



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра истории и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.13.1 Традиционная культура народов Сибири**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная/Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12  
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 Традиционная культура народов Сибири является формирование системы знаний о самобытной истории, верованиях и традициях, основных тенденциях развития культуры народов Сибири.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов общее представление о формах, происхождении и развитии традиционной культуры, способность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;

- способствовать формированию у студентов представлений о понятиях и категориях традиционной культуры, различных методологических парадигмах для объяснения единства и многообразия исторического процесса, о специфике интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

- актуализировать знания об особенностях формирования и развития самобытной культуры коренных народов одного из регионов России, российских национально-государственных приоритетах и духовно-культурных ценностях, о достижениях выдающихся ученых, их научном вкладе в развитие мировой и отечественной историографии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 Традиционная культура народов Сибири относится к вариативной части базовых дисциплин. Время изучения и объем дисциплины: семестр 4, 72 час. (2 ЗЕТ).

Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплин «История Земли Иркутской», «Историческое краеведение», «История Сибири».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p><b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (второй этап)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества;</li><li>- периодизацию развития человеческого общества;</li><li>- особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории;</li><li>- роль личности в истории.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свободно владеть историческими знаниями;</li><li>- аргументированно доказывать свою точку зрения;</li><li>- определять место и роль Российского государства в мировой истории;</li><li>- формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти,</li></ul>
--	---

	<p>поколенческой и биографической истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками поиска исторической информации;</li> <li>- навыком анализа и систематизации полученных знаний;</li> <li>- навыками изучения истории своего края, своей семьи;</li> <li>- пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского общества.</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b> - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (второй этап)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- способы мотивации обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методику и алгоритм проведения исследования,</li> <li>- требования, предъявляемые к исследованию обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- совместно с обучающимися определять и логически правильно обосновывать проблему и тему исследования, показывать теоретическую и практическую значимость учебного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- предметом исследования, методологией исследования;</li> <li>- приемами выбора актуальных тем для проведения исследования обучающимися;</li> <li>- приемами использования результатов учебного исследования в практической деятельности.</li> </ul>
<p><b>СПК-1</b> - способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия дисциплины;</li> <li>основные этапы развития России;</li> <li>- содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых</li> </ul>

<p>процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира (второй этап)</p>	<p>норм на каждом этапе развития государства.  <b>Умеет:</b>  - определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов на разных этапах развития России;  - выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов, особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны.  <b>Владеет:</b>  - типологией (классификацией) исторических процессов в политической, социальной сферах, экономике и культуре;  - навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p><b>СПК-4</b> - способен определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале (второй этап)</p>	<p><b>Знает:</b>  - процесс исторического развития Российского государства, его социокультурные, экономические, политические и духовно-нравственные особенности;  - место и роль России в мировом историческом и современном пространстве.  <b>Умеет:</b>  - выявлять общее и особенное в истории Российского государства в контексте всемирной истории;  - трактовать процессы, события и факты из истории родного края в неразрывной связи с историей Российского государства.  <b>Владеет:</b>  - понятийным аппаратом по изучаемым дисциплинам;  - навыками краеведческой работы.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очная/ заочная форма	Семестр	
		4 очная форма	8 сессия заочная форма

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22/6	22	6
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22/6	22	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50/62	50	62
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт
<b>Контактная работа (всего)</b>	27/4	27	4
Общая трудоемкость	часы	72/72	72
	зачетные единицы	2/2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Из истории Сибири: формирование этнического состава, основных форм хозяйственно-культурной деятельности

##### 1.1. Этнический состав и расселение аборигенных народов Сибири. Классификации народов Сибири.

Этническая история, ее фазы. Этнокультурные процессы: этнокультурное взаимодействие, аккультурация, ассимиляция, диссимиляция. Роль языка в этнокультурных процессах. Современное понимание традиции, обряда и обычая. Место языка и традиции в этническом самосознании народа. Понятие «коренные народы», география расселения коренных народов по территории Сибири, их численность, этнические процессы в их составе за последние 300 лет. Понятие «традиционная культура», ее структура.

##### 1.2. Освоение Сибири русскими и их влияние на развитие материальной культуры автохтонного населения.

Этапы заселения Сибири русскими. Строительство острогов и роль в эволюции жилища народов Сибири. Изменения в одежде автохтонного населения Сибири. Влияние русской культуры на традиционные занятия народов Сибири на возникновение ремесел и промыслов.

#### Раздел 2. Материальная и духовная культура народов Сибири

##### 2.1. Традиционная материальная и духовная культура бурятского этноса.

Традиционные занятия западных бурят, их духовная культура: ремесла, верования, рядовые отношения, праздники, семейно-брачные отношения, положение бурятской женщины в семье и обществе, обряд рождения ребенка, обряд смерти, материальная культура, жилище, убранство, пища, одежда. Современные проблемы бурятского этноса.

##### 2.2. Традиционная культура и быт эвенкийского населения.

Материальная культура эвенков: хозяйственная деятельность, ремесла, одежда, пища, жилище. Духовная культура: религиозные верования, фольклор, песни и танцы. Семейно-брачные отношения, воспитание детей, положение женщины в семье и обществе. Родовые традиции и обряды.

##### 2.3. Традиционная культура якутского населения.

Материальная культура иркутских якутов: хозяйственная деятельность, ремесла и промыслы, жилище, одежда, пища. Духовная культура: религиозные верования, народный фольклор, праздники. Семейно-брачные отношения, роль женщины в семье и обществе. Родовые традиции, обычаи и обряды: обряды рождения и смерти, свадебный обряд.

##### 2.4. Традиционная культура тофаларов.

Материальная культура тофаларов: хозяйственная деятельность, ремесла и промыслы, жилище, одежда, пища. Духовная культура: религиозные верования, народный фольклор, этническая психология и педагогика. Обычаи, традиции, нравы.

##### 2.5. Традиционная культура русского старожильческого населения Сибири.

История появления русского старожильского населения в Сибири. Старожилы и старообрядцы. Их религиозные верования, хозяйственный уклад жизни, особенности языка, быт и поселения, одежда и пища, обычаи, обряды, традиции. Русские старожилы на Лене – новая этническая общность или этнографическая группа?

## **2.6. Проблемы взаимодействия традиционной культуры коренных народов Сибири и индустриальной культуры XX в.**

Этнологическая характеристика населения Сибири к концу XX столетия, основные тенденции в изменении этнической структуры населения области во второй половине XX в. Особенности взаимодействия культур преобладающих этнических групп населения области, культурная ассимиляция, этнокультурное влияние. Господство индустриальной культуры.

Этнос и государство. Два взгляда на понятие этнос. Формирование наций. Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальное государство. Национальная политика России. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия.

Национальный вопрос. Сущность национального вопроса. Природа межэтнических конфликтов. Типы этнических конфликтов их форма и динамика. Российский опыт в решении национального вопроса. Мировой опыт в решении национальных противоречий.

## **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

### **5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Из истории Сибири: формирование этнического состава, основных форм хозяйственно-культурной деятельности</b>		-	4	14	18
2.		Тема 1.1. Этнический состав и расселение аборигенных народов Сибири. Классификации народов Сибири.	-	2	7/7	9
3.		Тема 1.2. Освоение Сибири русскими и их влияние на развитие материальной культуры автохтонного населения.	-	2	7/7	9
4.	<b>Раздел 2. Материальная и духовная культура народов Сибири</b>		-	18	36	54
5.		Тема 2.1. Традиционная	-	3/1	6/8	9

		материальная и духовная культура бурятского этноса				
6.		Тема 2.2. Традиционная культура и быт эвенкийского населения	-	3/1	6/8	9
7.		Тема 2.3. Традиционная культура якутского населения	-	3/1	6/8	9
8.		Тема 2.4. Традиционная культура тофаларов	-	3/1	6/8	9
9.		Тема 2.5. Традиционная культура русского старожильского населения Сибири	-	3/1	6/8	9
10.		Тема 2.6. Проблемы взаимодействия традиционной культуры коренных народов области и индустриальной культуры XX в.	-	3/1	6/8	9
11.	ИТОГО			22/6	50/62	72/68

#### 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	1.1.	Этнический состав и расселение аборигенных народов Сибири. Классификации народов Сибири.	2	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-4
	1.2.	Освоение Сибири русскими и их влияние на развитие материальной культуры автохтонного населения.	2	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-4
	2.1.	Традиционная материальная и духовная культура бурятского этноса	3/1	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-4
	2.2.	Традиционная культура и быт эвенкийского населения Иркутской области	3/1	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-4
	2.3.	Традиционная культура якутского населения Иркутской области	3/1	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-4
	2.4.	Традиционная культура тофаларов	3/1	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-4
	2.5.	Традиционная культура	3/1	Вопросы и	ОК-2

		русского старожильческого населения Сибири		задания по теме	ПК-12 СПК-4
	<b>2.6.</b>	Проблемы взаимодействия традиционной культуры коренных народов области и индустриальной культуры XX в.	3/1	Вопросы и задания по теме	ОК-2 ПК-12 СПК-1
			22/6		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
	Этнический состав и расселение аборигенных народов Сибири. Классификация и народов Сибири.	Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу	1. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. 2. История Земли Иркутской [Текст] : учеб. пособие / М.М. Барский [и др.] ; науч. ред. : З.И. Рабецкая ; ред. : А.П. Косых, Г.И. Сверлик. – Иркутск : Символ, 2002. – 367 с.	7/7
	Освоение Сибири русскими и их влияние на развитие материальной культуры автохтонного населения.	Работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу	1. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. 2. История Земли Иркутской [Текст] : учеб. пособие / М.М. Барский [и др.] ; науч. ред. : З.И. Рабецкая ; ред. : А.П. Косых, Г.И. Сверлик. – Иркутск : Символ, 2002. – 367 с.	7/7
	Традиционная материальная и духовная культура бурятского	Работа со словарями и справочниками, конспектом	Изучить соответствующий раздел учебника,	1. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск :	6/8

	этнoса	лекций. Подготовка к практическому занятию.	конспект лекции и дополнительну ю литературу	БрГТУ, 2000. - 200 с. 2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.	
	Традиционная культура и быт эвенкийского населения	Работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующ ий раздел учебника, конспект лекции и дополнительну ю литературу	1. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск : БрГТУ, 2000. - 200 с. 2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.	6/8
	Традиционная культура якутского населения	Работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующ ий раздел учебника, конспект лекции и дополнительну ю литературу	1. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск : БрГТУ, 2000. - 200 с. 2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт,	6/8

				2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.	
	Традиционная культура тофаларов	Работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу	1. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск : БрГТУ, 2000. - 200 с. 2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.	6/8
	Традиционная культура русского старожильческого населения Сибири	Работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу	1. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск : БрГТУ, 2000. - 200 с. 2. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.	6/8
	Проблемы взаимодействия традиционной культуры коренных народов	Работа со словарями и справочниками, конспектом лекций. Подготовка к практическому занятию.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу	1. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск : БрГТУ, 2000. - 200 с. 2. Этнология	6/8

	Сибири и индустриально й культуры XX в.	занятию.	ю литературу	(Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. 3. Мاستюгина, Т.М. Этнология. Народы России: история и современное положение [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин. – М. : ЦИНО, 1997. – 320 с.	
				ИТОГО	50/62

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Самостоятельная работа** - изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, написание докладов, отчетов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Традиционная культура народов Сибири».

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание тезисов, докладов;
- составление глоссария по конкретной теме;
- подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Работая над **конспектированием лекционного материала**, следует структурно разделять текст на следующие составные части: название темы лекции; план лекции; основные положения, тезисы лекции (ее содержание); выводы, обобщения, заключения; список рекомендованной литературы.

Считается, что лучший способ записи лекции – это изложение ее своими словами, с фиксированием основных терминов, датировок рассматриваемых событий, топонимов и имен собственных.

При **подготовке к практическому занятию** необходимо тщательно ознакомиться с вопросами, внимательно изучить конспект учебной лекции, соответствующие вопросам разделы учебников и учебных пособий. Из списка рекомендованной литературы следует выбрать доступные и подходящие по манере изложения статьи и монографии, которые могут значительно дополнить ответ студента. Готовясь к выступлению, желательно составить план, краткие тезисы, опорный конспект ответа.

Конспектируя опубликованные источники по интересующей теме, необходимо учитывать уровень подготовки, развитие памяти, внимания и другие личные качества. В этой связи у одних студентов конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Конспектирующий, делая выписки в тетрадь, должен максимально следовать тексту оригинала, записывая ключевые мысли и положения как цитату слово в слово (в кавычках).

При конспектировании желательно соблюдать известную последовательность, логику: во-первых, сначала выдвигается тезис, во-вторых, обосновывается его значение, и в-третьих, выдвинутый тезис доказывается при помощи аргументов (фактов, примеров, доводов).

Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в отдельной тетради, записи делать разборчиво, с выделением абзацев, оставлением полей для различных замечаний, дополнений и пометок в ходе дальнейшей подготовки к занятиям.

## **7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Г. Олех. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.

Имеются экземпляры в отделах: 21

2. История Земли Иркутской [Текст] : учеб. пособие / М.М. Барский [и др.] ; науч. ред. : З.И. Рабецкая ; ред. : А.П. Косых, Г.И. Сверлик. – Иркутск : Символ, 2002. – 367 с. : ил. – ISBN 5-901920-01-5

Имеются экземпляры в отделах: 45

3. Рабецкая З.И. Этнология [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая, В. И. Сверчков. - Братск : БрГТУ, 2000. - 200 с. - ISBN 5-8166-0021-4

Имеются экземпляры в отделах: 18

4. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В.А. Козьмин. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-2978-2

### **б) дополнительная литература**

1. Народная культура Сибири [Текст] : сб. ст. / отв. ред. Г.В. Афанасьев-Медведева. – Иркутск : Репроцентр А1, 2005. – 286 с. – ISBN 5-86149-088-0

Имеются экземпляры в отделах: 2

2. Тавадов, Г.Т. Этнология [Текст] : современный словарь-справочник / Г.Т. Тавадов. – М. : Диалог культур, 2007. – 704 с. – ISBN 978-5-902690-04-7

Имеются экземпляры в отделах: 1

3. Мастюгина, Т.М. Этнология. Народы России: история и современное положение [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин. – М. : ЦИНО, 1997. – 320 с. – ISBN 5-7646-0015-4

Имеются экземпляры в отделах: 16

4. Этнология [Текст] : учеб. пособие / ред. Е.В. Миськова, ред. Н.Л. Мехедов, ред. В.В. Пименов. – М.: Акад. проект; М. : Культура, 2005. – 624 с. – (Gaudemus). – ISBN 5-8291-0499-7. – ISBN 5-902767-03-2

Имеются экземпляры в отделах: 5

5. Садохин А.П. Этнология [Текст] : учебник / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-1530-9

Имеются экземпляры в отделах: 49

#### ***в) программное обеспечение***

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

#### ***з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

1. Научная библиотека ИГУ - <http://library.isu.ru/ru/resources/test/index.html>
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Библиотех» - <https://isu.bibliotech.ru/>
4. ЭБС «Издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
5. ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Учебно-наглядные пособия,* обеспечивающие тематические иллюстрации: карты: Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая карта), Иркутская область.

## **10. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий. Ведущими технологиями являются:

- технология проблемного обучения,
- технология обучения в сотрудничестве,
- технология развития критического мышления.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства текущего контроля**

1. Предмет курса. Характеристика источников. Методы исследования. Связь с другими науками.

2. Основные источники и литература.
3. Основные научные теории этноса. Учение Ю.В. Бромлея, С.М. Широкогорова, Л.Н. Гумилева об этносе.
4. Факторы формирования народов.
5. Этнос как биосоциокультурная общность. Исторические этапы его развития: племя, народ, нация.
6. Научное и религиозное представление о народах.
7. Природа и её влияние на ход этнической истории народов.
8. Теории этногенеза.
9. Формирование этнической карты современного мира.
10. Мифы, сказки, былины, эпос, религии о народах.
11. Традиционная большая семья. Родственные отношения. Обычаи и обряды. Имена. Фамилии. Атрибутика.
12. Образование государственных объединений и образование народов.
13. Этнические и межэтнические общности. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ).

### *Задания для самостоятельной работы*

#### **Раздел 1. Из истории Сибири: формирование этнического состава, основных форм хозяйственно-культурной деятельности**

Тема 1.1. Этнический состав и расселение аборигенных народов Сибири. Классификации народов Сибири.

**Задание.** Изучить материал по теме, составить конспект (таблицу).

Тема 1.2. Освоение Сибири русскими и их влияние на развитие материальной культуры автохтонного населения.

**Задание.** Изучить материал по теме, составить конспект.

#### **Раздел 2. Материальная и духовная культура народов Сибири**

Тема 2.1. Традиционная материальная и духовная культура бурятского этноса

**Задание.** Выбрать один из вопросов, подготовить ответ.

1. Подготовить и провести презентацию лучших научных, научно-популярных и литературно-художественных книг о западных бурятах.
2. Подготовить контурную карту Иркутской области, указав расселение бурятского этноса.
3. История жилища западных бурят и его убранства (макеты, рисунки, ксерокопии, фотографии, открытки).
4. Традиционная бурятская кухня. Презентация рецептов.
5. Традиционная одежда бурят. Презентация модельера.
6. Традиционная медицина бурят. Рекламный ролик.
7. Традиционная бурятская свадьба. Подготовка и проведение.
8. Советы по уходу и воспитанию детей при полукочевом образе жизни. Рекомендации педиатра и дошкольного воспитателя.
9. Воспитание детей и подростков в бурятской семье.
10. Традиционные бурятские верования (шаманизм).
11. Улигеры и улигершины: конкурс.
12. Девять главных событий в жизни Гэсэра: современная интерпретация поэмы в традиционных образах.
13. Сказки, мифы, предания: конкурс на лучшее исполнение произведения устного народного творчества.
14. Традиционный праздник Сурхарбан: сочиняем сценарий.

15. Народный танец Ёхор: история и исполнение.
16. Бытовые обычаи и обряды западных бурят, их значение и смысл. Комментарий специалиста.
17. Традиционные охотничьи обряды и обычаи. Рассказ бывалого охотника.

#### Тема 2.2. Традиционная культура и быт эвенкийского населения

**Задание.** Выбрать один из вопросов, подготовить ответ.

1. Эвенки первых лет Советской власти. Этнографическое повествование в романе Ошарова «Большой аргиш».
2. Эвенкийская кухня XVII в. с комментариями современного диетолога.
3. Поём, танцуем, играем по-эвенкийски.
4. Сценарий эвенкийской свадьбы.
5. Эвенкийская педагогика.
6. Фенологический календарь, или как жить по-эвенкийски.
7. Эвенкийские семейные ценности.
8. Судьба эвенкийской женщины.
9. Традиционный эвенкийский наряд (мужской и женский).
10. Чум, юрта или балаган: что строили эвенки?
11. Традиции, обычаи и нравы: что сохранить для будущих поколений?
12. Окружающий мир в представлении эвенков.
13. Шаман, шаманка, шаманизм. И. Гольдберг об этом в «Тунгусских рассказах».
14. Слушаем эвенкийские легенды, сказки, предания.
15. Эвенки Иркутской области в конце XX – начале XXI вв.: что потеряли и что приобрели в своей культуре?

#### Тема 2.3. Традиционная культура якутского населения

**Задание.** Выбрать один из вопросов, подготовить ответ.

1. Презентация исторической, этнографической и художественной литературы о якутском народе.
2. Расселение якутов на Иркутской земле, их численность и краткая история.
3. Традиционные занятия якутов Предбайкалья. Рассказ экскурсовода краеведческого музея.
4. Жилище предбайкальских якутов, его установка. Рассказ этнографа.
5. Мужская и женская одежда и обувь якутов. Комментарий модельера.
6. Традиционная кухня якутов Предбайкалья, рецепты приготовления праздничных блюд.
7. Традиционная якутская семья, права и обязанности мужа и жены. Консультация юриста.
8. Семейная педагогика якутов. Комментарий учителя начальных классов.
9. Религиозные верования якутов. Рассказ якутского шамана.
10. Героическая поэма «Олонхо»: о чём она повествует нашему поколению?
11. Якутские мифы, легенды и сказки. Конкурс на лучшее представление.

#### Тема 2.4. Традиционная культура тофаларов

**Задание.** Выбрать один из вопросов, подготовить ответ.

1. Презентация научной, научно-популярной и художественной литературы о тофах и Тофаларии.
2. Место Тофаларии на географической карте, её природно-географические условия, численность населения, его история (демонстрация географической карты, открыток, иллюстраций и др.).

3. Общественные отношения и организация хозяйственного уклада жизни. Рассказ шуленги.
4. Традиционное жилище тофа. Его убранство и порядок в нём. Рассказ старожилы.
5. Демонстрация традиционных моделей одежды, обуви и украшений тофалар. Комментарий модельера.
6. Традиционная кухня тофалар. Комментарий диетолога.
7. Традиционная тофаларская свадьба. Рекомендации этнографа.
8. Традиционная семейная педагогика у тофалар. Рассказ бабушки.
9. Муж и жена: как тофалары сохраняли семью. Совет молодоженам.
10. Пантеон тофаларских богов и духов. Рассказ шамана.
11. Тофаларский суглан. План его подготовки и проведения.
12. Чему учат тофаларские сказки. Комментарий учителя начальных классов.
13. Похоронный обряд у тофалар.
14. Бытовые традиции, обычаи и нравы тофалар. Рассказ старой шаманки.
15. Проблемы тофаларского этноса на современном этапе. Сообщение этнолога.

Тема 2.5. Традиционная культура русского старожильческого населения Сибири

**Задание.** Выбрать один из вопросов, подготовить ответ.

1. История образования старожильческого населения в Предбайкалье.
2. Хозяйственная деятельность старожилы на иркутской земле.
3. Семейно-брачные отношения и воспитание детей.
4. Одежда и пища старожилы Предбайкалья.
5. Старожилы и старообрядцы: в чём разница?
6. История появления старообрядцев на Иркутской земле, их хозяйственная деятельность и культура быта.
7. Традиционные праздники, обычаи и обряды старообрядцев.

Тема 2.6. Проблемы взаимодействия традиционной культуры коренных народов Иркутской области и индустриальной культуры XX - XXI вв.

**Задание.** Подготовить презентацию (сообщение, доклад) о культуре коренных народов Иркутской области на современном этапе.

## 11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

### *Вопросы к зачёту*

1. Коренные народы Сибири.
2. Бурятский этнос. Хозяйственно-культурный тип (ХКТ).
3. Эвенки. ХКТ.
4. Малочисленные народы Сибири. Тофалары. ХКТ.
5. Национальная политика Российского государства.
6. Массовая культура и её этнические отголоски. Жилище. Музыка. Мода. Пища. Воспитание.
7. Этносоциальные функции языка.
8. Правовые особенности родного, национального и государственного языка.
9. Язык - национальное достояние этноса.
10. Этноэволюционные процессы.
11. Этнотрансформационные изменения.
12. Этнообъединительные и этноразделительные процессы.
13. Консолидация. Миксация. Интеграция. Демография. Миграция.
14. Уровни межэтнических отношений.
15. Характеристика основных факторов межэтнических отношений.

16. Этническая адаптация, аккультурация, ассимиляция.
17. Этническое самосознание.
18. Этническая идентичность.
19. Национальное сознание и характер.
20. Национальная память, национальная идея, национальные образы. национальное воспитание.
21. Сущность этнических установок. Автостереотипы и гетеростереотипы.
22. Проявления этноцентризма.
23. Современные проявления национализма, расизма, дискриминации, сегрегации.
24. Межэтнические, межнациональные конфликты.

**Условия выставления оценок:**

**Получение зачета** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Разработчик:**

доцент кафедры истории и А.С. Дикун  
методики ПИ ИГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**