



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«22» июня 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Индекс дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.1.2

**Наименование дисциплины (модуля):** Комплексный подход к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:** 37.06.01  
Психологические науки

**Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):** 19.00.10 Коррекционная психология

**Форма обучения** заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства (ОС)

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование представлений о современных взглядах на сущность и содержание комплексного (учитывающего психологические, клинические, педагогические и социологические данные) подхода к сопровождению детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. рассмотреть историю представлений о комплексном подходе как ведущем принципе изучения и коррекционно-развивающей помощи при нарушениях развития у детей;
2. сформировать представления о сущности комплексного подхода на современном этапе развития специальной психологии
3. расширить представления аспирантов о проблемных аспектах реализации комплексного подхода к изучению и коррекции нарушений развития у детей в условиях специального и инклюзивного образования
4. совершенствовать навыки проектирования и реализации программ сопровождения детей с ОВЗ с позиций комплексного подхода.
5. совершенствовать навыки взаимодействия с другими специалистами в команде комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору вариативной части. Курс носит интегрально-просветительский, методологический и обзорно-ориентировочный характер, предполагает овладение профессиональными «инструментами» анализа современного этапа развития специальной психологии в социо-культурном контексте.

Дисциплина: **Комплексный подход к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья** является углубляющей профессиональную подготовку аспирантов в области одного из важнейших аспектов не только методологии научных исследований, но и практики психологического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Необходима для успешного прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает</b> Ряд базовых сведений по всем категориям обучающихся с ОВЗ, позволяющих организовать преподавание на современном уровне <b>Умеет</b> Ориентироваться в современных представлениях и требованиях, терминологии <b>Владеет</b> Навыками использования полученной информации в контексте занятий со студентами
ПК-1	Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения С целью выявления	<b>Знает</b> Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и базовые положения организации сопровождения

	особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	<b>Умеет</b> Соотнести материал своего исследования с современными требованиями
ПК-2	Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях	<b>Знает</b> Потенциальные различия образовательных потребностей в зависимости от социально-культурных условий развития личности <b>Умеет</b> Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования
ПК-3	Способность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	<b>Знает</b> Практическую значимость собственного исследования может предположительно соотносить ее с социокультурным контекстом <b>Умеет</b> формулировать подобные рекомендации
ПК-5	Готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	<b>Знает</b> Роль своей области знания для других областей психологической науки. <b>Умеет</b> Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования <b>Владеет</b> Умением составлять конспекты конкретных занятий (лекции, семинары, практические занятия)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает</b> Общеметодологические основания научного исследования в области психологии. <b>Умеет</b> Критически отнестись к указываемым в публикациях методологическим основаниям исследований <b>Владеет</b> Умением подготовки критической рецензии на научную (методическую) разработку в области психологии

УД реализует ПЕРВЫЙ этап становления профессиональных компетенций (для ОК и УК-второй).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** сущность, место и роль комплексного подхода в современных исследованиях научно-теоретических, практических и прикладных проблем специальной психологии.

**Уметь:** разрабатывать проекты программ комплексных (междисциплинарных) исследований различных проблем в области специальной психологии

**Владеть:** приемами комплексного междисциплинарного анализа эффективности групповых и индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Годы обучения			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		24		
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84		84		
Работа с литературой и электронными ресурсами	14		14		
Критический анализ научной продукции (статьи)	14		14		
Критический анализ (авторефераты)	14		14		
Подготовка раздела лекции с отражением социокультурного контекста	14		14		
Корректировка постановочной части исследования	14		14		
Анализ социокультурного контекста развития конкретных испытуемых	14		14		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет		
<b>Контактная работа (всего)**</b>	32		32		
Общая трудоемкость	108		108		
часы	3		3		
зачетные единицы					

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

*Раздел 1. Научно-теоретические основы комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ*

Тема 1. Исторический аспект применения принципа комплексного подхода в изучении и коррекции нарушений развития

Тема 2. Психологические, педагогические и клинические составляющие комплексного подхода

Тема 3. Командное взаимодействие специалистов как модель практической реализации комплексного подхода

Тема 4. Проблема реализации комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

**Раздел 2. Комплексный подход к организации и содержанию диагностики нарушений развития**

Тема 1. Проблемные зоны диагностики нарушений развития

Тема 2. Анализ роли комплексного подхода в решении сложных дифференциально-диагностических задач

Тема 3. Разработка программ комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей разных возрастов

Тема 4. Организация комплексной диагностики при разных вариантах нарушений развития

**Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ**

Тема 1. Психолого-медико-педагогический анализ процесса сопровождения детей с ОВЗ

Тема 2. Современные взгляды на координацию компонентов комплексной клинико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 3. Разработка индивидуально ориентированных программ сопровождения детей с ОВЗ с позиций комплексного подхода

Тема 4. Проблема оценки эффективности комплексных программ сопровождения детей с ОВЗ

*Дидактические единицы курса утверждены решением кафедры ККНДР, протокол № 4 от 28.11.2014 г.*

**5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ</b>	Тема 1. Исторический аспект применения принципа комплексного подхода в изучении и коррекции нарушений развития		2	7	9
		Тема 2. Психологические, педагогические и клинические составляющие комплексного подхода	2		7	9
		Тема 3. Командное взаимодействие специалистов как модель практической	2		7	9

		реализации комплексного подхода				
		Тема 4. Проблема реализации комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		2	7	9
	<b>Раздел 2. Комплексный подход к организации и содержанию диагностики нарушений развития</b>	Тема 1. Проблемные зоны диагностики нарушений развития	2		7	9
		Тема 2. Анализ роли комплексного подхода в решении сложных дифференциально-диагностических задач		2	7	9
		Тема 3. Разработка программ комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей разных возрастов		2	7	9
		Тема 4. Организация комплексной диагностики при разных вариантах нарушений развития	2		7	9
	<b>Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционной помощи детям с ОВЗ</b>	Тема 1. Психолого-медико-педагогический анализ процесса сопровождения детей с ОВЗ	2		7	9
		Тема 2. Современные взгляды на координацию компонентов комплексной клинико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	2		7	9
		Тема 3. Разработка индивидуально ориентированных программ сопровождения детей с ОВЗ с позиций комплексного подхода		2	7	9
		Тема 4. Проблема оценки эффективности комплексных программ сопровождения детей с ОВЗ		2	7	9

ИТОГО	12	12	84	108
-------	----	----	----	-----

## 6. Примерная тематика заданий для СР

Анализ результатов комплексной диагностики нескольких испытуемых из собственной выборки с педагогической, клинической, психологической информации. Критический анализ трех авторефератов защищенных по 19.00.10 с точки зрения наличия комплексного подхода в исследовании.

Критический анализ трех статей близкой тематики (по выбору аспиранта) с точки зрения соблюдения принципа комплексности.

Составить конспект раздела лекции на выбранную тему с представленностью в ней примеров комплексного подхода к интерпретации сведений об обучаемых в конкретной области.

Работа с научной литературой.

Уточнение постановочной части и методического блока собственного диссертационного исследования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная

### 1. Екжанова, Елена Анатольевна.

Основы интегрированного обучения [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с. - ISBN 978-5-358-04651-1 : всего:3

### 2. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-691-01851-0 :

Дополнительная

1. **Социальная адаптация, реабилитация** и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : научное издание / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭБ "Академия".
2. **Баенская, Елена** . Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Текст : Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 113 с. ; нет. - (Особый ребенок). - **Режим доступа:** ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0070-3 :
3. **Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников** [Электронный ресурс] : учеб. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 147 с. : ил., табл. - (Библиотека психолога). - **Режим доступа:** ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 105-107. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9765-0175-1 :
4. **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха** [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : МПГУ ; Москва : Прометей, 2012. - 257 с. ; нет. - **Режим доступа:** ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7042-2341-2 :
5. **Инденбаум, Елена Леонидовна**. Проблемы инклюзивного образования и сопровождение школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях частичной интеграции [Текст] : [метод. рек.] / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 40 с. - ISBN 978-5-85827-670-8 : 3 экз.

в) программное обеспечение



1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Инклюзивное образование: информация для специалистов <http://perspektiva-inva.ru/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### 10. Образовательные технологии:

Используются традиционные технологии: информационная лекция, практическое занятие в форме практикума и интерактивные технологии: практическое занятие в форме презентации результатов поисковой, аналитической, проектной деятельности, семинар-эвристическая беседа, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

### 10. Оценочные средства (ОС):

#### 10.1. Оценочные средства для текущего контроля сформированности компетенций аспирантов

Первый этап формирования большинства профессиональных компетенций, второй этап формирования универсальной компетенции.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которые контролируются
	Аналитическая справка по итогам критического анализа статей	Раздел 1. Научно-теоретические основы комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	<b>ПК-5</b> <b>Знает</b> Роль своей области знания для других областей психологической науки. <b>Умеет</b> Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров

			в области психолого-педагогического образования
Аналитическая справка по итогам критического анализа авторефератов	<p>Раздел 1. Научно-теоретические основы комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ Темы 2,4.</p> <p>Раздел 2. Комплексный подход к организации и содержанию диагностики нарушений развития Темы 1,2</p> <p>Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционно-Развивающей помощи детям с ОВЗ</p>	<p><b>УК-2</b></p> <p><b>Знает</b> Общеметодологические основания научного исследования в области психологии.</p> <p><b>Умеет</b> Критически отнестись к указываемым в публикациях методологическим основаниям исследований, в т.ч. касающихся диагностического их обеспечения</p> <p><b>Владеет</b> Умением подготовки критической рецензии на научную (методическую) разработку в области психологии.</p>	
Фрагмент лекции	<p>Раздел 1. Научно-теоретические основы комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционно-Развивающей помощи детям с ОВЗ</p>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знает</b> Ряд базовых сведений по всем категориям обучающихся с ОВЗ, позволяющих организовать преподавание на современном уровне</p> <p><b>Умеет</b> Ориентироваться в современных представлениях и требованиях, терминологии</p> <p><b>Владеет</b> Навыками использования полученной информации в контексте занятий со студентами</p>	
Список просмотренных источников по тематике ДВ	<p>Раздел 2. Комплексный подход к организации и содержанию диагностики нарушений развития</p> <p>Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционно-Развивающей помощи детям с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знает</b> Роль своей области знания для других областей психологической науки.</p> <p><b>Умеет</b> Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования</p> <p>Владеет Умением составлять</p>	

			конспекты занятий (лекции, семинары, практические занятия)
	Заключения на обследованных с учетом социокультурной ситуации	Раздел 2. Комплексный подход к организации и содержанию диагностики нарушений развития	<p><b>ПК-2</b>  <b>Знает</b> Потенциальные различия образовательных потребностей в зависимости от социально-культурных условий развития личности  <b>Умеет</b> Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования</p> <p><b>ПК-3</b>  <b>Знает</b> Практическую значимость собственного исследования и может соотносить результаты диагностики с рекомендациями, реализуя принцип «диагностика как первый этап коррекции»  <b>Умеет</b> формулировать рекомендации по использованию диагностики в качестве основы сопровождения</p>
	Изменения (уточнения) в постановочной части обеспечения диагностики и коррекции	Раздел 3. Комплексный подход к организации и содержанию коррекционно-Развивающей помощи детям с ОВЗ	<p><b>ПК-1</b>  <b>Знает</b> Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и базовые положения организации сопровождения  <b>Умеет</b> Соотнести материал своего исследования с современными требованиями</p>

Сформированности компетенции ОПК-2 оценивается по фрагменту подготовленной лекции

Знает

Ряд базовых сведений по всем категориям обучающихся с ОВЗ, позволяющих организовать преподавание на современном уровне, констатируется если во фрагменте представлены необходимые сведения

Умеет

Ориентироваться в современных представлениях и требованиях, терминологии, аналогично.

Владеет

Навыками использования полученной информации в контексте занятий со студентами (экспертная оценка при посещении открытого занятия)

Сформированность компетенции УК -2 оценивается на основе качества представленных рецензий на авторефераты.

***Знает***

Общеметодологические основания научного исследования в области психологии, если способен отследить в работе признаки реализации общенаучных методологических принципов.

***Умеет***

Критически отнестись к указываемым в публикациях методологическим основаниям исследований, если сделанный вывод объективен

***Владеет***

Умением подготовки критической рецензии на научную (методическую) разработку в области психологии, если представленная рецензия на каждую работу соответствует следующим требованиям:

Объективности. аргументированности, лексического и стилистического оформления.

***ПК-5*** оценивается по качеству найденных и проработанных публикаций и, соответственно, отношения к ним.

***Знает***

Роль своей области знания для других областей психологической науки.

***Умеет***

Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования

***ПК-2 характеризуется по результатам обследования детей с учетом принципов комплексного подхода***

***Знает***

Потенциальные различия образовательных потребностей в зависимости от социально-культурных условий развития личности

***Умеет***

Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования

Проект постановочной части исследования отражает сформированность компетенций ПК-2 и ПК-3. Критерием является рефлексия в отношении комплексного подхода.

*При оценке сформированности компетенций студентов, учитываются следующие положения:*

*Компетенции оцениваются качественно по выполнению заданий СРС с присвоением условного количественного балла, что в последующем позволяет охарактеризовать овладение компетенцией в процентном соотношении.*

**11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

Отдельные не предполагаются. Зачет выставляется только при соответствии минимальному уровню сформированности каждой компетенции.

Минимальный уровень: лишь отдельные признаки присутствия признаков компетенции в продуктах деятельности. При уточняющих вопросах выясняется понимание обозначенных моментов - без их практического воплощения.

Условно-достаточный (средний) уровень – продукты деятельности содержат разнообразные потенциально устранимые недочеты, однако признаки присутствия компетенций обнаруживаются отчетливо.

Высокий уровень – продукты деятельности с минимальным количеством недочетов. Для зачета достаточен минимальный уровень.

Автор программы Инденбаум Елена Леонидовна, зав.каф. ККНДР

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*