



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ 

Декан биолого-почвенного факультета
почвенный факультет
А. Н. Матвеев

«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В. ДВ.1.1 «ОСНОВЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОЧВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ»**

Направление подготовки: 06.03.02 «Почвоведение»

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК биолого-почвенного факультета

Протокол № 6 от «16» мая 2022 г.

Председатель  А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «24» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой  Н.И. Гранина

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	11
6.2. Программное обеспечение	11
6.3. Технические и электронные средства обучения	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических и практических знаний по основам интерпретации почвенных объектов

Задачи: сформировать у бакалавров-почвоведов коммуникативные навыки для интерпретации почвенных объектов и данных, научить грамотно и в доступной форме доносить до разных слушателей информацию о почвах и других объектах, изучаемых почвоведом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы интерпретации почвенных объектов» относится к блоку 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 06.03.02 «Почвоведение» профиль «Управление земельными ресурсами», к вариативной части и является дисциплиной по выбору, изучается в 1 семестре.

Базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных студентами на предыдущем уровне образования (школа, колледж и пр.).

Знания, умения и навыки, полученные при прохождении дисциплины, будут использованы в процессе освоения базовых, вариативных дисциплин: «Почвоведение», «Геоморфология», «Учение о почвенных процессах и свойствах», «Эрозия и деградация почв», «Биоиндикация, биодиагностика и биотестирование почв», «Основы менеджмента», «Морфоаналитическая диагностика почв», «Почва как объект экспертной оценки» и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение» профиль «Управление земельными ресурсами»:

ПК-2: Способен к организации и проведению почвенных обследований в рамках крупномасштабной почвенной съемки, корректировке почвенных карт; эксплуатировать современную аппаратуру, оборудование и программное обеспечение полевых, лабораторных и камеральных исследований в области почвоведения, агроклиматологии, экологии, агропочвоведения, грунтоведения, мезоморфологии и морфоаналитической диагностики почв, палеопочвоведения; проектировать и применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических, ландшафтных карт и пояснительных записок в области землепользования и землеустройства, основы менеджмента и кадастровой оценки почв и земельных ресурсов; использовать ГИС технологии и методы дистанционного зондирования почв, математической статистики для обработки результатов почвенных обследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен к организации и проведению почвенных обследований в рамках крупномасштабной	<i>ИДК ПК 2.1</i> Способен к организации и проведению почвенных обследований, в том числе, для крупномасштабной почвенной съемки;	Знать: почвенную терминологию, в том числе специфическую. Уметь: расшифровывать научную терминологию, переводить ее в более понятный не специалистам язык. Владеть: методиками написания научно-популярных и популярных текстов в области почвоведения; приемами

<p>почвенной съемки, корректировке почвенных карт; эксплуатировать современную аппаратуру, оборудование</p>	<p>применяет на практике приемы составления научно-технических отчетов в профессиональной деятельности.</p>	<p>составления научно-технических отчетов в профессиональной деятельности доступным языком.</p>
<p>и программное обеспечение полевых, лабораторных камеральных исследований в области почвоведения, агроклиматологии, экологии, агропочвоведения, грунтоведения, мезоморфологии и морфоаналитической диагностики почв, палеопочвоведения; проектировать и применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических, ландшафтных карт и пояснительных записок в области землепользования и землеустройства, основы менеджмента и кадастровой оценки почв и земельных ресурсов; использовать ГИС технологии и методы дистанционного зондирования почв, математической статистики для обработки результатов почвенных обследований.</p>	<p><i>ИДК ПК 2.2</i> Имеет представление об основах менеджмента, землеустройства, кадастровой оценки почв и земельных ресурсов, способен применять знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основы коммуникации, способы доведения человеком до других людей идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью. Уметь: применять полученные навыки при работе с другими людьми в профессиональной сфере. Владеть: навыками выявления и описания почвенных объектов во взаимосвязи с окружающей средой; методами сбора, обработки и анализа информации, а также различными формами коммуникации</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 0,06 зачетных единиц, 2 часа на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 24 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятель- ная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консульта- ция		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение в интерпретацию. Общие понятия	1	12	-	4	4		4	Устный опрос, КСР
2	Тема 2. Понимание ресурса (почвенных объектов)	1	12	-	4	4		4	Устный опрос, КСР
3	Тема 3. Понимание аудитории, коммуникация	1	12	-	4	4		4	Презентации, КСР
4	Тема 4. Структурированность интерпретативных программ	1	10	-	4	4		2	Устный опрос, КСР
5	Тема 5. Подготовка плана интерпретации и представление интерпретативного продукта	1	14	-	2	2		10	Подготовка кейса и его представление, КСР
	Итого		60		18	18		24	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Введение в интерпретацию. Общие понятия	Выполнение домашнего задания, Подготовка к устному опросу	2-4 неделя	4	Домашнее задание, Устный опрос	См. п. V
1	Тема 2. Понимание ресурса (почвенных объектов)	Выполнение домашнего задания, Подготовка к устному опросу	5-8 неделя	4	Домашнее задание, Устный опрос	См. п. V
1	Тема 3. Понимание аудитории, коммуникация	Выполнение домашнего задания, Составление презентации	9-12 неделя	4	Домашнее задание, презентация	См. п. V
1	Тема 4. Структурированность интерпретативных программ	Выполнение домашнего задания, Подготовка к устному опросу	13-15 неделя	2	Домашнее задание, Устный опрос	См. п. V
1	Тема 5. Подготовка плана интерпретации и представление интерпретативного продукта	Подготовка плана интерпретации, подготовка интерпретативного продукта	16-18 неделя	10	Оценка представленного кейса	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 24						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 24						

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в интерпретацию. Общие понятия

История возникновения идеи интерпретации наследия. Интерпретация – как профессия. Роль интерпретации в современном мире.

Определение интерпретации. Общеизвестные трактовки понятия «интерпретация». Определения интерпретации наследия от разных авторов (Сэм Хэм, Фриман Тилден, Гарольд Уоллин, NAI). Существенные компоненты интерпретации.

Принципы интерпретации. 6 принципов Фримана Тилдена. 15 рекомендаций от Лари Бэк и Тэд Кейбл.

Тема 2. Понимание ресурса (почвенных объектов)

Информация о ресурсе. Почвенные объекты – как ресурсы для интерпретации. Работа с достоверными фактами. Достоверные источники информации – это фундамент интерпретационной программы. Чем отличается информация от интерпретации.

Материальное и нематериальное. Материальные характеристики почвенных объектов, их нематериальные значения. Установление личных связей и ассоциаций с объектом.

Универсальные понятия. Определение. Список универсальных понятий. Соединение универсальных понятий с материальными характеристиками помогает сделать интерпретацию значимой.

Тема 3. Понимание аудитории, коммуникация.

Потребности и мотивации аудитории: от базовых нужд к самоактуализации. Авраам Маслоу. Пирамида потребностей. Базовые (первичные) потребности. Высшие (культурные) потребности. Самоактуализация.

Сравнение свободной и организованной аудитории.

Способы познания. Разные способы восприятия информации. Четыре типа ведущей модальности. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Дискретны.

Особенности работы с разными аудиториями.

Понятие и виды коммуникации. Общение как социальное явление, виды общения.

Тема 4. Структурированность интерпретативных программ

Постановка цели. Цели и задачи интерпретации. Поддержка миссии организации.

Организованность. Структура интерпретации. Примеры организации объемов информации. В чем преимущество хорошо структурированной интерпретации.

Заданная тематика. Преимущества тематической интерпретации. Тема и тематика (топик). Навык написания тем. Признаки сильной темы.

Работа с текстами.

Тема 5. Подготовка плана интерпретации и представление интерпретативного продукта

Подготовка плана презентации. Работа с формой (Форма Итоговой работы). Как сформулировать тему в три этапа. Алгоритм подготовки кейса (интерпретационного продукта, программы).

Техники оценивания. Каким образом будет оцениваться ваша презентация.

Защита 7-ми минутных презентаций подготовленных кейсов интерпретативного продукта, программы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Тема 1. Введение в интерпретацию. Общие понятия	Составление собственного определения интерпретации.	1		Устный опрос	ПК-2 ИДК _{ПК2.2}
		Примеры применения 6 принципов интерпретации в области почвоведения	3		Проверка заполненной таблицы	
2	Тема 2. Понимание ресурса (почвенных объектов)	Составление списка из 10 почвенных объектов для интерпретации.	1		Опрос	ПК-2 ИДК _{ПК2.2}
		Описание почвенного объекта и явления (процесса). Составление материальных, нематериальных характеристик и универсальных понятий к ним.	3		Проверка работы	
3	Тема 3. Понимание аудитории, коммуникация	Применение пирамиды потребностей к области почвоведения.	2		Проверка заполненной таблицы	ПК-2 ИДК _{ПК2.2}
		Примеры использования приемов для людей с разной модальностью при описании почвенного объекта. Представление презентаций по теме.	2		Опрос	
4	Тема 4. Структурированность интерпретативных программ	Составление целей и задач по принципу SMART.	1		Опрос	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}
		Составление сильной, интересной темы.	1		Опрос	
		Работа с тестами. Превращение научного текста в популярный.	2		Проверка работы	
5	Тема 5. Подготовка плана интерпретации и представление интерпретативного продукта	Защита кейсов интерпретативного продукта, программы.	2		Оценка кейсов по критериям	ПК-2 ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемые компетенции	ИДК
2-4	Тема 1. Введение в интерпретацию. Общие понятия	Повторение лекционного материала, поиск (подготовка) примеров применения принципов интерпретации в области почвоведения	ПК-2	ИДК _{ПК2.2}
5-8	Тема 2. Понимание ресурса (почвенных объектов)	Составление материальных, нематериальных характеристик и универсальных понятий к выбранному почвенному объекту.	ПК-2	ИДК _{ПК2.2}
9-12	Тема 3. Понимание аудитории, коммуникация	Пройти тест по определению собственной модальности, сделать вывод: как это поможет в обучении. Подготовка презентаций с примерами использования приемов для аудиалов, визуалов, кинестетиков и дискретов при описании почвенных объектов.	ПК-2	ИДК _{ПК2.2}
13-15	Тема 4. Структурированность интерпретативных программ	Составить тему, цели и задачи для итоговой работы (кейса). Выделить подтемы.	ПК-2	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}
16-18	Тема 5. Подготовка плана интерпретации и представление интерпретативного продукта	Подготовка плана интерпретации и подготовка кейса интерпретативного продукта, программы	ПК-2	ИДК _{ПК2.1} ИДК _{ПК2.2}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия: просмотр лекционного материала; знакомство с дополнительной литературой или информацией из Интернет-источников по данной теме; выполнение предложенного преподавателем задания, обсуждение заданных домашних заданий на практических занятиях, если это предусмотрено планом.

Виды самостоятельной работы: выполнение домашних заданий, составление презентаций, подготовка кейса интерпретативного продукта, программы.

Требование к домашнему заданию.

1. Домашнее задание должно выполняться в тетради для практических работ и домашних заданий.
 2. Обязательно указание даты выполнения задания.
 3. Оформление и сопутствующий текст должны соответствовать заданию.
- Максимальное количество за выполненное задание - 5 баллов.

Требования к презентации

1. Мультимедийная презентация должна иметь титульный слайд и содержать 5-7 слайдов.
 2. Текст и его оформление должны соответствовать избранной теме.
 3. Информация, содержащаяся в презентации не должна повторять лекционный материал.
 4. На последнем слайде презентации необходимо указать источники используемой информации.
- Максимальное количество за компьютерную презентацию - 10 баллов.

Требования к презентации кейса интерпретативного продукта, программы

1. Кейс должен иметь полностью заполненную форму для предоставления Итоговой работы.

2. Презентация кейса должна составлять не более 7-ми минут.

3. Оценка презентации кейса осуществляется по следующим критериям:

Во введении (Были ли удовлетворены основные потребности аудитории (по Маслоу)? Какие из них? Была ли четко обозначена тема? Как она звучала?)

В основной части (Был ли студент хорошо подготовлен (в аспектах содержания его презентации)? Был ли он уверен в том, о чем говорил? Была ли тема презентации представлена логичным, организованным образом, с четкими переходами между подтемами. Какие дополнительные предметы, ресурсы, были использованы для раскрытия темы?).

В заключении (Были ли сделаны определенные выводы, достигнуты ли были цели и задачи? Какая техника использовалась для подведения итогов программы?)

Интерпретационные техники (смог ли студент сделать программу соответствующей интересам аудитории?).

Личные характеристики (поза и жесты (были ли движения и ли жесты, отвлекающие внимание?). Выражение энтузиазма, интереса. Громкость голоса, тон. Визуальный контакт).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Текст] : учебник для вузов / О. Я. Гойхман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с. (5 экз.)
2. Маленков, Ю. А. Стратегический менеджмент [Текст] : учебник для вузов / Ю. А. Маленков. - М. : Проспект, 2008. - 224 с. (15 экз.)
3. Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 415 с. (20 экз.)

дополнительная литература

1. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191 с. (15 экз.)

2. Вебер Е.А. Основы интерпретации природного и культурного наследия: рабочая тетрадь // Е.А. Вебер, А.Е. Марьясова, С.Л. Куклина, и др. –Иркутск, Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы Со РАН, 2021. -62 с.

3. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент [Текст] : теория и практика / А. Т. Зуб. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 415 с. (2 экз.)

4. Томпсон мл., А. А. Стратегический менеджмент [Текст] : концепции и ситуации: Учебник для вузов: Пер. с англ. / А. А. Томпсон мл. - Пер. с 9-го англ. изд. - М. : ИНФРА-М, 2000. - 412 с. (1 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://soilmuzeum.by.ru> – Почвенный музей им. Докучаева.

https://ru.abcdef.wiki/wiki/Heritage_interpretation

<https://www.heritagetdestination.com/hdc-library-recources/>

<https://www.interpnet.com/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

При изучении основных разделов дисциплины, проведении лабораторных работ используются аудитории, оснащённые современными техническими средствами обучения: (компьютеры, мультимедийный проектор, DVD-плеер).

Реализация программы дисциплины ««Основы интерпретации почвенных объектов» предполагает для проведения практических работ наличие раздаточного материала, имеющегося в фондах Восточно-Сибирского музея почвоведения им. И.В. Николаева

Коллекция почвенных монолитов,

Коллекция почвенных микромонолитов,

Коллекция фотографий кафедры почвоведения,

Коллекция горных пород и минералов и др.

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся.

Zoom – платформа телекоммуникационных технологий, разработанная компанией Zoom Video Communications.

Teams – это корпоративная платформа, которая включает чат, онлайн-встречи, приложения, обмен и совместную работу над файлами. разработана Microsoft Teams

Educa - образовательный портал ИГУ.

6.3. Технические и электронные средства:

На лекциях используются мультимедийные презентации для демонстрации фотографий, схем и рисунков, на семинарских занятиях - видеофильмы для лучшего освещения отдельных разделов дисциплины.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины «Основы интерпретации почвенных объектов» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практическое занятие* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Коллоквиум* – вид учебного занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. В ходе коллоквиума могут также проверяться письменные работы студентов.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п. 6.2).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)). При освоении дисциплины «Зоология беспозвоночных» используются следующие технологии:

- интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов;
- телекоммуникационная технология – это технология, основанная на использовании глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде видеолекций и других средств обучения. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля – в виде собеседования на вводном занятии.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

В рамках дисциплины «Основы интерпретации почвенных объектов» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- домашняя работа;
- презентация;
- создание кейса интерпретативного продукта, программы

Фонд оценочных средств включает:

- задания для домашних работ,
- Форма для предоставления Итоговой работы,
- критерии оценки знаний студентов.

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций ПК-2.

Задания для домашней работы:

1. Найти (подготовить) примеры применения принципов интерпретации в области почвоведения.
2. Составить список материальных, нематериальных характеристик и универсальных понятий к выбранному почвенному объекту.
3. Пройти тест по определению собственной модальности, сделать вывод: как это поможет в обучении.
4. Найти (подготовить) примеры использования приемов для аудиалов, визуалов, кинестетиков и дискретов при описании почвенных объектов.
5. Составить тему, цели и задачи для итоговой работы (кейса). Выделить подтемы.
6. Подготовка плана интерпретации, подготовка кейса интерпретативного продукта, программы и к его презентации.

Форма для представления итоговой работы

Ваше ФИО _____

Топик (общая тематика) _____

Тема _____

Аудитория, на которую рассчитана Ваша экскурсия:

Цель _____

Задачи: _____

Что вы хотите, чтобы знала (делала) Ваша аудитория после проведения презентации интерпретации?

Как можно это проверить? _____

Необходимые материалы для проведения интерпретации: _____

Структура Интерпретации

Введение: _____

Основная часть (подтемы):

Заключение: _____

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Форма промежуточной аттестации – **зачет**. Система оценок: согласно БРС ФГБОУ ВО ИГУ. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность заявленных в п.3 компетенций: ПК-2.

Аттестация по курсу «Основы интерпретации почвенных объектов» осуществляется при условии обязательного посещения занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной проработке материала. Балльная структура оценки:

- Активная работа на практических занятиях - до 10 баллов;
- Наличие лекций и выполнение практических заданий - до 10 баллов;
- Самостоятельное выполнение домашних заданий - до 40 баллов;
- Презентация кейса интерпретативного продукта, программы - до 40 баллов.
- Отсутствие на лекциях и семинарских занятиях без уважительной причины: минус 5 баллов из общего рейтинга.

Всего – мах 100 баллов.

Шкала оценок:

Зачтено – 60 -100 баллов; не зачтено – менее 60.

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

С.Л.Куклина
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 919 от 07.08.2020 по направлению 06.03.02 «Почвоведение», профилю подготовки «Управление земельными ресурсами» и ПС 13.023 Агрохимик-почвовед № 551 от 02.09.2020.

Программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов.

«24» апреля 2020 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой  Н.И. Гранина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.