



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Исторический факультет
Отделение философии и теологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зуляр
Ю.А. Зуляр
«20» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Социология

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теория и методология религиоведения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой
социальной философии и социологии:

Протокол № 4 от «03» февраля 2020г.

Зав. кафедрой Решетников В.А.

Иркутск 2020г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	10
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	14

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели

– дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода социологического познания;

– помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;

– способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

Задачи

– 1.изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологических теорий;

– 2.определения понятия общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;

– 3.рассмотрение личности как субъекта социального действия и взаимодействий, понятий социализации и социального контроля, девиантного поведения;

– 4.выявление структуры общества, его институтов, групп, статусов, страт и их функционального взаимодействия;

– 5.изучение культурно-исторических типов социальной стратификации и представлений о социальной мобильности и общественной динамике в целом;

– 6.изучение механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов, в том числе между этническими общностями и нациями;

– 7.рассмотрения особенностей и проблем стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения, основных направлений социальной политики государства;

– 8.изучение типов групп, межличностных отношений в группах, таких как семья, молодежь, трудовой коллектив;

– 9.изучение процедуры и методов социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть дисциплин учебного цикла Б. 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла: «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла: «История философии», «Социология религии» находящимися в логической и содержательно-методической взаимосвязи с данной дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- основные понятия социологии;
- основные социальные категории, закономерности развития общества и мышления;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основные методы проведения социологического исследования;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- определять признаки социального неравенства и стратификации, наличие горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- характеризовать проблемы стратификации Российского общества, причины бедности и неравенства;
- формулировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- анализировать коммуникационные и социальные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания;
- навыками выявления, формулировки, анализа и решения актуальных проблем современного социологического познания;

- теоретико-методологической техникой проведения пилотажного социологического исследования;
- современными технологиями эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение;
- *Приобрести опыт деятельности:*
 - в умении использовать полученные знания при анализе и прогнозировании развития социально значимых процессов и проблем в российском обществе в ходе проведения научно-исследовательской и проективной деятельности;
 - в грамотном использовании приобретенных знаний, относящихся к сфере координации взаимодействия между людьми, а также современных технологий эффективного социального влияния на индивидуальное и групповое поведение в педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:			-	-	-
Лекции			-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	54	54	-	-	-
КСР			-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:			-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Реферативная работа</i>	10		-	-	-
<i>Подготовка устного доклада</i>	10				
<i>Подготовка к зачету</i>	38		-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	13	4			
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144 4	144 4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук

Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе. Структура

социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Методы социологической науки и ее функции. Значение изучения социологии для будущих журналистов.

Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии

Классические школы социологии XIX - нач. XX вв. О. Конт - основоположник социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г.Спенсер, Г. Тардт, Ф.Тённис, Э.Дюркгейм). Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии. Антипозитивистское направление в социологии. «Понимающая социология» М. Вебера. Методологическое значение идей классических школ для современной социологии. Основные направления развития социологии в постклассический период. Эмпирическая социология в США («Чикагская школа», У.Томас и Ф.Знанецкий, П.Лазерфельд). Теоретическая социология XX века. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т.Парсонса, Р.Мертон, социология конфликта Л.Козера, Р.Дарендорфа. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г.Мида, Г.Блюмера, Э.Гоффмана, теория обмена Дж.Хоманса, П.Блау. Перспективы развития Западной социологии (теория коммуникативной деятельности Ю.Хабермаса). Особенности развития социологии в России.

Тема 3. Общество и его структура. Основные социальные институты

Категории «население», «общество» и «социальная система» в социологии. Общество как социокультурная система. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы. Функции социальных систем.

Социальное действие, его основные признаки. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки.

Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Социальные институты семьи и брака. Понятия «брак» и «семья» в социологии. Брак и родство как основания семьи. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Исторические

формы брака и типы семьи. Гендерная идентичность в современном обществе. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Общественное мнение как институт.

Сущность, структура и виды социальных общностей, условия их возникновения, сохранения и распада. Массовые и групповые общности. Большие и малые, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные черты и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки.

Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.

Тема 4. Личность в системе социальных связей.

Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. «Личность» в социологии и юридических науках. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема десоциализации.

Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Статусный профиль личности. Проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		№ раздела	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социология религии									+
2.	История				+	+	+	+		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т.зан .	Лаб . зан.	Семи н.	СР С	Всег о
1.	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук	-	13	-		22	35
2.	Классические социологические	-	13	-		22	35

	теории. Основные направления современной социологии						
3.	Общество и его структура. Основные социальные институты	-	14	-		22	36
4.	Личность в системе социальных связей	-	14	-		24	38

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	Семинар: вопросы	13	Эссе	ОПК-3.
2.	Общество и его структура. Основные социальные институты	Семинар: вопросы	13	дискуссия	ОПК-3.
3.	Личность в системе социальных связей	Семинар: вопросы	14	Тесты	ОПК-3.
4.	Социальные изменения и социальные процессы	Семинар:	14	Деловая игра	ОК-6, ОК-14, ПК-14, ПК-15.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данному предмету курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социология [Текст] : учебник для бакалавров, студ. вузов, обуч. по несоциолог. спец. / Урал. гос. юрид. акад. ; отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 400 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 398-400. - ISBN 978-5-9916-2681-1 : ББК С55я73
Экз-ры: 21

б) дополнительная литература

1. Добреньков, Владимир Иванович. Методы социологического исследования [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. - 768

с. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 735-767.
- ISBN 5-16-002113-2 :.ББК С5вбя73 Экз 40

2. Давыдова, Лиля Владимировна.

Социология А.А. Зиновьева - путь к пониманию современности [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Давыдова ; Московский психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 346 с. ; 21 см. - ISBN 5-89502-911-6 : 267.01 р.

ББК С508.0я73 экз 1

3. Лапин, Николай Иванович. Общая социология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. И. Лапин. - М. : Высш. шк., 2006. - 415 с. ; 22 см. - ISBN 5-06-005305-9 экз 1

г) программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. socioline.ru
2. <http://www.isras.ru/>
3. www.soc.pu.ru
4. <http://soc.lib.ru/>
5. socinf.com/biblioteka
6. fst.myl.ru
7. www.ecsoc.ru
8. christosocio.info
9. www.sociology.ru/forum
10. www.socio.msu.ru
11. ecsoc.hse.ru
12. sociologia.ucoz.ru
13. ecsoc.ru
14. forsociologists.narod.ru
15. sotsiologia.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование

Компьютерный класс факультета с выходом в Интернет.

Материалы

Ссылки на необходимые интернет-ресурсы.

10. Образовательные технологии:

При реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение») к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных (50% аудиторного объема часов) и практических занятий. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме. Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ, религиоведческой практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: семинарские занятия, подготовка докладов,

письменная исследовательская работа.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Опрос студентов для получения представления об их текущих знаниях по дисциплине.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Устные опросы на лекциях, семинарские занятия, обсуждение примеров.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).

В случае пропуска занятий студенты делают конспект отдельных тем из учебников (в случае пропуска лекции), в письменном виде отвечают на семинарские вопросы или выполняют практические задания самостоятельно.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).

В случае пропуска занятий студенты делают конспект отдельных тем из учебников (в случае пропуска лекции), в письменном виде отвечают на семинарские вопросы или выполняют практические задания самостоятельно.

Практические задания:

1. Законспектировать работу П.Бергера «Приглашение в социологию»
2. Найти и законспектировать статьи из в журнала «Социологические исследования» по темам семинаров.
3. Подготовить устное сообщение об одной из социологических парадигм

Примерные темы сообщений:

- 1.Социология в системе общественных наук.
- 2.Общество как субъект социальной жизни.
- 3.Методы теоретической социологии.
- 4.Структура социологической науки.
- 5.Социология религии М. Вебера.
- 6.Концепция круговорота элит В. Парето.
- 7.Основные методологические принципы социологии К. Маркса.
- 8.Социальная маргинальность.
- 9.Общество как театр. Социология Ирвина Гоффмана.
- 10.Система социальной стратификации П. Сорокина.
- 11.Общество и альтруизм. Этическая концепция П. Сорокина.
- 12.Социология революции.
- 13.Теория цивилизации О. Шпенглера.
- 14.Теория постиндустриального общества.
- 15.Концепция развития цивилизаций А. Тойнби.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Допуск к экзамену ставится при посещении (или отработке в форме конспекта) всех лекций и выполнении (или отработке) всех практических занятия.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Объект и предмет социологии. Отличие социологии от других наук изучающих общество.
3. Структура социологического знания (эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное) и методы социологии. Виды социологических теорий.
4. Социология и юридические науки: сравнительный анализ объекта, предмета и методов изучения.
5. Социология права как отраслевая социологическая теория. Взаимодействие теоретической социологии, криминологии и социологии права в изучении криминальной сферы.
6. Функции социологии. Значение изучения социологии для будущего сотрудника правоохранительных органов.
7. Управленческая и прогностическая функции социологии и их использование в деятельности правоохранительных органов.
8. Классические школы в социологии второй половины XIX – начала XX вв., их сравнительный анализ.
9. Становление и основные этапы развития социологической науки в России.
10. Развитие эмпирической социологии в первой половине XX века («Чикагская школа» в США).
11. Макросоциологические теории общества второй половины XX в. (на примере одной из концепций).
12. Микросоциологические теории общества второй половины XX в. (на примере одной из концепций).
13. Общество как объект научного познания. Основные подходы к изучению общества в социологии.
14. Социальная структура общества и основания ее типологии.
15. Социальное взаимодействие как простейшая модель социального явления, его структура и основные формы.
16. Социальный контакт как простейший вид социального взаимодействия, его признаки и виды.
17. Процесс институционализации и его этапы.
18. Признаки, функции и виды социальных институтов. Охрана правопорядка как социальный институт.
19. Понятие и виды социальных общностей, условия их возникновения и распада.
20. Массовые социальные общности, их отличительные черты и виды.
21. Отличие групповых общностей от массовых. Виды социальных групп.
22. Большие социальные группы, их отличительные признаки и типология. Большие социальные группы в современном российском обществе.
23. Малые социальные группы, их основные черты и роль в процессе социализации индивида.

24. Социальные организации (организованные социальные группы), их отличительные черты и виды.
25. Особенности социальной организации бюрократического типа, ее сильные и слабые стороны.
26. Социальная стратификация как структурированное неравенство. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
27. Социальная мобильность, её виды и механизмы. Социальная мобильность в современном российском обществе.
28. Рабство и касты как исторические формы социальной стратификации, их элементы в современном обществе.
29. Сословия как историческая форма социальной стратификации. Элементы сословности в современном обществе.
30. Классы как историческая форма социальной стратификации. Классовая структура индустриально-развитых стран и современного российского общества.
31. Система социальной стратификации в дореволюционной России.
32. Социальная стратификация в советском обществе: официальная концепция и ее оппоненты.
33. Социальное расслоение в современном российском обществе: основные элементы и тенденции развития социальной структуры.
34. Новые формы социального неравенства, противоречия между классами и социальными слоями в постперестроечной России. Феномен бедности и XXI веке.
35. Этнические общности: характерные черты и исторические типы.
36. Нация как исторический тип этнической общности.
37. Этнический состав населения и основные проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.
38. Этноцентризм как социокультурный феномен. Причины проявления национализма в современной России.
39. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения. Роль правоохранительных органов в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.
40. Урбанизация как социально-культурный процесс. Стадиальная концепция урбанизации.
41. Социальные проблемы урбанизации в современном российском обществе.
42. Маргинальные социальные слои города и их криминогенный потенциал. Маргинальные слои в современной России.
43. Функции семьи и её жизненный цикл. Эволюция функций семьи в современном индустриальном обществе.
44. Исторические формы брака и типы семьи. Семья и брак в современном индустриальном обществе.
45. Семья как социальный институт и социальная группа.
46. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России.

47. Социально-демографическая структура общества. Основные демографические показатели современного российского общества.
48. Основные типы воспроизводства населения, их смена в процессе индустриализации общества.
49. Миграция населения и ее влияние на социальные процессы. Миграция в современном российском обществе. Проблема незаконной миграции.
50. Основные тенденции воспроизводства населения в современном российском обществе и проблема его демографической безопасности.
51. Современная демографическая ситуация в России и возможные перспективы ее развития.
52. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению. Личность в социологии и юридических науках.
53. Статусно-ролевая концепция личности как инструмент социального познания.
54. Виды и иерархия социальных статусов в современном российском обществе.
55. Социализация: факторы, механизмы и этапы социализации индивида.
56. Юность как этап социализации индивида. Причины девиантного поведения в юности.
57. Статусный профиль личности. Проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов.
58. Адаптация личности к социальным нормам и ролям. Проблема классификации девиантного (отклоняющегося) поведения в социологии.
59. Ресоциализация личности. Социальные категории населения современного российского общества, нуждающиеся в ресоциализации.
60. Проблема ресоциализации и ее место в деятельности правоохранительных органов.
61. Социальный статус сотрудника правоохранительных органов.
62. Ролевой конфликт. Основные социальные роли, выполняемые сотрудником правоохранительных органов, их иерархия.
63. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы сохранения социальной стабильности.
64. Социальная стабильность и национальная безопасность.
65. Виды и факторы социальных изменений. Социальные изменения в современном российском обществе.
66. Социальные процессы, их структура и типология.
67. Конфликт как вид социального процесса, его разновидности, функции и стадии развития.
68. Социальные конфликты в современной России.
69. Социальные процессы в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.
70. Массовые социальные движения, их «жизненные циклы» и условия развития. Социальные движения в России в постсоветский период.

71. Задачи прикладной социологии. Основные области применения эмпирических социологических исследований в правоохранительных органах.
72. Основные направления социологических исследований, проводимых в системе правоохранительных органов.
73. Программа социологического исследования, ее структура и функции.
74. Выборочный метод в социологии. Разновидности выборки.
75. Сравнительный анализ методов сбора первичной социальной информации.
76. Наблюдение как метод сбора первичных социальных фактов и его применение в деятельности правоохранительных органов.
77. Изучение документов как метод сбора первичной социальной информации.
78. Опрос как метод сбора первичных социальных данных. Виды опроса и особенности его применения.

Разработчик:

Доцент кафедры социальной философии и социологии



А.И. Бобков

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной философии и социологии

«03» февраля 2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой социальной философии и социологии

А.В. Решетников