



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

/Семиров А.В.

« 22 »

2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.1.2 Теоретическая психология**
Направление подготовки: **37.06.01 «Психологические науки»**
Направленность: **Педагогическая психология**
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения: **заочная**

Согласовано с УМС
Педагогического института
Протокол № 10 от « 23 » _____ 2017 г.
Председатель УМС Павлова М.С.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры психологии образования и
развития личности
Протокол № 10 от « 31 » сентября 2017 г.
Зав. кафедрой Скорова Л.В.

Иркутск 2017 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3.	Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
5.4.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
6.	Примерная тематика рефератов (при наличии)	6
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	6
	а) основная литература;	
	б) дополнительная литература;	
	в) программное обеспечение;	
	г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	6
9.	Образовательные технологии	6
10.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
10.1.	Оценочные средства для входного контроля	
10.2.	Оценочные средства текущего контроля	
10.3.	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теоретическая психология» является формирование представлений о предмете теоретической психологии, ее категориальном строе, объяснительных принципах и ключевых проблемах.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о предмете и задачах теоретической психологии.
2. Формирование представлений о принципах и категориях психологии.
3. Формирование способности к планированию и осуществлению исследований в области психологии с опорой на современные научные методы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая психология» относится к дисциплинам вариативной части по выбору аспиранта плана подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки». Данная дисциплина изучается на втором курсе.

Дисциплина «Теоретическая психология» является основанием для формирования компетенций, необходимых для выполнения кандидатского диссертационного исследования.

Общая трудоемкость составляет три зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные категории и принципы теоретической психологии.

Уметь: аргументировать наличие проблем, возникающих на историческом пути развития психологии (психофизическая, психофизиологическая, психодиагностическая и др.).

Владеть: навыками теоретического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/1,4	48/1,4
В том числе:		
Лекции	24/0,7	24/0,7

Практические занятия (ПЗ)	24/0,7	24/0,7
Самостоятельная работа (всего)	60/1,7	60/1,7
В том числе:		
Теоретическая подготовка к практическому занятию	20/0,6	20/0,6
Индивидуальная исследовательская работа	40/1,1	40/1,1
Контактная работа (всего)	54/1,5	54/1,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретическая психология как область психологической науки	Предмет и задачи теоретической психологии. Содержание теоретической психологии. Отличия теоретической психологии. Разработка проблем теоретической психологии. Категориальный строй психологии. Соотношение базисных и метапсихологических категорий. Ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии. Детерминизм, развитие, системность.
2.	Раздел 2. Психологическое познание как деятельность	Наука как особая форма знания. Научное знание. Проблема анализа психологических теорий. Категории психологии и ее проблемы. Принципы психологии. Основные проблемы теоретической психологии. Психофизическая, психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная, психопрактическая.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5		
	Педагогическая психология										

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Теоретическая психология как область психологической науки		12	12	30	54
		Тема 1. Предмет и задачи теоретической психологии	4	4		8
		Тема 2. Категориальный строй психологии	4	4	15	23
		Тема 3. Ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии	4	4	15	23
2.	Раздел 2. Пси-		12	12	30	54

психологическое познание как деятельность	Тема 1. Наука как особая форма знания	2	2	10	14
	Тема 2. Проблема анализа психологических теорий	2			2
	Тема 3. Категории психологии и ее проблемы	2	2	10	14
	Тема 4. Принципы психологии	2	4	10	16
	Тема 5. Основные проблемы теоретической психологии	4	4		8
Всего					108

5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	I-1	История психологической науки и историзм теоретической психологии	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1
2.	I-2	Категории и конкретные научные понятия	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 УК-2
3.	I-3	Методологические объяснительные принципы психологии	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ПК-1
4.	II-1	Научная деятельность в системе трех координат	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ОПК-1
5.	II-3	Эволюция теорий как предмет специального изучения	2	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ПК-1
6.	II-4	Принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1

	П-5	Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психодиагностическая проблема	4	учебные индивидуальные и групповые задания в ходе практических занятий	УК-1 ОПК-1
--	-----	--	---	--	---------------

6. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие [Текст] / Н. С. Минаева . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 117 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум [Текст] / Л. Д. Столяренко. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 703 с. (20 экз.)

б) дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов [Текст] / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К', 2005. - 691 с. (5 экз.)
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 3-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2007. - 401 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ.
3. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во Сиб-ГУФК, 2012. - 248 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"
4. Котенко, В.П. История и философия классической науки: учеб. пособие для вузов [Текст] / В. П. Котенко. - М.: Академ. проект, 2005. - 474 с(2 экз.)
5. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows XP.

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
- <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
- <http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».
- <https://isu.bibliotech.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».
- <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».
- <http://academia-moscow.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»
- <http://biblio-online.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».
- <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ».
- <https://www.consultant.ru> – справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерами, с неограниченным доступом к сети Интернет

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийным проектором.

9. Образовательные технологии:

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

В начале дисциплины применяется метод адаптивного обучения – способ организации учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала учебного процесса и в процессе обучения. Лекционные занятия проводятся в форме проблемных лекций. Практические занятия реализуются с использованием: технологии развития критического мышления

На первом практическом занятии выясняется уровень индивидуальной подготовки аспирантов на основе результатов входного контроля по тестам с открытыми вопросами.

Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме.

Для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, контрольные работы, тестирование) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. Заключительная тема модуля проводится в форме тестирования. Она позволяет выявить итоговый уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения практических заданий и самостоятельной работы (практические занятия).

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочные средства для входного контроля

Контрольная работа: «Системы современной психологии».

10.2. Оценочные средства текущего контроля:

Примеры тестовых заданий по проблеме «История психологической науки»

1. Предмет истории психологии включает изучение:
 - а) логико-научного аспекта;
 - б) междисциплинарного аспекта;
 - в) методологического аспекта.
2. Процессуальный аспект предмета истории психологии направлен на изучение:
 - а) этапов формирования научных идей;
 - б) социально-культурных и организационных условий;
 - в) субъекта психологического познания.
3. Экстернальный подход в истории психологии направлен на исследование:
 - а) внешней стороны развития науки;
 - б) внутренней, логической стороны познания;
 - в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.
4. Интернальный подход в истории психологии направлен на исследование:
 - а) внешней стороны развития науки;
 - б) внутренней, логической стороны познания;
 - в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.
5. Подход, направленный на исследование жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества называется:

- а) экстернальным;
- б) интернальным;
- в) персонально-личностным.

6. Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется:

- а) принцип историзма;
- б) принцип единства коллективного и индивидуального;
- в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего.

Примеры тестовых заданий по проблеме «Психофизиологическая проблема»

1. Научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека, – это _____

2. Обеспечение контактов с внешним миром, интеграция внутренних органов в системы, регуляция их деятельности, организация целостного функционирования организма – основные функции системы _____

3. Отрасль психологической науки, изучающая нейрофизиологические процессы, протекающие в коре больших полушарий головного мозга и ближайшей к ней подкорке при формировании, функционировании условных рефлексов у человека и животных, – это _____

4. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин – психологии, медицины, физиологии – и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга, – это _____

5. Психофизиологическая идентичность характеризуется тем, что _____, утрачивая свою сущность, полностью отождествляется с физиологическим

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Проводится в виде анализа предложенного автореферата кандидатской и/или докторской диссертации по психологии с целью выявления в работе основных теоретических положений, их критического рассмотрения и обоснования.

Примеры практических заданий

1. Составить план психологического исследования в соответствии с дедуктивно-номологической моделью предсказания - объяснения, обосновать его положения.

2. Осуществить критический анализ предложенного автореферата кандидатской диссертации (в соответствии с положениями гипотетико-дедуктивного метода).

3. Осуществить сопоставление предложенных психологических теорий с точки зрения их объяснительного потенциала по проблеме своего диссертационного исследования.

Программа оценивания компетенции УК-1

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Способен предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач психологии и междисциплинарных областях	Демонстрирует способность к генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач психологии и междисциплинарных об-	Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует понимание алгоритма исследования в психологии, активно осуществляет поиск решения исследовательской задачи; критическую оценку вариан-

<p>Владеет умением критически анализировать и оценивать современные научные достижения психологии</p>	<p>ластях</p> <p>Демонстрирует умение критически анализировать и оценивать современные научные достижения психологии</p>	<p>тов решения исследовательских и практических задач психологии. Демонстрирует научное мышление и способность анализировать научные достижения.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание алгоритма исследования в психологии, может предложить новые идеи при решения исследовательской задачи; способен провести критическую оценку вариантов решения исследовательских и практических задач психологии. Демонстрирует способность анализировать научные достижения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание алгоритма исследования в психологии, предлагает стандартные решения исследовательской задачи; испытывает затруднения при критическом анализе и оценивании современных научных достижений.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания алгоритма исследования в психологии. При решения исследовательской задачи не демонстрирует способности к генерированию идей; не способен провести критическую оценку вариантов решения исследовательских и практических задач психологии; не способен анализировать современные научные достижения.</p>
---	--	--

Программа оценивания компетенции УК-2

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные психологические исследования</p> <p>Владеет целостным сис-</p>	<p>Демонстрирует способность к проектированию и осуществлению комплексных психологических исследований, в том числе и междисциплинарных</p> <p>Демонстрирует умение</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует способность к проектированию и осуществлению комплексных психологических исследований, в том числе и междисциплинарных, обнаруживает понимание междисциплинарных связей в этих исследованиях. Демонстрирует умение</p>

<p>темным научным мировоззрением, знаниями в области истории и философии науки</p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные психологические исследования, которые базируются на целостной системе научного мировоззрения, знания в области истории и философии науки</p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные психологические исследования, которые базируются на целостной системе научного мировоззрения, знания в области истории и философии науки. Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует умение проектировать и осуществлять комплексные психологические исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения, но может испытывать трудности с использованием знаний в области истории и философии науки. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант при проектировании и осуществлении комплексных психологических исследований допускает ошибки; при проектировании и осуществлении психологических исследований не прослеживается целостное научное мировоззрение, нет системности знаний в области истории и философии науки. Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который при проектировании и осуществлении комплексных психологических исследований совершает грубые ошибки, исследования не имеют в основе целостное научное мировоззрение, отсутствуют знания в области истории и философии науки.</p>
--	--	--

Программа оценивания компетенции ОПК-1

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Знает современные методы исследования психологии и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Способен осуществлять</p>	<p>Демонстрирует знания современные методы исследования психологии и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Демонстрирует способ-</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p>

научно-исследовательскую деятельность в области психологии	ность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов, а также информационно-коммуникационных технологий	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии, но испытывает затруднения при использовании современных методов исследования; использует информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области психологии совершает ошибки; испытывает затруднения при использовании современных методов исследования; испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов, а также информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	---	---

Программа оценивания компетенции ПК-1

ПК-1 способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть методами культурно-исторического и методологического анализа, знаниями современных технологий организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Знает методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует знания методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности	Оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубину и полноту знаний методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает и может охарактеризовать современные технологии организации, сбора, обработки данных; способен верно интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно обоснованно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.
Знает современные технологии организации, сбора, обработки данных и их интерпретации	Демонстрирует знания современных технологий организации, сбора, обработки данных; способность интерпретировать полученные данные	Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует частичное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; знает, но затрудняется полно охарактеризовать современные технологии орга-
Владеет методами культурно-исторического и методологического анализа	Демонстрирует способность применить методы культурно-исторического и методологического анализа	

		<p>низации, сбора, обработки данных; способен интерпретировать полученные данные. Демонстрирует умение научно применять методы культурно-исторического и методологического анализа.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрирует неполное знание методов и технологий, используемых в психолого-педагогической деятельности; имеет представления о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Демонстрирует представления о методах культурно-исторического и методологического анализа, но не способен применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, ответ которого содержит отрывочные знания о методах и технологиях, используемых в психолого-педагогической деятельности; отсутствуют знания о современных технологиях организации, сбора, обработки данных и их интерпретации. Представления о методах культурно-исторического и методологического анализа фрагментарны.</p>
--	--	---

Разработчик: профессор И.М. Кыштымова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Лист согласования, дополнений и изменений

к комплексу ОПОП ВО по направлению 37.05.01 «Психологические науки»,
направленности «Педагогическая психология»


1. В соответствии с п.7.3.2 и п.7.3.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в рабочих программах дисциплин (модулей) обновлены комплексы лицензионного программного обеспечения, современные базы данных и информационно справочные системы.

2. Обновлено содержание ОПОП в соответствии с потребностями рынка труда, научно-исследовательскими и материально-техническими ресурсами.

Дополнения и изменения в ОПОП ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности «Педагогическая психология» обсуждены на заседании кафедры психологии образования и развития личности ПИ ИГУ «23» апреля 2018 г. (протокол № 10).

Изменения одобрены Учебно-методическим советом ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

зав. кафедрой психологии образования и развития личности ПИ ИГУ  Л.В. Скорцова