особенности современного антропологизма. . Немецкая философская антропология XX в. (М.Шелер, А.Плеснер, А.Гелен). Особенности современного антропологического знания.

Тема 10. Антропологизм современной культуры

«Центрирующая» роль философской антропологии в общественной жизни. Социальные теории в разрыве между массой, толпой и личностью. Идеология «крови и почвы» в ее соотношении с радикальным реформаторством. Философская антропология как теория социального действия и как стратегия жизненного поиска. Мультикультурность современного общества и проблема сосуществования разнородного. Идеологи и практика фундаментализма. Диалог, полилог, взаимное признание и уважение. Глубинное общение. Проблема меньшинств и защита их прав. Формы протеста в современном обществе. Проблема выживания и развития человечества в биоэкологическом и духовно-практическом аспектах. Философско-антропологические основания социального планирования и политического решения.

Тема 11. Детство как предмет изучения в культурной антропологии

Детство – феномен культуры. Философско-антропологические аспекты детства. Антропологическая онтология детства. Антропологическая аксиология детства. Антропологическая гносеология детства. Антропологическая праксиология детства. Экзистенциальная антропология детства. Детство – это уникальное состояние человека. Межкультурное исследование детства: направления и предметные области. Этнография детства. Г.Тард М. Мид. Ф. Ариес Проблема мышления в межкультурном изучении детства. Пиаже Значение эмоциональных взаимодействий в детстве. Привязанность (attachment). Воспроизводство человека как субъекта практического, теоретического, ценностного отношений к миру в процессе педагогической деятельности.

Тема 12 Антропологическое измерение педагогической деятельности.

Философская и педагогическая антропология, их взаимосвязь. Роль философии в формировании конкретно-исторических моделей воспитания. Антропологическая «матрица» педагогического целеполагания. Воспитание и образование. Качественные изменения в развитии социума, культуры и человека. Основные черты и сущность, общее и особенное. Новое качество образования и воспитания. Проблема его достижения. Новое педагогическое мышление. Антропософия Р. Штайнера как основа вальдорфской педагогики. Раскрытие способностей человека с помощью специальных упражнений (музыка, искусство движения, медитация) Человек - «гражданин трех миров» (тело, душа, дух), носитель «тайных «духовных сил, раскрытие которых достигается особой системой воспитания и работы над собой. Духовная наследственность человека. Карма. Внешний мир и знание «перевоплощения духа и судьбы». Наблюдение сверхчувственного: «око духа» и «высшее чувство». Расширение границ познания («развитие познавательных сил»): «высшее зрение», т.е. определенная степень духовности, и «высшее знание» (при наличии «духовного призвания»). Прагматическая и экзистенциальная концепции воспитания. Образование как тема философствования. Дж.Дьюи: принцип инструментализма в педагогике. Школа действия, ее главная цель - не подготовка к жизни, а сама жизнь в ее особой форме

Равенство и справедливость в образовании. Педагогические отношения как диалог (М.Бубер). Синергетика и педагогика. Концепция «целостный школы». Культура как субстанция педагогической деятельности

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ темы	Название темы	Аудиторные занятия		СРС	Всего часов
		Лекции	Практические занятия		
Раздел I. Исторические этапы развития антропологических знаний					
1.	Тема 1. Человек в мифах и сказаниях древности		1	8	9

2.	Тема 2. Основные черты античной антропологии		1	8	9
3.	Тема 3. Человек и Бог в христианской философии		1	8	9
4.	Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения		1	8	9
5.	Тема 5. Человек разумный в теориях Нового времени		1	8	9
6.	Тема 6. Человек эпохи Просвещения		1	8	9
7.	Тема 7. Философия человека XIX столетия	1		8	9
8.	Тема 8. Проблема человека в русской философской антропологии	1		8	9
Раздел 2. Антропоцентризм, культуроцентризм современной ментальности					
9.	Тема 9. Современная антропология в системе наук о человеке			8	8
10.	Тема 10. Антропологизм современной культуры			8	8
11.	Тема 11. Детство как предмет изучения в культурной антропологии			8	8
12.	Тема 12. Антропологическое измерение педагогической деятельности.			8	8
Итого		2	6	96	104

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 35 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии, а также глоссария и персоналий. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 35 час.

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотек» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Тест-тренинг – тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых

теоретических знаний обучающегося в рамках дисциплины (модуля).

Подготовка к промежуточной аттестации – 26 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет с оценкой – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине. Занятие проходит в письменной форме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература:

1. Минюшев Ф. И. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 "Социология" / Ф. И. Минюшев. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 225 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".
2. Полюшкевич О.А. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Ильин В. В. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ильин. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 233 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Федчин В. С. Социально-философская антропология в России в XX веке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Федчин. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Ванд Л. Э. Культурная антропология и духовная природа русской ойкумены [Текст] : научное издание / Л. Э. Ванд, А. С. Муратова. - М. : Ленанд, 2010. - 311 с. нф (1)
3. Хрисанфова Е. Н. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по биол. спец. / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 3-е изд. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Высш. шк., 2002. - 401 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".
4. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Бажуков В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 357 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10.
5. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учеб. пособие / Ф. И. Минюшев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - 3-е изд., доп. - М. : Университет, 2009. - 220 с. (1 экз.)
6. Белик А. А. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие / А. А. Белик ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2009. - 622 с. (2 экз.)

в) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: набор презентаций.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, выполнение мини-проектов, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты ответов на вопросы для устного опроса.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Вопросы для собеседования:

1. Прочитайте следующие утверждения, выберите то высказывание, с которым вы согласны и объясните, почему:
А) "Человек - уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее его бесконечно и прекрасно"
Б) "Человек - ошибка природы, её злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, поэтому у него нет будущего, он обречен на вырождение и гибель".
2. Как вы понимаете следующие строки из стихотворения Н. Заболоцкого:
Два мира есть у человека
Один который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
3. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека?
4. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
5. Каково значение свободы для самореализации личности
6. Согласны ли вы: а) с утверждением З.Фрейда: "Большинство людей в действительности не хотят свободы, потому что она предполагает ответственность, а ответственность большинство людей страшит".
Б) с утверждением Лабрюйера "Свобода не безделье, это свобода распоряжаться временем, это выбор работы, занятия".
7. Проблема отчуждения в философии Г. Гегеля.
8. «Философско-экономические рукописи 1844 г.» К. Маркса: проблематика, значение для современности.
9. Проблема переоценки ценностей в философии Ф. Ницше.
10. Философское значение психоанализа.
11. Личностное бессознательное как источник отчужденного состояния личности в психоанализе З. Фрейда.
12. Понятие коллективного бессознательного в работах К. Юнга.
13. Влияние идей К. Маркса на философско-психологические взгляды Э. Фромма.
14. Анализ отчуждения в работе К. Ясперса «Духовная ситуация времени».
15. Г. Маркузе «Одномерное общество».
16. Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии М. Хайдеггера.
17. Проблема массового сознания в философии Х. Ортеги-и-Гассета.
18. Проблема отчуждения в русской религиозной философии.
19. Объективация и отчуждение в философии Н. Бердяева.
20. Исследование отчуждения в советской философии.
21. Проблема отчуждения в литературе.
22. Влияние политических режимов на процессы отчуждения.
23. Естественнонаучная парадигма: истоки, сущность, роль в образовании.
24. Гуманистическая парадигма в образовании.
25. Новые педагогические технологии как способ преодоления отчуждения.
26. Компьютеризация жизни: позитивные и негативные следствия.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования.

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
<p>Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
<p>Последовательность и логичность ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
<p>Точность ответов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
<p>Самостоятельность и время выполнения теста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено, отлично»	100 – 85
«зачтено, хорошо»	80 – 75
«зачтено, удовлетворительно»	70 – 55
«незачтено, неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Вариант 1.

- Понимание истории как движения от «Града земного» к «Граду Божьему» предложено:
 - Августином
 - Аристотелем
 - Ньютоном
 - Юмом
- Установите соответствие:
 - Кант
 - Аристотель
 - Фрейд
 - Маркс
 - человек – политическое животное
 - человек – существо разумное
 - человек – существо, в котором действуют инстинкты
 - сущность человека – совокупность общественных отношений
- В экзистенциальной философии главной проблемой является _____.
- Направление в психологии, отводящее первичную роль бессознательному, называется _____.
- Этико-антропологическая концепция бытия сформулирована в учении:
 - Лейбница
 - Канта
 - Хайдеггера
 - Рассела
- Теория Августина, согласно которой вся человеческая жизнь заранее предопределена Богом, называется _____.
- Философское направление, оформившееся в эпоху Возрождения, центральной идеей которого является очеловечивание всей системы общественных отношений и обеспечения прав, свобод и равноправия граждан называется _____.
- Одним из ключевых понятий в философии жизни является понятие:
 - сверхчеловека
 - сущности
 - истины
 - субстанции
- Философия существования, порожденная кризисом гуманистической культуры, согласно которой сущность человека раскрывается в «пограничных ситуациях» называется _____.
- Наделение человеческими качествами окружающей природы...
 - антропоморфизм
 - антропогенез
 - антропоцентризм
 - антропологизм
- Античный автор тезиса «Человек – мера всех вещей, существующих в том, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»...
 - Сократ
 - Протагор
 - Диоген
 - Сенека
- Эпикур под наслаждением понимал...
 - свободу от страданий тела и смятений души
 - полное удовлетворение своих потребностей
 - жизнь во благо человечества
 - страстное стремление к познанию Бога
- Средневековый автор изречения «Верую, чтобы понимать»...
 - Августин
 - Пьер Абеляр
 - Фома Аквинский
 - Эриугена
- Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- а) происхождением б) социальной принадлежностью в) физической силой г) личными заслугами
15. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом...
- а) гедонизм б) монашескую аскетическую практику в) предпринимательскую деятельность г) философский скептицизм
16. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех»...
- а) Гоббс б) Дидро в) Фихте г) Мор
17. Процесс, в котором созданные человеком предметы и организации, начинают существовать самостоятельно, противопоставляя себя человеку...
- а) отчуждение б) управление в) подавление г) контроль
18. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии...
- а) эстетическая б) созерцательная в) практическая г) культовая
19. Мыслитель, считавший «волю к власти» стимулом и основой жизни...
- а) Ницше б) Гегель в) Поппер г) Фейербах
20. Психоаналитический метод создал...
- а) Фрейд б) Гуссерль в) Шпенглер г) Зиммель
- Ключи – 1а, 2 а-б, б-а, в-в, г-г, 3 существование человека, 4 психоанализ, 5в, 6 провиденциализм, 7 гуманизм, 8а, 9 экзистенциализм, 10а, 11б, 12а, 13а, 14г, 15в, 16а, 17а, 18в, 19а, 20а.**

Вариант 2

1. Мыслитель, полагавший, что в основе культуры лежит иррациональная мотивация человека...
- а) Ницше б) Герцен в) Маркс г) Кант
2. Проблемы отчуждения и выбора являются основными для...
- а) экзистенциализма б) постмодернизма в) позитивизма г) марксизма
3. Философию Шопенгауэра часто называют философией...
- а) пессимизма б) оптимизма в) романтизма г) прагматизма
4. Эпоха, в которой человек рассматривался как Микрокосмос...
- а) средневековье б) Античность в) Просвещение г) Новое время
5. Известное произведение средневекового философа Августина, ставшее на многие столетия каноном жизнеосмысления, называется...
- а) «Исповедь» б) «Философия природы» в) «Левиафан» г) «Закат Европы»
6. Философия, считающая, что человек, попадая в трудную «пограничную ситуацию», в поисках жизненной опоры обращается в глубины собственного духовного существования, называется...
- а) экзистенциальной б) феноменологией в) марксизмом г) аналитической философией
7. Философское направление, объясняющее сущность человека через понятия «либидо», «сексуальность», «бессознательное»...
- а) марксизм б) феноменология в) психоанализ г) экзистенциализм
8. Важнейшим понятием экзистенциальной философии является экзистенция, что переводится как...
- а) страх б) выбор в) свобода г) существование
9. Христианство толкует, понимает истину как...
- а) истина – это Бог б) абстрактные идеи-понятия в) истина – опыт земной жизни г) соответствие действительности
10. С точки зрения марксизма понимание добра и зла, основы этики...
- а) исходит от Бога б) определяется для себя самим человеком в) вырабатывается социумом г) разумное соглашение
11. Разумное обоснование веры характерно для...
- а) даосизма б) патристики в) натурфилософии г) схоластики

12. «История – результат творения не только Бога, но и творческой личности» - утверждалось в...

а) эпоху Возрождения б) античности в) патристике г) схоластике

13. Эпоха в европейской философии, обратившаяся к ценностям земного знания, его истокам и методам...

а) Новое время б) античность в) патристика г) схоластика

14. Аристотель говорил о существовании трех видов души – растительной, живой, разумной. Человек обладает...

а) растительной, живой, разумной б) только живой в) живой и разумной г) только растительной

15. В этом мире добро от Бога, а зло от материи, считали представители...

а) марксизма б) неоплатонизма в) христианства г) фрейдизма

16. Установите соответствие...

а) марксизм а) труд – основа общественного развития

б) христианство б) заповедь Бога

в) кастовая обязанность в) веды

г) буддизм г) лишняя суэта, уводящая от истинного просветления

17. Установите соответствие...

а) буддизм а) в жизни ценны лишь удовольствие и наслаждения, страдания бессмысленны

б) стоицизм б) страдания предначертаны судьбой, их нельзя избежать, но можно встретить достойно и выдержать с гордо поднятой головой

в) христианство в) страдание – следствие греховной природы человека и принимать их со смирением

г) гедонизм г) жизнь – это страдание, цель жизни – избавление от страданий

18. Греческое слово «алетейя» и латинское «веритас» соответствует важному современному философскому понятию...

а) истина б) красота в) благо г) душа

19. Разломанный глиняный черепок, служивший в Древней Греции гостевым знаком, название которого Платон сделал важнейшим философским понятием...

а) символ б) ключ в) материя г) сущность

20. Мостом между внутренним и внешним миром человека Э. Кассирер называл...

а) указатель б) знак в) индекс г) символ

Ключи: 1а, 2а,г, 3а, 4б, 5а, 6а,7в, 8г,9а, 10в, 11г, 12а, 13а, 14а, 15в, 16 а-а, б-б, в-в, г-г, 17 а-г, б-б, в-в, г-а,18а, 19а, 20г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 г.

Автор программы: канд. филос. наук, доцент Лескинен М. И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.