



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института

А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.14.1 Актуальные проблемы исторического языкознания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель М.С. Павлова
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой О.Ю. Юрьева
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства
 - 10.1. Оценочные средства для входного контроля
 - 10.2. Оценочные средства для текущего контроля
 - 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы исторического языкознания» является расширение теоретических знаний студентов в области проблем, стоящих перед современным историческим языкознанием, рассмотрение которых является необходимым для изучения основных дисциплин лингвистического цикла, а также для формирования полноценной научной картины мира, связанной, прежде всего, с пониманием действия механизмов внешних и внутренних языковых изменений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с наиболее дискуссионными вопросами современного исторического языкознания и их разработкой в трудах ведущих отечественных и зарубежных специалистов в данной области языка;
- дать студентам начальные знания по историческим дисциплинам лингвистического цикла, углубив представление о законах развития языковой системы методом научной реконструкции этапов развития русского языка;
- повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков;
- улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, тем самым способствуя совершенствованию исследовательских умений студентов и формируя базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

В основу программы был положен общенаучный принцип системности. Из других принципов был использован также принцип историзма, предусматривающий рассмотрение становления и развития существенных явлений материальной культуры в её связи с конкретными историческими условиями.

Поставленные задачи определили построение как лекционного курса, так и курса практических занятий, на которых раскрывается история формирования и эволюции системных отношений, демонстрируются основные тенденции в развитии языка, реализация этих тенденций в разных языковых системах, таких как литературный язык, диалекты, просторечие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы исторического языкознания» входит в вариативную часть дисциплин гуманитарного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «академический бакалавр»).

Исторические дисциплины в системе педагогического образования имеют огромное значение с точки зрения методологии изучения языка как объекта лингвистики, так как обеспечивают его научное познание на основе историзма, одного из ведущих методологических принципов научного исследования общественных явлений.

Необходимость изучения данной вспомогательной дисциплины связана с потребностью многих студентов в более полном осмыслении материалов по истории русского языка: его структуре и функциях, этапах изменения языковой системы, под. Она продолжает развивать и углублять знания студентов, полученные ими на I-IV курсах в рамках учебных дисциплин «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык: Фонетика. Словообразование», «История древнерусского языка» и предшествует изучению материалов учебных дисциплин «История русского литературного языка», «Современный русский литературный язык: Морфология», «Лингвистическое краеведение», помогая студентам более качественно усвоить знания как о системе русского языка, так и этапах её перспективного развития. Кроме того,

учебный материал данной дисциплины необходим студентам при формировании общих представлений о системе генетического родства древних языков с целью наблюдения и анализа внутренних вековых связей, соединяющих в единую цепь язык глубокой древности с современным русским языком. Как известно, язык является, прежде всего, отражением нашего менталитета, он есть прямая проекция пути развития народа, отражение его глубокой внутренней жизни. Язык, как и любое явление внешнего мира, живёт и развивается по своим особым эволюционным законам. Знание этих законов развития языка подводит студентов к осознанию своей этноязыковой принадлежности, а также важности изучения истории культуры своего народа.

Материал дисциплины по выбору «Актуальные проблемы исторического языкознания» включает в себя наиболее интересные, часто спорные, дискуссионные вопросы истории языка; это касается как основных теоретических научных положений, так и тех вопросов, рассмотрение которых часто остаётся за рамками учебных программ. Однако часто рассмотрение именно этих дополнительных тем и помогает увидеть за сухим теоретическим материалом основного курса живой язык, осознать связи русского языка с языками других культур.

Дисциплина «Актуальные проблемы исторического языкознания» связана с указанными выше учебными курсами общими принципами описания языка, а также единой лингвистической теорией, единой системой терминов или метаязыком. При этом грамматическая система русского языка анализируется в диахроническом аспекте, выявляются и устанавливаются основные закономерности её развития, определяется её место и роль в общем преемственном процессе развития языков мира.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц (СПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

ОК-4

- этапы развития языка как основного средства человеческой межличностной и межкультурной коммуникации;

ОПК-5

- базовые этические аспекты профессиональной и речевой культуры;

ПК-4

- возможности образовательной среды, необходимые для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами русского языка как учебного предмета;

СПК-1

- основные направления исследований, связанных с разрешением актуальных

проблем в области теории языка и исторического языкознания;

- этапы развития языка как системы в их исторической последовательности.

Уметь:

ОК-4

– использовать разнообразные формы коммуникации на русском языке в устной и письменной формах с целью эффективного решения задач в области межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5

– транслировать бережное отношение к основам профессиональной этики и языковым традициям русской речевой культуры;

ПК-4

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами русского языка как учебного предмета;

СПК-1

– анализировать разнообразные языковые явления, существующие в рамках современного русского языка, и давать им объяснение с точки зрения истории языка, применяя традиционные и инновационные методики анализа лингвистических единиц;

Владеть:

ОК-4

– различными средствами коммуникации на русском языке в устной и письменной формах;

ОПК-5

– социально значимыми основами профессиональной этики и культуры речевого поведения;

ПК-4

– теоретическими знаниями и практическими навыками в области комментирования исторических фактов русского языка, помогающими наиболее эффективно достигать результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса в сфере своей профессиональной деятельности;

СПК-1

– мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации;

– терминологическим аппаратом в рамках указанной дисциплины;

– теоретическими основами курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. 4	Зач. 4			
Контактная работа (всего)	16	16			
Общая трудоемкость	108	108			
часы					
зачетные единицы	3	3			

В процессе преподавания дисциплины практикуются следующие виды учебной деятельности: информационные лекции, проблемные лекции с элементами дискуссии, занятия в форме традиционного практикума, практикум-эвристическая беседа, практикумы по обобщению и углублению знаний, практикумы с элементами дискуссии, опросы, решение лингвистических задач, изучение и конспектирование учебной литературы, составление глоссария, презентация учебных материалов. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств, видеоресурсов и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общетеоретические вопросы исторического языкознания

Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка

Язык как особая система координат. Понятие диахронического вектора развития языковой системы, принципы и закономерности его развития. Изменение как основная категория внутренней и внешней эволюции языка. История русского языка как важнейший научный фундамент для изучения закономерностей развития современного русского языка. Понятие диахронического и синхронического аспектов. Диахронический подход как основа изучения фонетических и грамматических явлений русского языка.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты), лингвистическая география и др.

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность.

Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии. Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И. Срезневского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Ягича, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Вяч.Вс. Иванова, их учеников и последователей). Современный этап развития истории русского языка (работы Г.А. Хабургаева, В.В. Колесова, др.).

Проблемы периодизации истории русского языка. Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Понятия абсолютного и относительного времени в истории системных языковых изменений. Соотношение “внутренней” (структурной) и “внешней” (социальной) истории языка.

Тема 2. Пути развития языков мира

Определение термина “языки мира”. Полицентрическая и моноцентрическая теории возникновения языка. Понятие о родстве языков, способы его определения.

Модели развития языков. Средства и способы развития языков мира.

Факторы, оказавшие влияние на разделение языков (географический, климатический, ландшафтный).

Тема 3. Методы исторического изучения языка

Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции.

Метод фонетической и фонологической интерпретации графики и орфографии.

Тема 4. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы

Этапы формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, синтаксических структур.

Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Понятие языковой семьи.

Генетическое родство языков. Состав древнейших мировых языковых семей.

Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (америндская, палеоевразийская, ностратическая).

Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков.

Раздел 2. Проблемы культурно-исторического формирования восточнославянской (древнерусской) этноязыковой общности

Тема 1. Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка

Периодизация индоевропейского периода. Семья индоевропейских языков: состав, структурно-семантические особенности. Исторические посылки “Великого переселения народов”, расширение сферы влияния языков индоевропейской группы. Выделение основных (16) языковых групп их общего индоевропейского языка. Их судьба: санскрит, языки алтайской ветви, романской, т.д. Важнейшие фонетические особенности индоевропейского языка: долготы и краткость гласных. Их остатки в современных европейских языках. Лексическое родство древнейших семантических групп, общих для языков индоевропейской семьи. Важнейшие грамматические особенности строя языков индоевропейской группы: формирование грамматических категорий рода, числа; типы склонения имён существительных; особенности образования и употребления именных форм прилагательных; глагольная парадигма. Хронология распада индоевропейского языка.

Промежуточные этапы формирования праславянского языкового диалекта (германославянский, балто-славянский языковой континуум).

Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка, обусловленные особенностями культуры и быта. Исходная звуковая система праславянского языка. Система гласных звуков. Их качественно-количественная характеристика. Изменения, вызванные чередованиями индоевропейских гласных, их результаты в современном русском языке. Тенденция к восходящей звучности. Закон открытого слога, его влияние на фонетическую систему древнерусского языка. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний. Судьба носовых сочетаний. Упрощение групп согласных праславянской эпохи. Тенденция к слоговому сингармонизму и её результаты по разным славянским языкам. 1-я палатализация заднеязычных. Изменение согласных, вызванные влиянием J. 2-я палатализация заднеязычных и её разновидности. Система исходных грамматических форм праславянского языка.

Тема 2. Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса

Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Место восточнославянских диалектов в славянском мире.

Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира.

Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон.

Вопрос о формировании древнерусского языкового единства.

Общевосточнославянские фонетические изменения.

Тема 3. Важнейшие диалектные зоны восточно-славянской этноязыковой общности

Южновосточнославянская (киевское койне) диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности.

Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI-XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

Тема 4. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному

Русский извод церковнославянского языка, его основные признаки а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки.

Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковно-славянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка.

Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский.

Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник.

Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
1.	Современный русский литературный язык: Морфология	Раздел 1. Тема 4	Раздел 2. Темы 1,4
2.	История русского литературного языка	Раздел 1.	Раздел 2. Темы 3, 4
3.	Лингвистическое краеведение	Раздел 1.	Раздел 2. Темы 1-3

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Общетеоретические вопросы исторического	Изменение и совершенствование – главные пути развития	0,5	-	-	-	10	10,5

	языкознания	языка.						
		Пути развития языков мира.	0,5	-	-	-	10	10,5
		Методы исторического изучения языка.	-	0,5	-	-	9	9,5
		Этапы формирования первичного языка.	-	0,5	-	-	8	8,5
2.	Проблемы культурно-исторического формирования восточнославянской (древнерусской) этноязыковой общности	Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка.	-	1	-	-	17	18
		Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса.	-	1	-	-	17	18
		Важнейшие диалектные зоны восточнославянской этноязыковой общности.	1	-	-	-	17	18
		Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.	-	1	-	-	10	11
		Итого	2	4	-	-	98	104

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	Раздел 1.				
	Тема 3.	Методы исторического изучения языка.	0,5	Самостоятельная работа с научными источниками: конспект.	ОК-4 ОПК-5 ПК-4 СПК-1
	Тема 4.	Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы.	0,5	Подготовка графических материалов: схема.	ОК-4 ОПК-5 ПК-4 СПК-1
2.	Раздел 2.				
	Тема 1.	Фонетические особенности праславянского языка. Лексические и грамматические особенности праславянского языка.	1	Составление таблицы обобщающего характера.	ОК-4 ОПК-5 ПК-4 СПК-1
	Тема 2.	Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса.	1	Тематический глоссарий. Выступление с докладом.	ОК-4 ОПК-5 ПК-4 СПК-1
	Тема 4.	Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.	1	Анализ и систематизация изученного материала: зачет.	ОК-4 ОПК-5 ПК-4 СПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1. Тема 1. Изменение и совершенствование – главные пути развития языка.	подготовка к устному опросу.	Повторить материал предшествовавших учебных дисциплин.	1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред.	10

				В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.	
1	Раздел 1. Тема 2. Пути развития языков мира.	работа с конспектом лекций; работа с дополнит. учебными и научными источниками.	Повторить изученный материал, привлекая дополнительные источники.	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998. – 685 с.	10
1	Раздел 1. Тема 3. Методы исторического изучения языка.	работа с научными источниками (конспектирование); подготовка к устному опросу.	Подобрать материал и составить конспект по теме «Основные методы исторического изучения языка».	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997.	9
1	Раздел 1. Тема 4. Этапы формирования современных индоевропейских языков из праязыка-основы.	подготовка графических материалов: составление схем обобщающего характера.	Подготовка графических материалов: составление схемы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы.	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.	8
2	Раздел 2. Тема 1. Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка.	работа с конспектами лекций; подготовка к устному опросу; составление таблицы	1. Изучить этапы формирования лексической системы русского языка. 2. Пользуясь научными и учебными источниками,	1. Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004. 2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.	17

		для систематизации учебного материала.	описать основные этапы становления и источники пополнения лексического состава русского языка.		
2	Раздел 2. Тема 2. Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса.	работа с конспектом лекций; изучение доп. научных источников; составление тематического глоссария.	1. Работа над пополнением научного терминологического аппарата: составление тематического глоссария. 2. Разработка одной из актуальных тем исторического языкознания.	1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с. 2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век», 2003. – 623 с. 3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.	17
3	Раздел 2. Тема 3. Важнейшие диалектные зоны восточнославянской этноязыковой общности.	работа с дополнит. учебными и научными источниками; выступление с докладом.	Подготовка доклада по выбранной теме и выступление с ним.	1. Большой энциклопедический словарь: Языкознание, 1998. 2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014; др.	17
3	Раздел 2. Тема 4. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.	работа с конспектом лекции; подготовка к зачету.	Анализ и систематизация пройденного материала.	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древ-	10

				нерусский язык, 1997.	
--	--	--	--	-----------------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Изменение и совершенствование – главные пути развития языка.	<p>При изучении данной темы обязательным является проведение входного устного опроса, затрагивающего учебный материал предшествующих учебных дисциплин, таких как «Современный русский литературный язык. Фонетика. Лексикология».</p> <p>Рекомендации для подготовки к устному опросу: повторить учебный материал по указанным дисциплинам согласно списку вопросов и учебно-методической литературы, предложенной преподавателем.</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диброва, Е.И. Современный русский язык: в 3-х частях / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, И.И. Щеболева. – Ч. 1. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. 2. Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. 3. Современный русский язык / под ред. П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. 4. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Морфология. Синтаксис / под ред. Л.А. Новикова. – Спб., 2001.
2.	Пути развития языков мира.	<p>Для подготовки к систематизации материала по данной теме студентам необходимо изучить материал лекций, а также привлечь данные дополнительных учебных и научных источников.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.; др.
3.	Методы исторического изучения языка.	<p>При изучении данной темы предполагается работа с дополнительными учебными и научными источниками. Результаты своей аналитической работы рекомендуется обобщить в виде конспекта «Основные методы исторического изучения языка», кратко описав суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, др.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с. 4. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.
4.	Этапы формирования современных индоевропейских языков	<p>При изучении данной темы, с целью повторения учебного материала, а также его аналитической обработки и систематизации, планируется подготовка графических материалов, в частности, составление схемы «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы».</p>

	ских языков из праязыка-основы.	<p>Данный вид работы требует привлечения дополнительных учебных и научных источников справочного характера.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.; др.
5.	Фонетические, лексические и грамматические особенности праславянского языка.	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить основной учебный материал с целью подготовки к устному контрольному опросу. С целью более эффективной систематизации учебного материала рекомендуется его представить в виде таблицы обобщающего характера.</p> <p>Рекомендуются следующие этапы работы с учебным материалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пользуясь современными учебными пособиями, описать основные <i>источники</i> пополнения лексического состава русского языка, проиллюстрировать это на конкретных примерах; 2) выделить основные исторические <i>этапы</i> формирования лексической системы русского языка, привести примеры лексических единиц, появившихся в русском языке или заимствованных им в определенный исторический период. <p>Рекомендуемые источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: учебное пособие для университетов, 2004. 2. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.
6.	Восточно-славянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса.	<p>Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо повторить и обновить основной терминологический аппарат. Важным видом работы при этом является составление тематического глоссария.</p> <p>Терминологический минимум для глоссария</p> <p>Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.</p> <p>Лингвистические терминологические словари</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с. 2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с. 3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с. <p>Также на данном этапе освоения материала дисциплины планируется разработка студентами одной из актуальных тем исторического языкознания, предложенных преподавателем для самостоятельного освоения. Изучаемая тема выбирается из списка, также предложенного преподавателем. Работа выполняется в сравнительно-сопоставительном аспекте с привлечением дополнительных источников учебного и научного характера.</p> <p>Рекомендуемые источники</p>

		<p>1. Бурлак, С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М.: ИНИОН РАН, 2007.</p> <p>2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.</p> <p>3. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия, 2013.</p> <p>Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.</p> <p>4. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах: к изучению дисциплины / В.В. Колесов. – СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005.</p> <p>5. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.</p>
7.	Важнейшие диалектные зоны восточно-славянской этноязыковой общности.	<p>Продолжение работы по анализу выбранного комплекса. Подготовка аналитического материала и выступление с докладом.</p> <p>Для подготовки к систематизации материала студентам также необходимо изучить материал лекций и привлечь данные дополнительных учебных и научных источников.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.</p> <p>2. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.</p> <p>3. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.; др.</p>
8.	Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковно-славянского языка к диалектному	<p>На этапе анализа и обобщения изученного материала, с целью более эффективной подготовки к форме промежуточного контроля (зачет), рекомендуется воспользоваться списком вопросов, подготовленных преподавателем.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.</p> <p>2. Колесов В.В. История русского языка, 2005.</p> <p>3. Иванов В.В. Ист. грамматика русского языка, 1990.</p> <p>4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАН, 2010. – 208 с. (50 экз.)

3. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия, 2009, 2013. – 512 с. (19 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, С.С. Введение в историю русского языка: учебно-методич. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. – 67 с. (51 экз.)

2. Бурлак, С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М.: ИНИОН РАН, 2007. – 80 с. (1 экз.)

3. Глинкина, Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов,

преподавателей-филологов: учебное пособие / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М.: Флинта, 2005. – 208 с. (5 экз.)

4. Штрекер, Н.Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с. (10 экз.)

5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта, 2010. – 126 с. – 3-е изд., стер. – 128 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-0842-2 (Бумажный вариант – 2 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ» Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Срок действия: до 31.12.2016 г. Срок действия: до 31.12.2017 г. Срок действия: до 31.12.16 г. Срок действия: бессрочный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, Столы – 16, Доска – 1, Кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Асер

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

9. Образовательные технологии

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы исторического языкознания» предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка к устным опросам, работа со словарями и справочниками, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к зачету).

Для реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

10. Оценочные средства

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-4, СПК-1.

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .	Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Выступление с докладом. Зачет.

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Устный опрос. Выступление с докладом. Зачет.
СПК-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.	Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Схемы, таблицы (подготовленные студентом). Выступление с докладом. Зачет.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемых предметов	Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Схемы, таблицы (подготовленные студентом). Выступление с докладом. Зачет.

10.1. Оценочные средства для входного контроля

Примерный список вопросов для проведения опроса для оценки уровня остаточных знаний по фонетике современного русского языка

1. Понятие о современном русском языке. Место в генетической классификации и типологическая принадлежность русского языка.
2. Фонетика как наука. Звуковые средства современного русского языка и аспекты их изучения.
3. Причины разделения фонем на гласные и согласные: акустические, артикуляционные, функциональные.
4. Система гласных фонем современного русского языка и их классификация.
5. Особенности системы согласных фонем современного русского языка и принципы их классификации. Коррелятивные пары согласных фонем.
6. Артикуляционная классификация согласных фонем. Корреляция согласных фонем по дополнительной артикуляции.
7. Сущность слога. Акустическая и артикуляционная характеристика русского слога. Существующие теории слогораздела.
8. Действие принципа возрастающей звучности в современном русском языке. Типы слогов в русском языке.
9. Типы фонетических чередований в современном русском литературном языке.
10. Исторические чередования в современном русском литературном языке.

11. Типы ударений в современном русском языке. Признаки русского словесного ударения и акцентологические нормы в современном русском языке.
12. Принципы русской графики. Звуковые и не звуковые значения букв.
13. Принципы русской орфографии.

10.2. Оценочные средства для текущего контроля

Применяются в процессе формирования учебных компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-4, СПК-1.

Примерная тематика глоссария

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, СПК-1.

Цель. Овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

Задание. Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

Диахронический аспект, синхронный срез, языковая филия, ностратические языки, языковая семья, генетическое родство языков, индоевропейский язык, праславянский язык, древнерусский язык, методы реконструкции языков.

Примерная тематика докладов (тем для дополнительного изучения)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4 (на этапе подготовки доклада и выступления с ним), ОПК-5 (на этапе выступления с докладом), СПК-1 (на этапе работы с дополнительными источниками учебного и научного характера, а также на этапах подготовки доклада и выступления с ним).

Цель. Развитие аналитических навыков студентов при работе с учебной и научной литературой, а также в области планирования самостоятельной работы.

Задачи работы: 1) изучить материал по одной из дискуссионных тем исторического языкознания, провести сопоставительный анализ существующих точек зрения относительно изучаемой проблемы; 2) результаты обобщить в виде аналитической записки; 3) подготовить выступление с докладом.

Теоретические проблемы исторического языкознания

1. Основные теоретические посылки возникновения и развития языка.
2. Славянские языки как приемники древнейших языковых систем: роль и значение в историческом процессе, место в мировом культурно-языковом пространстве.
3. Эволюция славянских графических систем (глаголица, кириллица).
4. Основные методы исследования, применяемые в историческом языкознании. Роль сравнительно-исторического метода.
5. Племенные диалекты восточнославянского языкового периода.
6. Сравнительный анализ лексических единиц, общих для языков индоевропейской группы.
7. Лексические процессы древнерусского периода.
8. Структурные и семантические предпосылки морфологических изменений.
9. Формирование категории числа в диахроническом аспекте.
10. История развития граммемы рода в индоевропейских языках.
11. История развития граммемы числа в индоевропейских языках.
12. История развития граммемы падежа в индоевропейских языках.
13. Этапы формирования именных парадигм в праславянском языке.
14. Результаты процесса развития глагольной парадигматики в разных языковых системах (сопоставительный аспект).

15. Фразеологизмы как хранители лингвокультурологической информации.
16. Преобразование исходных речевых формул древнерусского языка.

Практические (прикладные) проблемы исторического языкознания

Семейно-бытовые ценности славянских народов как отражение древнейших общекультурных индоевропейских языковых связей

1. Культурно-родственные связи славян; понятие славянского «семейного круга».
2. Смысловые связи и функциональная парадигма лексемы «род» в истории русского языка.
3. Эволюция понятия лексемы «дом» в русском языке (на материале лексико-фразеологической системы).
4. Значение и место домашних животных в системе окружающего мира древних славян: лексико-этимологический аспект (наименования разнокоренные (супплетивные) – однокорневые (неизменяемые)).
5. Проекция характеристик животного мира на человека (на материале русской фразеологии).
6. Человек как микрокосм: проекция внешних и внутренних характеристик человека на язык (на материале русской фразеологии).
7. Вербальные и невербальные способы выражения эмоций в русском языке: диахронический аспект.
8. Русская система мер: лексико-этимологический аспект.
9. Лингвокультурологические особенности формул русского языкового этикета.
10. Формулы обращения в русском языке: история образования, функциональная нагрузка, культурологическое значение.

Конспектирование научной литературы

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, СПК-1.

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Используя специальную научную литературу по теме «Методы исторического изучения языка», кратко описать суть основных научных методов, таких как сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции, под.

Образец списка вопросов для составления конспекта по теме

«Методы исторического изучения языка»

1. Описать предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.
2. Перечислить и описать методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции). Метод фонетической и фонологической интерпретации графики и орфографии.
3. Дать определение сравнительно-исторического метода (по монографии А. Мейе).
4. Указать главные приёмы сравнительно-исторического метода (сравнение (доминирующий приём), определение генетической принадлежности языковых данных, установление системы соответствий и аномалий на разных уровнях в сравниваемых языках, хронологическая и пространственная локализация языковых явлений и состояний; др.)
5. Лингвогеографические (ареальные) приёмы исторического изучения языков как составная часть сравнительно-исторического метода.
6. Перечислить приёмы других методов, использующихся в качестве дополнительных

(типологического, количественного, вероятностного, филологического и др.).

7. Дать определение частным методам, активно применяемым в области сравнительно-исторического языкознания. Таким как

- **метод внутренней реконструкции** – по известным остаткам системы восстанавливаются утраченные её элементы, а иногда “достаивается” и вся система;
- **статистические методы** (в том числе и приёмы количественного подсчёта) – в эту группу методов входят количественные способы оценки родства, лексикостатистика, под.;
- **метод структурной лингвистики;**
- **метод математической лингвистики;**
- **трансформационный метод** (из области генеративной лингвистики, т.е. опыт метода моделей, куда входит моделирование исходных праязыковых форм (архетипов).

8. Показать на конкретных примерах, как проводятся исследования языка в ретроспективном и проспективном направлениях.

9. Рассказать о развитии сравнительного изучения родственных языков в нач. XIX в.

10. Перечислить виднейших языковедов в области исторического языкознания XX-XXI вв.

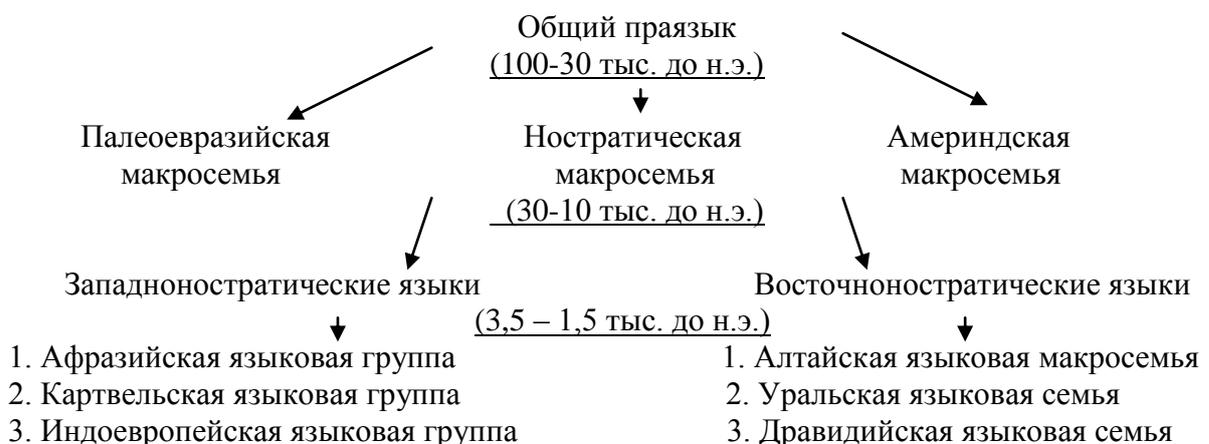
Составление схем и таблиц

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебной компетенции СПК-1.

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с учебной и научной литературой, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Используя специальную научную литературу по изучаемым разделам и темам дисциплины, систематизировать и обобщить собранный материал, структурировав его в определенном порядке.

Образец схемы «Этапы развития современных индоевропейских языков из праязыка-основы»



Примерный перечень основных тезисов, необходимых для составления таблицы по теме «Этапы развития и основные источники пополнения лексического состава русского языка»

1. Историю русского языка можно рассматривать в четырех основных (не считая более мелких дроблений) синхронных срезах:

- праиндоевропейском (до XXX-XXV вв. до н.э.);
- праславянском (общеславянском) (до IV-VI вв. н.э.);
- древнерусском (до XIV-XV вв. н.э.);
- собственно-русском (с XV в. и далее).

2. Выделяются следующие источники пополнения лексического состава языка.

2-1. Основной способ пополнения – за счёт образования от одного первоначального корневого слова слов производных.

2-2. За счёт лексических заимствований разного рода (при культурных, торговых или иных контактах). Необходимо учитывать и то влияние, которое оказывали на развитие славянских языков контакты с иноязычным населением. Так, с древнейшей дописьменной эпохи славянские народы активно контактировали с ираноязычным населением (скифо-сарматское население на побережье Черного моря и в южнорусских степях). Позже славяне вступали в разнообразные связи с германскими народами, потом – с древнегреческим населением. Указанные связи оставили свой след в некоторых слоях славянской лексики. Из неиндоевропейских языков наиболее значительны были связи с финно-угорскими и тюркскими языками. В свою очередь славянские языки также оказывали влияние на языки тех народов, с которыми вступали в торговые или культурные отношения.

3. В истории формирования лексического состава древнерусского языка можно выделить следующие этапы.

3-1. Лексика, сохранившаяся в современном русском языке с индоевропейского периода (*мать, сестра, брат, небо, огонь, печь, дым, волк*, т.п.).

3-2. Лексика балто-славянского языкового периода (например, есть славяно-балтийские слова, отсутствующие в других индоевропейских языках: *голова, нога, рука, рог, корова, ворона*, др.). Время распада балто-славянской культуры некоторые археологи связывают с появлением лужицкой культуры и датируют серединой II тыс. до н.э.

3-3. В эпоху праславянского языка происходит формирование группы слов, обозначающих основные жизненные понятия: названия зверей, птиц, рыб, предметов быта, под.

3-4. Огромное влияние на развитие языка восточнославянской языковой группы оказало образование Киевского государства. При этом решающими факторами интенсивного роста и обогащения языка были 1) новый порядок общественной жизни (формирование классового общества, развитие производства, связей с другими странами, др.: торговая, экономическая лексика, военная и общественно-политическая терминология, под.); 2) новый этап в развитии древнерусского языка и письменности.

3-5. С XV в. происходит формирование общерусской лексики, что связано с общественно-политическими событиями эпохи: возникновение нового Московского государства, способствующее образованию вокруг него великорусской народности.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, ОПК-5, СПК-1.

Цель. Закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы исторического языкознания» проводится в форме зачета. Форма проведения зачета – устная.

Условия выставления оценок.

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторического языкознания» студент получает график самостоятельной работы, в котором прописаны баллы за разные виды работ при освоении каждого модуля: максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он

может взять индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных графиком самостоятельной работы, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Подобная оценка выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по изучаемой дисциплине, а также способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о диахроническом языкознании: предмет, объект, цель, задачи изучения.
2. Понятие о родстве языков, способы его определения. Модели развития языков. Средства и способы развития языков мира. Факторы, оказавшие влияние на разделение языков.
3. Основные теории происхождения языка в свете новейших научных данных.
4. Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания. Методы исторического изучения и описания языка
5. Этапы формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, синтаксических структур.
6. Понятие языковой макросемьи (филии), микросемьи. Исходные макросемьи для всех существующих языков мира (америндская, палеоевразийская, ностратическая). Состав и структурно-семантические особенности макросемьи ностратических языков, ареал распространения, время существования.
7. Хронология распада индоевропейского языка. Исходная система вокализма и консонантизма индоевропейского языка.
8. Реконструкция рядов праславянских гласных и согласных. Просодические признаки системы. Основные принципы строения слога.
9. Лексические и грамматические особенности праславянского языка.
10. Восточнославянская этноязыковая общность по данным археологии и лингвогеографии и проблемы её генезиса. Место восточнославянских диалектов в славянском мире.
11. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северно-восточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира.
12. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Диалектные континуумы (германо-славянский, балтийско-славянский) как промежуточные исторические стадии данного процесса.
13. Общевосточнославянские фонетические изменения. Исходная система фонем восточнославянского диалекта
14. Южновосточнославянская (киевское койне) и северновосточнославянская диалектные системы эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI-XII вв.): сопоставительный аспект
15. Восточнославянские грамматические особенности слов разных частей речи.
16. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному.
17. Русский извод церковнославянского языка (механизм формирования; орфоэпические, орфографические и грамматические признаки). Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный

церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка.

18. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский.

19. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. Отличие гласных фонем древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков.

20. Проблемы периодизации истории русского языка. Вопрос о соотношении хронологических рамок датирования истории древнерусского языка и русского литературного языка.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: Казаева Марианна Алексеевна, доцент