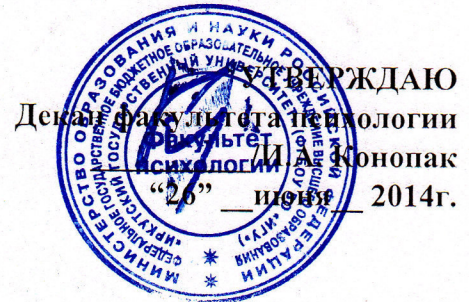




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)  
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.1.2

Наименование дисциплины (модуля): **Психофизиологические основы психической деятельности и поведения**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения очная, заочная

Согласовано с УМК  
факультета психологии  
протокол № 6 от «26» июня 2014г.  
Председатель УМК И.А. Конопак

Программа рассмотрена на заседании  
базовой кафедры медицинской психологии  
«03» июня 2014 г. Протокол № 12  
Зав. кафедрой И.В. Ярославцева

Иркутск 2014 г.

## Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
5.1	Содержание разделов и тем дисциплины	
	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.2	Разделы, темы дисциплин и виды занятий	
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	8
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
	а) основная литература	
	б) дополнительная литература	
	в) программное обеспечение	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10.	Образовательные технологии	10
11.	Оценочные средства (ОС).	10

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель** – углубить знания о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психофизиологии психической деятельности и поведения человека.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть принципы переработки информации в центральной нервной системе;
2. Проанализировать механизмы психической деятельности человека;
3. Развить умение анализа многоуровневого поведения человека;
4. Расширить знания о методах психофизиологического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**Психофизиологические основы психической деятельности и поведения человека**» входит в состав дисциплин по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Методологические проблемы современной психологии».

Дисциплина является **основой** для изучения дисциплин: «Психология мотивации и развития личности», «Современные концепции истории психологии», «Профессиональное становление специалиста-психолога»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

*Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

*Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

способностью к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований (**ПК-3**);

способностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (**ПК-4**);

готовностью к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (**ПК-5**).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать** механизмы психической деятельности, методы психофизиологической диагностики и практической деятельности.

**уметь** применять приемы и методы психофизиологического исследования психической деятельности и поведения человека;

**владеть** информационными умениями, состоящими в широких возможностях получения и передачи информации; *конструктивными умениями и навыками*, позволяющими успешно планировать и осуществлять психофизиологические аспекты деятельности психолога; *исследовательскими умениями и навыками*, способствующими эффективной организации научной, аналитико-диагностической и практической психофизиологической деятельности;



номером канала, модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий, принцип сомато-топической проекции, принцип психофизиологического исследования.

#### 5.1.2.2. Интегративная деятельность мозга.

Сенсорные системы мозга. Модулирующие системы. Интегративно-пусковые системы. Цитоархитектоника первичных, вторичных, третичных полей. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.

Функциональная система – единица интегративной деятельности целого организма, основа поведения. Операциональная архитектура функциональной системы. Этапы афферентного синтеза, принятия решения, акцептора результатов действия, эфферентного синтеза, формирование самого действия и оценки достигнутого результата действия.

Нейронные механизмы поведения: нейроны-детекторы, гностические нейроны, нейроны среды, нейроны цели, командные нейроны, мотонейроны, нейроны новизны.

5.1.2.3. Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов. Обнаружение и различение сигналов: рецепторы, механизмы возбуждения рецепторов. Сенсорные пороги. Дифференциальная сенсорная чувствительность. Передача и преобразование сигналов. Сенсорные системы, кодирование информации в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Опознание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

#### 5.1.2.4. Психофизиология внимания

Внимание – фактор, обеспечивающий селективность протекания психической деятельности. Проблема внимания в психологии. Характеристика и виды внимания. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности: ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания; ориентировочно-исследовательская деятельность. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Нейрофизиологические механизмы внимания: корково-ретикулярный и подкорковый уровни регуляции внимания.

#### 5.1.2.5. Психофизиологические основы памяти и научения

Виды памяти. Процессы памяти. Временная организация памяти: сенсорная память, кратковременная память, промежуточная, долговременная память.

Структурно-функциональные основы памяти. Механизмы кратковременной памяти: теория реверберации, гипотеза Д. Хебба, Д. Джерарда, Ю. Конорски, И.С. Бериташвили, Дж. Экклса о природе импульсной реверберации, синаптическое облегчение.

Механизмы долговременной памяти: гипотеза формирования и закрепления энграммы; топография систем, реализующих энграмму – неспецифический (общемозговой) и специфический (региональный) уровни системы регуляции памяти. Биохимическая (молекулярная) теория природы энграммы: гипотеза Х. Хидена о кодировании приобретаемого навыка в последовательности нуклеотидов – РНК нейронов, гипотеза Г. Унгара о роли пептидов в обучении и памяти. Научение. Виды научения. Нейронные феномены пластичности. Пластичность пейсмекерного механизма.

#### 5.1.2.6. Психофизиологические основы речи и мышления

Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.

Речь. Психологические основы речевой деятельности – экспрессивная и импрессивная речь; стороны речи – фонетическая, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпо-ритмическая. Фонематический слух. Функциональное значение речи.

Нейрофизиологические механизмы речи. Речеслуховая система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Межполушарная асимметрия и речь. Роль коры левого полушария мозга в программировании, хранении, речевой информации и регуляции речевой деятельности: строение и функциональная организация первичной, вторичной, третичной зон

(поля 41, 22, 21, 37, 39) речеслуховой системы. Принципы кодирования речевой информации номером канала одновременно во множестве параллельных каналах и обратной афферентации. Роль модулирующей системы мозга в процессе восприятия речи. Нарушения речи при недоразвитии или нарушении деятельности речеслуховой системы.

Речедвигательная система. Периферический, проводящий и центральный отделы. Роль интегративно-пусковой системы мозга в программировании, хранении и регуляции программы речевого поведения: строение и функциональная организация моторной, премоторной и префронтальной зон (4, 6, 8 поля, лобные доли) речедвигательной системы. Принципы «вертикальной организации» нейронов коры, соматотопической проекции. Роль модулирующей системы мозга в процессе сложных форм организации и регуляции целостного речевого поведения. Расстройства речи при недоразвитии или нарушении речедвигательной системы. Влияния нарушений речи на формирование личности человека.

Нейрофизиологические основы письменной речи. А.Р. Лурия о психофизиологических механизмах письма и чтения. Роль конвекситальной и лобной коры, других образований мозга в формировании фонемы, артикулемы, графемы, кинемы и контроле за письменной речью. Нарушения письма и чтения и их влияния на процесс школьного обучения.

Мышление. Структура процесса. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная активность мозга и особенности мыслительной деятельности. Функциональная асимметрия мозга и мыслительная деятельность. Половые различия и интеллектуальные функции. Механизм творческой деятельности.

#### 5.1.2.7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации

Потребности. Первичные и вторичные потребности. Классификация потребностей человека П.В. Симонова. Биологические мотивации. Низшие и высшие мотивации. Методы изучения мотиваций: условно-рефлекторная методика, электрофизиологическая методика. Физиологические теории мотиваций: периферическая теория В. Кеннона и Д. Хебба, гуморальная теория, гипоталамическая теория И. Стеллар. Роль коры головного мозга в формировании мотиваций. Общие свойства различных мотиваций. Доминирующее мотивационное возбуждение, структура. Ориентировочно исследовательская деятельность и принятие решения/

#### 5.1.2.8. Психофизиология эмоций

Современные позиции в определении понятия эмоций. Биологические и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы в возникновении эмоций. Когнитивные процессы в генезесе эмоций. Физиологические теории эмоций: «периферическая» теория Джеймса-Ланге; центральные теории – «таламическая» теория Кэннона и Барда, «лимбическая» теория. Структурно-функциональная теория эмоций И.В. Пейпеца.

Нейроанатомия эмоций. Современные взгляды на роль миндалины основания височной доли мозга, лобной и височной коры, гипоталамуса в возникновении эмоций (П.М. Смирнов, К. Прибрамм, Е. Роллс и др.). Эмоции детей раннего возраста как одна из форм поведения. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Функциональное значение эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Отражательно-оценочная, регуляторная, подкрепляющая, компенсаторная, переключающая, коммуникативная функции эмоций. Эмоциональный стресс. Стадии тревоги, резистентности, истощения.

#### 5.1.2.9. Психофизиология движений

Общие сведения о нервно-мышечной системе Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

5.1.2.10. Модель организации и регуляции поведения П.К. Анохина Модель функциональной системы.

5.1.2.11. Психофизиология функциональных состояний. Напряжение и напряженность организма, утомление и переутомление стресс, сон и сновидения. Психофизиологическое изучение состояний организма.

### 5.1. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		5.1.2.1	5.1.2.2	5.1.2.3.	5.1.2.4	5.1.2.5	5.1.2.6	5.1.2.7	5.1.2.8	5.1.2.9
1.	Психология мотивации и развития личности									
2.	Современные концепции истории психологии	5.1.1.1	5.1.1.2							
3.	Профессиональное становление специалиста-психолога	5.1.2.10								

### 5.2. Разделы, темы дисциплин (модулей) и виды занятий очная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Современные тенденции в развитии психофизиологического знания	1. Психофизиологическая проблема.	2/1	1/1			4/6	7/8
		2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	2/1	1/1			4/6	7/8
2.	Психофизиологические основы психической деятельности и поведения	1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе	2/1	2/1			4/4	8/6
		2. Интегративная деятельность мозга	2/1	2/1			6/4	10/6
		3. Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов	2/1	2/1			6/10	10/12
		4. Психофизиология внимания	2/1	2/1			4/10	8/12
		5. Психофизиологические основы памяти и научения	2/1	2/1			4/10	8/12
		6. Психофизиологические основы речи и мышления	2/1	3/1			6/10	11/12
		7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации	2/1	2/1			4/10	8/12
		8. Психофизиология эмоций	2/1	2/1			6/10	10/12
		9. Психофизиология движений	2/1	2/1			4/2	8/4

		10. Психофизиология функциональных состояний	2/1	3/1			8/2	13/4
			24/12	24/12			60/84	108/108

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ очная / заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Современные тенденции в развитии психофизиологического знания	1. Психофизиологическая проблема.	1/1	реферат	УК - 1
		2. Теоретические и прикладные аспекты психофизиологии	1/1	реферат	УК - 3
2.	Психофизиологические основы психической деятельности и поведения	1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе	2/1	реферат	УК - 1 ОПК - 1
		2. Интегральная деятельность мозга	2/1	доклад	ОПК - 1
		3 Передача и переработка сенсорных сигналов. Психофизиология сенсорных процессов	2/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		4. Психофизиология внимания	2/1	реферат практ. задание	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		5. Психофизиологические основы памяти и научения	2/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		6.Психофизиологические основы речи и мышления	3/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		7. Факторы целенаправленного поведения: потребности и мотивации	2/1	реферат доклад	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		8. Психофизиология эмоций	2/1	реферат практ. задание	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		9. Психофизиология движений 10. Модель организации и регуляции поведения П.К. Анохина (Модель функциональной системы)	2/1	реферат реферат	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5
		11. Психофизиология функциональных состояний	3/1	реферат практ. задание	ОПК - 1 ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5

## 7. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) Основная литература*

1. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0 : Б. ц.
2. Самко Ю. Н. Психофизиология: учеб. пособие / Ю. Н. Самко. - М. : Инфра-М, 2014. - 154 с. ; - ISBN 978-5-16-009028-3. 1 экз.

### *б) Дополнительная литература*

1. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л. И. Губарева, Р. О. Будкевич, Е. В. Агаркова. - ЭВК. - М. : Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01672-1.
2. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избр. труды / Б. Ф. Ломов ; ред.: В. А. Барабанщиков, А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. : - ISBN 5-9270-0099-1 : 1 экз.
3. Психофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 521000 "Психология" и спец. 020400 "Психология", 022700 "Клинич. психология" / ред. Ю. И. Александров. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с. - ISBN 978-5-459-00945-3 : 1 экз.
4. Ковальзон В. М. Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла "Бодрствование-сон" [Текст] / В. М. Ковальзон. - М. : Бином. Лаб. знаний, 2012. - 239 с. ; 1 экз
5. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 316 с. (Учебник для вузов). - Библиогр.. - ISBN 978-5-459-01054-1 : 1 экз

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest).
2. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: [www.ht.ru](http://www.ht.ru), [www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.pytest.ru](http://www.pytest.ru) и др.
3. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).
4. <http://www.medpsy.ru/> - «Медицинская психология в России» – периодическое электронное издание по медицинской психологии.
5. <http://www.jurpsy.ru/> - официальный сайт МГППУ, включающий множество электронных материалов по юридической, судебной и клинической психологии.

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

#### Аннотированный список ссылок на веб-страницы

Название	Местоположение
Планета психологии	<a href="http://www.planetapsy.ru/">http://www.planetapsy.ru/</a>
Он-лайн библиотека	<a href="http://www.koob.ru/age_psychology/">http://www.koob.ru/age_psychology/</a>
Альфа-центр	<a href="http://www.alphacentr.ru/consult">http://www.alphacentr.ru/consult</a>

Сборник электронных курсов по психологии	<a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> .
Электронная библиотека портала Auditorium.ru	<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .

### **Технические, программные средства, Интернет-ресурсы.**

Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct) URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/KluwerURL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.), лабораторный психофизиологический комплекс Научно–образовательного центра психофизиологии ИГУ.

## **10. Образовательные технологии:**

Дисциплина «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения человека» предполагает использование практических занятий с электронной презентацией материалов, привлечением оборудования проектно–ориентированного Научно–образовательного центра психофизиологии ИГУ, обсуждением в аудитории докладов по дискуссионным вопросам, анализом результатов практических заданий.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены**

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Основными оценочными средствами для текущего контроля могут являться: выступление аспирантов с докладом, а также написание рефератов и выполнение практических заданий.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Работоспособность организма и проблема адаптации к среде.
2. Теоретические и практические аспекты проблемы психической напряженности.
3. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора.
4. Психофизиологические основы адаптации школьника к учебной деятельности.
5. Роль психофизиологической оценки возможностей организма человека.
6. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.
7. Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста.
8. Психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста.
9. Психофизиологическая характеристика подросткового возраста.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Проблема соотношения мозга и психики.
2. Психофизиология внимания.

3. Психофизиология памяти и обучения.
4. Психофизиология речевой деятельности.
5. Психофизиология мыслительной деятельности.
6. Психофизиология двигательной активности.
7. Психофизиология потребностей.
8. Психофизиология мотивации.
9. Психофизиология эмоций.
10. Психофизиология функциональных состояний.
11. Психофизиологические аспекты сознания.

#### **Практические задания**

1. Составить схему операциональной архитектоники поведенческого акта
2. Подготовить методический комплекс для изучения внимания.
3. Подготовить методический комплекс для изучения состояния работоспособности человека.
4. Подготовить методическое обеспечение психофизиологического аспекта профотбора.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

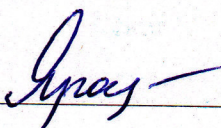
Зачет проводится в форме тестирования:

1. Психофизиология – это: А) наука о закономерностях процесса воспроизведения и понимания людьми произведений искусства; Б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы; В) наука о созидании человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности; Г) наука о физиологических реакциях при разных психических состояниях; Д) наука о роли психических факторов в этиологии и патогенезе расстройств организма человека.
2. Основной метод психофизиологии: А) сбор анамнестических данных; Б) эксперимент; В) тестирование.
3. Принципы переработки информации в центральной нервной системе все, кроме: А) принцип целостности работы мозга; Б) принцип конвергенции; В) принцип специфичности; Г) принцип кодирования сигнала номером канала; Д) модульный принцип организации нейронов коры больших полушарий; Е) принцип сомато-топической проекции.
4. Функция блока сенсорных систем состоит: А) в поддержании тонуса мозга; Б) в приеме и переработке сенсорной информации; В) в программировании, контроле и регуляции поведения.
5. Функция блока интегративно-пусковых систем состоит: А) в формировании «сенсорной модели мира»; Б) в программировании, контроле и регуляции поведения; В) в реализации действия.
6. Функция блока модулирующих систем состоит: А) в программировании, контроле и регуляции поведения; Б) в приеме и переработке сенсорной информации; В) в поддержании тонуса мозга.
7. Цель этапа афферентного синтеза А) интеграция соматических и вегетативных возбуждений; Б) оценка результатов поведения; В) отбор информации о стимулах.
8. Компоненты этапа афферентного синтеза: А) пусковая афферентация; Б) обратная афферентация; В) память; Г) обстановочная афферентация; Д) АД; Е) доминирующая мотивация.
9. Физиологическая основа этапа принятия решения: А) активизация ретикулярной формации; Б) активизация лобных отделов мозга; В) активизация височной области коры мозга.
10. Акцептор результатов действия – это: А) аппарат принятия решения; Б) аппарат приема и переработки информации; В) аппарат программирования результатов будущих событий.
11. Обратная афферентация – это: А) информация о конечных результатах действия; Б) решение об осуществлении какого-либо действия; В) параметры результата действия
12. Перечислите основные принципы работы блока сенсорных систем: \_\_\_\_\_
13. Физиологическая основа этапа принятия решения: А) активирование лимбико-ретикулярного комплекса; Б) активирование лобных отделов мозга; В) активирование затылочной области коры мозга.
14. Церебральным субстратом потребностей выступает: А) ретикулярная формация; Б) система «фронтальная кора-гипоталамус»; В) двигательная кора мозга.
15. Роль биологической мотивации на этапе афферентного синтеза поведенческого акта состоит: А) в избирательном активировании лимбико-ретикулярного комплекса и нейронов коры головного мозга; Б) в активировании нейронов центра Брока; В) в возбуждении рецепторов.
16. Внимание А) характеризует динамику любого психического процесса; Б) является самостоятельным психическим процессом.
17. Что выступает физиологической основой произвольного внимания? А) активизация подкорковых образований; Б) активизация подкорковых образований и коры мозга.
18. В зависимости от продолжительности закрепления и сохранения материала выделяют: А) генотипическую память; Б) образную память; В) произвольную память; Г) двигательную память; Е) кратковременную память.
19. Нейронный механизм кратковременной памяти: А) физиологический процесс в сенсорной системе; Б) импульсная реверберация; В) образование фонемы.

20. Согласно молекулярной теории памяти в основе долговременной памяти лежит: А) образование кинемь; Б) синтез нейропептидов; В) активирование нейронов слуховой коры.
21. В формировании какой стадии поведенческого акта значимая роль принадлежит эмоциям? А) афферентный синтез Б) принятия решения; В) обратная афферентация; Г) эфферентного синтеза.
22. С позиций нейрхимии какие биохимические вещества определяют модальность эмоций? А) глюкоза; Б) норадреналин; В) билирубин; Г) серотонин.
23. Роль сенсорного блока мозга в организации речевой деятельности состоит: А) в организации и контроле речевой деятельности; Б) в афферентном синтезе; В) в поддержании активности мозга.
24. Роль интегративно-пускового блока мозга в организации речевой деятельности состоит: А) в афферентном синтезе; Б) в формировании эмоциональной окраски деятельности; В) в программировании, контроле и регуляции речевой деятельности.
25. К основным направлениям развития психофизиологии относятся все, кроме: А) когнитивная психофизиология; Б) системная психофизиология; В) психофизиология индивидуальных различий; Г) психофизиология соматических состояний.
26. Определите 3 прикладные отрасли психофизиологии: А) психофизиология юношеского возраста; Б) педагогическая психофизиология; В) психофизиология памяти; Г) психофизиология спорта; Д) социальная психофизиология; Е) психофизиология мышления.

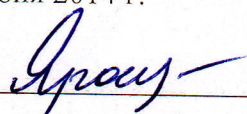
**Разработчик:**

Профессор базовой кафедры медицинской  
психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»  
и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья  
семьи и репродукции человека»

 И.В.Ярославцева

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии»  
ФГБОУ ВО "ИГУ" и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции  
человека»

Протокол № 12 от «03» июня 2014 г.

Зав. кафедрой  проф. И.В.Ярославцева

**Лист согласования, дополнений и изменений на 2015/2016 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «**Психофизиологические основы психической деятельности и поведения**» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения

Нет изменений

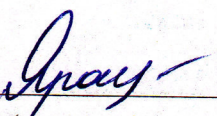
Зав. базовой кафедрой

«Медицинской психологии» и ФГБНУ

«Научный центр проблем здоровья семьи и

репродукции человека»

(наименование кафедры)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.В. Ярославцева

(И.О.Ф.)

## Лист согласования, дополнений и изменений на 2016/2017 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «**Психофизиологические основы психической деятельности и поведения**» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

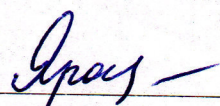
В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

В п.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
в) программное обеспечение

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номерзаказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	НомерЛицензии Microsoft 43364238.
3.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
4.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
5.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
6.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>
7.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
8.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
9.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
10.	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
11.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
12.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
13.	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
14.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: <a href="https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p">https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p</a>
15.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г.

Изменения одобрены УМК факультета психологии, протокол № 8 от 14 июня 2016 г.

Зав. базовой кафедрой  
«Медицинской психологии» и  
ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья  
семьи и репродукции человека»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

И.В. Ярославцева  
(И.О.Ф.)

## Лист согласования, дополнений и изменений

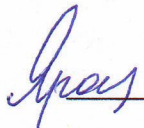
К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1.2 Психофизиологические основы психической деятельности и поведения** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
Нет изменений.

Одобрено УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 6 от 26.06.2017 г.

Зав. базовой кафедрой «Медицинской психологии»  
ФГБОУ ВО «ИГУ» ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья семьи  
и репродукции человека»

 — И.В. Ярославцева

## Лист согласования, дополнений и изменений

К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1.2 Психофизиологические основы психической деятельности и поведения** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
Нет изменений.

Одобрено Учёным Советом факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол №7 от 23.04.2018 г.

Зав. базовой кафедрой «Медицинской психологии»  
ФГБОУ ВО «ИГУ» ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья семьи  
и репродукции человека



*И.В. Ярославцева*  
И.В. Ярославцева



**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2019/2020 учебный год**


К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1.2 Психофизиологические основы психической деятельности и поведения** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:  
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:  
Нет изменений.

Изменения одобрены УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 7 от 27 мая 2019 г.

Зав. базовой кафедрой «Медицинской психологии»  
ФГБОУ ВО «ИГУ» ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья семьи  
и репродукции человека»

 И.В. Ярославцева

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2020/2021 учебный год**

К рабочей программе дисциплины (Б1.В.ДВ.1.2 «Психофизиологические основы психической деятельности и поведения») по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 19.00.01 (Общая психология, психология личности, история психологии)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

Зав. базовой кафедрой:

медицинской психологии ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет»  
и ФГБНУ «Научный центр проблем  
здоровья семьи и репродукции человека»

 И. В. Ярославцева