



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.11.2 «Изучение истории Земли Иркутской в школе»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Изучение истории Земли Иркутской в школе» является формирование системы знаний по истории Иркутской области, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления, основанного на знании общих закономерностей всемирно-исторического процесса, и умению адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам;
- сформировать у студентов готовность к освоению теоретических основ исторического краеведения;
- актуализировать знания о социокультурной сущности исторического краеведения и организации научно-исследовательской и поисковой работы;
- научить проводить типологию и анализ краеведческих источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.
- сформировать умение выстраивать модель «Малой Родины» на краеведческом материале;
- углубить знания по истории возникновения и развития исторического краеведения в России и в Иркутском регионе.
- научить умело организовывать сотрудничество обучающихся в поисково-исследовательской деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, тем самым развивать творческие способности обучающихся;
- способствовать овладению методами организации урочной и внеурочной работы по реализации краеведческой работы в школе и изучению региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.11.2 «Изучение истории Земли Иркутской в школе» является дисциплиной по выбору, входящей в вариативную часть блока Б1. Дисциплина изучается на III курсе, в 6 семестре, в объеме 72 часов.

Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплин «История», «Источниковедение», «Методика обучения истории» и др. Дисциплина является необходимой основой для изучения дисциплин «История Сибири», «Музееведение», «История России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, понятия, личности, относящиеся к развитию исторического краеведения; - периодизацию развития Российского государства (от древних времен до начала XXI в.). - особенности исторических процессов в России <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности и закономерности исторического развития России; - умеет соотносить общее и особенное в историческом пути России и своего края. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска исторической информации; - навыками изучения истории своего края.
<p>ПК-1</p>	<p>Знает:</p>

<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>- сущность понятий «содержание обучения», «образовательная программа», «образовательный стандарт», «рабочая программа», «воспитательная работа», «региональный компонент»; «программа воспитания».</p> <p>- требования ФГОС ООО и ФГОС СО, а также историко-культурного стандартов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- организовывать урочную и внеурочную работу по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СО, ИКС.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами организации урочной работы по истории с использованием региональной истории (истории своего края);</p> <p>- методами организации внеурочной работы по истории с использованием региональной истории (истории своего края);</p>
<p>СПК-1 Способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира</p>	<p>Знает:</p> <p>- содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства;</p> <p>- знает типы и виды исторических источников по краеведению.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов, особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p>СПК-4 способен определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале</p>	<p>Знает:</p> <p>- процесс исторического развития Российского государства, его социокультурные, экономические, политические и духовно-нравственные особенности;</p> <p>- место и роль России в мировом историческом и современном пространстве.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять общее и особенное в истории Российского государства в контексте всемирной истории;</p> <p>- трактовать процессы, события и факты из истории родного края в неразрывной связи с историей Российского государства.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками краеведческой работы.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	Семестры Очное/заочное
--------------------	---------------------------	---------------------------

	единиц	6/8
Аудиторные занятия (всего)	36/8	36/8
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36/8	36/8
Самостоятельная работа (всего)	36/60	36/60
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	40/10	40/10
Общая трудоемкость	72/72	72/72
	2/2	2/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. История Иркутской области с древнейших времен до начала XX в.

1.1. Общая характеристика Сибири. Место Прибайкалья в общей сибирской истории.

Археологические стоянки периода палеолита на территории области. Климат, растительный и животный мир, жилища и основные занятия людей древнекаменного века. Произведения искусства этого времени. Стоянки человека эпохи мезолита на территории области. Занятия, орудия труда, захоронения периода среднекаменного века. Неолитические стоянки. Усовершенствование орудий труда и занятия человека эпохи нового каменного века. Археологические раскопки энеолитических культур. Появление меди и бронзы. Орудия труда, предметы быта, украшения. Занятия людей. Изменение общественной жизни. Шаманство. Курыканы – народ тюркского происхождения, проживавший на территории области. Занятия, жилища, культура, образ жизни. Места расселения, занятия, общественный строй, культура западных бурят в XIV – XVI вв. Эвенки – коренные обитатели Восточного Приангарья. Их занятия, жилища, одежда, пища, общественные отношения. Районы обитания, общественный строй, занятия и верования тофаларов.

1.2. Начало освоения представителями Российского государства территории Сибири.

Проникновение русских в Приангарье (XVII в.) Первые остроги. Присоединение Приангарья к Русскому государству. Первые остроги. Илимское и Иркутское воеводства. Характер отношений с коренным населением. Христианские церкви и монастыри XVII в. в Приангарье. Народные волнения на Иркутской земле в XVII в. Значение присоединения Приангарья к России.

1.3. Развитие Прибайкалья в XVIII- начале XIX вв.

Социально-экономическое развитие. Рост населения. Характер колонизации. Земледелие и скотоводство. Первые шаги промышленности. Экономические отношения. Иркутск – губернский город. Развитие торговли и ремесла. Первые школы в Иркутской губернии. Особенности учебных программ, состав учащихся. «Именитые» люди XVIII в. в Приангарье. Научные, литературные, христианские памятники XVIII в. на Иркутской земле. Развитие экономики нашего края. Земледелие и скотоводство. Начало добычи золота. Добыча соли. Заводское строительство. Кустарные промыслы. и ремесленное производство. Торговые пути и центры Приангарья. Участие населения Приангарья в Отечественной войне 1812 г. Иркутская губерния – край каторги и ссылки. Декабристы в Иркутской губернии, память о них в Приангарье. Образование Восточно-Сибирского генерал-губернаторства. М.М. Сперанский в Иркутске. Н.Н. Муравьев-Амурский. Просвещение и образование в Иркутской губернии в первой половине XIX в. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири.

1.4. Иркутская губерния в XIX- начале XX вв.

Хозяйственная деятельность сельского населения Иркутской губернии. Социальное расслоение на селе. Складывание товарно-денежных отношений. Развитие промышленности и формирование рабочего класса. Казенные и частные предприятия в Приангарье. Переход к наемному труду. Развитие золотопромышленности. Начало развития угольной промышленности. Особенности промышленного развития Приангарья в условиях становления рыночных отношений. Торговля и купечество в Иркутской губернии. Иркутск – место пересечения торговых путей. Первые ярмарки. Транспортная система и связь в Иркутской губернии во второй половине XIX в. Строительство Сибирской железной дороги и ее влияние на экономическую жизнь Приангарья. Почтово-телеграфная связь в губернии. Начало телефонной связи. Общественная жизнь губернии. Движение «областников». Г.Н. Потанин, Н.М. Ядринцев, А.П. Шапов. Политическая ссылка и революционное движение в губернии. Александровский централ. Восстание польских ссыльных на Круглобайкальской дороге. Петрашевцы, народники, первые марксисты в ссылке. Просвещение и образование. Научная и техническая жизнь губернии. Культурная жизнь в Приангарье. Архитектура и строительство. Экономика губернии. Сельское хозяйство. Промышленность. Ленское золотопромышленное товарищество. Черемховский угольный бассейн. Монополизация промышленности. Численный состав рабочих, их экономическое положение. Выступления шахтеров, железнодорожных рабочих и рабочих Ленских золотых приисков. Политическая жизнь в губернии. Создание иркутского комитета РСДРП и Сибирского социал-демократического союза. Сибирский союз партии социалистов-революционеров и эсеровские организации на территории губернии. Революционные выступления в Иркутской губернии в 1905 – 1907 гг. Нарастание стачечного движения в Приангарье в 1905 г. Октябрьская политическая стачка в губернии. Боевые дружины рабочих. Создание Совета депутатов в Иркутске. Организации РСДРП, эсеров, кадетов в годы революции. Крестьянская борьба за землю. Разгром революционных выступлений в 1906 г. Карательная экспедиция П.К. Ренненкампа. Экономическое положение Иркутской губернии в 1907 – 1916 гг. Проникновение иностранного капитала в промышленность. Рост монополизации производства и капитала. Сельское хозяйство. Рост посевных площадей. Появление фермерских хозяйств. Переселение крестьян в Сибирь. Положение переселенцев в губернии, их роль в экономической жизни Приангарья. Иркутское казачество: численность, социальный статус, экономическое положение. Рост рабочего движения в Иркутской губернии. Ленский расстрел. Стачечное движение в губернии в ответ на Ленские События. Общественно-политическая жизнь губернии. Политические партии и общественные организации. Выборы в Думу. Ссыльные социал-демократы и эсеры в Иркутской губернии. Культурная жизнь губернии в начале XX в. Учебные заведения. Научная жизнь. Литература, театр, кино в Иркутске. Музыкальная и художественная жизнь Иркутска. Иркутская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация на войну. Ухудшение материального положения населения. Складывание революционной обстановки в губернии.

Раздел 2. Иркутская область в XX- начале XXI вв. Источники и формы краеведческой работы.

2.1. Революционные события в Иркутской губернии. 1917 г. в Иркутске. Гражданская война.

Известие о Февральской революции в Иркутске. Комитет общественных организаций. Иркутский Совет рабочих депутатов. I Восточно – Сибирский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Борьба общественнополитических сил в губернии за власть. I Общесибирский съезд Советов. Центросибирь. Военно-революционный комитет. Комитеты защиты революции. Вооруженная борьба в Иркутске в декабре 1917 г. Победа Советской власти в Иркутской губернии. Восстание чехословацкого корпуса. Свержение Советской власти в губернии. Расправа с Советами.

Военная диктатура Колчака. Борьба политических сил губернии против военной диктатуры. Партизанское движение на территории Иркутской губернии, его руководители. Правительство Колчака в Иркутске. Политцентр у власти. Военно-революционный комитет и Иркутский Совет. Арест и расстрел Колчака. Победа большевиков. Восстановление Советской власти в Иркутской губернии.

2.2. Иркутская область в 20-40-е гг. XX в.

Восстановление экономики Приангарья. НЭП. Развитие частного предпринимательства. Привлечение рабочих к управлению производством. Положение в деревне. Первые коммуны. Развитие кооперативного движения. Расслоение в деревне. Первые шаги индустриализации в Приангарье. Строительство новых предприятий и электростанций. Рост удельного веса промышленности в экономике Приангарья. Превращение Иркутской области в промышленную базу на востоке страны. Коллективизация. Положение в деревне. Призыв к кооперированию. Помощь рабочих. Раскулачивание. Темпы коллективизации. Проблемы колхозной жизни. Стабилизация в колхозном строительстве. Съезды колхозников. Колхозы накануне Великой отечественной войны, их материальная база и результаты хозяйственной деятельности. Социально-политическая обстановка в Приангарье в 1930 – начале 1940-х гг. Иркутская область – одна из площадок ГУЛАГа. Чистка партийных рядов. Борьба с «врагами народа». Репрессии против интеллигенции Приангарья. Просвещение, образование, наука в 1920 – начале 1940-х гг. Борьба с неграмотностью. Школьное строительство. Профессионально-техническое образование. Иркутские вузы. Литература, печать, радио Приангарья. Культурно-просветительная и художественная жизнь. Победа сталинской идеологии в общественном сознании. Мобилизация в Красную Армию. Добровольцы. Эвакуация промышленности в Иркутскую Область. Работа промышленности для фронта. Сельское хозяйство области – фронту. Иркутяне в боях за Родину. Память об иркутянах, погибших на полях сражений.

2.3. Развитие Прибайкалья в 50-80-е гг.

Экономика области после войны. Новый этап индустриального развития. Промышленное строительство. Начало формирования территориально-производственных комплексов. Новые города. Начальный этап строительства БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Налаживание колхозной жизни. Укрупнение колхозов. МТС. Причины отставания аграрного сектора экономики области в послевоенный период. Общественно-политическая и культурная жизнь области. Формирование территориально-производственных и их роль в экономике области. Сооружение БАМа. Противоречия индустриального развития области. Обострение экономической ситуации. Положение в сельском хозяйстве. Укрепление колхозов. Рост совхозного производства. Отставание в развитии сельского хозяйства. Продовольственная проблема. Причины кризисной ситуации в аграрном секторе страны и области. Наука, образование, профессиональная подготовка кадров в области накануне перестройки. Становление Иркутского научного центра СО АН СССР. Расширение сети вузов в области. Школьное строительство. Ведущие тенденции, трудности и противоречия в духовной жизни общества. Развитие экономического, культурного и научного сотрудничества с зарубежными странами.

2.4. Иркутская область в конце XX- начале XXI вв.

Политическая жизнь в области. Демократизация общественной жизни и начало неформального движения. Альтернативные выборы депутатов. Распад областной партийной организации. Августовский путч 1991 г. и его отголоски в области. Ликвидация Советов. Формирование местных органов новой власти. Ю.А. Ножилов. Иркутская область на пути экономических реформ. Приватизация собственности. Укрепление негосударственного сектора экономики. Становление рыночных структур. Развитие фермерства. Спад производства. Социальная напряженность в области. Первые признаки стабилизации экономики.

2.5. Источники в работе краеведа

Общее понятие о краеведческих источниках, их типологизация. Вещественные источники. Устные источники. Письменные источники. Интернет-ресурсы. Методика работы с краеведческими источниками на уроках истории и во внеурочной работе в школе.

2.6. Формы краеведческого изучения края.

Туристско-краеведческая форма. Экскурсионная форма. Лекционная форма. Архивная форма. Музейная форма. Из истории краеведческих музеев России и Иркутской области. Функции краеведческих музеев. Школьный музей. Методы изучения края. Виды деятельности исторического краеведения.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
1.	История России	1.1	1.2	2.1	2.2	2.5					
2.	Музееведение	1.2	1.4	1.5	2.3	2.4					
3.	История Сибири	1.2	1.3	1.4	2.2	2.4					

5.3. Разделы и темы дисциплины, виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. История Иркутской области с древнейших времен до начала XX в.	<i>Тема 1.1. Общая характеристика Сибири. Место Прибайкалья в общей сибирской истории</i>	-	2/2	2/2	4/4
2.		<i>Тема 1.2. Начало освоения представителями Российского государства территории Сибири</i>	-	2/0	2/2	2/2
		<i>Тема 1.3. Развитие Прибайкалья в XVIII-начале XIX вв.</i>		4/0	2/2	6/2
		<i>Тема 1.4. Иркутская губерния в XIX- начале XX вв.</i>		4/0	2/2	6/2
	Раздел 2. Иркутская область в XX- начале XXI вв. Источники и формы краеведческой работы	<i>Тема 2.1. Революционные события в Иркутской губернии. 1917 г. в Иркутске. Гражданская война</i>	-	2/0	2/2	4/2
		<i>Тема 2.2. Иркутская область в 20-40-е гг. XX в.</i>	-	4/0	2/2	4/2
		<i>Тема 2.3. Развитие Прибайкалья в 50-80-е гг.</i>	-	2/0	2/2	4/2
		<i>Тема 2.4. Иркутская</i>	-	2/0	2/2	4/2

		<i>область в конце XX- начале XXI вв.</i>				
		<i>Тема 2.5. Источники в работе краеведа</i>	-	6/2	10/20	6/22
		<i>Тема 2.6. Формы краеведческого изучения края</i>	-	8/4	10/24	18/28

6. Перечень семинарских занятий.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. История Иркутской области с древнейших времен до начала XX в.	<i>1.1. Общая характеристика Сибири. Место Прибайкалья в общей сибирской истории</i>	2/2	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
2.		<i>1.2. Начало освоения представителями Российского государства территории Сибири.</i>	2/0	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
		<i>1.3. Развитие Прибайкалья в XVIII-начале XIX вв.</i>	4/0	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
		<i>1.4. Иркутская губерния в XIX-начале XX вв.</i>	4/0	Реферат	ОК-2, СПК-1, СПК-4
6.	Раздел 2. Иркутская область в XX- начале XXI вв. Источники и формы краеведческой работы	<i>2.1. Революционные события в Иркутской губернии. 1917 г. в Иркутске. Гражданская война</i>	2/0	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
7.		<i>2.2. Иркутская область в 20-40-е гг. XX в.</i>	4/0	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
8.		<i>2.3. Развитие Прибайкалья в 50-80-е гг.</i>	2/0	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
9.		<i>2.4. Иркутская область в конце XX- начале XXI вв.</i>	2/0	Опрос	ОК-2, СПК-1, СПК-4
10.		<i>2.5. Источники в работе краеведа</i>	6/2	Проектная деятельность Групповая работа Индивидуальные задания	ПК-1, СПК-1, СПК-4
		<i>2.6. Формы краеведческого изучения края</i>	8/4	Групповая работа	ПК-1, СПК-1, СПК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1 нед еля	1.1. <i>Общая характеристика Сибири. Место Прибайкалья в общей сибирской истории</i>	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	Изучить соответствующую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз.	2/2
2 нед еля	1.2. <i>Начало освоения представителями Российского государства территории Сибири</i>	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	Изучить соответствующую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред.	2/2

				<p>шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз.</p> <p>Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. - 21 экз.</p>	
3 нед еля	<i>1.3. Развитие Прибайкалья в XVIII- начале XIX вв.</i>	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы	Изучить соответствующую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	<p>Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз.</p> <p>Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз.</p> <p>Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. - 21 экз.</p>	2/2
4	<i>1.4. Иркутская</i>	Реферат	Изучить	Косых, А. П.	2/2

неделя	<i>губерния в XIX- начале XX вв.</i>		соответствующую литературу, выполнить реферат (см. оценочные средства)	История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз. Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. – 21 экз.	
5 неделя	<i>2.1. Революционные события в Иркутской губернии. 1917 г. в Иркутске. Гражданская война</i>	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	Изучить соответствующую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской	2/2

				области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз.		
6 нед еля	<i>2.2. Иркутская область в 20- 40-е гг. XX в.</i>	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы	с на	Изучить соответствующ ую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд- во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз.	2/2
7 нед еля	<i>2.3. Развитие Прибайкалья в 50-80-е гг.</i>	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы	с на	Изучить соответствующ ую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд- во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Панов, В. Н. Очерки	2/2

				по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз.	
8 нед еля	<i>2.4. Иркутская область в конце XX-начале XXI вв.</i>	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы	Изучить соответствующую литературу, подготовить ответы на вопросы практического занятия (см. оценочные средства)	Рабецкая, З. И. Иркутская область на пути экономических реформ (1990-2000 годы) [Текст]: в помощь учителю исторического краеведения / З. И. Рабецкая; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2001. - 31 с. – 15 экз.	2/2
9-12 нед ели	<i>2.5. Источники в работе краеведа</i>	1) Описание вещественного источника по истории края; разработка методики использования полученных данных в урочной и внеурочной работе в школе 2) Интервью; разработка методики использования полученных данных в урочной и внеурочной работе в школе 3) Провести работу с	1) Составить описание вещественного источника, связанного с историей края. Разработать конкретные приемы использования полученных материалов в урочной и внеурочной работе (см. оценочные средства) 2) Взять интервью, провести его транскрибирование. Разработать	Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края) [Текст] : пособие для студ. педвузов / Н. П. Милонов [и др.]. - М. : Просвещение, 1969. - 320 с. – 20 экз. Дорофеев М.В. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений. Новокузнецк, 2012. 201 с. ЭБС: Лань.	10/20

		<p>письменными источниками по истории края (летописи, источники личного происхождения). Разработка методики использования полученных данных в урочной и внеурочной работе в школе</p>	<p>конкретные приемы использования полученных материалов в урочной и внеурочной работе (см. оценочные средства) 3) Изучить предложенные летописи и источники личного происхождения по истории края. Разработать проект. Разработать задания на формирование читательской грамотности (см. оценочные средства)</p>		
<p>13-18 недели</p>	<p>2.6. <i>Формы краеведческого изучения края</i></p>	<p>Работа с литературой и дополнительными источниками информации; разработка: - виртуальной экскурсии по музею. - виртуального квеста. - экскурсии.</p>	<p>Изучить рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации. Разработать: - виртуальную экскурсию по музею (Иркутска/Иркутской области). - виртуальный квест (по истории края). - экскурсию (по Иркутску). (см. оценочные средства)</p>	<p>Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз. Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. – 21 экз. Дорофеев М.В. Историческое</p>	<p>10/24</p>

				краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений. Новокузнецк, 2012. 201 с. ЭБС: Лань.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, предполагает знакомство с учебной и научной литературой по учебной дисциплине, работой с каталогами научной библиотеки ИГУ, библиотеки им. Молчанова-Сибирского, районных библиотек.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение. 3. Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Методические указания по подготовке реферата

- 1) Шрифт - Times New Roman
- 2) Размер шрифта – 14
- 3) Межстрочный интервал – полуторный
- 4) Размер полей: правого – 1,5 см., левого – 3 см., верхнего – 2 см. и нижнего – 2 см.
- 5) Страницы должны быть пронумерованы.

Структура работы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

Во введении:

- а) обосновывается выбор темы и ее актуальность;
 - б) определяется объект и предмет исследования;
 - в) формулируются цели, определяются задачи исследования;
 - г) описывается новизна и практическая значимость работы;
 - д) выделяются решаемые задачи, а через это обосновывается структура реферата, и определяется план исследования;
 - е) анализируются использованные источники и литература.
- В заключении делаются выводы по каждому разделу работы и общие выводы по всему реферату.

Список литературы формируется в алфавитном порядке.

7. Тематика курсовых работ - Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края) [Текст] : пособие для студ. педвузов / Н. П. Милонов [и др.]. - М. : Просвещение, 1969. - 320 с. – 20 экз.

2. Историческое краеведение [Текст] : учеб. пособие / ред. Г. Н. Матюшин. - М. : Просвещение, 1975. - 176 с. – 42 экз.

3. Рабецкая, З. И. Иркутское краеведение [Текст] : учеб. пособие / З. И. Рабецкая ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2004. - 116 с. – 21 экз.

4. Дорофеев М.В. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений. Новокузнецк, 2012. 201 с. ЭБС: Лань.

б) дополнительная литература

1. Иркутск [Текст] : историко-краевед. слов. / науч. ред. А. В. Дулов. - Иркутск : Сибирская книга, 2011. - 594 с. - ISBN 978-5-91871-013-5 : 1 экз.

2. Краеведческие записки [Текст] : сборник. Вып. 18 / Ин-т географии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; гл. ред. Л. М. Колесник. - Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН им. В. Б. Сочавы, 2011. - 145 с. - ISBN 978-5-94797-203-0 : 1 экз.

3. Косых, А. П. История Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для учащихся 7-10 кл. сред. шк. / А. П. Косых, В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983. - 176 с. : портр. 26 экз.

4. Панов, В. Н. Очерки по истории Иркутской области [Текст] : учеб. пособие по краеведению для уч-ся 7-10 кл. сред. шк. / В. Н. Панов, В. Г. Тюкавкин. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1970. - 232 с. : ил. - 12 экз..

5. Рабецкая, З. И. Иркутская область на пути экономических реформ (1990-2000 годы) [Текст]: в помощь учителю исторического краеведения / З. И. Рабецкая; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2001. - 31 с. – 15 экз.

в) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://kraeved38.irklib.ru/> - сайт о краеведении
2. <http://litera.irklib.ru/> - литературная карта Иркутской области
3. https://i.irklib.ru/cgi/irbis64r_141_ft/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=HRONPG_FULLTEXT&P21DBN=HRONPG – Хроники Приангарья
4. <https://краеведприангарья.рф/> - сообщество краеведов Приангарья
5. irkipedia.ru/ - Энциклопедия и новости Приангарья
6. <http://www.roskraeved.ru> - Официальный сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма ИАИ РГГУ и Союза Краеведов России «Российский краевед»
7. <http://www.nlr.ru/res/inr/kray/> - Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и

промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: карты: Восточная Сибирь и Дальний Восток (физическая карта), Иркутская область.

10. Образовательные технологии:

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25% аудиторных занятий (групповые дискуссии, разработка групповых проектов и фрагментов уроков), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Раздел 1.

1.1.. Общая характеристика Сибири. Место Прибайкалья в общей сибирской истории

Вопросы для практического занятия

1. Наш край в древности.
2. Курыкане.
3. Буряты, эвенки, тофалары.

1.2. Начало освоения представителями Российского государства территории Сибири

Вопросы для практического занятия

1. Проникновение русских в Приангарье (XVII в.) Первые остроги.
2. Христианские церкви и монастыри.
3. Народные волнения на Иркутской земле в XVII в.

1.3. Развитие Прибайкалья в XVIII- начале XIX вв.

Вопросы для практического занятия

1. Социально-экономическое развитие края.
2. Иркутск – губернский город.
3. Первые школы.
4. «Именитые» люди XVIII в.

1.4. Иркутская губерния в XIX- начале XX вв.

Индивидуальные задания. Выберите тему и подготовьте реферат.

Темы рефератов:

- 1) Жители Иркутской губернии – участники Отечественной войны 1812 г.
- 2) Иркутская губерния – край каторги и ссылки.
- 3) Восточно-Сибирское генерал-губернаторство.
- 4) Просвещение и образование в Иркутской губернии в первой половине XIX в.
- 5) Просвещение и образование в Иркутской губернии во второй половине XIX в.
- 6) Социально-экономическое развитие Иркутской губернии в XIX-начале XX в.
- 7) Иркутск – город купеческий.
- 8) Польские ссыльные в Иркутске.
- 9) Театр в Иркутске в XIX в.
- 10) Торговля в Иркутске в XIX в.

- 11) Архитектура Иркутска XIX в.
- 12) Революционные события в Иркутске в начале XX в.
- 13) Ленский расстрел 1912 г.
- 14) Культура Иркутской губернии начала XX в.

Раздел 2.

2.1. Революционные события в Иркутской губернии. 1917 г. в Иркутске. Гражданская война

Вопросы для практического занятия

1. 1917 год в Иркутской губернии.
2. Губерния в годы Гражданской войны.

2.2. Иркутская область в 20-40-е гг. XX в.

Вопросы для практического занятия

1. Социально-экономическое развитие Иркутского края после Гражданской войны.
2. Культурная жизнь региона в 1920-1930-е гг.
3. Область в годы Великой Отечественной войны.

2.3. Развитие Прибайкалья в 50-80-е гг.

Вопросы для практического занятия

1. Промышленное и сельскохозяйственное развитие.
2. Наука, образование и подготовка кадров.
3. Общественно-политическая жизнь.
4. Международные связи Иркутской области.

2.4. Иркутская область в конце XX- начале XXI вв.

Вопросы для практического занятия

1. Политическая и культурная жизнь.
2. На пути экономических реформ.

2.5. Источники в работе краеведа

Вещественные источники

Индивидуальное задание. Составить описание вещественного источника (памятники археологии, архитектуры, произведения народного искусства, живописи, скульптуры, графики, орудия труда и предметы быта, личные вещи знаменитых людей, марки, значки, монеты, открытки и др.)

Памятка по описанию архитектурного памятника.

1. Наименование
2. Датировка
3. Местонахождение
4. Исторические сведения
5. Описание памятника
6. Значение
7. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

Памятка по описанию археологического памятника

1. Название и вид памятника.
2. Дата и культурная принадлежность.
3. Населенный пункт.

4. Описание памятника.
5. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

Памятка по описанию предметов

1. Наименование
2. Автор, изготовитель
3. Описание внешнего вида предмета
4. Место создания, находки, бытования
5. Дата создания, бытования, события, находки
6. Материал, техника изготовления (В данной графе указываются материал, из которого изготовлен (или состоит) предмет, техника его изготовления или декорирования. Например. Для костяной иглы: «кость – резьба, сверление, шлифовка». Если предмет состоит из нескольких различных материалов, указывается каждый из них с техникой обработки. Если состав металла невозможно определить точно, можно ограничиться общей характеристикой. Например, для металла – «белый металл», «жёлтый металл». Для ткани – «ткань х/б», шёлк» и пр.)
7. Размеры (Если предметы очень мелкие (бисер, детали часов), то указываются в миллиметрах, если очень крупные – в метрах. Предметы нумизматики, ювелирные изделия указываются только в миллиметрах. В сервизах, наборах указываются размеры только одного из аналогичных предметов. У трёхмерных предметов вначале измеряется высота, затем ширина и глубина. У круглых предметов указывается диаметр с указанием «D». У овальных предметов (зеркало, блюдо, знак) измеряется сначала больший, затем меньший диаметр. Для ваз, тарелок, чашек, а также для цилиндрических предметов проставляются два размера – высота и наибольший диаметр. У тканей в целых кусках или отрезках измеряется сначала ширина куска (постоянная величина), а затем длина. Для предметов одежды даются следующие размеры: для костюмов – ширина плеч или пояса, длина; для рубашки, верхней одежды и пр. – объём ворота, ширина подола, длина; для юбки - пояс и ширина подола, длина; для брюк – пояс, длина; для головных уборов – высота и максимальный диаметр; для обуви – общая длина и высота предмета)
7. Источник и способ поступления
8. Легенда. Легенда предмета – это история его происхождения (создания), находки, бытования, способа использования, сведения о его владельцах. Обычно при передаче предмета в музей владелец сообщает историю предмета и отражает его в своём заявлении. Сотрудники музея должны проверять сведения дарителя и дополнять легенду информацией, полученной в ходе изучения предмета.
9. Способы применения информации о памятнике в урочной или внеурочной деятельности.

Устные источники

Задание для групповой работы.

1. Возьмите интервью у любого человека (ваш ровесник или старше). Размер интервью от 20 до 40 мин.
2. Ваша задача заключается в том, чтобы человек рассказал о каком-то значимом событии (из истории региона/страны/мира, истории его семьи и т.п.).
3. Предварительно составьте опросник, не забывайте узнать ФИО, место и дату рождения, краткую биографию. Предполагая возраст респондента, заранее подумайте, о каком событии можно у него спросить. Перед интервью узнайте больше об этом событии, чтобы была возможность проще ориентироваться в беседе и задавать уточняющие вопросы.
4. Сделайте транскрибирование интервью.

5. Используя полученные сведения, представьте варианты их применения на уроках в школе и внеурочной деятельности.

Примерный вариант оформления:

- 1) В ходе интервью респондент поделился воспоминаниями о полете Ю. Гагарина в космос.
- 2) Фрагменты воспоминаний можно использовать на уроке истории в 10 классе при изучении темы «Экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.» на этапе мотивации или в процессе изучения нового материала (описание конкретного приема).
- 3) Фрагменты воспоминаний можно использовать во внеурочной деятельности в любом классе, организуя классные часы и т.п.... Фрагменты воспоминаний можно использовать в проектной и научно-исследовательской деятельности, разработав проекты на тему: «Полет Ю. Гагарина в космос в воспоминаниях современников», «СССР и освоение космоса» и т.п...

Письменные источники. Интернет-ресурсы

Письменный источник – один из массовых видов источников (статистика, карты, архивные документы, справочные издания, энциклопедии, художественная литература, мемуары, периодическая печать и т.п.).

Задание для групповой работы № 1. Летописи.

1. Разделитесь на 4 группы.
2. Каждая группа выбирает конкретную летопись и разрабатывает проект «Иркутск в _____ годы (период обозначаете самостоятельно) по летописи _____». Проект включает в себя краткую информацию об авторе летописи, самой летописи. Далее раскрывается тема проекта. Разрабатывается фрагмент урока с использованием материалов летописи (этот фрагмент урока реализуете в группе: выступающие – учителя, остальные – класс).

Список летописей:

- 1) Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901 гг. Иркутск, 1993.
- 2) Романов Н.С. Летопись города за 1902-1924 гг. Иркутск, 1994.
- 3) Иркутская летопись. 1661-1940 / Составитель Ю.П. Колмаков. Иркутск, 2003.
- 4) Иркутская летопись. 1941-1991 / Составитель Ю.П. Колмаков. 2010.

Задание для групповой работы 2. Мемуары

1. Разделитесь на 4 группы.
2. Каждая группа выбирает конкретную книгу воспоминаний и разрабатывает проект «_____ (название книги) как источник по истории города Иркутска».
3. Проект включает в себя информацию об авторе воспоминаний. Далее раскрывается тема проекта.
4. Подберите отрывок из книги и разработайте задания на формирование читательской грамотности.

Список мемуаров:

1. Авдеева-Полевая Е. Воспоминания об Иркутске. Отечественные записки. 1848. № 8.
2. Демьянович Б.А. Записки иркутянина (1916-1942 гг.). Иркутск: Оттиск, 2008. 180 с.
3. Калашников И. Записки иркутского жителя // Записки иркутских жителей. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1990. С. 255-397.
4. Тамм Л.И. Записки иркутянки. Иркутск: Оттиск, 2007. 736 с.

2.6. Формы краеведческого изучения края

Задание для групповой работы № 1.

Выберите из предложенного списка музеев и разработайте виртуальную экскурсию по нему. Кратко расскажите об истории создания музея, его экспозициях, его деятельности, представьте способы использования материалов музея в урочной и внеурочной работе учителя истории.

1. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова
2. Иркутский областной краеведческий музей. Отдел истории
3. Иркутский областной краеведческий музей. Ледокол Ангара
4. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал Музей городского быта
5. Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал Солдаты Отечества
6. Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов (дом-музей Трубецких, дом музей Волконских)
7. Музей пожарной охраны города Иркутска и Иркутской области
8. Музей ретро мототехники
9. Иркутский областной краеведческий музей. Отдел «Окно в Азию».
10. Иркутский областной краеведческий музей. Музей В.Г. Руспутина
11. АЭМ «Тальцы»

Задание для групповой работы № 2. Выберите тему и разработайте квест.

Памятка для составления квеста:

- 1) Название квеста.
- 2) Вид квеста.
- 3) Механика разработки квеста.
- 4) Управление квестом.
- 5) Цели, задачи квеста.
- 6) Маршрут квеста.
- 7) Задания квеста.

Примерные темы квеста:

- 1) Храмы Иркутска.
- 2) Литературные памятники Иркутска.
- 3) Иркутск – купеческий город.
- 4) Иркутск театральный.
- 5) Иркутск в годы Великой Отечественной войны.
- 6) Иркутск – музыкальный город.
- 7) Из истории кинотеатров Иркутска.
- 8) Декабристы в Иркутске.
- 9) Древние люди на территории Иркутска.
- 10) Иркутск - многонациональный.
- 11) Из истории ул. Большой (Карла Маркса).

Задание для групповой работы № 3.

Разработайте экскурсии по предлагаемым темам. Подберите материалы для будущей экскурсии, изучите их. Отберите объекты, на которых будет построена экскурсия. Составьте экскурсионный маршрут; обработайте фактический материал; напишите контрольный текст; выберите наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии. Защитите экскурсию на маршруте.

Примерные темы для экскурсий:

1. Иркутск – город театральный.
2. Иркутск – город купеческий.
3. Церкви и храмы Иркутска.
4. Прогулка по ул. Ленина
5. Прогулка по ул. Карла Маркса

6. Прогулка по ул. Дзержинского
7. Иркутск в годы Великой Отечественной войны.

Критерии оценивания устного ответа:

- 5 баллов выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способность рассуждать и излагать собственную позицию, дает логично обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов, испытывает затруднения в формулирование собственной позиции.
- 2 балла выставляется, если студент демонстрирует знание лишь отдельных понятий и терминов.
- 1 балл выставляется, проявляет плохое знание материала по вопросам дискуссии и пассивно участвует в дискуссии.
- 0 баллов выставляется, если студент не участвует в ходе обсуждения.

Критерии оценки групповой работы:

- 5 баллов выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления.
- 4 балла выставляется, если группа выполнила задание в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении
- 2 балла выставляется, если группа выполнила задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.
- 1 балл выставляется, если группа не смогла правильно выполнить задание
- 0 баллов выставляется, если группа не выполнила задание.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- 5 баллов выставляется, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с правилами оформления.
- 4 балла выставляется, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако имеются затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении
- 2 балла выставляется, если задание не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.
- 1 балл выставляется, если группа не смогла правильно выполнить задание
- 0 баллов выставляется, если группа не выполнила задание.

Критерии оценки индивидуальной реферата:

- 5 баллов выставляется, если реферат выполнен в полном объеме в соответствии с правилами оформления.
- 4 балла выставляется, если реферат выполнен в полном объеме в соответствии с правилами оформления, однако имеются затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- 3 балла выставляется, если реферат выполнен не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении
- 2 балла выставляется, если реферат не в полном объеме, имеются недочеты в оформлении и трудности в обсуждении вопросов.

- 1 балл выставляется, если реферативная работа не соответствует оформлению и структуре.
- 0 баллов выставляется, если реферат не выполнен.

11.2.Оценочные средства для итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Расскажите, какие изменения произошли в занятиях людей в период с палеолита по энеолит на территории Иркутской области.
2. Какие факты свидетельствуют о высоком для того времени уровне развития культуры курыкан ?
3. Что общего в занятиях бурят, эвенков, тофаларов к моменту прихода русских, какие различия в их хозяйственной деятельности?
4. когда и как происходило присоединение Приангарья к российскому государству?
5. В чем выразилось влияние петровских реформ на развитие промышленности в Приангарье?
6. Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX в.
7. Расскажите о пребывании декабристов на иркутской земле.
8. Расскажите о реформаторской деятельности М.М. Сперанского в Сибири.
9. Особенности экономического развития Иркутской губернии в пореформенный период (вторая половина XIX в.).
10. Расскажите о деятельности одной из политических партий в Иркутской губернии в начале XX в.
11. В каких отраслях промышленности Иркутской губернии проявились признаки монополизации? В чем это выразилось?
12. Революционные события в губернии в 1905 – 1907 гг.
13. Расскажите о борьбе общественно-политических сил в Иркутске в 1917 г.
14. Как происходило восстановление народного хозяйства в годы НЭПа?
15. Расскажите о первых шагах индустриализации и коллективизации в Иркутской области?
16. Иркутская область в годы Великой отечественной войны.
17. Новый этап индустриализации в Иркутской области (конец 1940 – начало 1960-х гг.).
18. Успехи, противоречия и трудности экономического развития области в годы застоя (середина 1960-середина 1980-х гг.).
19. Иркутская область на пути радикальных экономических реформ: успехи, трудности, противоречия.
20. «Именитые люди» в Приангарье (расскажите об одном из них).
21. Источники изучения краеведения.
22. Формы краеведческого изучения края.
23. Методы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Условия выставления оценок:

Получение зачета заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные положения формируемых компетенций. Как правило, зачет выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «незачтено» заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории и методики Кулакова Я.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.