МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Проф., В.А. Решетников
_____
«17» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.11.1 **Управление региональными образовательными процессами**

_____
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки – **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Тип образовательной программы – **прикладной бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки - **«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная форма обучения**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ
Протокол № 10 от «17» июня 2020 г.

Председатель, проф.
_____ Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент
_____ И.А. Журавлева

Иркутск 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)……..3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП…….…….3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)……...….4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....6
5. Содержание дисциплины (модуля)…….….6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)……..…….…….6
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи
с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)…….…..9
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий……..…….….10
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ….…....…….11
6.1. План самостоятельной работы студентов……...……12
6.2.Методические указания по организации самостоятельной
работы студентов……..... 13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)……..……14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)……..14
а) основная литература…….…….....14
б) дополнительная литература…….……14-15
в) программное обеспечение…….….15
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы……..….16
д) другие Интернет-источники……...……...17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)…….…….17
10. Образовательные технологии…….……...18
11. Оценочные средства (ОС)…….…...19-24

1.Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, профессиональных умений, необходимых специалисту органа управления образованием субъекта Российской Федерации.

Современный специалист государственного и муниципального управления– это высококвалифицированный профессионал, имеющий системное видение проблематики социального управления, готовый осуществлять управленческую деятельность в различных его сегментах, в том числе- в сфере образования. Именно поэтому одной из актуальных задач современной высшей школы становится введение в образовательный стандарт комплекса дисциплин управленческого цикла, обеспечивающих подготовку к решению управленческих задач в конкретной сфере деятельности.

Задачи:

- с позиции социологического подхода рассмотреть закономерности функционирования образования как социального института;
- рассмотреть теоретические основы управления образовательными системами в современных социокультурных условиях;
- исследовать социальные функции, структуру, способы управления развитием образования;
- выявить сущность регионализации образования как важнейшего направления модернизации системы образования в современной России;
- изучить компетенции субъекта Российской Федерации в области управления образованием;
- сформировать у студентов положительную установку на управленческую деятельность в органах управления образованием на региональном и муниципальном уровнях

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Требования к входным знаниям и умениям. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплины Б1.Б.11 «Основы государственного и муниципального управления», Б1.В.ОД.13 «Основные направления региональной политики», Б1.В.ОД.7 «Методы принятия управленческих решений».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- основы теории государственного и муниципального управления;
- базовые знания закономерностей общественного развития;
- базовые знания о структуре органов власти в Российской Федерации, их функциях и полномочиях;
- базовые навыки активного восприятия и обсуждения лекционного материала;
- базовые навыки самостоятельной работы со специализированной литературой;
- базовые навыки презентации получаемых результатов, участие в коллективной работе;
- базовые навыки работы с компьютером: набор текста, заполнение таблиц, работа с Интернет-браузером и электронной почтой;
- умение самостоятельно решать исследовательские задачи, аналитические навыки в части применения исследовательских моделей при решении задач,

Требования к приобретенным знаниям. Освоение материала дисциплины позволит будущим специалистам:

- ориентироваться в ключевых современных теоретических и эмпирических подходах анализа, интерпретации и прогноза развития образовательного процесса на уровне региона;

- самостоятельно находить наиболее подходящий способ решения проблем в сфере управления региональным образованием;
- сформировать устойчивые представления о видах и формах региональной образовательной политики;
- разрабатывать программы развития образования конкретной территории;
- критически оценить перспективы внедрения управленческих решений и технологий в сфере образования на региональном и муниципальном уровнях;

Знания и практически навыки в области, определяемой основной целью курса используются в последующей учебной практике и научно-исследовательской работе студентов и способствуют восприятию материала дисциплин Б1.В.ОД.22 «Принятие и исполнение государственных решений», Б1.В.ОД.13 «Основные направления региональной политики», Б1.В.ДВ.9 «Управление проектами» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Программа дисциплины нацеливает на выработку у студентов общего и профессионального мышления, что позволит государственному служащему более эффективно выполнять все возложенные на него обязанности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК8-способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования;

ПК10- способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению;

ПК-17- владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.

ПК21-умение определять параметры качества управленческих решений и осуществлять административные процессы, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;

ПК23-владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

ПК24-владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности управления образовательными системами с позиции классической, современной теории управления и современной социальной практики;
- категориальный аппарат управленческой науки в области образования;
- основные направления реформирования отечественного образования;
- современные проблемы и перспективы региональной политики в области образования;
- иметь представления о системах территориального управления и деятельности органов управления образованием на региональном и муниципальном уровнях;
- сущность и причины существующих проблем в управлении образованием на государственном, региональном и муниципальном уровнях;

- особенности принятия и исполнения управленческих решений в системе управления образованием на региональном и муниципальном уровнях

уметь:

- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании;
- различать стратегии и методы управления образовательными системами;
- выбирать методы управления в зависимости от конкретных целей и задач;
- определять параметры качества управленческих решений в сфере образования и осуществлять административные процессы пои их реализации;
- осуществлять анализ, целеполагание, планирование, контроль в управлении региональной образовательной системой.

владеть навыками:

- взаимодействия в ходе профессиональной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению;
- работы в коллективе, самоорганизации и самообразования, самопрезентации;
- работы с законодательными, специальными и справочными материалами и основными информационными ресурсами, в том числе и Интернет-ресурсами для повышения эффективности документационного обеспечения системы государственного управления;
- использования эмпирических данных и статистики;
- эффективного распределения сферы ответственности при работе в малых группах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	56			6	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18				
Практические занятия (ПЗ)	36				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	реферат				
Другие виды самостоятельной работы					
Творческая работа	ТР				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часы	144				

зачетные единицы	4				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	18			6	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	122				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	реферат				
Другие виды самостоятельной работы					
Творческая работа	ТР				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часы	144				
зачетные единицы	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел1. Теоретические аспекты анализа современного образования

Тема 1. Природа образования как социального института

Социологический подход к образованию. Образование как социальный институт. Определение места и роли образования в обществе. Социальный институт: понятие и структура. Функционирование социальных институтов. Общественные (социальные) функции образование. Системный подход к исследованиям в области образования. Характеристики системы. Особенность системного подхода. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления.

Тема 2. Проблемы образования в условиях глобализации современного мира. Реформирование образовательных систем в зарубежных странах

Глобальные аспекты проблемы образования. Формирование информационного общества и новая образовательная парадигма. Глобальные тенденции развития образования. Глобализация и Болонский процесс. Реформирование образования в зарубежных странах. Образовательные услуги и образовательные потребности в условиях рыночной

экономики Понятия «образовательные потребности» и «образовательные услуги». Категории носителей образовательных потребностей. Виды образовательных услуг. Заказчики, производители, потребители образовательных услуг. Принципы маркетинга на рынке образовательных услуг. Правовое регулирование рынка образовательных услуг.

Раздел 2.Переход от реформирования к модернизации российской системы образования

Тема 3. Система образования Российской Федерации как объект государственно-общественного управления

Общая характеристика системы российского образования. Система образования Российской Федерации: структурные компоненты и уровни. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. Закон РФ «Об образовании» и его основные положения. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

Тема 4. Основные направления модернизации современной российской системы образования

Организационные изменения и реформы образования в свете теории управления. Подход балансовых теорий (ресурсной зависимости, стратегического управления, институциональный), теорий естественного развития и организационной экологии. Проблема разработки централизованных решений и планов, поиск работающих стратегий модернизации. Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления и институализации изменений. Возможные инструменты управления процессом модернизации системы образования. Анализ проектов реформирования образования: контекст, стратегия реформирования, механизмы изменений, результаты и эффективность проекта. Основные этапы реформирования образования в современной России.

Тема 5. Регионализация образования как важнейшее направление модернизации образования в современной России.

Понятие «регионализация образования». Теоретические основы регионализации образования. Главная цель регионализации образования-поворот системы образования к конкретным и реальным носителям образовательных потребностей, целей и ценностей. Главная цель регионализации образования — поворот системы образования к конкретным и реальным носителям образовательных потребностей, целей и ценностей.. Противоречия во взаимодействии региональной образовательной системы и региона. Причины противоречий. Пути устранения противоречий. Главная цель регионализации образования — поворот системы образования к конкретным и реальным носителям образовательных потребностей, целей и ценностей.

Раздел 3. Управление развитием региональных образовательных систем

Тема 6. Принципы регионализации образования и управления

Системы территориального управления и деятельность органов управления образованием на региональном и муниципальном уровнях. Сущность и причины существующих проблем в управлении образованием на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Особенности принятия и исполнения управленческих решений в системе управления образованием на региональном и муниципальном уровнях

Тема 7. Проблемы обеспечения развития региональных образовательных систем

Виды региональной образовательной политики. Категории «управление образованием», «руководство образованием»: соотношение этих двух понятий. Метод моделирования. Виды моделей. Гносеологическая особенность структурных моделей. Функциональная модель. Смешанная модель. Основные элементы региональной образовательной системы. Структурная основа региональной образовательной системы.

Организационно-управленческая модель региональной образовательной системы. Понятия «региональная образовательная система» и «муниципальная система образования». Принципы регионализации образования и управления. Специфика планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере образования. Оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам в сфере образования.

Тема 8. Совершенствование организационно-управленческой структуры как средство реализации стратегии развития региональной образовательной системы

Оптимизация структуры сети образовательных учреждений региональной системы образования. Программно-целевой метод управления в сфере образования. Проектирование культурно-образовательной сферы в регионе. Этапы проектирования. Методы работы на различных этапах проектирования. Типы проектирования. Концепция регионализации образования и Программа - проект как блоки общего построения региональной программы. Типы региональных программ.

Тема 9. Проблемы обеспечения развития и управления региональной образовательной системы (на материалах Иркутской области)

Нормативно-правовые, финансовые и кадровые аспекты построения системы образования в регионе. Структура образовательной системы иркутской области. Структура управления образованием Иркутской области. Основные направления образовательной политики региона. Основные проблемы в реализации образовательной политики в регионе. Варианты финансирования образовательных учреждений: дошкольное, школьные, дополнительное и профессиональное образование. Механизм прогнозирования кадровой потребности на всех уровнях. Инновационный подход к управлению региональной образовательной системой. Перспективы развития образовательной системы Иркутской области.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Б1.В.ОД.22 «Принятие и исполнение государственных решений»,					+	+	+		+
2	Б1.В.ОД.13 «Основные направления региональной политики»,					+	+	+	+	+
3	Б1.В.ДВ.9 «Управление проектами»	+	+	+	+	+			+	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	**Раздел1. Теоретические аспекты анализа современного образования**	Природа образования как социального института	2		4		14	20
2.		Проблемы образования в условиях глобализации современного мира Реформирование образовательных систем в зарубежных странах	2		4		14	20
3.	**Раздел 2. Переход от реформирования к модернизации российской системы образования**	Система образования Российской Федерации как объект государственно-общественного управления	2		4		14	20
4		Основные направления модернизации современной российской системы образования	2		4		14	20
5		Регионализация образования как важнейшее направление модернизации отечественного образования	2		4		13	19

6	**Раздел 3. Управление развитием региональных образовательных систем**	Принципы регионализации образования и управления	2		4		13	19
7		Проблемы обеспечения развития региональных образовательных систем	2		4		14	19
8		Совершенствование организационно-управленческой структуры как средство реализации стратегии развития региональной образовательной системы	2		4		14	19
9		Проблемы обеспечения развития и управления региональной образовательной системы (на материалах Иркутской области)	2		4		14	20
	Всего часов		18		36		88	

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	**№ раздела и темы дисциплины (модуля)**	**Наименование семинаров, практических и лабораторных работ**	**Трудемк. часы**	**Оценочн. средства**	**Форм. компе-тенции**

1	2	3	4	5	6
1.	**Раздел1. Теоретические аспекты анализа современного образования**	Социальные функции образования в современном обществе	4	Входной контроль	ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
2		Опыт реформирования образования в зарубежных странах	4		ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
3	**Раздел 2. Переход от реформирования к модернизации российской системы образования**	Проблемы перехода от реформирования к модернизации российской системы образования	4		ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
4		Участие Россия в Болонском процессе: проблемы и перспективы	4	Промежуточный контроль	ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
5		Образование в условиях рынка: проблемы и противоречия развития	4		ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24

6	**Раздел 3. Управление развитием региональных образовательных систем**	Принципы регионализации образования	4	Контрольная работа	ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
7.		Совершенствование организационно-управленческой структуры как средство реализации стратегии развития региональной образовательной системы (на материалах Иркутской области)	4		ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
8.		Проблемы обеспечения развития и управления региональной образовательной системы (на материалах Иркутской области)	4	Презентация результатов самостоятельного исследования	ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24
9.		Проблемы и перспективы развития высшего образования в регионе	4		ОК-6 ОПК-2 ПК-8 ПК-10 ПК-21 ПК-17 ПК-23 ПК-24

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
	Раздел1. Теоретические аспекты анализа современного образования	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада;	Основная (1-3) и дополнительная (1-3) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	33
	Раздел 2. Переход от реформирования к	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР).	Подготовка реферативного обзора; аналитического доклада на коллоквиум;.	Основная (1-3) и дополнительная (1-3) литература, специализированн	33

	модернизации российской системы образования	Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	подготовка тезисов доклада на конференцию	ые информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки	
	Раздел 3. Управление развитием региональных образовательных систем	Реферативные обзоры (Р); творческие работы (ТР). Допускается возможность выполнения ряда профильных работ (ПР)	Подготовка электронных презентаций по выбранной для самостоятельной работы темы	Основная (1-3) и дополнительная (1-3) литература, специализированные информационные и интернет ресурсы по направлению подготовки Хрестоматийный сборник (эл.)	34

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Требования к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов в устной форме)

1. Общие сведения о проведенном исследовании.
2. Методы и методика исследования.
3. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
4. Заключение (выводы)

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение с обязательным представлением практических рекомендаций.

Требования к проведению статистического анализа специализированных источников

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).
2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.
3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики.
4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме.

5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель.

6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется в формате резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Основные требования к устному выступлению (докладу, сообщению и т.п.):

1. доступность изложения (хорошо выступает не тот, кто легко говорит, а тот, кого легко слушать)
2. чёткость и последовательность объяснений, а также логичность и убедительность приводимых фактов и доводов
3. краткость и предельная ясность
4. единство формы (стиля и содержания);
5. эмоциональность и выразительность.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

А)основная литература

1. Смирнова В.Г. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Смирнова В.Г. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 306 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6032-7
2. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Угрюмова А.А., Ерохина Е.В., Савельева М.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 445 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6287-1
3. Федотова М.А ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федотова М.А., Никонова И.А., Лысова Н.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 144 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5502-6
4. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-750-7

Б) дополнительная литература

1. Маслова В.М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Маслова В.М. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 506 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС ЮРАЙТ. - 10 доступов. - ISBN 978-5-9916-4636-9
2. Омельченко Н.А. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Гос. и муницип. упр." / Н. А. Омельченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2908-9
3. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-750-7

в) программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win32 Russian Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 16706987 бессрочно, OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - _Лиц Договор_ / 326 от 23 января 2015 г. Номер лицензии: 64690378 27.01.2015 бессрочно.; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node Educational Renewal License; кол-во 1800; SPSS Base Statistics Сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. 11.12.2008, бессрочно, Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL AE Device CAL Сублицензионный договор №47858/ИРК4255/ 1130 от 16.07.2014 Счет№Tr036883 от16.07.2014лиц63888500, 16.07.2014, бессрочно; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point;

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (Microsoft Office 2013, SPSS Statistics для Windows 17.0, Антивирус Kaspersky Internet Security).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1.Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»

Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами.

Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. Цена контракта: на безвозмездной основе .Количество пользователей: без ограничений.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература

2. Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.

Исполнитель:

ООО «Гарант-Сервис Иркутск»

Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами .

Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Цена контракта: на безвозмездной основе

Количество пользователей: без ограничений

Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая

литература.

3. Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.

Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»

Адрес доступа: http://нэб.рф

Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ

Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ

4. Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г.

Исполнитель: ООО «Издательство Лань»

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный

Адрес доступа: http://e.lanbook.com/

Цена контракта: бесплатный доступ

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет

Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000.

Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.

5. Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.Исполнитель:ООО»Библиотех»

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный

Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.

Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет

Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.

Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»

6. Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г.

Исполнитель: ООО «Айбукс»

ООО «Айбукс». Контракт № . 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г.; Акт № 60 от 01.04.2015 г.

Срок действия до 31.03.2020 г.

Адрес доступа: http://ibooks.ru

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет

Характеристика: электронная версия печатного издания -1 назв.

6. Контракт № 24 от 22.03.2017г.

Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»

ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 24 от 22.03.2017г.; Акт от 23.03.2017 г.

Срок действия до 22.03. 2018 г

Адрес доступа: http://biblio-online.ru/

Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложения к Контракту.

Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, всего 17 назв.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам

г) другие Интернет-источники:

Официальные сайты государственных органов РФ и Иркутской области

1. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. -URL: http://www.gov.ru, свободный
2. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kremlin.ru, свободный
3. Администрация Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://tours.kremlin.ru/administration.shtml, свободный
4. Управление делами Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.udprf.ru, свободный
5. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.government.gov.ru, свободный
6. Председатель Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://www.premier.gov.ru, свободный.
7. Федеральное Собрание РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.gov.ru/main/page7.html, свободный
8. Совет Федерации Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://council.gov.ru, свободный
9. Государственная Дума Федерального собрания РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.duma.gov.ru, свободный
10. Совет Безопасности РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.scrf.gov.ru, свободный
11. Центральная избирательная комиссия РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.cikrf.ru, свободный
12. Счетная палата РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.ach.gov.ru/ru, свободный
13. Уполномоченный по правам человека в РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.ombudsman.gov.ru, свободный.

Органы государственной власти Иркутской области

1. Законодательное собрание Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: http://irk.gov.ru, свободный
2. Правительство Иркутской области [Электронный ресурс]. - URL: http://www.govirk.ru/default.aspx, свободный

Официальные сайты специализированных организаций социологического профиля

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Офиц. сайт]. URL: http://www.levada.ru
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: http://wciom.ru
3. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: http://sophist.hse.ru
4. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: http://www.isu.ru/ru/index.html
5. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: http://www.zircon.ru Исследовательский холдинг «Ромир» [Офиц. сайт]. URL: http://www.romir.ru
6. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Офиц. сайт]. URL: http://www.comcon-2.com
7. Министерство образования и науки Российской федерации [Офиц. сайт]. URL:

http://минобрнауки.рф

8. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: http://library.isu.ru/ru

9. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: http://educa.isu.ru

10. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: http://www.gks.ru

11. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Офиц. сайт]. URL: http://www.isras.ru

12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: http://ecsocman.hse.ru

13. Федеральный портал «Российское образование» [Офиц. сайт]. URL: http://www.edu.ru

14. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Офиц. сайт]. URL: http://fom.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине унниверситет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, на 70 рабочих мест (75,7 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра). (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 224, этаж 2).
- компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, оборудованная на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет; набором демонстрационного оборудования для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки. (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 210, этаж 2).
- специальное помещение кафедры (26,4 кв.м) для проведения индивидуальных занятий, осуществления контрольных процедур по результатам самостоятельной работы на 4 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для представления информации по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для презентации учебного материала: системный блок Gigabyte chassis; монитор Samsung Sync Master B1930; колонки Genius; МФУ HP LaserJet Pro MFP M125r, HP Notebook (AMD E1-6015 APU with Radeon (TM) R2 Graphics 1.40 GHz) (664025, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, д. 3, ауд. 107, этаж 1).

10.Образовательные технологии:

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Основой используемой в освоении курса образовательной технологии является диалог с аудиторией, предоставление студентам возможности критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в сфере управления региональной образовательной системой, высказать свое мнение и интерпретацию понятия, ситуации, сведения. Такой подход требует использования в образовательном процессе технологий проблемного обучения, применение активных образовательных технологий.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием активных методов обучения и компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при проведении практических занятий, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Цель внедрения активных форм практических занятий: выявление степени овладения студентами изучаемых проблем по курсу политологии, прочности их позиций и убеждений, развитие навыков ведения дискуссии по сложным политическим проблемам современности в поисках истины. Активные формы прививают навыки вести аргументированную, корректную полемику, развивают у студентов не только самостоятельность в мышлении, но и формируют способность четко, лаконично излагать мысли, ведут к развитию образности и яркости речи, повышают их политическую культуру. К наиболее известным формам активизации студентов на лекционных занятиях относятся такие формы как проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, учебная дискуссия; на практических занятиях -семинарах относятся: семинар-диспут, семинар – пресс-конференция.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Первичное овладение знаниями при проведении лекций:

- проблемные лекции «Проблемы обеспечения развития и управления региональной образовательной системы (на материалах Иркутской области)», в которой обсуждаются основные проблемы в реализации образовательной политики в регионе, перспективы развития образовательной системы Иркутской области;
- лекция пресс-конференция «Совершенствование организационно-управленческой структуры как средство реализации стратегии развития региональной образовательной системы», с приглашением представителя Министерства образования Иркутской области;
- учебная дискуссия «Переход от реформирования к модернизации российской системы образования», в ходе которой обсуждается проблемы эффективности проводимых преобразований с образовании современной России;
- эвристическая беседа, как разновидностью проблемной лекции;
- интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий «Сущность образовательных потребностей и услуг. Логика стратегического управления региональной системой образования» .

11. Оценочные средства (ОС):

Зачёт служит для оценки работы студента в течение всего семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачёта выставляется совокупная оценка по бально-рейтинговой системе:

Итоговый семестровый рейтинг (S итог)	Академическая оценка	
60-70 баллов	зачтено	удовлетворительно
71-85 баллов		хорошо
86-100 баллов		отлично

В которую входит

1. Устные выступления на практических занятиях – 40 баллов (максимум)
2. Ответы на вопросы зачёта – 60 баллов (максимум)
3. Учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу -10 баллов

11.1. Оценочные средства для входного контроля :

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1.

1.Раскройте функции социального института образования в обществе
2.В чём состоит особенность образования как социальной сферы?
3.В чём суть двухуровневой системы высшего образования?

Вариант 2.

1.Раскройте понятие «социальный институт»
2.Охарактеризуйте современное состояние российского образования
3.В чём состоит суть Болонского процесса?

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примерная тематика рефератов

1. Философско-методологические основания анализа феномена образования.
2. Природа образования как социального института.
3. Федерализм и регионализм как две формы организации образовательного пространства современной России.
4. Принципы регионализации образования.
5. Образование и национальная безопасность России.
6. История народного образования Восточной Сибири.
7. Кризис образования и новая образовательная парадигма.
8. Инновационные процессы в образовании.
9. Образование как феномен культуры и фактор развития личности.
10. Образовательные услуги и образовательные потребности.
11. Становление региональной образовательной безопасности.
12. Проблемы управления региональной образовательной системы.
13. Дистанционное образование - перспективы развития в XXI веке.
14. Маркетинг как регулятор региональной системы образования.
15. Образовательная система как фактор устойчивого развития.
16. Инновационный подход к управлению региональной образовательной системой.
17. Миссия регионального (муниципального) органа управления образованием и ее обоснование.

18. Муниципальные образовательные комплексы региона как социальный институт.
19. Особенности региона и их влияние на развитие образования (на примере Иркутской области).
20. Региональная модель развития образования.
21. Экономическая основа развития образования региона.
22. Проблемы обеспечения развития и управления региональными образовательными системами.
23. Повышение эффективности управления муниципальной системы
24. образования в условиях малого города (на примере городов Ангарск, Шелехов, Саянск).
25. Содержание образования: сущность, структура, перспектива.
26. Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования.
27. Образование в России: переходный период.

Контрольная работа

Вопросы и задания для проверки знаний.

1.Для каждого предложенного вопроса может существовать один или несколько правильных ответов. Выберите ответы которые вы считаете правильными.

1.Вы являетесь заместителем руководителя территориального органа управления образованием или руководителем его структурного подразделения, отвечающим за исполнение плана реализации одного из стратегических приоритетов. В ходе осуществления краткосрочного плана произошли перечисленные ниже события. Выберите из предложенных действий те, которые вы считаете наиболее адекватными в сложившихся ситуациях.

А..Ряд плановых мероприятий был осуществлен с опережением графика плана, что создало проблемы при исполнении некоторых других плановых заданий.

а) Объявите благодарность лицам, ответственным за эти мероприятия.

б) Предложите другим исполнителям ускорить осуществление плановых мероприятий.

в) Поставите на вид «передовикам» и объясните всем исполнителям, почему нужно четко придерживаться графика плана.

Б. Поступающие средства на реализацию плана значительно возросли по сравнению с плановыми показателями. При каких обстоятельствах вы:

а) оставите план без изменений;

б) предложите пересмотреть цели и задачи плана в свете открывшихся новых финансовых возможностей;

в) скорректируете план, предусмотрев выделение дополнительных ресурсов на осуществление плановых мероприятий.

В.В ходе осуществления плана произошла реорганизация органа управления в соответствии с изменившимися стратегическими приоритетами. Вы по-прежнему отвечаете за данное направление деятельности, при этом перед вами не было поставлено новых задач.

а) Начнете разработку нового плана.

б) Внесете коррективы в исполнение текущего плана

в) Оставите план без изменений.

2. Выберите правильный ответ. Внешний мониторинг осуществляется с целью:

а) повседневного контроля для работой исполнителей;

б) периодической оценки процесса осуществления плана подведомственной организацией;

в) своевременного внесения корректив в ход исполнения плана;

г) изменения плановых показателей.

3. Выберите правильный ответ. Периодичность отчетов в вышестоящие органы зависит от:
а) сроков и сложности планов;
б) решения ответственных исполнителей;
в) решения контролирующего органа;
г) наличия требуемой информации.

4. Выберите правильный ответ. Если бы вам поручили возглавить инспекторскую проверку хода осуществления плана реализации того приоритетного направления стратегии, за которое вы отвечаете, как бы вы организовали работу группы на:
а) подготовительном этапе;
б) стадии проверки;
в) этапе представления итогового документа;

5. Задание–практикум. Определите путем собственной экспертной оценки запросы потребителей и заказчиков системы образования своей территории. Для этого возьмите чистые листы бумаги и составьте таблицы, продолжив в левом столбце список потребителей и заказчиков (воспользуйтесь результатами выполнения заданий 2.3 и 2.4) для каждой из подсистем образования территории (список подсистем может отличаться);

- дошкольного образования,
- общего образования,
- начального профессионального образования
- дополнительного образования детей

В правом столбце сформулируйте запросы соответствующих субъектов к результатам и условиям оказания образовательных (а может быть, не только образовательных) услуг. При этом старайтесь не подменять запросы субъектов своими представлениями о них (напомним, что на самом деле изучение запросов необходимо проводить с использованием социологических методов – анкетирование, интервьюирование и т.д.). Для этого ни в коем случае не употребляйте слов и словосочетаний, широко распространенных в педагогической лексике, типа «личностно- ориентированное обучение», «адаптивная школа». Родители, обучаемые, работодатели и прочие так не говорят. Наоборот пытайтесь представить себе типичного представителя той или иной группы субъектов и выразите запросы его словами. Например, обучаемые не хотят «полноценного питания» в школе (это многие педагоги и работники органов управления образованием считают, что питание в школе должно быть таким) они хотят питаться «вкусно».
Естественно, что запросы различных субъектов могут противоречить друг другу. Понятно, что не все запросы вы будете учитывать в равной степени; естественно, не все запросы подлежат обязательному удовлетворению (в том числе и потому, что для их полного удовлетворения обнаружится нехватка ресурсов) или удовлетворению за счет бюджетных средств. Однако для постановки новых целей, целей изменения (развития) территориальной системы образования необходимо знать именно реальные запросы заказчиков и потребителей.

Тематика заданий
для проведения текущего контроля по отдельным разделам дисциплины

Раздел1.Условия и предпосылки формирования и развития региональных образовательных систем

Тема 1. Образование как социальный институт. Система образования Российской Федерации как объект государственно-общественного управления

1. Раскройте суть социологического подхода к образованию.

2. Определите место и роль образования в обществе.
3. В чём суть системного подхода к исследованиям в области образования. Дайте общую характеристику современной российской системы образования.

Тема 2. Переход от реформирования к модернизации российской системы образования.

1. Раскройте суть организационных изменений и реформы образования в свете теории управления.
2. В чём суть проблемы сопротивления изменениям в системе образования. Какова роль власти в преодолении сопротивления и институализации изменений.

Тема 3. Регионализация образования как важнейшее направление модернизации образования в современной России.

1. Раскройте понятие «регионализация образования».
2. Какова главная цель регионализации образования.
3. Раскройте противоречия в отношениях региональной образовательной системы и государственной системы образования.

Раздел 2. Управление региональными образовательными системами

Тема 4. Типология региональных систем управления и развития образования

1. Выделите стратегические приоритеты деятельности регионального органа управления образованием с учетом стратегических приоритетов федерального уровня управления образованием (целесообразно использовать в качестве ориентира Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года).
2. Структурируйте задачи, отнесенные к каждому стратегическому приоритету, наметьте более конкретные задачи для реализации стратегических задач.

Тема 5. Структурно-функциональная организация региональной образовательной системы образования

1. Перечислите органы и учреждения, входящие в систему образования вашего региона.
2. Проанализируйте, насколько проблемы деятельности отдельных элементов территориальной системы образования, упомянутые в тексте, характерны для вашего региона.
3. Перечислите организации, реализующие и призванные реализовывать инфраструктурные функции системы образования региона.

Тема 6. Сущность образовательных потребностей и услуг. Логика стратегического управления региональной системой образования

1. Охарактеризуйте социально-экономическую сущность процесса и результатов предоставления образовательных услуг.
2. При каких обстоятельствах трудовой и интеллектуально-нравственный потенциал выпускника образовательного учреждения становиться человеческим капиталом?
3. Подберите набор показателей для «входа» и «выхода» организаций, осуществляющих повышение квалификации управленческих кадров и преподавателей системы образования.

Тема 7. Совершенствование организационно-управленческой структуры как средство реализации стратегии развития региональной образовательной системы

1. В чем вы видите разницу между внешней и внутренней эффективностью использования ресурсов отраслью образования (образовательным учреждением)?
2. Насколько полно используются показатели, перечисленные в данном разделе, в практической деятельности органов управления и образовательных учреждений вашего региона для анализа экономической эффективности производства образовательных услуг? Какие другие показатели используются для этих целей?

Тема 8. Проблемы обеспечения развития и управления региональной образовательной системы (на материалах Иркутской области)

Ответив на следующие вопросы, проанализируйте на примере своего региона причины, которые мешают территориальной системе образования быть в полном смысле системой.

1. Существуют ли равнонаправленные факторы влияния на муниципальные образовательные учреждения со стороны региональных и муниципальных органов управления образованием? Какие?
2. Несовершенство каких механизмов порождает эту ситуацию? Назовите объективные и субъективные факторы.
3. Существуют ли разнонаправленные факторы влияния на государственные образовательные учреждения (начального, среднего и высшего профессионального образования) со стороны федеральных органов управления и органов управления субъекта федерации? Какие?
4. Несовершенство каких механизмов порождает эту ситуацию? Назовите объективные и субъективные факторы.
5. Насколько доступными являются образовательные услуги для жителей малочисленных муниципалитетов региона? Почему?

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета):

1. Исторические формы развития образования как социального института.
2. Образование как феномен культуры и фактор развития личности.
3. Образование как способ столкновения личности.
4. Образование как фактор перехода к информационному обществу.
5. Причины кризиса образования в современном мире.
6. Эколого-информационный глобализм как среда развития института образования.
7. Реформирование образовательных систем в странах дальнего и ближнего зарубежья.
8. Россия в Болонском процессе: причины, формы участия.
9. Образование как ресурс социальной мобильности.
10. Теоретические основы и современное понимание непрерывного образования.
11. Гражданское образование как одна из форм непрерывного образования.
12. Правовые основы непрерывного образования.
13. Федерализм и регионализм как две формы организации образовательного пространства современной России.
14. Образование в контексте проблем национальной безопасности России.
15. Инновационные процессы в образовании: понятие, виды.
16. Проблемы интеграции базового и высшего профессионального образования.
17. Становление региональной образовательной безопасности.
18. Социальное обеспечение развития образования в условиях модернизации.
19. Проблемы управления региональной образовательной системой.
20. Маркетинг как регулятор региональной образовательной систем.
21. Основные этапы и типы проектирования региональных образовательных систем
22. Муниципальные образовательные комплексы региона как социальный институт
23. Региональная модель развития образования(на примере Иркутской области)
24. Проблемы повышения эффективности управления муниципальной системой образования в условиях малого города (на примере городов Иркутской области)
25. Нормативно-правовые аспекты развития системы образования в регионе (на примере Иркутской области).

Разработчики:

_____	доцент, к.ф.н.	И.А.Журавлева
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

(наименование)

«18» мая 2020 г.
Протокол №10 Зав. кафедрой И.А. Журавлева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.