



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
иностраннх языков  
Кузнецова О.В.  
июня 2019 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.В.ДВ.1.2 Современная когнитивная лингвистика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры)	45.06.01	«Языкознание и литературоведение»
Профиль	« Теория языка »	
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. исследователь	Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	заочная	

Согласовано с УМК факультета  
Филологии, иностранных языков  
и медиакommunikации

Протокол № 11 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 7 от « 6 » июня 2019 г.

Зав. кафедрой романо-германской  
филологии

\_\_\_\_\_ / Т.Е.Литвиненко

Иркутск 2019 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	8
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	8
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	11
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
а. План самостоятельной работы студентов	14
б. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	19
а) основная литература;	19
б) дополнительная литература;	19
в) программное обеспечение;	19
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	21
10. Образовательные технологии	21
11. Оценочные средства (ОС)	22

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке исследователя и преподавателя-исследователя на основе формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению подготовки и паспортом специальности для подготовки к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области филологии, лингвистики и в смежных областях путём овладения методологией, методами и приемами лингвокогнитивного анализа языковых явлений; формирования представления о взгляде на язык как на когнитивный механизм.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке аспиранта к выполнению следующих профессиональных задач:

- Ознакомить аспирантов с современной научной парадигмой в лингвистике, расширить представление о когнитивных исследованиях в целом, о месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, о когнитивных исследованиях в лингвистике;
- Сформировать представление о взгляде на язык как на когнитивный механизм;
- Сформировать представление об этноментальном мире человека и методике его лингвокогнитивного исследования;
- Овладеть понятийным аппаратом когнитивно-дискурсивных исследований;
- Овладеть методологией, методами и приемами лингвокогнитивного анализа языковых явлений;
- Сформировать умение интердисциплинарной аргументации выдвигаемых гипотез и положений с опорой на знания, полученные при изучении современной когнитивной лингвистики;

Обеспечить методологическую и теоретическую основу для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в исследуемой области.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2. Современная когнитивная лингвистика относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, аспирант должен иметь необходимый запас знаний в области общего языкознания, лексикологии, грамматики.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2. Современная когнитивная лингвистика осуществляется с опорой на знания, получаемые в процессе освоения «Иностранный язык». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Современная когнитивная лингвистика, являются необходимыми для изучения дисциплины «Когнитивное моделирование».

Входные знания, умения и компетенции аспиранта, необходимые для ее изучения:

базу для изучения курса «Когнитивная лингвистика» составляют компетенции, полученные при изучении программы специалитета и магистратуры, в частности, знание научных лингвистических парадигм, принципов их развития, владение навыками работы с языковыми единицами, владение навыками лингвистического анализа,

Данная дисциплина преподается на 2 курсе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК- 3 способность ориентироваться в современных лингвистических теориях, связанных с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- истоки когнитивного направления в лингвистике;
- современные лингвистические теории, связанные с вопросами когнитивистики, концептосферы и языковой картины мира;
- современные методы и технологии исследований и информационно-коммуникационные технологии;
- основные постулаты, положения, достижения когнитивной лингвистики, их научный потенциал.

#### ***Уметь:***

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять научные исследования в рамках когнитивной парадигмы в лингвистике;
- анализировать факты языка как проявление с использованием инструментов, предлагаемых в рамках когнитивно- дискурсивной парадигмы.

#### ***Владеть:***

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методами лингво-когнитивного анализа языковых единиц;

- алгоритмом выбора исследовательских методик и теоретической базы для выполнения межпарадигмальных и междисциплинарных исследований.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы <i>I.</i>	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		+		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84		84		
В том числе:	-		-	-	-
Реферат (при наличии)					
Контактная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			+		
Общая трудоемкость	часы	108		108	
	зачетные единицы	3		3	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

## 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.	<b>Тема 1. Источники и этапы возникновения и развития когнитивной лингвистики, её междисциплинарный характер.</b> Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук. Основные когнитивные теории отечественных и зарубежных лингвистов.
	Раздел 2. Ключевые постулаты и положения когнитивной лингвистики.	<b>Тема 2. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике.</b> Языковая картина мира, научная картина мира, концептуальная картина мира. Языковая картина мира как отражение национального мировидения. Модель человека в русской и английской языковых картинах мира.
		<b>Тема 3. Понятие концептуализации.</b> Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типология концептов в когнитивной лингвистике. Методика исследования концепта. Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Когнитивная теория метафоры
		<b>Тема 4. Понятие категоризации</b> Объективистское и субъективистское понимание категорий языка. Логические (классические) и естественные (прототипические) категории. Прототипические (когнитивные) категории в языке (лексике, грамматике). Градуальность прототипических категорий. Понятие загорода, ограждений (hedges). Радиальные категории. Атрибутивная радиальность. Глагольная радиальность.
		<b>Тема 5. Когнитивный подход к языку как основа новой парадигмы.</b> Исследование познавательных процессов в языке. Языковая репрезентация познавательных процессов.
		<b>Тема 6. Основные направления в методике лингвокогнитивного анализа.</b> Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Понятие «семейного сходства» в анализе значения языковых

		единиц..
3.	<b>Раздел 3. Антропоцентризм как стержневой методологический принцип когнитивных теорий в языке.</b>	<b>Тема 7. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке.</b> Истоки антропоцентризма. Антропоцентрический подход к языку. Человек в языке. Субъективные компоненты речи. Модус как языковое воплощение личностного начала в значении предложения.

**5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1	Иностранный язык	Раздел 2	Тема 3	Тема 3
2	Теория языка	Раздел 1 Раздел 3	Тема 1 Тема 4	Тема 4
3	Аксиологическая лингвистика	Раздел 3	Тема 4-5	Тема 6-7

## 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практичес- -кие занятия	самостоя- -тельной	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме</b>	<b>Тема 1. Источники и этапы возникновения и развития когнитивной лингвистики, её междисциплинарный характер.</b> Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук. Основные когнитивные теории отечественных и зарубежных лингвистов.	2			10	12
2.	<b>Раздел 2. Ключевые постулаты положения когнитивной лингвистики.</b>	<b>Тема 2. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике.</b> Языковая картина мира, научная картина мира, концептуальная картина мира. Языковая картина мира как отражение национального мировидения. Направления в изучении языковой картины мира. Когнитивный подход к языку как основа новой парадигмы знания		2		12	14
		<b>Тема 3. Понятие концептуализации.</b> Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типология концептов в когнитивной лингвистике. Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Когнитивная теория метафоры	2	2		12	16
		<b>Тема 4. Понятие категоризации</b> Объективистское и субъективистское понимание категорий языка. Логические (классические) и естественные (прототипические) категории. Прототипические (когнитивные) категории в языке (лексике, грамматике). Градуальность прототипических категорий. Понятие загоронок, ограждений (hedges). Радиальные категории.	2	2		12	16



		Атрибутивная радиальность. Глагольная радиальность.					
3.	<b>Раздел 3. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке.</b>	<b>Тема 5. Когнитивный подход к языку как основа новой парадигмы</b> Исследование познавательных процессов в языке. Языковая репрезентация познавательных процессов.	2	2		12	16
		<b>Тема 6. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.</b> Понятие «семейного сходства» в анализе значения языковых единиц.	2	2		14	18
		<b>Тема 7. Антропоцентризм как стержневой методологический принцип когнитивных теорий в языке.</b> Истоки антропоцентризма. Антропоцентрический подход к языку. Человек в языке. Субъективные компоненты речи. Модус как языковое воплощение личностного начала в значении предложения.	2	2		12	16

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

(при наличии)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>. Раздел1.Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме</b>					
1.	Тема 1. Источники и этапы возникновения и развития когнитивной лингвистики, её междисциплинарный характер.	Лекция	0	Круглый стол	УК -1; ОПК-1; ПК-3
Раздел 2. Ключевые постулаты и положения когнитивной лингвистики.					
2.	Тема 2. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике. Языковая картина мира.	Лекция Практическое занятие	2		УК -1; ОПК-1; ПК-3
3.	Тема 3. Понятие концептуализации.	Лекция Практическое занятие	2	Тест	УК -1; ОПК-1; ПК-3
Раздел 3. Антропоцентризм как стержневой методологический принцип когнитивных теорий в языке.					
4	Тема 4. Понятие категоризации. Объективистское и субъективистское понимание категорий языка.	Лекция Практическое занятие	2		УК -1; ОПК-1; ПК-3
5	Тема 5. Когнитивный подход к языку как основа новой парадигмы	Лекция Практическое занятие	2		УК -1; ОПК-1; ПК-3
6	Тема 6. Способы представления значения слова в когнитивной семантике.	Лекция Практическое занятие	2		УК -1; ОПК-1; ПК-3
7	Тема 7. Антропоцентризм как стержневой методологический принцип когнитивных теорий в языке.	Лекция Практическое занятие	2	Круглый стол	УК -1; ОПК-1; ПК-3
	<b>Всего</b>		12		

**6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.: рефераты не предусмотрены учебным планом**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] / сост. Л. Н. Чурилина. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА ; [Б. м.] : Наука, 2013. – **11**
2. Вежбицкая, Анна. Язык. Культура. Познание [Текст] : пер. с англ. / А. Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; Вступ. ст. Е.В. Падучевой. - М. : Русские словари, 1997. - 412 с. - **3**
3. Карасик, Владимир Ильич. Языковой круг [Текст] : личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2004. - 390 с.-**5**
4. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка [Текст] : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 208 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - **3**
5. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- **5**

### **б) дополнительная литература**

1. Антология концептов / ред., авт. предисл.: В. И. Карасик, И. А. Стернин. - М.: Гнозис, 2007. - 511 с. – **1**
2. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. – **2 экз**
3. Вежбицкая, Анна. Понимание культур через посредство ключевых слов [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер.с англ.А.Д.Шмелева. - М. : Яз.славян.культуры, 2001. - 288 с. – **1**
4. Вежбицкая, Анна. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики [Текст] / А. Вежбицкая ; Пер. с англ. А.Д. Шмелева. - М. : Языки славян. культуры, 2001. - 272 с. – **1**
5. Вежбицкая, Анна. Семантические универсалии и базисные концепты [Текст] : научное издание / А. Вежбицкая. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 568 с. – **2**
6. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. –98 экз.
7. Касевич, Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности [Текст] : / В. Б. Касевич. - М., 2013. - 185 с. – (1экземпляр).
8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГЛУ, 2013. –190 с. ISBN 978-5-88267-360-3. (2 экземпляра).
9. Попова З.Д. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / З. Д. Попова [и др.] ; Кемеров. гос. ун-т, Рос. ассоц. лингв.-когнитологов (Кемер. отд-ние), Сиб. акад. наук высшей школы (Кузбасское отд.). - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2005. - 220 с.- (1 экземпляр).
10. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с.–ISBN 5-87444-224-3.(2 экземпляра).
11. Серебренникова, Е.Ф. Лингвистика и аксиология: этносемиотрия ценностных смыслов: коллективная монография. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Серебренникова, Н.П. Антипов, Л.Г. Викулова, Ю.А. Ладыгин. — Электрон. дан. – Иркутск : ЕаЛИ МГЛУ, 2011, 352 с. – 1 экз.
12. Карасик, В. И. Иная ментальность [Текст] : научное издание / В. И. Карасик [и др.] ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2005. - 352 с.- (1экземпляр)
13. Карасик, В. И. Языковая матрица культуры [Текст] : научное издание /В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. «Аксиологическая лингвистика ». - М. : Гнозис, 2013. - 319 с. – (1 экземпляр).

14. Карасик, Владимир Ильич. Языковое проявление личности [Текст] : научное издание / В. И. Карасик ; Науч.-исслед. лаб. "Аксиологическая лингв.". - М. : Гнозис, 2015. - 384 с. – (1 экземпляр).
15. Когнитивный анализ слова [Текст] : монография / Л. М. Ковалева [и др.] ; ред.: Л. М. Ковалева, Л. В. Кульгавова ; рец.: В. П. Даниленко, Ю. М. Малинович. - 2-е изд., испр. - М. : ЛЕНАНД, 2014. - 216 с – ( 1 экземпляр).
16. Концепты. Категории: языковая реальность [Текст] : коллективная монография / М. В. Малинович [и др.] ; науч. ред. Ю. М. Малинович ; рец.: И. Ю. Колесов, Г. И. Лушникова. - 2-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2014. – 345 с. - ISBN 978-5-88267-390-0. (1 экземпляр).
17. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем [Текст] : пер. с англ. / Дж. Лакофф. – М. : УРСС, 2004. - 352 с. (1 экземпляр).
18. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] : монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).

Проверено НБ ИГУ

### **в) программное обеспечение**

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.

2. Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise. – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270.

3. OFFICE 2007 Suite. – Лицензия № 43364238.

4. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017. Акт № 4496 от 03.03.2017. Лицензия № 68203568.

5. WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc. – Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017. Лицензия № 68203571.

6. Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com). – Лицензия № V4991270.

7. Adobe Reader DC 2015.020». – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

8. Dia. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://dia-installer.de/doc/gpl-2.0.html>

9. Drupal 7.5.4. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use)

10. Foxit PDF Reader 8.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html>

11. GIMP 2.8.18. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gimp.org/about/COPYING>

12. Google Chrome 54.0.2840. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

13. Java 8. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.oracle.com/legal/terms.html>

- 14.Joomla 3.6. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://docs.joomla.org/JEDL>
- 15.LMMS 1.1.3. – Условия правообладателя Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
- 16.Mozilla Thunderbird 9.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>
- 17.Mozilla Firefox 50.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- 18.OpenOffice 4.1.3. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html>
- 19.Opera 41. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>
- 20.Pascal ABC 3.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://pascalabc.net/litsenzionnoe-soglashenie>
- 21.PC-BASIC. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
- 22.PDF24Creator 8.0.2. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf)
- 23.Skype 7.30.0. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.microsoft.com/ru-ru/servicesagreement/>
- 24.Ubuntu Linux 16.04.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms>
- 25.VirtualBox 5.1 . – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: [https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox\\_PUEL](https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL)
- 26.VirtualDub 1.10.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.html>
- 27.VLC Player 2.2.4. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>
- 28.Xmind. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.eclipse.org/legal/epl-v10.html>
- 29.XNView 2.39. – Условия правообладателя . Условия использования по ссылке: <http://www.xnview.com/wiki/index.php/License>
- 30.Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>
- 31.BigBlueButton. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>
- 32.Google Hangouts. – Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Hangouts](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts)

**г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека. – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Дисциплина пополняется библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

В институте имеются в наличии:

доступный выход в Интернет;

образовательный портал ИГУ: <http://www.educa.isu.ru;>

специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы: ауд/ 510, 412, 34, 328, расположенные по ул. Ленина, 8, корпус Д и А. Аудитории оборудованы специализированной мебелью (парты, доска, стол, стул, экран, проектор, колонки) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мультимедийные классы

510 «Д»

Проектор BENQ MS 502-1; экран Projecta -1;

Телевизор 1; ноутбук 1; колонки (20 рабочих мест)

412"Д"

Проектор Optoma X312-1; телевизор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбук-1; экран Projecta Mistrai-1 (20 рабочих мест)

34"А"

Проектор ACER QNX 1310; экран Star-1 2 компьютера телевизор принтер 1 МФУ – 1, копировальный аппарат – 1 Музыкальный центр – 1 (30 рабочих мест)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Лиц.№1B08161103014721370444; Desktop Education (Windows) ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise, Лиц. № V4991270; OFFICE 2007 Suite, Лиц. № 43364238; WinPro 10 (Windows) Rus Upgrd OLP NL Acdmc, Лиц. № 68203568, Лиц. № 68203571; Mozilia Firefox 50.0; Opera 41; Google Chrome 54.0.2840; Sumatra PDF идр

## **9. Образовательные технологии:**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

## **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **10.1 Оценочные средства текущего контроля:**

**Раздел 1 .Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.**

#### **Коллоквиум**

##### Задание 1

1. Дайте определения терминам: *когнитивный, когнитология / когнитивная*
2. *наука, когнитивная лингвистика, когниция.*
3. Какие области знания объединяет когнитология? Какие из них
4. реализуются в когнитивной лингвистике?
5. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной
6. лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии,
7. информатики, семиотики.
8. Какова цель когнитивной науки? Какова цель когнитивной лингвистики? Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка.
9. Дайте определения терминам *концепт, понятие*. Установите их сходства
10. и различия.
11. Охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики
12. .Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики
13. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка

##### Задание 2

**Прокомментируйте основные положения генеративной семантики и когнитивной лингвистики**

(На материале книги Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасные вещи»)

1.Некоторые базовые принципы когнитивной грамматики являются также базовыми принципами генеративной семантики. К ним относятся следующие положения:

- Язык является частью познания вообще и использует универсальные когнитивные механизмы.
- Основная функция языка – передача значения. Поэтому грамматика должна показывать как можно более непосредственно, каким образом параметры формы связаны с параметрами значения.
- Поскольку значение и коммуникативная функция первичны, грамматики должны стремиться объяснить как можно больше параметров формы на основе параметров значения и коммуникативной функции .

2. Различия между порождающей семантикой и когнитивной грамматикой не в

исходных посылок, и в способах их использования. Эти различия возникли вследствие того, что в последние годы поднялось на существенно новый уровень наше понимание базовых когнитивных механизмов, участвующих в познании.

- В генеративной семантике предполагается, что логические модельно-теоретические подходы могут быть применены для объяснения семантики и прагматики.
- В когнитивной грамматике имеется понимание того, что теория моделей не способна объяснить большую часть семантических и прагматических явлений. Предполагается, что адекватное объяснение семантических и прагматических явлений может быть осуществлено с помощью теории опытно обоснованных когнитивных моделей
- Грамматика не является отдельным модулем, независимым от остального познания

### 3. Порождающая семантика достигла значительных успехов:

- Порождающая семантика побудила лингвистов обратить внимание на роль логической формы и теории моделей
- Порождающая семантика побудила лингвистическое сообщество на отношения между синтаксисом и прагматикой, особенно на такие явления как перформативы, пресуппозиции, эвиденциальность.
- Порождающая семантика привлекла внимание лингвистов к огромному количеству синтаксических и прагматических явлений

## Раздел 2. Ключевые постулаты и положения когнитивной лингвистики

### Тест. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы

Задание: определить типы концептуализации (метафора/ метонимия), указать тип метафорической/ метонимической модели

№		Тип концептуализации метафора/ метонимия	Тип метафорической/ метонимической модели
1.	<i>An upstanding citizen; a low- down thing to do; the bottom of the social hierarchy; to fall ill</i> He is <i>at the peak</i> of his career. I <i>fell into</i> depression; "Thinking about her always <i>gives me a lift</i> "		
2.	I was <i>struggling with</i> my anger. She tried to <i>fight her feelings</i> of love.		
3.	Only <i>Smith's hands</i> were playing yesterday during <i>the Brahms</i>		
4.	Inflation <i>has attacked</i> the foundation of our economy. Inflation <i>has robbed</i> me of my savings. His religion <i>tells him</i> that he can't drink fine French wines		
5.	Standing on the steps to receive them was an old woman, neatly dressed <i>in black silk</i> , with a white cap and apron."		



6.	He's <i>gone a long way towards</i> solving this problem		
7.	I am <i>burning</i> with love. "A <i>bright flame</i> of pain <i>burned</i> just under the surface of controlled reason.		
8.	I did not <i>see</i> that point in your argument. I could <i>see</i> the joy in his eyes.		
9.	He 's got a <i>Picasso</i> in his den.		
10.	Thus miners, power workers, dockers, engineers and lorry drivers are the new elite who can <i>bring the country to its knees.</i> "		
11.	<i>The ulcer</i> in room 506 needs a special diet <i>The appendicitis</i> wants a glass of water		
12.	He 's got a <i>Picasso</i> in his den		
13.	He wore casual country <i>tweeds</i> and checked shirt which was unusual on Old Year's Night (BNC)		
14.	Friends, Romans, Countrymen! Lend me your <i>ears</i>		
15.	<i>Wall Street</i> is panicking. <i>Washington</i> denied the charges. It is political <i>London's</i> favorite parlor game: who would prime minister vote for. <i>Australia</i> has refused to allow refugees to settle in the country <i>Hollywood</i> expresses shock, disappointment after voting results		
16.	There were so <i>many eyes</i> that measured me; The country's top airshow acts kept <i>the crowd's eyes</i> glued to the skies		
17.	Her eyes <i>welled</i> with emotion. His life <i>contained</i> a great deal of sorrow. He <i>is coming out of</i> the coma.		
18.	What he said left a <i>bad taste</i> in my mouth		
19.	The ferry turned into the <i>sluggish waters</i> of the Channel (BNC); He drank <i>a few beers</i> ; There were several <i>wines</i> on show		
20.	<i>Paris</i> is introducing longer skirts this season. <i>Berkeley</i> is firing professors		
21.	<i>The car</i> needs repairing		
22.	His soft, round face had clean, chiseled features and <i>his smile had opened</i> more doors and hearts to him than any flowery words"		
23.	When I told him , he just <i>exploded</i> . I could barely <i>contain</i> my rage. He managed to keep his anger <i>bottled up</i> inside him		

24.	He was <i>flushed</i> with anger. He was <i>scarlet</i> with anger. When the cop gave her a ticket, she <i>got hot</i> and <i>bothered</i> and started cursing Her extraordinarily beautiful and <i>intelligent eyes</i> were always carefully lined with kohl		
25.	«Oh! Certainly, » said Elizabeth, though <i>burning with curiosity</i> ; «we will ask you no questions»		
26.	<i>Buckingham Palace</i> issued a statement this morning		
27.	<i>The house</i> felt lonely; The summer night <i>felt</i> cool and clean; My clothes <i>felt</i> wet and clammy and I slapped my arms to keep the circulation going		
28.	A <i>heavy</i> sense of loss came over her. Francis had been <i>in heavy</i> weather before, but he had never been shaken so much.		
29.	Shannon's brown eyes <i>were shining</i> as she leaned back in her seat They <i>glared at</i> each other across the table		
30.	His hard face and <i>cold</i> eyes had accentuated her fear; She cast suspicious, <i>icy</i> eyes at Robyn		

### Раздел 3. Антропоцентризм как стержневой методологический принцип когнитивных теорий в языке.

#### Круглый стол

##### Вопросы для обсуждения

1. Кратко охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка
2. Охарактеризуйте основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики. Приведите примеры
3. Традиционное и когнитивное понимание метафоры: в чем различие? Как они реализуются? В каких научных парадигмах реализуются?
4. Назовите достоинства каждого подхода.
5. В чем заключается новаторский аспект книги Дж. Лакоффа М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем»
6. Какие типы метафор выделяются исследователями?
7. В чем заключается метафоричность нашей концептуальной системы?
8. Проанализируйте структуру концептов ПАМЯТЬ (MEMORY), ЛИЦО (FACE), СЧАСТЬЕ (HAPPINESS), РУКА (HAND), ЛЮБОПЫТСВО (CURIOSITY); ПРИВАТНОСТЬ (PRIVACY). Проанализируйте этнокультурный потенциал данных концептов в разных языковых картинах мира
9. Многозначность в языке. Охарактеризуйте структурный и когнитивный подходы к многозначности. Приведите примеры многозначности

10. Метафора: охарактеризуйте понимание метафоры в структурной лингвистике и в когнитивной лингвистике .

**Проанализируете метафорическую концептуализации ментальной сферы в примерах ниже :**

- ✓ Голова кругом идет от проблем
- ✓ Я пришел к этой мысли
- ✓ Вылетело из головы позвонить другу
- ✓ Не могу переварить услышанное
- ✓ Надо прислушиваться к мнению старших
- ✓ Необходимо заострить внимание на данном вопросе
- ✓ Перескакивать с одной мысли к другой
- ✓ Его преследовала мысль
- ✓ Он не мог отогнать мысль
- ✓ Прокручивал в голове вчерашний разговор
- ✓ Неожиданно его осенило
- ✓ Вдруг у него мелькнула странная мысль
- ✓ Я вижу, вы меня не понимаете
- ✓ Я не вижу ничего плохого в том, что он сказал
- ✓ Не могу уловить ход вашей мысли
- ✓ К чему вы клоните?
- ✓ Он пришел к решению
- ✓ На переговорах достигли соглашения
- ✓ В голове вертится мысль
- ✓ Мои мысли, мои скакуны
- ✓ Остановиться на мысли,
- ✓ Прийти к мысли
- ✓ Склоняться к мысли
- ✓ Далеко от мысли
- ✓ Вернуться к идее
- ✓ Мне нравится ход вашей мысли
- ✓ Мысль мелькнула, пронеслась в голове
- ✓ Зашел ум за разум
- ✓ Сойти с ума
- ✓ Прийти к мнению/заклучению,
- ✓ Впасть в заблуждение
- ✓ Погрузиться в раздумье
- ✓ Не могу взять в толк
- ✓ Прийти в недоумение, принять к сведению/во внимание,
- ✓ Довести до чьего-то сведения/сознания.
- ✓ Я пришел к этой мысли
- ✓ Вылетело из головы позвонить другу
- ✓ Не могу переварить услышанное
- ✓ Надо прислушиваться к мнению старших
- ✓ Необходимо заострить внимание на данном вопросе
- ✓ Перескакивать с одной мысли к другой

**Основываясь на анализе языкового материала выше, прокомментируйте следующие аспекты:**

- Языковая концептуализация ментальной деятельности в русской /английской языковой картине мира
  - Метафорическая концептуализация ментальной деятельности в русской /английской языковой картине мира
    - Пространственная метафора в концептуализация ментальной деятельности
    - Перцептивная метафора в концептуализация ментальной деятельности
    - Семантико-синтаксические модели репрезентации ментальной деятельности
    - Языковая репрезентация ситуации ментальной деятельности;
    - Интеллектуальная деятельность структурируется в терминах пространства
    - Интеллектуальная деятельность структурируется в терминах движения в пространстве (пространственные отношения для моделирования мира человека, в частности, его психической сферы)
      - Интеллектуальная деятельность структурируется в терминах движения в пространстве по горизонтали, по вертикали, взад – вперед, в терминах кругового движения
      - Интеллектуальная деятельность структурируется в терминах восприятия (зрительного, слухового, тактильно).

## 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Форма контроля: экзамен.

### Типовые вопросы для промежуточной аттестации


1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме
2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки
3. Проблемы, задачи, цели, постулаты когнитивной лингвистики
4. Структурная лингвистика vs когнитивная лингвистика
5. Понятие «когниция» и его роль в становлении когнитивной лингвистики
6. Язык как когнитивный механизм
7. Понятие антропоцентризма. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка
8. Категория «картина мира» в когнитивной лингвистике: соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка
9. Языковая картина мира как отражение национального мировидения
10. Понятие концептуализации. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира.
11. Структура концепта, методика его исследования и описания.
12. Понятие категоризации. Понятие категории. Классические vs прототипические (радиальные категории)
13. Многозначность языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
14. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
15. Механизмы языковой репрезентации когнитивных структур
16. Ментальные пространства как объект когнитивной лингвистики

### Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.
Удовлетворительно	Представлен ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.

Неудовлетворительно	Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит: - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм допущены большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах .
---------------------	--

**Разработчики:**

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

д.фил. н., профессор Семенова Т. И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
 (наименование)

« 6 » июня 2019 г.  
 Протокол № 7

Зав. кафедрой  /Т.Е.Литвиненко/