



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.1.1 Теория личности в психологии и их педагогические проекции**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

ВрИО зав.кафедрой

С.А. Харченко

Иркутск, 2024

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью настоящей дисциплины является ознакомление студентов с основными теориями, рассматривающими такой феномен, как личностное развитие, механизмы и факторы личностной динамики, что позволит им определиться с собственным личностно-профессиональным выбором на научном уровне.

Задачи:

- Обеспечить магистрантов системными представлениями о методологических концепциях, составляющих пространство современной мировой педагогической науки.
- Сформировать у магистрантов умение проводить компаративный анализ существующего многообразия научных школ и теорий в современной педагогике.
- Обеспечить магистрантов формированием общепедагогической эрудиции.
- Создать условия, позволяющие магистрантам осуществить свободный и самостоятельный выбор собственной профессиональной позиции.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Современные воспитательные системы», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектирование и реализация воспитательных программ», «Проектирование стратегий и тактик педагогического взаимодействия»

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК – УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК - УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: основные методы решения исследовательских задач, теоретические основы построения образовательного пространства, способы получения информации в процессе профессиональной подготовки Уметь: самостоятельно выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта; реализовывать творческий потенциал; анализировать и сопоставлять психологические школы и теории в динамике развития психологической науки Владеть: навыками самостоятельного применения практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт, приёмами компаративного (сравнительного) анализа различных подходов к пониманию феномена личности, её структуры и динамики; овладеть навыками проведения самостоятельных научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами
<i>ПК-1</i> Способен организовать оп-	ИДК ПК1.1: интерпретирует научную информацию в за-	Знать: основные пути и педагогические условия организации опти-

<p>тимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания;</p> <p>ИДК ПК1.2: формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации;</p> <p>ИДК ПК1.3: моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательной среды для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать способы действий из известных на основе знаний и практического опыта; реализовывать творческий потенциал.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт.</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности, социально-личностном и профессиональном развитии</p>	<p>ИДК ПК3.1: выявляет особенности, интересы и потребности обучающихся;</p> <p>ИДК ПК3.2: разрабатывает меры, направленные на адресную поддержку обучающихся в освоении ими образовательных программ, в социально-личностном и профессиональном развитии;</p> <p>ИДК ПК3.3: использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения педагогических задач.</p>	<p>Знать: основные стили общения и их психологическую природу; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; теоретические основы построения коммуникативных пространств, особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом</p> <p>Владеть: технологией проектирования стили взаимодействия в зависимости от профессиональных целей, планирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности</p>

IV. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Тема 2.1. Теория личности в классическом бихевиоризме Уотсона, Толмена. Необихевиоризм Скиннера.

1. Принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом.
2. Модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма. Классический бихевиоризм и личность, как «Черный ящик» в психологии.
3. Различия в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена.
4. Различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением.

Тема 2.2. Советская психология и педагогика и радикальный бихевиоризм.

1. Понимание советской психологией и педагогикой личности, как объекта внешних формирующих воздействий.
2. Теория интериоризации и деятельностный подход.
3. Факторы «формирования» личности с позиции психологии и педагогики советского периода.

Бихевиористская (социодинамическая) научная школа в мировой психологической науке. Основные психологические теории: Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Предмет «объективной психологии» в контексте теории Уотсона. «Реактивное обусловливание» поведения. Классическая формула поведения. Сциентизм в «объективной психологии» Уотсона.

Когнитивный бихевиоризм Э. Ч. Толмена. Понятие о когнитивных картах. Поведение, как молярный феномен. Личность, как «промежуточная переменная» между стимулом и реакцией.

Необихевиоризм Б. Ф. Скиннера. «Проактивное обусловливание» поведения. Первичные и вторичные подкрепители. Негативные и позитивные подкрепители. Общие и различные в теориях классического бихевиоризма и необихевиоризма.

Советская психология, как направление в социодинамическом подходе. Деятельностный подход. Теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева. Марксизм как методологическая основа советской психологии. Общие и различные в теоретико-методологическом основании бихевиоризма и советской психологии. Сравнительный анализ теоретико-методологических оснований отечественной психологии советского и постсоветского периодов.

Раздел 3. Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.

Тема 3.1. Теория личности в теории К. Р. Роджерса, А. Х. Маслоу.

1. Амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса.
2. Фасилитация личностного роста. Основные условия фасилитации.
3. «Пирамида Маслоу» структура и содержание.
4. Фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда.

Тема 3.2. Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Личность и личностный рост как ключевые категории данной парадигмы.

1. Основные характеристики самоактуализирующегося человека.
2. Основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами.
3. Основные положения экзистенциально-гуманистического подхода.

Гуманистическая (антроподинамическая) школа в мировой психологической науке. Гуманистическая психология К. Р. Роджерса. Личностно-центрированный подход в психологии К. Р. Роджерса. Структура и динамика личности в гуманистическом подходе. Феноменальное поле, самость, «Я-концепция», как основные категории гуманистической психологии. Использование идей гуманистической психологии в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

Теория самоактуализации А. Х. Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей в теории Маслоу. «Бытийные и дефицентные» категории в пространстве теории самоактуализации.

Экзистенциальный подход - как разновидность гуманистической концепции. Экзистенциальная психология В. Франкла, Д. Бюджентала, И. Ялома. Общие и различные в гуманистической и экзистенциальной психологии. Экзистенциально-гуманистический подход в общей психологии, психотерапии, психологическом консультировании.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Глубинный (психодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.		10		35	Тесты, проверочные работы, контрольные вопросы	УК– 6 УК6.1, УК6.2 ПК – 1 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК – 3 ПК3.1, ПК3.3.2, ПК3.3	45
2.	Бихевиористский (социодинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.		10		35	Тесты, проверочные работы, контрольные вопросы	УК– 6 УК6.1, УК6.2 ПК – 1 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК – 3 ПК3.1, ПК3.3.2, ПК3.3	45
3.	Гуманистический (антроподинамический) подход в мировой психолого-педагогической науке.		10		31	Тесты, проверочные работы, контрольные вопросы	УК– 6 УК6.1, УК6.2 ПК – 1 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК – 3 ПК3.1, ПК3.3.2, ПК3.3	41
	ИТОГО (в часах)		30		101			131

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2.	Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга? Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен? А. Адлер как теоретический предшественник экзистенциально-гуманистического подхода.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1986. 2.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1995. 3.Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. 4.Юнг К. Г. Аналитическая психология. Глоссарий: Пер. с англ. СПб: МЦНК и Т "Кентавр", Ин-т Личности ИЧП "Палантир", 1994.	45
3-4.	Общее и различное между классическим бихевиоризмом, когнитивным бихевиоризмом и необихевиоризмом. Проекции бихевиоризма в современную педагогику.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1.Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1996 2.Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии. - М., 2008. 3.Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии. - М., 2008.	45

5-6.	Амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса. Общее и различное между гуманистическим и экзистенциальным подходами. Проекция экзистенциально-гуманистического подхода в современную педагогику.	Изучение рекомендованных литературных источников. Аналитическая работа с первоисточниками.	Подготовка рефератов. Выступление на практических занятиях.	1. Маслоу А. Психология бытия: Пер. с англ. - М.: "Рефл-бук", К.: Ваклер, 1997. 2. Роджерс К. Р., Фрейберг Д. Свобода учиться. - М.: Смысл, 2002. 3. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990.	41
-------------	---	--	---	--	-----------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9 :
2. Залевский, Г. В.. Психология личности: фиксированные формы поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 306 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495385>, <https://urait.ru/book/cover/33751665-6B34-4F19-B4D5-B7C099A14D81>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10661-9 : 1109.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 26.04.2022).
3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по психолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0728-5. - ISBN 978-5-9692-0940
4. Подлиняев, О. Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс] : учеб. пособие по напр. и спец. "Психология" / О. Л. Подлиняев. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 160 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1337-2 :

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.knigafund.ru/books/122624>
<http://www.knigafund.ru/books/57936>
<http://www.knigafund.ru/tags/451>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Технические средства обучения: презентации, фрагменты фильмов, электронные книги, видеоматериалы.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга.	Практич.	Коллоквиум	4
	Теория интериоризации и деятельностный подход.	Практич.	Групповая дискуссия	4
	Основные характеристики самоактуализирующегося человека.	Практич.	Интерактивный тренинг	4
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕ-

МОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 1 разделу:

1. Каковы функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego? Каким образом конфликт между данными структурами обуславливает личностную динамику?
2. Охарактеризуйте основные психологические защиты и приведите собственные примеры их проявления.
3. В чем заключается основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен?
6. Почему теории З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера при значительной несхожести входят в единое пространство глубинного подхода?
7. Почему А. Адлера считают теоретическим предшественником экзистенциально-гуманистического подхода?

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 2 разделу:

1. В чем принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
2. Почему модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма получила название «черный ящик»?
3. В чем заключается различие в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена?
4. Назовите основные различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением?
5. Какое подкрепление с позиции необихевиоризма является более эффективным в управлении поведением: негативное или позитивное? Почему?
6. Почему классический бихевиоризм и необихевиоризм отрицали возможность и целесообразность изучения внутреннего мира человека?
7. Что общего и различного между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по 3 разделу:

1. В чем заключается амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса?
2. Что К. Р. Роджерс понимал под фасилитацией личностного роста? Каковы основные условия фасилитации?
3. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?
4. В чем заключается фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда?
5. Каковы основные характеристики самоактуализирующегося человека? Считаете ли Вы себя самоактуализирующимся человеком?
6. В чем заключается основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами?
7. Дайте характеристику основных положений экзистенциально-гуманистического подхода.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену:

1. Каковы функции и природа трех основных личностных структур в теории З. Фрейда: Id, Ego, Super Ego? Каким образом конфликт между данными структурами обуславливает личностную динамику?
2. Охарактеризуйте основные психологические защиты и приведите собственные примеры их проявления.

3. В чем заключается основное различие в представлениях о бессознательном в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные архетипы, входящие в структуру личности в теории К. Г. Юнга.
5. Почему в концепции А. Адлера комплекс неполноценности рассматривается как амбивалентный феномен?
6. Почему теории З. Фрейда, К. Г. Юнга и А. Адлера при значительной несхожести входят в единое пространство глубинного подхода?
7. Почему А. Адлера считают теоретическим предшественником экзистенциально-гуманистического подхода?
8. В чем принципиальное различие между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
9. Почему модель личности, созданная в пространстве классического бихевиоризма получила название «черный ящик»?
10. В чем заключается различие в концепциях Д. Б. Уотсона и Э. Д. Толмена?
11. Назовите основные различия между реактивным подкреплением и оперантным (проактивным) подкреплением?
12. Какое подкрепление с позиции необихевиоризма является более эффективным в управлении поведением: негативное или позитивное? Почему?
13. Почему классический бихевиоризм и необихевиоризм отрицали возможность и целесообразность изучения внутреннего мира человека?
14. Что общего и различного между классическим бихевиоризмом и необихевиоризмом?
15. В чем заключается амбивалентность несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального» в концепции К. Р. Роджерса?
16. Что К. Р. Роджерс понимал под фасилитацией личностного роста? Каковы основные условия фасилитации?
17. Каковы основные причины того, что уровня самоактуализации в «Пирамиде Маслоу» достигает незначительное количество людей?
18. В чем заключается фундаментальное различие в теориях А. Маслоу и З. Фрейда?
19. Каковы основные характеристики самоактуализирующегося человека? Считаете ли Вы себя самоактуализирующимся человеком?
20. В чем заключается основное различие между гуманистическим и экзистенциальным подходами?
21. Дайте характеристику основных положений экзистенциально-гуманистического подхода.
22. Выберите из четырёх существующих подходов (психоанализ, бихевиоризм, экзистенциализм и гуманистическая концепция) наиболее отвечающий Вашему психологическому мировоззрению. Обоснуйте свой выбор.
23. Проанализируйте (на основании современных отечественных учебников по психологии) факторы развития личности. Есть ли разногласия в теоретических позициях у авторов современной учебной литературы?
24. Проведите ретроспективный анализ процесса становления Вашей собственной личности. Какие факторы, по Вашему мнению, сыграли главную роль в Вашем личностном развитии? Обоснуйте Ваше мнение?
25. Возможен ли, по Вашему мнению, переход отечественной психологии на путь гуманизации в современных условиях? Какие Вы видите реальные возможности для реализации данной цели?
26. Какой, на Ваш взгляд, должна быть цель современной отечественной психологии? Какие задачи должны решаться в её пространстве? Обоснуйте Ваше мнение.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Разработчик О. Л. Подлиняев, профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.