



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.11.2 Этнология стран первого иностранного языка

| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки | 45.03.02 "Лингвистика" |
| Профиль | "Лингвистическое обеспечение комплексного регионального анализа (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)" |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в ознакомлении студентов с научными подходами и теоретико-методологическими работами в области этнологии изучаемого региона, основами аналитической работы в сфере изучения широкого спектра этнонациональных проблем и проведения их комплексного анализа, формировании способности студента самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку межэтнических конфликтов в КНР, их причинам, последствиям и путям разрешения. Дисциплина является частью блока теоретических дисциплин, направленных на изучение основополагающих принципов межнациональных и межэтнических отношений в мире.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области этнологии Китая:

- Народ (этнос) как объект изучения этнологии.
- Источники и методы этнологического исследования.
- Практическое значение науки о народах Китая.
- Теоретическое значение этнологии Китая.
- Единство теоретического, практического и духовного интереса к этнологии.
- Основные единицы и категории этнологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения: знания, умения и навыки в области политологического и регионоведческого анализа, которые получены в ходе изучения дисциплин «Теория международных отношений».

Данная дисциплина соотносится с такими дисциплинами, как «Международное право и основы дипломатии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4, ПК-27, СПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать

основные этнокультурные особенности страны региона специализации; основные религиозные и религиозно-этические учения страны региона специализации;

уметь

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать характер влияния религиозных и религиозно-этических учений страны региона специализации на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;

владеть

способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с этнокультурными особенностями страны региона специализации на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности; основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | |
|---|-------------------------------|----------|-----------|
| | | | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | | 60 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 28 | | 28 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинары (С) | 28 | | 28 |
| КСР | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 12 | | 12 |
| В том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Реферат (при наличии) | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 12 | | 12 |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | | - |
| Контактная работа (всего) | 60 | | 60 |
| Общая трудоемкость | часы | | |
| | зачетные единицы | | |
| | 72 | | 72 |
| | 2 | | 2 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание темы |
|-----------|---|---|
| 1. | Объект, предмет, задачи и методология этнологии | 1.Объект, предмет и задачи этнологии как науки. 2.Функции этнологии. 3.Этнология в системе наук. 4. Методы изучения этнологии. |
| 2. | Историография этнологии Китая | 1. Основные источники этнологического исследования. 2. Виды классификации.3. Лингвистическая классификация. 4.Теория языка-основы |
| 3. | Этнология как наука | 1.Происхождение и значение термина "этнология". 2.Народ (этнос) как объект изучения этнологии. Источники этнологического исследования. Методы этнологического изучения. Практическое значение науки о народах. Теоретическое значение этнологии. Единство теоретического, практического и духовного интереса к этнологии. Основные единицы и категории этнологии 3.Этнология в системе гуманитарных дисциплин. Этнология и социология. Этнология и география. Этнология и культурно-социальная антропология. Этнология и лингвистика. |
| 4. | Ханьцы | 1.Мифология происхождения человека в китайской традиции. 2.Происхождение ханьцев. Ранние неолитические культуры на территории Китая: пещерные стоянки Гуанси-Чжуанского автономного района, культура хэмуду (низовье р. Янцзы), культура яншао (среднее течение р. Хуанхэ). Контакты восточной ветви яншаосцев с неолитическими культурами приморских районов и бассейна р. Янцзы в Ш-П тыс. до н.э. Складывание на этой основе этнической общности, говорившей на протокитайском языке. 3.Формирование древнекитайского языка. Происхождение китайской письменности. Особенности материальной и духовной культу- |

| | | |
|----|--|--|
| | | ры китайцев во II-1 тыс. до н.э. |
| 5. | Космологические матрицы китайского этносознания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель 太极 - 阳阴 и ее эволюция. 2. Ба гуа (八卦). 3. Пять стихий (五行). 4. Небесные стволы и земные ветви (天干地支). Китайский календарь. 5. Знаки Зодиака в китайской традиции (属相). |
| 6. | Китайские народные праздники, их этимология и обрядность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Китайский Новый год . 2. Праздник фонарей . 3. Праздник лодок-драконов. 4. Праздник середины осени 5. Весенний праздник. 6. Праздник душ . |
| 7. | Китайская парадигма жизненных удовольствий | <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃 Еда. Китайская пища, ее основные виды. 2. 喝 Питье. Чай и чайная церемония. Спиртные напитки и их особенности приготовления и потребления. 3. 漂 Сексуальная культура китайцев. 4. 赌 Китайские азартные игры. 5. 抽 Табак и наркотики в Китае. |
| 8. | Ритуально-обрядовая культура китайцев | <ol style="list-style-type: none"> 1. Свадебный обряд. 2. Обрядность, связанная с рождением ребенка. 3. Обряд похорон. |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| 1. | Международное право и основы дипломатии | | | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | Всего |
|-------|--|--|----------------------|------------|--------|----------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ зан. | Семина | Лаб. зан | СРС | |
| 1. | Объект, предмет, задачи и методология этнологии | Объект, предмет, задачи и методология этнологии | 4 | 2 | | | 3 | 9 |
| 2. | Историография этнологии Китая | Историография этнологии Китая | 2 | 2 | | | 3 | 7 |
| 3. | Этнология как наука | Этнология как наука | 4 | 2 | | | 3 | 9 |
| 4. | Ханьцы | Ханьцы | 2 | 2 | | | 3 | 7 |
| 5. | Космологические матрицы китайского этносознания | Космологические матрицы китайского этносознания | 2 | 4 | | | 4 | 10 |
| 6. | Китайские народные праздники, их этимология и обрядность | Китайские народные праздники, их этимология и обрядность | 2 | 4 | | | 4 | 10 |
| 7. | Китайская парадигма жизненных удовольствий | Китайская парадигма жизненных удовольствий | 2 | 2 | | | 4 | 8 |
| 8. | Ритуально-обрядовая культура китайцев | Ритуально-обрядовая культура китайцев | 2 | 2 | | | 4 | 8 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Объект, предмет, задачи и методология этнологии | 2 | контрольная работа | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |

| | | | | | |
|----|----------|---|---|---------------------------|-------------------------|
| 2. | 2 | Историография этнологии Китая | 2 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |
| 3. | 3 | Этнология как наука | 2 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |
| 4. | 4 | Ханьцы | 2 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |
| 5 | 5 | Космологические матрицы китайского эт- носознания | 4 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |
| 6 | 6 | Китайские народные праздники, их этимоло- логия и обрядность | 4 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |
| 7 | 7 | Китайская парадигма жизненных удоволь- ствий | 2 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |
| 8 | 8 | Ритуально-обрядовая культура китайцев | 2 | контрольн ая работа | ОПК-4, ПК- 27, СПК-1 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид само- стоятельной ра- боты | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|----------|--|--|--|---|---------------------|
| 1 | Объект, предмет, задачи и методология эт- нологии | Работа над учеб- ным материалом, включая выполнение до- машних заданий | Работа с ли- тературой и источниками | См. Раздел «Учебно- методическое и информацион- ное обеспечение | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | дисциплины» | |
| 2 | Историография этнологии Китая | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 3 |
| 3 | Этнология как наука | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 3 |
| 4 | Ханьцы | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 3 |
| 5 | Космологические матрицы китайского этносознания | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 6 | Китайские народные праздники, их этимология и обрядность | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 7 | Китайская парадигма жизненных удовольствий | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |
| 8 | Ритуально-обрядовая культура китайцев | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Работа с литературой и источниками | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» | 4 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как

совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

| Этапы работы | | Контролируй себя! | Напоминай себе! |
|-----------------------------------|----------|---|--|
| 1. Приступая к выполнению задания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание | В начале | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. |
| | В ходе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! |
| | В конце | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено? |
| 3. Завершая работу | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее. |

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Готлиб О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учебное пособие. – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. – 86 с. (13 экз.)
2. Садохин, А. П. Этнология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2008. - 287 с. - ISBN 978-5-8297-9171-0 – 10 экз.

б) дополнительная литература:

1. Этнология (Этнография) [Текст] : учебник для бакалавров / ред.: В. А. Козьмин, В. С. Бузин. - М. : Юрайт, 2015. - 580 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3476-2 – 5 экз.
2. Малышева, Е. М. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Малышева. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 286 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех".

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year** до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 15 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 15 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаи-модействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель

отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля Типовое задание:

1. Проанализировать сходство предметно-объектной области этнологии с предметно-объектными областями конкретных естественных и гуманитарных наук.
2. Основные источники этнологических исследований. Дать характеристику каждому.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|---|--|
| 1 | Контрольная работа | Объект, предмет, задачи и методология этнологии | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 2 | Контрольная работа | Историография этнологии Китая | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 3 | Контрольная работа | Этнология как наука | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 4 | Контрольная работа | Ханьцы | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 5 | Контрольная работа | Космологические матрицы китайского этносознания | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 6 | Контрольная работа | Китайские народные праздники, их этнология и обрядность | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 7 | Контрольная работа | Китайская парадигма жизненных удовольствий | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |
| 8 | Контрольная работа | Ритуально-обрядовая культура китайцев | ОПК-4, ПК-27, СПК-1 |

Демонстрационные варианты контрольных работ:

Контрольная работа № 1.

1. Проанализировать сходство предметно-объектной области этнологии с предметно-объектными областями конкретных естественных и гуманитарных наук.
2. Основные источники этнологических исследований. Дать характеристику каждому.
3. «Этнология» - дать определение науки. Предмет и объект этнологии. Цели и виды этнологических классификаций.
4. Методы этнологических исследований. Раскрыть содержание всех известных Вам методов.

Контрольная работа № 2.

1. Укажите основные источники, границы исследования и задачи этнологии
2. Укажите виды классификации этнологии
3. В чем заключается теория языка-основы

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Народ (этнос) как объект изучения этнологии.
2. Источники этнологического исследования. Методы этнологического изучения.
3. Основные единицы и категории этнологии
4. Этнология в системе гуманитарных дисциплин. Этнология и лингвистика.
5. Мифология происхождения человека в китайской традиции.
6. Происхождение ханьцев. Ранние неолитические культуры на территории Китая.
7. Складывание этнической общности, говорившей на протокитайском языке.
8. Формирование древнекитайского языка.
9. Происхождение китайской письменности.
10. Особенности материальной и духовной культуры китайцев во II-I тыс. до н.э.
1. Модель 太极 - 阳阴 и ее эволюция.
2. Ба гуа (八卦).
3. Пять стихий (五行).
4. Небесные стволы и земные ветви (天干地支). Китайский календарь.
5. Знаки Зодиака в китайской традиции (属相).
6. Китайские народные праздники, их этимология и обрядность.
7. Еда. Китайская пища, ее основные виды.
8. Чай и чайная церемония.
9. Спиртные напитки и их особенности приготовления и потребления.
10. Китайские азартные игры.
11. Свадебный обряд.
12. Обрядность, связанная с рождением ребенка.
13. Обряд похорон.

Разработчик: _____ Терехова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 7 от «18» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|--|---------------|-------|----------------|
| | | | заменены х | новых | аннулированных |
| 2020–2021 | № 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв | 1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru) | - | - | - |