



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Биолого-почвенный факультет
Кафедра зоологии позвоночных и экологии

ИТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-почвенного факультета
А. Н. Матвеев
" 05 " 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В. ДВ. 1.4. Элективный модуль «ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ»

Наименование дисциплины: Б1. В. ДВ. 1.4.10 «**ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ**»

Направление подготовки: 06.03.01. «Биология»

Направленность (профиль) подготовки: «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета

Протокол № 7

от «20» 05 2024 г.

Председатель А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой зоологии
позвоночных и экологии:

Протокол № 9

От «06» 05 2024 г.

Зав. кафедрой А. Н. Матвеев

Иркутск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а) перечень литературы	16
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
6.2. Программное обеспечение	18
6.3. Технические и электронные средства обучения	19
7. Образовательные технологии	20
8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Дать характеристику основных направлений развития Охотоведения в РФ и в странах зарубежья как отрасли природопользования.

Задачи курса:

- показать развитие отрасли в разные исторические эпохи;
- охарактеризовать эколого-популяционные основы охотпользования с целью рационального использования охотничьих ресурсов и управления популяциями диких млекопитающих и птиц;
- дать основы типологии охотничьих угодий, охотустройства и комплексного ведения хозяйства в лесах;
- дать характеристику основополагающим вопросам таким как: расчет емкости угодий, прогноз охотресурсов, роль факторов среды, разработка организационно-экономических форм эксплуатации популяций;
- охарактеризовать существующие биотехнические мероприятия;
- показать концепции охотпользования в рыночных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.4.10 – цикл Б1, вариативная (профильная) часть.. Она предназначена для студентов 3 курса направления 06.03.01 «Биология» профиля «Биология». Изучение дисциплины базируется на предварительном освоении фундаментальных естественнонаучных дисциплин «Общая биология», «Зоология позвоночных». Она предназначена для студентов 4 курса направления «Биология» профиля «Зоология позвоночных», изучается в 7 семестре.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Зоология позвоночных», «Биогеография», «Орнитология», «Териология», «Введение в этологию», «Зоогеография», «Большой практикум», «Методы зоологических исследований», «Экология животных».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен использовать базовые теоретические знания о разнообразии, структурной организации, функционировании биологических систем и особенностях их взаимодействия с окружающей средой	ПК-1.1 Использует знания о разнообразии организмов, их строении, физиологии, метаболизме, генетике, систематике, экологии, а также их биотехнологическом потенциале для решения профильных научно-исследовательских и производственных задач	Знать: эколого-популяционные основы охотоведения; какие охотничьи виды лежат в основе охотничьего хозяйства; Уметь: применять технологии добычи животных; вычислять биологическую стабильность популяции; Владеть: основами знаний, методами зоологических исследований и навыками необходимыми для решения как теоретических и практических задач в области охотоведения
	ПК-1.2 Применяет системный подход для разработки и проведения научного	

	эксперимента	
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по решению фундаментальных и прикладных задач в области биологии и смежных дисциплин	ПК-3.1 Знает перспективы междисциплинарных исследований, основные понятия, идеи, достижения и современные направления развития биологии, основные методологические подходы и методы решения задач по тематике научных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эколого-популяционные основы охотоведения; - какие охотничьи виды лежат в основе охотничьего хозяйства; - организационно-экономические аспекты охотпользования; - экологически чистые технологии; - проблемы охотничьего хозяйства в современных рыночных условиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии добычи животных; - вычислять биологическую стабильность популяции; - выявлять и измерять основные факторы среды для прогноза величины выживаемости, прироста, численности; - рассчитывать режим промысла; - планировать и эффективно применять мероприятия по повышению экономической выгоды охотпользования; - осуществлять биотехнические мероприятия. <p>Владеть: основами знаний, методами зоологических исследований и навыками необходимыми для решения как теоретических и практических задач в области охотоведения</p>
	ПК-3.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о процессах жизнедеятельности на всех уровнях организации биологических систем, правильно ставить задачи исследования, обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, выбирать и применять классические и современные методы, прогнозировать перспективы дальнейших исследований	

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 26 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Основы охотоведения	Тема 1. Охотничье хозяйство, как отрасль природопользования.	7		2			6	
		Тема 2. Проблемы промыслового охотничьего хозяйства в рыночных условиях	7		2			6	
		Тема 3. Развитие спортивного охотничьего хозяйства в рыночных условиях	7		2			6	
		Тема 4. Популяции охотничьих животных и их функционирование.	7		2			7	

	Тема 5. Структура популяции, как критерий продуктивности популяции.	7			2			7	
	Тема 6. Управление популяциями диких животных	7			2			6	
	Тема 7. Промысловый пресс на копытных, с целью поддержания популяций на репродуктивно высоком уровне, сохранения генофонда.	7			2			4	
	Тема 8. Организационно-экономические аспекты проблемы управления	7			4			9	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Охотничье хозяйство, как отрасль природопользования.	Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов.	1-2 недели	6	Устный опрос, доклад	См. п. V
7	Проблемы промыслового охотничьего хозяйства	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов.	3-4 недели	6	Устный опрос, доклад	См. п. V
7	Развитие спортивного охотничьего хозяйства	Проработка конспектов лекций. Самостоятельная подготовка раздела темы «Развитие иностранного охотничьего туризма.» Подготовка докладов.	5-6 недели	6	Устный опрос, доклад	См. п. V
7	Популяции охотничьих животных и их функционирование.	Проработка конспектов лекций. Самостоятельная подготовка раздела темы «Биологическая и хозяйственная продуктивность»	7-8 недели	7	Устный опрос, доклад	См. п. V
7	Структура популяции, как критерий продуктивности популяции.	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов.	9-10 недели	7	Устный опрос, доклад	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Управление популяциями диких животных	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов. Самостоятельная подготовка раздела темы «Экологические основы понижения репродуктивного потенциала у кунных. Возрастные группы, воспроизводственная группа, ее состав, как внутривидовой механизм регуляции воспроизводственного процесса. Три направления промыслового воздействия на популяции соболя: первый возрастной класс, преобладание самцов в воспроизводственной группе, численность популяции. Регламентация промыслового воздействия на разные группы и классы при разном приросте, численности и репродуктивном потенциале.»	11-12 недели	6	Устный опрос, доклад	См. п. V
7	Промысловый пресс на животных	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов	13-14 недели	4	Устный опрос, доклад	См. п. V
7	Организационно-экономические аспекты проблемы управления	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка к тестированию	15-17 недели	9	Устный опрос, доклад	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) - 51						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 32						

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы охотоведения

Тема 1. Охотничье хозяйство, как отрасль природопользования.

Охота как производственная деятельность в России. Значение охоты для малочисленных народностей севера. Продукция охоты, ее значение на внутреннем и внешнем рынках. Научное обеспечение отрасли, история развития охотоведения в России.

Тема 2. Проблемы промыслового охотничьего хозяйства в рыночных условиях

Пушные виды диких охотничьих животных, как основа промыслового охотничьего хозяйства. Роль русской пушнины на внутреннем и внешнем рынках. Колебания спроса на русскую пушнину (соболь, бобр, норка, белка), причины и следствия. Технологии добычи пушных животных. Охотопользование в рыночных условиях, аренда угодий.

Тема 3. Развитие спортивного охотничьего хозяйства

Специализация охотопользования в густонаселенных районах России. Развитие иностранного охотничьего туризма. Охотопользование в связи с развитием спортивного охотничьего хозяйства, государственные и общественные приоритеты, их целесообразность в связи с применением ресурсообеспечивающих технологий.

Тема 4. Популяции охотничьих животных и их функционирование.

Популяция, ее границы и ранги. Плотность населения и биомасса популяции. Проявление популяционного гомеостаза: уменьшение численности, увеличение интенсивности размножения, уменьшение смертности и наоборот. Определение соотношения этих процессов – научная основа охотопользования. Биологическая и хозяйственная продуктивность.

Тема 5. Структура популяции, как критерий продуктивности популяции.

Оптимальная структура, биологическая стабильность, высокая продуктивность. Экологический резерв. Экологические группы животных и птиц. Гомеостатическое повышение воспроизводительных способностей популяции. Экологический резерв – уменьшение смертности молодняка. Виды животных и птиц, относящихся к разным группам. Типы механизмов, определяющих интенсивность размножения.

Тема 6. Управление популяциями диких животных

Поддержание численности на репродуктивно высоком уровне перед уходом популяции в состояние покоя (после промысла). Экологические основы понижения репродуктивного потенциала у куньих. Возрастные группы, воспроизводственная группа, ее состав, как внутривидовой механизм регуляции воспроизводственного процесса. Три направления промыслового воздействия на популяции соболя: первый возрастной класс, преобладание самцов в воспроизводственной группе, численность популяции. Регламентация промыслового воздействия на разные группы и классы при разном приросте, численности и репродуктивном потенциале.

Экологически чистые технологии, равномерный промысловый пресс на популяции. Сочетание отстрела и самоловных способов добычи. Выявление и измерение основных факторов среды для прогноза величины выживаемости, прироста, численности.

Тема 7. Промысловый пресс на копытных, с целью поддержания популяций на репродуктивно высоком уровне, сохранения генофонда. Основные требования: структура популяции, изъятие из популяции возрастных групп. Скандинавская система эксплуатации популяции лося.

Тема 8. Организационно-экономические аспекты проблемы управления
 Режим промысла: сроки изъятия из популяции, продолжительность, оружие, способы охоты, экологическая обусловленность. Учет численности, нормы изъятия, биотехния. Охотостройство, традиционное, ландшафтное. Оценка охотничьих угодий по аэрокосмическим снимкам. Оптимальная, хозяйственно допустимая численность населения вида. Лесное хозяйство и лось. Экономические основы охотопользования.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Р.№1 Т№1	Охотничье хозяйство, как отрасль природопользования.	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
2	Р.№1 Т№2	Проблемы промыслового охотничьего хозяйства в рыночных условиях	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
3	Р.№1 Т№3	Развитие спортивного охотничьего хозяйства в рыночных условиях	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
4	Р.№1 Т№4	Популяции охотничьих животных и их функционирование.	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
5	Р.№1 Т№5	Структура популяции, как критерий продуктивности популяции.	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
6	Р.№1 Т№6	Управление популяциями диких животных	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
7	Р.№1 Т№7	Промысловый пресс на копытных, с целью поддержания популяций на репродуктивно высоком уровне, сохранения генофонда.	4	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2
8	Р.№1 Т№8	Организационно-экономические аспекты проблемы управления	8	Собеседование, доклады, тестовые задания	ПК-1 ПК -1.1 – 1.2 ПК-3 ПК-3.1 – ПК-3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемые компетенции	ИДК
1-2 недели	Охотничье хозяйство, как отрасль природопользования.	Проработка конспектов лекций. Подготовка докладов.	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>
3-4 недели	Проблемы промыслового охотничьего хозяйства	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов.	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>
5-6 недели	Развитие спортивного охотничьего хозяйства	Проработка конспектов лекций. Самостоятельная подготовка раздела темы «Развитие иностранного охотничьего туризма.» Подготовка докладов.	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>
7-8 недели	Популяции охотничьих животных и их функционирование.	Проработка конспектов лекций. Самостоятельная подготовка раздела темы «Биологическая и хозяйственная продуктивность»	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>
9-10 недели	Структура популяции, как критерий продуктивности популяции.	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов.	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>
11-12 недели	Управление популяциями диких животных	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка докладов. Самостоятельная подготовка	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>
13-14 недели	Промысловый пресс на животных	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>

		докладов		
15-17 недели	Организационно-экономические аспекты проблемы управления	Проработка конспектов лекций. Самостоятельное изучение отдельных тем. Подготовка к тестированию	ПК-1 ПК-3	<i>ПК -1.1 – 1.2 ПК-3.1 – ПК-3.2</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы охотоведения» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов, не изложенных в лекции: рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем. Для закрепления материала рекомендуется делать краткие конспекты по теме.
- Подготовка к лабораторным занятиям.
- Подготовка рефератов.
- Подготовка к тестированию по отдельным разделам дисциплины.
- Подготовка к экзамену.
- Подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе составление конспекта по теме занятия;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия.

Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев).
- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
не предусмотрены учебным планом.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Попов В.В. Кадастр охотничьих видов зверей и птиц Иркутской области: распространение, численность, охрана и использование / В. В. Попов. - Иркутск : Изд-во НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2009. - 67 с. ISBN 978-5-98277-100-1 (10)
2. Наземные позвоночные Байкальской котловины: научное издание / В. Г. Егоров [и др.]-Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 340 с. ISBN 978-5-9624-1209-2 (15)
3. Богородский Ю.В. Орнитология : учеб. пособие для студ. биолог. спец. / Ю. В. Богородский. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2011. - 262 с. (11)
4. Методические рекомендации по учету охотничьих животных в Иркутской области [Текст] : научное издание / Служба по охране и использ. живот. мира Иркутск. обл. ; сост.: Ю. И. Мельников, В. В. Попов, В. Г. Медведев. - Иркутск : Изд-во НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2009. - 85 с. ISBN 978-5-98277-103-2 (10)
5. Вашукевич Ю. Е. Охотничий туризм в России [Текст] : (Организацион.-экон.аспекты) / Ю.Е. Вашукевич. - Иркутск : Оттиск, 2001. - 147 с. ISBN 5-93219-039-6 (2)
6. Калашников М. К. Основы маскировки на охоте [Текст] : научное издание / М. К. Калашников. - Иркутск : Иркут. обл. гос. изд-во, 1952. - 44 с. (5)
7. Количественные методы в экологии позвоночных [Текст] : сб. ст. / Акад. наук СССР, Урал. НЦ ; ред. А. В. Покровский. - Свердловск : УНЦ АН СССР, 1983. - 160 с. (2)
8. Красная книга Иркутской области : научное издание / ред.: О. Ю. Гайкова, В. В. Попов. - Иркутск : Время странствий, 2010. - 478 с. - ISBN 978-5-91344-235-2 (5).
9. Ларин С. А. Учет численности охотничье-промысловых животных [Текст] : научное издание / С. А. Ларин. - М. : Заготиздат, 1954. - 96 с. (1)
10. Малышев К. Г. Болезни охотничье-промысловых животных [Текст] : научное издание / К. Г. Малышев. - Иркутск, 1970. - 178 с. (1)
11. Мельников В. К. Организация охотничьего хозяйства [Текст] : учеб. пособие / В. К. Мельников. - Иркутск, 1976 - Ч. 1. - 1976. - 108 с. (3)
12. Никаноров А. С. Запаховые приманки на промысловых зверей [Текст] / А.С. Никаноров. - СПб. : Тускарора, 1992. - 32 с. (1)
13. Организация и технология производства в охотничьих хозяйствах Восточной Сибири [Текст] : сб. ст. / Иркутский с.- х. ин-т ; ред. А. В. Гейц. - Иркутск : ИСХИ, 1977. - 93 с. (1)
14. Охрана и воспроизводство животных в Прибайкалье [Текст] : сб. науч. тр. / Иркутский с.- х. ин-т. - Иркутск : [б. и.], 1987. - 77 с. (1)
15. Петри Б. Э. Охотничьи угодья и расселение карагас [Текст] : историческая литература / Б. Э. Петри. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 1927. - 32 с. (2)
16. Попов В. В. Кадастр позвоночных животных Иркутской области, не относящихся к объектам охоты [Текст] : научное издание / В. В. Попов ; Служба по охране и использ. живот. мира Иркутск. обл. - Иркутск : Изд-во НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2009. - 69 с. ISBN 978-5-98277-101-8 (8)
17. Скалон В. Н. Практические рекомендации по организации охотничьего хозяйства в Сибири [Текст] : научное издание / В. Н. Скалон, Н. Н. Скалон ; Иркутский с.-х. ин-т, Каф. охотоведения. - Иркутск : [б. и.], 1958. - 50 с. (4)
18. Тимофеев В. В. Соболь Восточной Сибири [Текст] : научное издание / В. В. Тимофеев. - Иркутск : Иркут. обл. гос. изд-во, 1951. - 86 с. (2)
19. Фетисов А.С. Косуля в Восточной Сибири. (Её биология и промысел) [Текст] : научное издание / А. С. Фетисов ; Иркутский гос. ун-т им. А. А. Жданова, Географ. о-во СССР, Вост.-Сиб. отд. - Иркутск : [б. и.], 1953. - 76 с. (5)

20. Хозяйственное использование и воспроизводство охотничьей фауны, экология животных [Текст] : научное издание / Иркутский с.-х. ин-т ; ред. В. Н. Скалон. – Иркутск, 1972. - 96 с. (2)
21. Тимофеев В. В. Учет соболей и белок [Текст] : научное издание / В. В. Тимофеев ; Всесоюз. науч.-исслед. ин-т животного сырья и пушнины, Вост.-Сиб. отд-ние, Иркутский обл. потребит. союз. - Иркутск : Иркут. кн. изд-во, 1963. - 48 с. (3)
22. Ключев А. Г. Экономика охотничьего хозяйства [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Ключев ; Иркутский с.- х. ин-т. - Иркутск : [б. и.], 1986. - 92 с. (3)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронная библиотека ИГУ: <http://library.isu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>
- ЭЧЗ «БиблиоТех»: <https://isu.bibliotech.ru>
- ЭБС «Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Рукопт»: <http://rucont.ru>
- ЭБС «Айбукс»: <http://ibooks.ru>
- ООО «РУНЭБ»: <http://elibrary.ru>
- Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
- Информационное экологическое агенство / ИНЭКА: <http://www.ineca.ru>
- Сайт Министерства природных ресурсов РФ: <http://www.mnr.gov.ru>
- Официальный портал Иркутской области: <http://irkobl.ru>
- Официальный портал города Иркутска: <http://admirk.ru>
- Сайт Росгидромета (Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды): www.meteorf.ru
- Портал по живой природе и биоразнообразию <http://www.biodat.ru>
- Бесплатная электронная биологическая библиотека <http://zoomet.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Аудитория для проведения занятий лекционного типа

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 100 посадочных мест;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Основы охотоведения»: проектор Epson EB-X05, экран Digis;

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине «Общая ихтиология» в количестве 44 шт., презентации по каждой теме программы.

Аудитория для проведения занятий практического типа.

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации по дисциплине: мультимедиа проектор; *учебно-наглядными пособиями*:

Музейная коллекция рыб озера Байкал – 56 шт., Учебная коллекция тушек птиц – 165 шт. Учебная коллекция тушек млекопитающих – 270 шт., Учебная коллекция черепов млекопитающих – 236 шт., презентации по каждой теме программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы.

Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой;

оборудована техническими средствами обучения:

Системный блок Pentium G850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок Pentium D 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.;

Моноблок IRU T2105P – 2 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ G955 – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVedia Ecot.

С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ванна для промывки влажных препаратов позвоночных животных, Вытяжной конус, Морозильная камера, Влажные фиксированные препараты основных групп позвоночных животных – 588 шт.

6.2. Программное обеспечение

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine). Договор №03-016-14 от 30.10.2014г.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444.

- Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 43364238.
- Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241.
- Office 365 профессиональный плюс для учащихся. Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.

6.3. Технические и электронные средства

Презентации по всем темам курса.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Основы охотоведения» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Семинар-исследование.* Технология проведения такого семинара может быть различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основу. В рамках дисциплины «Экологический мониторинг» проводится семинар с подготовкой и заслушиванием докладов по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п.4.4).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины «Экологический мониторинг» используются следующие технологии:

▪ кейсовая технология – форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

▪ интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля оценки уровня знаний студентов используется тестирование. В процессе тестирования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения по дисциплине «Основы охотоведения», определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

Пример тестового задания

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Охотничий промысел в России впервые описал

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Силантьев | 3. Шмальгаузен |
| 2. Северцев | 4. Вернадский |

2. Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется

1. Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»
2. Федеральным законом «О животном мире»
3. Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
4. Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве»

3. К охотничьим животным на территории Иркутской области относятся:

- | | |
|----------------------|----------|
| 1. благородный олень | 3. серна |
| 2. зубр | 4. тур |

4. К охотничьим животным на территории Иркутской области относятся:

- | | |
|-----------|------------|
| 1. косуля | 3. колонок |
| 2. выдра | 4. рысь |

5. К охотничьим видам птиц на территории Иркутской области относятся:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. перепел | 3. шилоклювка |
| 2. ходулочник | 4. чирок-трескунок |

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

В рамках дисциплины «Основы охотоведения» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- доклад;
- реферат.

Фонд оценочных средств включает:

- перечень тем рефератов,
- вопросы для самостоятельного изучения (СРС),
- вопросы и билеты для экзамена,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенции ПК-1, ПК -3 (см. п. III).

Список тем рефератов

1. Охотничьи виды отряда насекомоядных.
2. Охотничьи виды отряда грызунов.
3. Охотничьи виды отряда зайцеобразных.
4. Охотничьи виды отряда парнокопытных
5. Охотничьи виды отряда хищных.
6. Корма охотничьих животных.
7. Боровая дичь.
8. Полевая дичь.
9. Водоплавающая дичь.
10. Болотная дичь.
11. Охраняемые животные.
12. Красная книга РФ, Красная книга Иркутской области
13. Учет парнокопытных и крупных хищников
14. Визуальный метод учета
15. Учет численности оленя и кабана в местах зимней подкормки
16. Учет прогоном. Аэровизуальный учет лосей и оленей. Маршрутно-окладной метод учета. Зимний маршрутный учет по следам.
17. Учет оленей во время гона.
18. Учет норных животных. Учет тетерева и глухаря.
19. Учет ондатр
20. Учет водоплавающих птиц.
21. Улучшение кормовых, гнездовых и защитных условий для дичи;
22. Регулирование численности животных, наносящих вред охотничьему хозяйству, выпуск дичи в охотничьи угодья;
23. Подкормка лося, оленя, косули, кабана, зайца
24. Подкормка птиц.
25. Кормовые поля.
26. Разведение перепелов, крякв. Задачи дичеразведения.
27. Биотехнические мероприятия, направленные на создание условий существования дичи, выращенной искусственным путем и выпущенной в охотничьи угодья.
28. Охотхозяйственные мероприятия направленные на организацию охоты
29. Плотность населения животных и охотничье хоз-во. Территориальное, количественное и качественное управление элементарными популяциями.
30. Запасы кормов и допустимая плотность населения парнокопытных. Управления элементарными популяциями косули, оленя, кабана, зайца, ондатры и других охотничьих животных.
31. Охота на крупную дичь. Охота с подхода. Охота с подъезда. Охота с засидки. Охота загоном, или облавная охота. Охота на хищников.
32. Охота на птиц.
33. Охота с собаками

Реферат – это научная работа, которая является результатом изучения предмета исследований по научным литературным источникам. Реферат должен быть написан своими словами, а не являться сборником цитат из литературы, под которым поставлена Ваша подпись, что следует квалифицировать как плагиат.

Объем реферата составляет не менее 18-20 страниц машинописного текста. Оформлен может быть в компьютерном или рукописном (написанном аккуратно и разборчиво) варианте с соблюдением всех требований к оформлению работ такого рода. Главное

требование к реферату состоит в полноте раскрытия темы, то есть в данном случае должна быть дана исчерпывающая характеристика той или иной систематической группы. Необходимо обратить внимание на то, чтобы по отдельным аспектам был представлен весь спектр сведений, мнений, представлений из всех просмотренных Вами источников.

В качестве литературных источников (не менее 10) должна быть использована научная литература (монографии, фаунистические сводки, Красные книги разного ранга, научные статьи, тезисы и материалы научных конференций, в том числе региональных, реферативный журнал "Биология", научные журналы, научные источники из Интернета, в минимальной степени – популярная литература). Обязательно использование литературы, освещающей тему на региональном уровне.

Список контрольных вопросов и заданий для самостоятельной подготовки

1. Правовые основы охотничьего хозяйства РФ
2. Закон РФ «О животном мире» (1995) и его значение для охраны и рационального использования ресурсов диких животных
3. Закон РФ «Об охране окружающей среды» (2002) и практика его применения
4. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. №209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации
5. Правила охоты на территории Иркутской области
6. Развитие охотничьего хозяйства в РФ
7. Организация охотничьего дела в России
8. Охотничье хозяйство в зарубежных странах
9. История развития охоты на Руси
10. Охотничье-промысловые пушные звери
11. Охотничье-промысловые копытные звери
12. Боровая дичь и способы ее добычи
13. Болотная и луговая дичь и способы ее добычи
14. Водоплавающая дичь и способы ее добычи
15. Популяции охотничьих животных и их функционирование
16. Методы изучения охотничьих животных
17. Методы учета копытных животных
18. Следы животных в природе
19. Пастбища и корма охотничьих животных
20. Влияние лесохозяйственных и сельскохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных
21. Биотехнические мероприятия для дикого кабана
22. Биотехнические мероприятия для благородного оленя и косули
23. Биотехнические мероприятия для лося
24. Биотехнические мероприятия для куриных птиц
25. Биотехнические мероприятия для водоплавающих птиц
26. Искусственное разведение кряквы
27. Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.
28. Особо охраняемые природные территории
29. Красная книга Иркутской области
30. Красные книги РФ
31. Значение охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве
32. Формы влияния человека на диких животных
33. Охотничье оружие и техника добывания животных

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме


Форма промежуточной аттестации - *зачёт*. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность компетенции ПК-1, ПК-2, заявленной в п. III.

Список вопросов к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Цели и задачи охотничьего хозяйства
2. Систематика животных, её задачи и основные принципы. Бинарная номенклатура.
3. Охотничьи ресурсы
4. Охотничье хозяйство
5. Сохранение охотничьих ресурсов
6. Добыча охотничьих ресурсов – отлов или отстрел охотничьих ресурсов;
7. Виды охоты.
8. Способы охоты – методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты.
9. Сроки охоты – сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов;
10. Квота добычи и разрешения на добычу охотничьих ресурсов. ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья;
11. Охотничьи угодья;
12. Охотничьи звери и их биология. Представители отрядов насекомоядных, грызунов, зайцеобразных, парнокопытных, хищных.
13. Охотничьи птицы и их биология.
14. Методы изучения охотничьих животных и их взаимодействия со средой обитания.
15. Учет парнокопытных и крупных хищников.
16. Учет норных животных.
17. Учет тетерева и глухаря.
18. Учет зайца-русака и серой куропатки.
19. Учет бобров и ондатр.
20. Учет водоплавающих птиц.
21. Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах.
22. Улучшение кормовых, гнездовых и защитных условий для дичи;
23. Регулирование численности животных, наносящих вред охотничьему хозяйству, выпуск дичи в охотничьи угодья; селекционный отстрел.
24. Примерные нормы и виды биотехнических мероприятий для диких животных.
25. Подкормка лося, оленя, косули, кабана, зайца-беляка. Подкормка птиц. Галечники. Кормовые поля.
26. Дичеразведение.
27. Разведение фазанов, перепелов, крякв.
28. Биотехнические мероприятия, направленные на создание условий существования дичи, выращенной искусственным путем и выпущенной в охотничьи угодья.
29. Охотхозяйственные мероприятия направленные на организацию своевременной охоты на выпущенную в угодья дичь и организацию возврата средств, затраченных на искусственное дичеразведение.
30. Лосеводство
31. Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.
32. Плотность населения животных и охотничье хозяйство. Категории плотности населения животных.
33. Территориальное, количественное и качественное управление элементарными популяциями.

34. Запасы кормов и допустимая плотность населения парнокопытных.
35. Управлениями элементарными популяциями косули, оленя, кабана, зайца-беляка, ондатры и других охотничьих животных.
36. Методы охоты.
37. Охота на крупную дичь. Охота с подхода. Охота с подъезда. Охота с засидки. Охота загоном, или облавная охота.
38. Охота на хищников.
39. Охота на птиц.
40. Охота с собаками.

Разработчики:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)


А.Л. Юрьев
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.03.01 «Биология» и профилям подготовки «Биология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоологии позвоночных и экологии.

«06» 05 2029 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой  А.Н. Матвеев

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы