



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Международный институт экономики и лингвистики  
Кафедра лингвистики и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ   
Директор МИЭЛ \_\_\_\_\_  
О.В. Архипкин

«25» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01**

**«Практическая грамматика русского языка»**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;  
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7  
от «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Крайнова

**Иркутск 2020 г.**

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	14
а) основная литература;	14
б) дополнительная литература;	14
в) программное обеспечение;	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Образовательные технологии	15
11. Оценочные средства (ОС)	16

## 1. Цель дисциплины

**Целью дисциплины** является развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности, систематизация знаний о морфолого-синтаксических особенностях русского языка и их функционировании в языковой системе.

В курсе дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- семантизировать грамматические формы и структуры;
- дифференцировать схожие, но не тождественные грамматические и синтаксические модели;
- развить умения воспроизведения и сознательного применения теоретических знаний в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части профессионального цикла. Изучается в 4 семестре 2-го курса бакалавриата.

Усвоение курса практической грамматики русского языка нацелено на развитие и автоматизацию грамматических умений и навыков, создающих базовую лингвистическую основу для всех видов речевой деятельности и обеспечивающих адекватную перцепцию, рецепцию и репродукцию нормативно оформленной и коммуникативно востребованной речевой деятельности в соответствии с задачами и потребностями будущей профессиональной сферы.

Данная дисциплина является предшествующей и необходимой для дальнейшего изучения студентами таких дисциплин, как морфология, синтаксис, практический курс русского языка как иностранного.

Трудоемкость 5 зачетных единиц.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановка целей и выбор путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные грамматические категории русского языка, их характеристики и правила использования в речи; правила грамматического анализа языковых явлений;

**Уметь:** выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

**Владеть:** навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; владеть терминологической лексикой, используемой при анализе грамматических явлений.

### Уровни освоения компетенций

Уровень	Пороговый (71-85)
<b>ОК-7</b>	Хорошо <b>умеет</b> применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать способы их достижения, <b>Знает</b> основные грамматические категории русского языка, их характеристики и правила использования. Выбирает нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи, анализирует ошибочные речевые высказывания, корректирует ошибки. <b>Владеет</b> навыками построения текста, его репродукции и преобразования.
<b>ОПК-3</b>	<b>Владеет</b> на базовом уровне системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, системой знаний функциональных разновидностей и регистров общения. <b>Знает</b> правила грамматического анализа языковых явлений. <b>Умеет</b> работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. <b>Владеет</b> основной терминологической лексикой, используемой при анализе грамматических явлений.
<b>ПК-1</b>	<b>Знает</b> основные теоретические понятия грамматики русского языка. <b>Умеет</b> продуцировать грамматически правильные высказывания в межкультурной коммуникации. <b>Владеет</b> основными навыками грамматического анализа для решения профессиональных задач.
	<b>Повышенный (86-100)</b>
<b>ОК-7</b>	Отлично <b>умеет</b> применять мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определять результаты своих действий и выбирать эффективные способы их достижения, <b>Знает</b> грамматические категории русского языка, их характеристики и правила использования в речи. <b>Умеет</b> выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи, анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки. <b>Владеет</b> навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования. Отлично владеет культурой устной и письменной речи.
<b>ОПК-3</b>	Отлично <b>владеет</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, системой знаний функциональных разновидностей и регистров общения. Хорошо <b>знает</b> правила грамматического анализа языковых явлений. <b>Умеет</b> хорошо работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. В полной мере <b>владеет</b> терминологической лексикой, используемой при анализе грамматических явлений.
<b>ПК-1</b>	В полной мере <b>знает</b> теоретические понятия грамматики русского языка. <b>Умеет</b> безошибочно продуцировать грамматически правильные высказывания в межкультурной коммуникации. Отлично <b>владеет</b> навыками грамматического анализа для решения профессиональных задач.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	76				76
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72				72
Семинары (С)					
КСР	4				4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50				50
В том числе:					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Грамматический анализ языковых единиц	18				18
Подготовка ответов на вопросы тестов	18				18
Составление схем, таблиц	14				14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	54				54
<b>Контактная работа (всего)</b>	76				76
Общая трудоемкость                      часы	180				180
зачетные единицы	5				5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

##### 5.1.1. Падежная система русского языка.

Родительный падеж. Винительный падеж. Дательный падеж. Предложный падеж. Творительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных и прилагательных.

##### 5.1.2. Вид глагола и его значение.

Понятие вида. Соотносительность и несоотносительность по виду. Значение видов. Значение и употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени, в инфинитиве и императиве. Способы образования видовых пар.

##### 5.1.3. Глаголы движения.

Глаголы движения I группы и II группы без префиксов и с префиксами.

##### 5.1.4. Образование и употребление причастий.

Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Трансформация сложных предложений с придаточным определительным в простые с причастным оборотом.

##### 5.1.5. Образование и употребление деепричастий.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом.

### 5.1.6. Глагольно-именные префиксы и их значение.

Русскоязычные глагольные префиксы. Основные значения русских глагольно-именных префиксов. Глаголы, мотивированные:

- глаголом *писать*
- глаголом *читать*
- глаголом *говорить*
- глаголом *сказать*
- глаголом *смотреть*
- глаголом *глядеть*
- глаголом *видеть*
- глаголом *слушать*
- глаголом *слышать*
- глаголом *думать*
- глаголом *работать*
- глаголом *делать*
- глаголом *готовить*
- глаголом *жить*

## Раздел 7.

7.1. Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.	2.	4.	5.					
1.	Морфология	1.	2.	4.	5.					
2.	Синтаксис	3.1.	3.2.	4.3.	5.1.	5.2.	7.1.			
3.	Практический курс русского языка как иностранного	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Падежная система русского языка	1.1.Родительный падеж. 1.2.Винительный падеж. 1.3.Дательный падеж. 1.4.Предложный падеж. 1.5.Творительный падеж.	-	12	8	20
2.	Вид глагола и его значения	2.1.Одновидовые и двухвидовые глаголы. 2.2.Способы образования видовых пар. 2.3.Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности.	-	10	7	17

3.	Глаголы движения	3.1.Глаголы движения I группы. 3.2.Глаголы движения II группы.	-	10	7	17
4.	Причастие	4.1.Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. 4.2.Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. 4.3.Трансформация сложных предложений с придаточным определительным в простые с причастным оборотом.	-	10	7	17
5.	Деепричастие	5.1.Образование и употребление деепричастий. 5.2.Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом.	-	10	7	17
6.	Глагольно-именные префиксы и их значение	6.1.Русскоязычные глагольные префиксы. 6.2.Глагольные префиксы иноязычного происхождения.	-	10	7	17
7.	Префиксальные глаголы	7.1.Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов.	-	10	7	17
<b>КСР</b>						<b>4</b>
<b>Экзамен</b>						<b>54</b>
<b>Всего:</b>				<b>72</b>	<b>50</b>	<b>180</b>

### 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины(модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Родительный падеж	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
2	1	Винительный падеж	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
3	1	Дательный падеж	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
4	1	Предложный падеж	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
5	1	Творительный падеж	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
6	2	Одновидовые и двувидовые глаголы	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
7	2	Способы образования	4	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1

		видовых пар			
8	2	Образование и употребление форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	4	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
9	3	Глаголы движения I группы	4	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
10	3	Глаголы движения II группы	4	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
11	4	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
12	4	Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	4	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
13	4	Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом	6	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
14	5	Образование деепричастий	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
15	5	Употребление деепричастий в речи	2	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
16	5	Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	6	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
17	6	Русскоязычные глагольные префиксы и их значения	6	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
18	6	Значение глагольных префиксов иноязычного происхождения	4	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
19	7	Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов	6	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
20	7	Употребление префиксальных глаголов	6	УО, ПР	ОК-7, ОПК-3, ПК-1
			<b>72</b>		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1,2,3	Падежная система русского языка.	Практическая работа	Придумайте и запишите примеры на каждый случай употребления падежа	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр. 22 №37	2

		Практическая работа	Придумайте и запишите примеры на каждый случай употребления падежа	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр. 32 №19	2
		Практическая работа	Придумайте и запишите примеры на каждый случай употребления падежа	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр. 41 №15	2
		Практическая работа	Придумайте и запишите примеры на каждый случай употребления падежа	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр. 50 №20	2
		Практическая работа	Придумайте и запишите примеры на каждый случай употребления падежа	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр. 60 №23	2
		Подготовка письменного задания по теме	Заполните таблицу падежной системы русского языка (впишите окончания существительных и прилагательных всех родов во всех падежах) (См. ФОС)	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр.10-65 Ревенко Л. П. Трудные случаи употребления падежных форм. См. оглавление по каждому падежу	2
4,5, 6	Виды глагола и его значение.	Самост. изучение темы	Прочитайте указанные страницы учебника, составьте обзорный конспект	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. Стр. 65-70	4
		Подготовка устного и письменного задания по теме	Прочитайте сказку «По щучьему велению». Готовьтесь отвечать на вопросы по тексту. Посмотрите мультфильм «В некотором царстве». Напишите краткое содержание мультфильма.	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 95-99.	2
		Подготовка устного задания по теме	Прочитайте сказку «Лягушка-путешественница». Перескажите сказку, используя схему из учебника	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 121-123. Стр. 123 №59	2
		Подготовка устного задания по теме	Прочитайте сказку «Мороз Иванович». Выполните письменно послетекстовые задания	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 124-127.	2
		Подготовка устного задания по теме	Прочитайте сказку «Царевна-лягушка». Подготовьте пересказ текста	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 142-147.	2
		Подготовка устного задания по теме	Прочитайте сказку «Лисичка-сестричка и волк». Подготовьте пересказ текста, используя	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 149-151 №37-38.	2

			материал из учебника		
7,8,9	Глаголы движения.	Подготовка устного задания по теме	Прочитайте сказку «Сказка о рыбаке и рыбке». Письменно ответьте на вопросы к тексту	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 161-162 №32-33.	2
		Подготовка письменного задания по теме	Заполните таблицу основных глаголов движения (См. ФОС)	Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения	2
10,11	Причастие	Подготовка письменного задания по теме	Напишите сочинение о своей стране на тему «Здесь есть что посмотреть» о достопримечательностях вашей страны, используя активные и/или пассивные причастия.	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения	6
12,13	Деепричастие	Подготовка устного задания по теме	Подготовьте устное сообщение на тему «Деепричастия в русском языке. Образование и употребление». Ваш ответ должен содержать примеры	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 178-179, 182, 185, 187-188, 195	4
14,15	Причастие. Деепричастие	Практическая работа	Выполните устно упражнения. Используйте словарь. Незнакомые слова выпишите в тетрадь	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 204-205 №71-72	4
16,17,18,19	Префиксальные глаголы	Самост. изучение темы	Прочитайте новую грамматику, сделайте подробный конспект. Выучите значение приставок.	Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика Стр. 206-210	6
					<b>50</b>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки устных ответов и письменных работ, направленных на совершенствование навыков, формируемых в процессе освоения дисциплины, а также расширение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа предполагает чтение основной и дополнительной литературы. В результате самостоятельной работы студент должен уметь давать полные ответы по изученным темам, выполнять контрольные задания, подтверждающие проведенную самостоятельную работу и успешное освоение дисциплины.

Для подготовки устного ответа по теме необходимо прочитать, перевести текст, составить краткий план по основным микротемам. Рекомендуется проговорить свой ответ, сначала опираясь на текст, далее – глядя на план. Для успешного запоминания подготовленный ответ необходимо проговорить минимум пять раз.

При самостоятельном выполнении упражнений необходимо переписать в тетрадь текст из учебника, вставив пропущенные буквы и выделив графически причины написания орфограмм (морфемы).

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика : учеб. пособие для иностр. учащихся / Е. Р. Ласкарева. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010. – 336 с. (21 экз.)
2. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика : [упр. по грамматике рус. яз.] / Е. Р. Ласкарева. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с. (17 экз.)
3. Хавронина С. А. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавронина, Л. И. Широченская. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 383 с. (76 экз.)

### **б) дополнительная литература**

1. Макарова Л. П. Лексико-грамматические задания : учеб. пособие для иностр. учащихся : Базовый уровень / Л. П. Макарова, Л. Л. Герасимова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 100 с. (80 экз.)
2. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 91 с. (65 экз.)
3. Учимся писать по-русски : Задания для самостоятельной работы по развитию навыков письменной речи иностранных учащихся : метод. указания / сост. Л. Л. Герасимова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. – 47 с. (60 экз.)
4. Ревенко Л. П. Трудные случаи употребления падежных форм русского языка иностранцами : учеб.-метод. пособие / Л. П. Ревенко, О. А. Ревенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос.ун-та. 2010. – 76 с. (1 экз.)
5. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи иностр. учащ. / Л. Л. Герасимова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 86 с. (75 экз.)

в) программное обеспечение не предусмотрено;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) нэб.рф
- 2) [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
- 3) [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
- 4) [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)
- 5) [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)
- 6) [www.nova.rambler.ru](http://www.nova.rambler.ru)
- 7) [www.flinta.ru](http://www.flinta.ru)
- 8) [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)
- 9) <http://masterrussian.net>
- 10) <http://www.farangforum.ru>
- 11) <http://www.rki-site.ru/>
- 12) [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)
- 13) [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)
- 14) <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Мобильный комплект:

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,  
проектор переносной – EpsonEB-X24,  
ноутбук LenovoB590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Практическая грамматика русского языка».

## **10. Образовательные технологии:**

- языковые, коммуникативные и социально-бытовые игры;
- проблемные задачи и вопросы;
- тренинговые технологии;
- диалоговые технологии;
- работа с наглядными пособиями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- метод проектов,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль проводится в виде грамматического теста, соответствующего требованиям первого сертификационного уровня.

#### Практическая работа №1

*Задание. Выберите правильный вариант.*

1. Дети остались в комнате ...	А) один
2. Я купил ... билет на все виды транспорта.	Б) одни
3. Венеция – это ... город в Европе, где по улицам плавают на лодках.	В) единица Г) единственный Д) единый
4. Они часто ... о политике.	А) ссорятся
5. Сначала они ..., а потом мирятся.	Б) сердятся
6. Старые люди ..., если дети шумят и не дают им спать.	В) спорят
7. Костя хорошо помнит свое ... в университет.	А) вступление
8. Всем понравилось ... наших студентов на концерте.	Б) поступление В) выступление
9. Родители ... дом и переехали в другой город.	А) создали
10. Мне ..., что завтра будет зачет по культурологии.	Б) издали
11. Новый учебник ... в издательстве «Златоуст».	В) передали
12. Дочка выросла, и ее куклу ... сестре.	Г) отдали Д) задали Е) выдали Ж) продали
13. В 1950-ом году дедушка и бабушка решили ...	А) стать мужем и женой Б) жениться В) выйти замуж
14. Отец много лет работал ...	А) водителем Б) путеводителем В) писателем
15. Чтобы хорошо сдать экзамен, нужно много ...	А) учиться Б) заниматься В) работать
16. Инженеры должны ... проект.	А) создать Б) разработать

	<p>В) заработать Г) осуществить Д) произвести Е) выпустить</p>
<p>17. Космический аппарат сделал фотографии ... 18. Лыжная экспедиция из семи человек движется ... 19. Федор Конюхов три раза побывал ...</p>	<p>А) на Северном полюсе Б) о Северном полюсе В) Северного полюса Г) к Северному полюсу</p>
<p>20. Академик Лихачев был не только ученым, но и ... 21. Жители района написали письмо ... 22. Президент беседовал о демократии ... 23. В журнале «Культура» мы прочитали статью ...</p>	<p>А) с известным общественным деятелем Б) об известном общественном деятеле В) известным общественным деятелем Г) у известного общественного деятеля Д) известному общественному деятелю</p>
<p>24. Для защиты империи Цинь была построена ... 25. В 3 веке до н.э. построили ... 26. Высота ... 7-10 метров. 27. ... проходит дорога.</p>	<p>А) Великая Китайская стена Б) Великой Китайской стены В) Великую Китайскую стену Г) по Великой Китайской стене Д) на Великой Китайской стене</p>
<p>28. Я приехал в Сибирь, чтобы увидеть ... 29. Сибиряки говорят, что в Иркутске давно уже не было ... 30. А в европейские города в этом году пришла ... 31. Ты должен купить теплые вещи. Нельзя шутить ...</p>	<p>А) настоящей русской зимой Б) настоящей русской зимы В) настоящую русскую зиму Г) с настоящей русской зимой Д) настоящая русская зима</p>
<p>32. После свадьбы молодожены обычно едут ... 33. Девушки мечтают ... 34. Во время ... у них было много приключений.</p>	<p>А) о свадебном путешествии Б) свадебное путешествие В) в свадебное путешествие Г) свадебного путешествия</p>
<p>35. ... поддержали своего кандидата. 36. Нельзя обманывать ... 37. Нельзя обещать ... того, что невозможно выполнить. 38. Изобретатели должны принимать решение самостоятельно. Нельзя советовать ..., за кого голосовать.</p>	<p>А) избирателям Б) избирателей В) избиратели Г) избирателями</p>
<p>39. Человечество мечтало ... 40. Астронавты готовятся ... 41. Будущее космонавтики – это ... 42. Русский ученый Циолковский разрабатывал теорию ...</p>	<p>А) о межпланетных полетах Б) межпланетных полетах В) межпланетных полетов Г) межпланетные полеты Д) в межпланетные полеты Е) к межпланетным полетам</p>
<p>43. Мы встретились ... 44. Строители работают с утра ... 45. Фильм начинается в 8 часов ...</p>	<p>А) по вечерам Б) вечером В) вечера Г) до вечера</p>
<p>46. Алла приготовила обед ... 47. Мы играли в шахматы ... 48. Магазин открыт с 9 утра до 8 ... вечера.</p>	<p>А) двух часов Б) два часа В) в два часа</p>

49. Я вернусь через ... 50. Мы свободны после ...	Г) часов
--	----------

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль проводится в виде контрольных заданий и тестов после изучения тем каждого раздела.

**Текущий** контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тестирование, выполнение практических заданий по изучаемым темам, контрольные, самостоятельные письменные работы. (Далее см. ФОС).

### Демонстрационная практическая работа

*Задание 1. Распространите предложения, употребив данные справа глаголы.*

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Весь вечер я учил текст выступления...  | приготовиться. |
| 2. Завтра мы отправляемся в путешествие... | приготовить.   |
| 3. Мой сын спортсмен ...                   | прибежать.     |

*Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах данные в скобках глаголы.*

1. Какое место ваш учитель отводит повторению изученного материала? (придавать значение) 2. Вы уже навели порядок в комнате? (прибраться) 3. Как вы относитесь к этому артисту? (признавать) 4. Вы ждете гостей? (приехать) 5. Здесь темно, вы что-нибудь видите? (присмотреться) 6. Как себя чувствует ваш попугай? (прижиться) 7. Вы готовите еду к празднику сами? (приготовить) 8. Откуда этот рисунок? (придумать).

*Задание 3. Ответьте на вопросы, используя глаголы в скобках.*

1. Где вы были весь день? (пробежать) 2. Сколько времени? (пробить) 3. Почему вы болеете? (простудиться) 4. Как мне найти аптеку? (пройти) 5. Почему вы опоздали? (проспать) 6. Что вы вчера делали? (проработать) 7. Почему вы такой грустный? (проиграть) 8. Вы слышали, что он сказал? (проговорить) 9. Откуда у вас эта информация? (проговориться).

*Задание 4. Выразите мысль по-другому, используя глаголы с приставкой раз-.*

1. Сначала я хотел поехать домой, но потом передумал и остался в Иркутске. 2. Ольга поделила конфеты поровну и отдала их детям. 3. Преподаватель дал вопросы к экзамену всем студентам. 4. Всех студентов факультета поделили на группы.

*Задание 5. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах данные в скобках глаголы.*

1. В библиотеке есть прошлогодние журналы? (собрать) 2. Вы пойдете сегодня на выставку? (собираться) 3. У вас есть книги из библиотеки? (сдать) 4. Что вы приготовили на обед? (сварить) 5. Почему контрольные работы этих студентов одинаковые? (списать) 6. Почему вы подняли руку? (спросить) 7. Вы договорились о встрече с другом? (созвониться) 8. Как вы работаете в новом коллективе? (сработаться) 9. Что вы будете делать на выходных? (сходить).

*Задание 6. Распространите предложения, употребив данные справа глаголы.*

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Мы сдали все экзамены и ...  | уехать.             |
| 2. Я часто езжу на автобусе ... | увидеть.            |
| 3. Когда я пошел работать ...   | улучшиться, узнать. |

### Критерии оценки практической работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил большую часть заданий;
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил 50% и более заданий.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен проходит в письменной (экзаменационная практическая работа) и устной (собеседование по вопросам) форме.

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ П\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа №1	Падежная система русского языка. Вид глагола и его значение. Глаголы движения.	ОК-7 ОПК-3 ПК-1
	Контрольная работа №2	Глаголы движения. Причастие	ОК-7 ОПК-3 ПК-1
2.	Экзамен	Все разделы	ОК-7 ОПК-3 ПК-1

Экзаменационная практическая работа проводится в форме теста.

#### Экзаменационная работа по дисциплине «Практическая грамматика русского языка»

**Задание.** Выберите правильный вариант.

#### Часть 1.

1. Мои родители хотели, чтобы я стал... .	художником художнику художник
2. ... разрезать торт?	что чему чем
3. Я пожертвовала для него ... .	своей карьерой свою карьеру о своей карьере
4. Ты разве не заметил, что держишь книгу вверх ... .	ноги ногами ногам
5. Взрослые должны заботиться ... .	о детях с детьми детей

6. Он не хотел ... жениться.	перед ней с ней на ней
7. Они часто спорят ... . 8. Я не очень люблю ... . 9. Он совсем не разбирается ... . 10. Его работа тесно связана ... . 11. ... её мало интересует. 12. ... много спорных вопросов.	о политике с политикой политику политика в политике в политике
13. Петербург был основан ... .	восемнадцатый век в восемнадцатом веке восемнадцатого века
14. Пожалуйста, не ври... .	обо мне меня мне
15. Друзья всегда рассчитывают ... .	на мою помощь о моей помощи моя помощь
16. Обо ... он так сильно ударился?	чего что чем
17. За ... они боролись?	
18. О ... ты сейчас думаешь?	
19. ... тебе не хватает?	
20. ... ты так огорчен?	
21. Я ... эту статью за 10 минут. 22. Он ничего не понял, поэтому ... текст несколько раз. 23. Я уже ... эту книгу, можешь вернуть ее в библиотеку.	прочитал читал перечитал
24. Я никогда не ... рано. 25. Завтра я ... в 6 часов утра, чтобы все успеть. 26. Оо опоздал на урок, потому что ... очень поздно.	встану встаю встал
27. Я не люблю ... .	опаздывать опоздать
28. Сейко любит ... в библиотеке. 29. Она часто ... там.	бывает бывать
30. Ты долго ... новые слова? 31. Я забыл про них и ничего не ... .	учил выучил

32. Они слишком поздно ..., что были неправы. 33. На уроке студенты слушали, что говорит преподаватель и не ... . 34. Мы не ..., что он говорил.	понимали поняли
35. Она долго гуляла и ... хорошее. 36. Он посмотрел на вещи и ... , что не взял паспорт.	вспомнила вспоминала
37. Почему на столе так грязно? Кто ... последним? 38. Кто ... все конфеты?	ел съел
39. Телевизор не работает. Кто ... его? 40. Я ... радио, чтобы послушать любимую передачу. 41. Зачем ты ... свет? За окном и так светло.	включал включил
42. Ты не ... продукты?	купил покупал
43. Кто ... мою книгу? 44. Не знаю, я не ... .	взял брал
45. Он уже начал ... письмо. 46. Ты должен ... ответ.	писать написать
47 Кто-то должен ... ужин. 48. Я уже начал его ... .	приготовить готовить
49. Ты можешь ... мне? 50. Я устал тебе ... .	помочь помогать
51. Мне не хочется ... . 52. Мне тоже расхотелось ... .	есть поесть
53. Она любит ... одно и тоже. 54. Я это уже слышал, не надо мне сто раз ... .	повторять повторить
55. Здесь опасно ... . 56. Он захотел ... и пошел на речку.	плавать поплавать
57. Ему уже никто не сможет ... . 58. Родным людям надо ... .	помочь помогать
59. Я хочу каждый день ... что-то новое. 60. Если ты хочешь, мне будет нетрудно это ... .	узнавать узнать

## Часть 2.

**Задание.** Выберите правильный вариант

1. ... к Антону, у него что-то случилось.	съезди езди
2. Я скоро приду, ... ужин к моему приходу.	готовь приготовь
3. ... , пожалуйста, книгу за 2 дня!	читай прочитай
4. Ты очень устал, ... ! Завтра все доделаешь.	отдохни отдыхай
5. Она подошла и сказала: « ... мне взять книгу». 6. Не ... ребенку играть на дороге	разрешите разрешайте
7. Нельзя ... руки.	опускать опустить
8. Пожалуйста, не ... меня никогда! 9. ... его, все равно он ни о чем не узнает.	обманывай обмани

10. Ребенок ещё не умеет ... . 11. Если что-то не получилось, не надо огорчаться, надо ... дальше. 12. Она устала и ей было трудно ... . 13. Чтобы иметь красивую фигуру, надо регулярно ... в тренажерный зал. 14. Я не знаю, как долго нам придется ... . 15. Туристы любят ... в горы.	ходить идти
16. Вы умеете ... верхом? 17. До Москвы надо ... несколько дней. 18. Она не привыкла ... далеко. 19. Надо долго учиться, чтобы уметь хорошо ... на машине.	ездить ехать
20. Утром он ... из дома очень рано. 21. Обычно он ... домой поздно вечером. 22. Каждый день он ... мимо этой станции метро. 23. Он ... через дорогу. 24. По дороге на работу он всегда ... в киоск за сигаретами. 25. Когда он ... к работе, он всегда смотрит на часы.	приходит уходит заходит проходит переходит подходит
26. Студентам нужно прочитать текст и ... пропущенные слова.	вписать подписать выписать
27. Жених и невеста завтра ... .	подписываются прописываются расписываются
28. Вам нужно ... в этом договоре.	подписать расписаться вписать
29. Ты заболел? Позвони в поликлинику и ... на прием к врачу!	выпишись запишись подпишись
30. Директор не сможет ... этот документ.	подписать вписать записать
31. Давай ... на эту газету!	выпишем распишем подпишемся
32. Прочитайте текст и ... глаголы с приставками.	перепишите выпишите пропишите
33. Преподаватель, вернувшийся из командировки, должен ... перед директором.	отчитать зачитать отчитаться
34. Тексты надо читать очень внимательно, надо ... в каждое слово.	зачитываться вчитываться отчитываться
35. Хватит меня ...!	почитывать зачитывать отчитывать

36. Она ... и проехала свою остановку.	начиталась отчиталась зачиталась
37. Он не хотел идти в театр, но она ... его.	отговорила уговорила подговорила
38. Мы встретились случайно на вокзале и ... .	уговорились разговорились договорились
39. Ей всё-таки удалось ... его ехать за город в такую плохую погоду.	отговорить проговорить подговорить
40. Труднопроизносимые слова надо ... несколько раз.	отговаривать проговаривать подговаривать
41. Разговор был таким интересным, чтобы ... и я опоздал на автобус.	оговорились отговорились заговорились
42. Мы ... встретиться завтра вечером.	наговорились договорились заговорились
43. Нельзя ... на экзамене!	подсказывать рассказывать высказывать
44. Жизнь ... - не поле перейти.	дожить прожить зажить
45. Они хотят уехать отсюда и немного ... за городом.	отжить прожить пожить
46. В современном мире надо учиться ... .	выживать доживать отживать
47. Ему будет трудно это ... .	прожить пережить дожить
48. Плохие новости нельзя говорить сразу. Надо постепенно ... человека к этому.	наготовить приготовить подготовить
49. К экзамену надо хорошо ... .	наготовить приготовиться заготовить
50. Не надо ... из мухи слона!	делать выделывать продельывать
51. Мама ждала нас в гости и ... разных салатов.	переделала наделала проделала
52. Для получения этих результатов ученые ... огромную работу.	проделали переделали заделали
53. Если выполнять работу плохо, то в будущем её придется ... .	придельывать

	разделять переделывать
54. Не ленись! Осталось так немного ...!	поделать обделать доделать
55. Мне придется ... дни, которые я попустил без уважительной причины.	заработать доработать отработать
56. Для соблюдения здорового образа жизни необходимо ... привычку высыпаться.	проработать подработать выработать

### Вопросы к экзамену

1. Расскажите об особенностях изменения существительных и прилагательных единственного и множественного числа в родительном и винительном падежах.
2. Расскажите об особенностях изменения существительных и прилагательных единственного и множественного числа в дательном, предложном и творительном падежах.
3. Расскажите о видах глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Расскажите о способах образования видовых пар глагола.
5. Расскажите об образовании форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности.
6. Расскажите о глаголах движения I группы.
7. Расскажите о глаголах движения II группы.
8. Расскажите о действительных причастиях настоящего и прошедшего времени.
9. Расскажите о страдательных причастиях настоящего и прошедшего времени.
10. Расскажите об образовании и употреблении деепричастий.
11. Расскажите о глагольно-именных префиксах и их значении.

Экзамен предполагает получение студентом одной из оценок по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, который показывает, что студент ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, понимает содержание высказываний собеседника, адекватно реагирует на реплики, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, который показывает, что студент ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, который показывает, что студент имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, понимает содержание высказываний собеседника, адекватно реагирует на реплики, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм, неадекватно реагирует на реплики собеседника.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
доцент

Е.А. Непомнящих

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 7  
От «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.В. Крайнова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Лист обновлений и изменений  
по рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.01  
«Практическая грамматика русского языка»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.