



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Индекс дисциплины по УП **Б1.В.ДВ.1.2**

Наименование дисциплины (модуля): **Педагогическая антропология**

Направление подготовки научно-педагогических кадров (программа аспирантуры):  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / М.С.Павлова /

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
педагогики:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.Л. Федотова/

Иркутск 2020

## Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	4
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
6.Примерная тематика образовательных проектов (рефератов)	7
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	7
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	8
9..Образовательные технологии	8
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель изучения дисциплины:** становление у аспирантов научно обоснованной гуманистической идеологии, осмысление с этих позиций новаторские и традиционные педагогических систем, осознание собственного жизненного и педагогический опыта.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать целостное знание о человеке как воспитателе и воспитуемом.
2. Научить применять антропологический подход при изучении целостной природы человека.
3. Совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина входит в вариативную часть блока Б.1. и является дисциплиной по выбору. Содержание дисциплины опирается на знание, умения, и компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплин базовой части Блока Б.1., таких как, История и философия науки. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, служат основой для научно-исследовательской работы аспиранта, написания диссертации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-6** – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### знать:

- современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4):
- основные законы развития человека, основные понятия и категории антропологии (УК-4):
- особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии; (ОПК-5);
- особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

### уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации с разными субъектами образовательного процесса на основе знаний из области педагогической антропологии (УК-4);
- особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в

соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии;  
(ОПК-5);

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

**владеть:**

- навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации (УК-4);

- методами моделирования, системного анализа и системного синтеза (ОПК-5);

- системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очное / заочное	Курсы (семестры)
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические (семинарские) занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Контактная работа	13	13
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

##### **Раздел 1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом**

Тема 1.1. Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.

Тема 1.2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы

Тема 1.3. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом

##### **Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии**

Тема 2.1. Специфика развития человека

Тема 2.2. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия

Тема 2.3. Базовые концепции развития личности

##### **Раздел 3. Культура как антропологический феномен**

Тема 3.1. Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека

Тема 3.2. Социализация человека и формирование семьи

Тема 3.3. Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.

#### **Раздел 4. Образование как антропологический процесс**

Тема 4.1. Антропологические основы образования

Тема 4.2. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий

Тема 4.3. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России

#### **5.2. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом</b>				
1.1	Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.	10	2	-	8
1.2	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы	10	-	2	8
1.3	Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом	8	-	-	8
2.	<b>Человек как предмет педагогической антропологии</b>				
2.1	Специфика развития человека	8	-	-	8
2.2	Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	10	2	-	8
2.3	Базовые концепции развития личности	10		2	8
3.	<b>Культура как антропологический феномен</b>				
3.1	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	10	-	2	8
3.2	Социализация человека и формирование семьи	8	-	-	8
3.3	Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.	8	-	-	8
4	<b>Образование как антропологический процесс</b>				
4.1	Антропологические основы образования	8	-	-	8
4.2	Зарубежные модели антропоориентированных	8	-	-	8

	образовательных технологий				
4.3	Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России	10	2	-	8
	Итого:	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.2.	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы	2	Эссе по материалам видеокурса	УК-4
2.	2.3	Базовые концепции развития личности	2	Доклад с презентацией	ОПК-6
3.	3.1	Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	2	Участие в групповой дискуссии	УК-4, ОПК-5

#### 6. Примерная тематика рефератов, выступлений

1. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний
3. Антропологические идеи И. Канта и О.Большова
4. Демократические и гуманистические идеи педагогической антропологии XX века и начала XXI века
5. Феномен американской цивилизации как фактор развития концепции человека бизнеса, приверженца образования, науки, труда и новых технологий
6. Роль психоанализа в теориях развития личности
7. Бихевиоризм, его идеологи и последователи
8. Экзистенциальные и гуманистические концепции развития человека
9. Человек как тайна. Уникальность человека как предмета познания и воспитания
10. Космоцентричность концепции человека античного мира, теоцентричность концепции человека эпохи средних веков
11. Антропоцентричность образа креативного человека Нового времени. Новое Просвещение начала XX века: Д. Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного
12. Признаки и критерии деятельности как творческого процесса
13. История социализации человека
14. История понятия «брак», возникновение парного брака
15. Полное экономическое, правовое и социальное равенство супругов – основа эгалитарного брака
16. Значение субкультуры для развития человека
17. История развития гуманистических образовательных систем в России
18. Антропологические педагогические течения XX века.

19. Современные российские гуманистические педагогические системы
20. Возраст как категория педагогической антропологии. Возрастные этапы развития личности

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### а) основная литература

1. Педагогическая антропология [Текст]: пособие-хрестоматия: учеб. пособие / М.Г. Голубчикова, В.В. Широкова; Вост.-Сиб. Гос.акад. образования. – Иркутск: ВСГАО, 2010. – 167 с. 50 экз.
2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Текст]: учеб.для студ. Вузов / В.Д. Самойлов. – Юнити-Дана: Закон и право, 2013. – 271 с. 25 экз.

#### б) дополнительная литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: курс лекций. - М.: УРАО, 2002. - 205 с. 1 экз.
2. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. Вып. 20: Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии УРАО. - М.: УРАО, 2003. - 132 с. 1 экз.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология : учебное пособие/ Г. М. Коджаспирова. -М.: Гардарики, 2005. -287 с. 10 экз.
4. Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы : Учебное пособие для вузов/ С.В. Лурье. -М.: Академический Проект, 2003. -624 с. 2 экз.
5. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие/ В. И. Максакова. -5-е изд., стер.. -М.: Академия, 2001. - 208 с. 23 экз.
6. Слободчиков В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школьная пресса, 2000. - 416 с. 15 экз.

в) программное обеспечение ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (ФорусКонтракт№04-114-16 от 14 ноября 2016г . KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г Лиц.№1В08161103014721370444).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/) - Библиотека Гумер. Педагогика
- [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутатор.

## **9. Образовательные технологии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, в том числе групповая дискуссия, дебаты, круглый стол; разбор конкретных ситуаций на основе кейсов и веб-квестов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Входной контроль – не предусмотрен.

Промежуточный контроль – зачет.

### **10.1. Оценочные средства текущего контроля**

Формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (тесты, доклады, диспуты).

### **10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).**

#### **Вопросы к зачету**

1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование. История развития антропологического знания. Антропология И.Канта и Ч.Дарвина.
2. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Педагогическая антропология О.Больнова. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
5. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. История развития антропологического знания.
6. Современные зарубежные концепции педагогической антропологии (Й. Дерболов, Г. Рот, В. Лох и др.).
7. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
8. Антропологические представления о развитии ребенка. Модель человека по К.Д. Ушинскому.
9. Основные идеи работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
10. Основные положения развивающего и воспитывающего обучения в трудах Ушинского. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому
11. Врожденные органические и душевные стремления человека. Влияние различных душевных процессов на рассудочный процесс. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
12. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Актуальные проблемы развития человека и человечества.
13. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как социальное существо.
14. Место и роль общечеловеческих исторических событий в жизни каждого отдельного человека. Роль и функции обучения и воспитания в событиях мира и судьбе отдельного человека.



15. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
16. Человеческое бытие и воспитание в единстве их взаимосвязи. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия и воспитания.
17. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. История понятия «культура». Культура как явление.
18. Культура и человек. Образование как становление человека в культуре.
19. Активность человека в совершенствовании и преобразовании культурной среды как условия воспитания и самовоспитания.
20. Развитие человека как наращивание физиологических, психических и социальных новообразований. Развитие как гармонизация эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности.

#### **Условия выставления оценок.**

-зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

**Разработчики:** доцент кафедры педагогики Голубчикова М.Г.