



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра физико-химической биологии, биоинженерии и биоинформатики**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан биолого-почвенного факультета  
А. Н. Матвеев

« 24 » 03 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1 «Общая и прикладная энзимология»

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Физико-химическая биология и биотехнология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК биолого-почвенного  
факультета

Протокол № 5 от 24.03.2023  
Председатель \_\_\_\_\_ А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12 от 20.02.2023  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.П. Саловарова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
IV. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
4.3 Содержание учебного материала .....	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов .....	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
а) перечень литературы .....	15
б) периодические издания .....	18
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	19
6.2. Программное обеспечение .....	19
VII. Образовательные технологии .....	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины заключается в формировании системы знаний об актуальных проблемах молекулярной энзимологии, молекулярных основах действия ферментов, особенностях ферментативного катализа, основах молекулярного моделирования ферментов.

Задачи:

- сформировать представление о современном состоянии и перспективах развития молекулярной энзимологии;
- ознакомить с основными концепциями биокатализа, ферментативной кинетикой;
- дать характеристику молекулярной организации ферментов, молекулярному моделированию ферментов;
- научить умению самостоятельного поиска и анализа информации, использованию ее в процессе научно-практической деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Общая и прикладная энзимология» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами учебных программ бакалавриата «Общая биология», «Математика», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Физика», «Аналитическая, физическая и коллоидная химия», «Биохимия», «Физико-химические методы в биологии».

*Требования к входным знаниям:*

1. Знание основ физики, математики, химии, биохимии, и ряда биологических дисциплин, которые создают необходимую теоретическую базу и практические навыки для понимания и осмысления положений, излагаемых в данном курсе.
  2. Структурную организацию и механизм действия ферментов.
  3. Классификацию ферментов.
  4. Регуляцию и секрецию ферментов
  5. Роль кофакторов и коферментов в ферментативном катализе
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Биофизика, Биотехнология, Молекулярная биология, Большой практикум по профилю, Промышленная микробиология и биотехнология, Пищевая микробиология, Практика по профилю профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Физико-химическая биология и биотехнология»:

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по решению фундаментальных и прикладных задач в области физико-химической биологии, биотехнологии, биоинформатики и смежных дисциплин.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по решению фундаментальных и прикладных задач в области физико-химической биологии, биотехнологии, биоинформатики и смежных дисциплин</p>	<p>ИДК ПК-1.1 <b>Знать:</b> перспективы междисциплинарных исследований, основные понятия, идеи, достижения и современные направления развития физико-химической биологии, биотехнологии, биоинформатики и смежных дисциплин, основные методологические подходы и методы решения задач по тематике научных исследований</p>	<p>Знает перспективы междисциплинарных исследований, основные понятия, идеи, достижения и современные направления развития физико-химической биологии, биотехнологии, биоинформатики и смежных дисциплин, основные методологические подходы и методы решения задач по тематике научных исследований</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные представления о процессах жизнедеятельности на всех уровнях организации биологических систем, правильно ставить задачи исследования, обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, выбирать и применять классические и современные методы, прогнозировать перспективы дальнейших исследований ;</p>	<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о процессах жизнедеятельности на всех уровнях организации биологических систем, правильно ставить задачи исследования, обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, выбирать и применять классические и современные методы, прогнозировать перспективы дальнейших исследований</p>
	<p>ИДК ПК 1.3</p>	<p>Владеет логикой и терминологическим аппаратом научного исследования,</p>

	<p><b>Владеть:</b> логикой и терминологическим аппаратом научного исследования, приемами организации работы по сбору, анализу, проведению научных исследований биосистем с использованием соответствующих методов, прикладного ПО и баз данных</p> <p>.</p>	<p>приемами организации работы по сбору, анализу, проведению научных исследований биосистем с использованием соответствующих методов, прикладного ПО и баз данных</p>
--	---	---

#### IV.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 11 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научные и практические аспекты молекулярной энзимологии	6	9		2	2		5	Контрольные вопросы и задачи
2	Межатомные взаимодействия в фермент-субстратных комплексах	6	11		3	3		5	Контрольные вопросы и задачи
3	Основные концепции биокатализа	6	11		3	3		5	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада
4	Ферментативная кинетика	6	12		3	3		6	Контр. вопр. и задачи, защита

									отчета, презентация доклада
5	Химия протеолиза	6	12		3	3		6	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада
6	Основы молекулярного моделирования ферментов	6	9		2	2		5	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Научные и практические аспекты молекулярной энзимологии	Работа с литературой и интернет-источниками	1, 2	5	Контрольные вопросы и задачи	Раздел 5 а-г настоящей программы
6	Межатомные взаимодействия фермент-субстратных комплексах	Работа с литературой и интернет-источниками	3, 4, 5	5	Контрольные вопросы и задачи	Раздел 5 а-г настоящей программы
6	Основные концепции биокатализа	Работа с литературой и интернет-источниками	6, 7, 8	5	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	Раздел 5 а-г настоящей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Ферментативная кинетика	Работа с литературой и интернет-источниками	9-11	6	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	Раздел 5 а-г настоящей программы
6	Химия протеолиза	Работа с литературой и интернет-источниками	12-14	6	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	Раздел 5 а-г настоящей программы
6	Основы молекулярного моделирования ферментов	Работа с литературой и интернет-источниками	15-16	5	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	Раздел 5 а-г настоящей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 32						



## **4.3 Содержание учебного материала**

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Тема 1. Научные и практические аспекты молекулярной энзимологии**

Предмет «Общая и прикладная энзимология» его цели и задачи, значение. История развития, вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие молекулярной энзимологии. Перспективы развития молекулярной энзимологии. Роль ферментов в биогенных системах. Фермент – составная часть метаболического процесса. Многообразие ферментов, их общие и специфические свойства. Особенности действия ферментов: высокая эффективность, специфичность, мягкие условия протекания реакции, способность к регуляции. Классификация ферментов. Международная классификация ферментов (КФ). Общая характеристика основных классов ферментов: оксидоредуктазы, трансферазы, гидролазы, лиазы, изомеразы, лигазы (синтетазы). Систематическое и тривиальное название фермента. Изоферменты, мультимолекулярные ферментные системы, зимогены. Рибозимы и каталитические антитела (абзимы). Имобилизованные ферменты. Локализация ферментов в клетке. Значение энзимологии для биологии, медицины, промышленности и сельского хозяйства.

#### **Тема 2. Межатомные взаимодействия в фермент-субстратных комплексах**

Особенности строения активных центров ферментов; связывание субстрата; каталитические остатки; подвижность групп активного центра. Природа и характеристика межатомных типов взаимодействий в фермент-субстратных комплексах; зависимость типов взаимодействий от расстояния между атомами и молекулярного окружения.

#### **Тема 3. Основные концепции биокатализа**

Представление о способах понижения ферментом активационного барьера химической реакции. Диаграмма зависимости энергии системы от координаты реакции. Концепции биокатализа. Гипотетические концепции напряжения и деформации. Основные положения и характерные черты. Концепция индуцированного соответствия Д. Кошланда. Основные постулаты и понятия, динамическая комплементарность фермента и субстрата, факторы катализа. Концепция стабилизации переходного состояния. Отличие от концепций дестабилизации основного состояния, экспериментальные подтверждения, примеры.

#### **Тема 4. Ферментативная кинетика**

Основные кинетические кривые. Стадии ферментативной реакции. Понятие начальной скорости. Принцип стационарности. Зависимость начальной скорости реакции от концентрации субстрата в кинетике Михаэлиса. Фермент-субстратный комплекс. Форма кинетической кривой. Кинетика Михаэлиса-Ментен. Основное уравнение для начальной скорости реакции. Физический смысл констант. Линеаризация основного уравнения. Практическая значимость. Примеры. Ингибирование. Типы ингибирования. Влияние ингибиторов на форму кинетических кривых. Примеры ковалентных и нековалентных ингибиторов протеиназ. Структурные формулы ингибиторов и принципы ингибирования.

#### **Тема 5. Химия протеолиза**

Молекулярные механизмы действия протеиназ. Типы катализа протеиназами. Классификация протеиназ по типу катализа и строению активного центра. Молекулярный механизм действия трипсина. Понятие о ковалентном типе катализа. Стереохимические особенности отдельных стадий каталитической реакции. Ацилфермент при катализе протеиназами. Строение, получение, реакция транспептидации. Молекулярный механизм действия пепсина. Понятие об общем катализе. Стереохимические особенности стадий каталитической реакции под действием пепсина. Молекулярный механизм действия лизоцима. Стереохимические особенности стадий каталитической реакции под действием лизоцима. Молекулярный механизм действия аспаратаминотрансферазы.

#### **Тема 6. Основы молекулярного моделирования ферментов**

Теоретические подходы к моделированию фермент-субстратных комплексов, оценка стереохимической продуктивности фермент-субстратных комплексов. Моделирование по гомологии.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1	Предмет «Общая и прикладная энзимология» его цели и задачи, значение.	2	1	Контрольные вопросы и задачи	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
2	Тема 2	Природа и характеристика межатомных типов взаимодействий в фермент-субстратных комплексах; зависимость типов взаимодействий от расстояния между атомами и молекулярного окружения.	3	1	Контрольные вопросы и задачи	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
3	Тема 3	Концепция стабилизации переходного состояния	3	1	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
4	Тема 4	Основные кинетические кривые.	3	1	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
5	Тема 5	Молекулярные механизмы действия протеиназ.	3	1	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
6	Тема 6	Теоретические подходы к моделированию фермент-субстратных комплексов	2	1	Контр. вопр. и задачи, защита отчета, презентация доклада	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Предмет «Общая и прикладная энзимология» его цели и задачи, значение.	Изучить теоретический материал по вопросу.	ПК-1	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>

2.	Природа и характеристика межатомных типов взаимодействий в фермент-субстратных комплексах; зависимость типов взаимодействий от расстояния между атомами и молекулярного окружения.	Изучить теоретический материал по вопросу.	ПК-1	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
3.	Концепция стабилизации переходного состояния	Изучить теоретический материал по вопросу.	ПК-1	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
	Основные кинетические кривые.	Изучить теоретический материал по вопросу.	ПК-1	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
	Молекулярные механизмы действия протеиназ.	Изучить теоретический материал по вопросу.	ПК-1	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>
	Теоретические подходы к моделированию фермент-субстратных комплексов	Изучить теоретический материал по вопросу.	ПК-1	<b>ПК-1</b> <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i> <i>ИДК ПК 1.3</i>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине «Общая и прикладная энзимология» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
- Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.).
- Написание рефератов, подготовка докладов.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету.

*Письменные работы.* Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем. Для закрепления материала рекомендуется делать краткие конспекты по теме. Качество выполненной работы

оценивается в ходе обсуждения данных вопросов при проведении коллоквиума по соответствующей теме (см. п. 4.3.1).

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (учебников, монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Самостоятельная работа студента предусматривает совершенствование навыков самообразовательной работы как основного пути повышения уровня образования: углубление и расширение знаний по предмету. Ниже представлены варианты самостоятельной работы студентов:

1. изучение учебного материала, предусмотренного рабочей программой, но не изложенного в лекциях;
2. подготовка к устному опросу на практических занятиях;
3. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестированию и зачету);
4. написание рефератов.

#### *Темы для самостоятельной работы*

1. Дисциплина «Общая и прикладная энзимология», её цели и задачи, значение.
2. Природа и характеристика межатомных типов взаимодействий в фермент-субстратных комплексах; зависимость типов взаимодействий от расстояния между атомами и молекулярного окружения.
1. Концепция стабилизации переходного состояния
2. Основные кинетические кривые.
3. Молекулярные механизмы действия протеиназ.
4. Теоретические подходы к моделированию фермент-субстратных комплексов

#### *Рекомендации по подготовке реферата*

Глубокому усвоению студентами материала курса, с использованием теоретических и практических источников. Реферат позволяет наиболее полно и подробно осветить тему исследования, проанализировать суть вопроса и высказать свое отношение к описываемой проблеме.

Реферат должен включать следующие разделы: введение (указываются цели и задачи работы); основная часть, где дается анализ литературы, раскрывается “история вопроса”, излагаются основные положения поставленной проблемы; заключение, где приводятся оценки проделанной работы, дается анализ решения поставленных во введении задач. Обязательный пункт реферата - библиографический список использованной литературы.

Объем реферата не должен превышать 25 страниц печатного текста. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при использовании текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте (кроме иллюстративного материала) - полуторный, форматирование по ширине. При наборе текста следует соблюдать следующие размеры полей страницы: левое поле -30 мм; правое поле - 10 мм; верхнее поле - 20 мм; нижнее поле- 20 мм.

Реферат, оформленный в соответствии с требованиями, подписывается студентом и сдается преподавателю для проверки в установленные сроки. Реферат, имеющий замечания отдается для доработки и студент (ка) обязаны в надлежащий срок устранить

замечания и сдать реферат на повторную проверку.

Для устного доклада студент должен подготовить тестовый материал на 7-10 минут, что составляет примерно четыре страницы машинописного текста и необходимый демонстрационный (наглядный) материала в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, фотографий. Наглядный материал, представляемый студентом для аргументации основных положений работы, должен обязательно иметь заголовки, пояснения, если требуются, к условным обозначениям. Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, а так же материал, оформленный в виде сплошного текста, мелкие диаграммы, рисунки и т.п.

Материал доклада рекомендуется излагать в следующей последовательности:

1. Наименование реферата, актуальность темы
2. Цели и задачи
3. Краткое изложение решения поставленных цели и задач
4. Выводы

В ходе выступления студент должен свободно владеть текстом доклада и использовать наглядные материалы (таблицы, схемы, диаграммы и др.). По окончании выступления слушатели, присутствующие на защите, задают вопросы студенту по теме доклада. На все поставленные вопросы студент должен дать исчерпывающие ответы.

При оценке реферата, устного сообщения учитывается, содержание, умение логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, четко отвечать на вопросы. Своевременное и качественное выполнение реферата возможно лишь при планомерной самостоятельной работе и посещении консультаций, расписание которых согласовывается со студентами.

#### *Содержание и форма отчета по практической работе*

Отчет по практической работе должен включать следующие разделы:

1. Название работы
2. Цель и задачи работы
3. Методы исследования

В данном разделе приводятся перечень использованных в работе реактивов, приборов, оборудования и материалов; описание методик, литературные источники методик. Не следует включать материалы, не использованные в работе.

4. Обсуждение результатов

В данном разделе приводятся особенности проведения работы, в том числе отклонения от общепринятых методик, обусловленные ошибками в постановке, погрешностями при приготовлении растворов, реактивов и т.д., приводятся калибровочные графики и расчеты. Дается описание и обсуждение результатов работы, дата проведенного исследования.

5. Выводы

Критерии оценивания реферата:

- Оценка «отлично» выставляется в том случае, если в реферате полностью раскрыта тема, проанализировано современное состояние вопроса, материал изложен логично, последовательно, приведено не менее 10 литературных источников (среди которых преобладает литература за последние 5 лет), реферат оформлен в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

- Оценка «хорошо» - тема раскрыта, приведено достаточное количество материала, но при этом материал в недостаточной степени проанализирован автором, оформление реферата соответствует техническим требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта поверхностно, материал приведен как простая констатация фактов, не проанализирован, в оформлении имеются технические недостатки, список литературы содержит менее 5 источников.

- Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, скудный объем приведенных материалов.

*Устный доклад* – это сообщение в течение 10-15 мин, в котором студент в лаконичной форме должен изложить материал по соответствующей теме, придерживаясь следующего плана: введение, основная часть, заключение. Доклад сопровождается презентацией, отражающей основные положения по соответствующей теме, включающей наглядные материалы (схемы, таблицы, фото и т.д.). По окончании доклада студенту задают вопросы, как преподаватель, так и студенты, на которые докладчик должен дать исчерпывающие ответы.

Критерии оценивания устного доклада:

- Оценка «отлично». В докладе полностью раскрыта тема, проанализировано современное состояние вопроса; студент свободно владеет материалом, излагает его логично, последовательно, лаконично, соблюдая основные правила культуры речи. Доклад сопровождается презентацией, которая отражает основные положения доклада, презентация составлена грамотно с соблюдением общих требований, правил шрифтового оформления, подачи графического материала, имеются ссылки на приведенные фото, рисунки, схемы и т.д., приводится список использованной литературы. При обсуждении доклада студент дает исчерпывающие, аргументированные, корректные ответы на вопросы.

- Оценка «хорошо». Тема раскрыта, приведено достаточное количество материала, но при этом материал в недостаточной степени проанализирован автором. Презентация не в полной степени соответствует общим требованиям. Ответы студента не на все вопросы являются исчерпывающими и аргументированными.

- Оценка «удовлетворительно». Тема раскрыта не полно, материал приведен как простая констатация фактов, не проанализирован, студент показывает поверхностные знания. Презентация частично соответствует установленным требованиям. При обсуждении доклада студент не всегда дает правильные, исчерпывающие ответы на задаваемые вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно». Тема доклада не раскрыта, скудный объем приведенных материалов; презентация отсутствует. При обсуждении доклада студент не дает ответы или они не соответствуют заданным вопросам.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

1. Биохимия: учеб. для вузов / В.П. Комов, В.Н. Шведова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 638 с. - ISBN 978-5-358-04872-0 (50 экз.).
2. Уилсон К. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии [Электронный ресурс] / К. Уилсон, Дж Уолкер. - Москва : Бинум. Лаборатория знаний, 2013. - 848 с. - (Методы в биологии). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2126-1+
3. Плакунов В.К. Основы динамической биохимии [Текст] : [учебник] / В. К. Плакунов, Ю. А. Николаев. - Москва : Логос, 2010. - 216 с. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-493-3+
4. Плакунов В.К. Основы энзимологии [Текст] : учеб. пособие / В.К. Плакунов ; В.К.Плакунов. - М. : Логос, 2001. - 127 с. - ISBN 5-9401-0027-9 (17 экз.)+

### **б) периодические издания**

«Биологические мембраны», «Биохимия», «Биофизика», «Биотехнология», «Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии», «Известия РАН.

Серия биологическая», «Микробиология», «Молекулярная биология», «Прикладная биохимия и микробиология»

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - Интернет версия международного журнала по биохимии и биохимическим аспектам молекулярной биологии, биоорганической химии, микробиологии, иммунологии, физиологии и биомедицинских исследований. Статьи в pdf-формате.
2. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
4. <http://6years.net/index.php> - портал бесплатной медицинской информации, содержит большое количество книг, учебных пособий биохимической и биофизической направленности.
5. <http://molbiol.ru/protocol/> - описание большого количества физико-химических и молекулярно-генетических методов.
6. <http://www.uspto.gov/> - просмотр патентов на United States Patents and Trademark office.
7. <http://www.molecularcloning.com/> - протоколы методов A Laboratory Manual. Joseph Sambrook and David W. Russell.
8. <http://www.protocol-online.org/> - Сайт содержит хорошо структурированную коллекцию ссылок на протоколы методов (в основном, различных лабораторий). Имеется тематический форум.
9. [http://www.donnu.edu.ua/chem/student/methodic/phys\\_methods/](http://www.donnu.edu.ua/chem/student/methodic/phys_methods/) - книга А.Н. Шендрика «Инструментальные методы исследования в биохимии»
10. ЭБС «Издательство Лань». Адрес доступа <http://e.lanbook.com/>
11. ЭБС «Рукопт». Адрес доступа <http://rucont.ru/>
12. ЭБС «Айбукс». Адрес доступа <http://ibooks.ru>
13. ЭБС «Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая и прикладная энзимология» базируется на следующих ресурсах:

- Аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 66 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Общая и прикладная энзимология»: проектор Epson EB-X03, экран Digis; *учебно-наглядными пособиями*, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине «Общая и прикладная энзимология»: презентации в количестве 5 шт.

- Аудитория для проведения занятий лабораторного типа. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 12 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения*: Проектор Epson EB-X03, Экран ScreenMedia, Доска аудиторная меловая, магнитная, Лаборатория орган химии - Шкаф вытяжной АФ-221"- 2 шт., Химический шкаф (стеллаж) -1 шт., Лабораторный стол с выкатными тумбами – 5 шт.,

Холодильник «Минск» - 2шт., Аппарат для вертикального электрофореза – 1 шт., Вакуумный испаритель РВО-64 – 1 шт., Вольметр ВУ-15 – 1 шт., Дезинтегратор УД-20 – 1 шт., Измеритель ионных сопротивлений (импеданса) - 1 шт., Источник питания для электрофореза "Эльф" – 1 шт., Осциллограф универс двухлучевой С-55 – 1 шт., Термостат ТС-80 – 1 шт., Центрифуга К-24 – 1 шт., Центрифуга МПВ-310 – 1 шт. служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Общая и прикладная энзимология»

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 8 посадочных мест; Вытяжной шкаф – 1шт., Ламинарный шкаф – 2 шт., Термостат ТС-80 – 2 шт., Лабораторный стол металлический – 3 шт., Лабораторный стол с резиновой поверхностью – 2 шт., Холодильник «Атлант» – 1шт. Микроскоп монокулярный – 8 шт, Микроскоп "Биолам"-1 шт., Стерилизатор паровой ВК-75 ПТ "ТЗМОИ" – 1шт., Пипетка автоматическая Ленпипет 0,5-10 м"-1 шт., Пипетка-дозатор"-1 шт., Микроскоп Levenhuk D870T тринокуляр"-1 шт., Проектор Оверхед"-1 шт., Проектор View Sonic"-1 шт., Проектор View Sonic"-1 шт., Ноутбук Lenovo"-2 шт., Принтер Brother -1 шт., Принтер Canon -1 шт., Проектор Оверхед"-1 шт.

#### *Лаборатория биохимии и биотехнологии*

Хроматограф жидкостный микроколоночный "Милихром-6"; Нанофотометр Pearl - 1шт; Ферментер Minifors Spesco бактериальный-1шт; служащими для представления учебной информации по дисциплине «Общая и прикладная энзимология».

## **6.2 Программное обеспечение**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine). Договор №03-016-14 от 30.10.2014г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. Форум Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444.

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 43364238.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся. Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.



## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы дисциплины используются как стандартные методы обучения, так и интерактивные формы проведения занятий, доля которых составляет не менее 25 % аудиторных занятий. Доля лекционных занятий по дисциплине составляет 48 % от аудиторной нагрузки.

*Стандартные методы обучения:*

- Информационная лекция
- Лабораторные занятия, предназначенные для практического освоения студентами наиболее востребованных в биологии физико-химических методов;
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателя;
- Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение расчетных задач;

*Обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:*

- кейс-метод – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной деятельности (разбор конкретных ситуаций);
- информационно-коммуникационные образовательные технологии – лекция-визуализация, представление результатов деятельности (рефератов и отчетов по лабораторным работам) с использованием специализированных программных сред.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Тестовые задания для входного контроля*

1. Аминокислоты в водном растворе при значениях pH, близких к нейтральным, содержат: а) ионизированную аминогруппу; б) протонированную карбоксильную группу; в) протонированную аминогруппу; г) ионизированную карбоксильную группу
2. Пептидная связь, образующая первичную структуру белков является: а) ковалентной; б) ионной; в) водородной; г) Ван-дер-ваальсовой
3. Какие связи образуют  $\alpha$ -спираль во вторичной структуре белка? а) Ван-дер-Ваальса; б) гидрофобные; в) пептидные; г) водородные
4. Какие факторы могут вызывать необратимую денатурацию белка? а) взаимодействие с лигандом; б) ограниченный протеолиз; в) действие солей тяжелых металлов г) изменение конформации белков за счет химической модификации
5. Из пуриновых оснований в нуклеиновых кислотах обнаружены: а) аденин; б) Тимин; в) урацил; г) цитозин
6. Среди перечисленных соединений укажите электролиты: а) NaOH; б) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>; в) HCl; г) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH; д) C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>
7. Какой элемент имеет только отрицательную степень окисления? а) кислород; б) неон; в) углерод; г) литий; д) фтор
8. При нагревании скорость химической реакции: а) уменьшается; б) не меняется; в) сначала возрастает, потом падает; г) возрастает
9. Равновесие реакции смещается в сторону образования продуктов реакции при: а) увеличении концентрации исходных веществ; б) уменьшении концентрации исходных веществ; в) увеличении концентрации продуктов реакции; г) неизменных концентрациях всех веществ
10. Универсальная газовая постоянная – это работа, которую совершит при увеличении температуры на 1К в изобарном процессе: а) 1 кг газа; б) 1 кмоль газа; в) 1 м<sup>3</sup> газа; г) 1 литр газа.

11. Выберите наиболее правильное определение: показатель pH - это: а) концентрация протонов в растворе; б) концентрация гидроксил-анионов в растворе; в) логарифм концентрации протонов в растворе; г) обратный логарифм концентрации протонов в растворе
12. К нуклеозидмонофосфатам относится: а) АТР; б) АМР; в) ТМР; г) СТР
13. По правилу Вант-Гоффа скорость химической реакции увеличивается в 2-4 раза при: а) наличии катализатора; б) повышении температуры; в) повышении давления; г) понижении температуры
14. Массовая доля водорода меньше всего в веществе, формула которого: а)  $\text{CH}_4$ ; б)  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ; в)  $\text{C}_2\text{H}_2$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_6$
15. Количество (моль) катионов и анионов, образующихся при полной диссоциации 1 моль фосфата натрия, соответственно равно: а) 1 и 3; б) 1 и 4; в) 4 и 1; г) 1 и 1
16. Направление окислительно-восстановительной реакции:  $\text{Fe}^{3+} + \text{I}^- \rightarrow \text{Fe}^{2+} + \text{I}_2$ , протекающей при стандартных условиях:  $E^0: \text{I}_2 / \text{I}^- = +0.536\text{В}$ ;  $\text{Fe}^{3+}/\text{Fe}^{2+} = +0.771\text{В}$ ; а) вправо; б) влево; в) реакция равновесна; г) этих данных недостаточно для определения направления реакции
17. Единицы измерения скорости химической реакции: а)  $\text{моль} \cdot \text{л}^{-1} \cdot \text{с}^{-1}$ ; б)  $\text{л} \cdot \text{моль}^{-1}$ ; в)  $\text{с} \cdot \text{моль}^{-1}$ ; г)  $\text{моль} \cdot \text{л}^{-1} \cdot \text{мин}^{-1}$
18. Выражение "Раствор с массовой долей 3%" означает: а) в 100 г воды растворено 3 г соли; б) в 97 г воды растворено 3 г соли; в) в 103 г раствора содержится 3 г соли.
19. Водные растворы электролитов проводят электрический ток за счет: а) катионов и электронов; б) анионов и электронов; в) только электронов; г) катионов и анионов
20. Вещества, которые при диссоциации в воде в качестве катионов образуют только ионы водорода, называются: а) щелочами; б) кислыми солями; в) кислотами; г) амфотерными гидроксидами
21. На катоде обычно протекают процессы: а) окисления; б) восстановления; в) диссоциации электролитов на ионы.
22. Буферным свойством обладает смесь: а)  $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Pb}$  и  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ; б)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  и  $\text{NH}_4\text{OH}$ ; в)  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  и  $\text{HNO}_3$ ; г)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и  $\text{CuCl}_2$

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета. Назначение оценочных средств - выявить сформированность компетенции ПК-1.

#### *Темы рефератов*

1. Межатомные взаимодействия в фермент-субстратных комплексах.
2. Природа и характеристика типов взаимодействий; зависимость типов взаимодействий от расстояния между атомами и молекулярного окружения.
3. Физический смысл констант.
4. Молекулярные механизмы действия протеиназ.
5. Типы катализа протеиназами.
6. Классификация протеиназ по типу катализа и строению активного центра.
7. Молекулярный механизм действия трипсина.
8. Понятие о ковалентном типе катализа. Стереохимические особенности отдельных стадий каталитической реакции.
9. Ацилфермент при катализе протеиназами.
  10. Строение, получение, реакция транспептидации.
  11. Молекулярный механизм действия пепсина.

12. Понятие об общем катализе. Стереохимические особенности стадий каталитической реакции под действием пепсина.

13. Молекулярный механизм действия лизоцима. Стереохимические особенности стадий каталитической реакции под действием лизоцима.

14. Молекулярный механизм действия аспаратаминотрансферазы.

15. Теоретические подходы к моделированию фермент-субстратных комплексов, оценка стереохимической продуктивности фермент-субстратных комплексов.

#### *Контрольные вопросы для текущего контроля*

1. Какие принципы лежат в основе классификации органических соединений?
2. Каковы принципы классификации аминокислот?
3. Какие растворители используют для экстракции аминокислот?
4. Как можно разделить смесь аминокислот и идентифицировать их?
5. Какие методы используют для количественного определения аминокислот?
6. Дайте общую характеристику липидам. Каковы принципы классификации липидов?
7. Как можно извлечь липиды из биологических образцов?
8. Какие принципы лежат в основе классификации углеводов?
9. Какие методы используют для извлечения углеводов?
10. Для разделения смеси каких углеводов используют бумажную или тонкослойную хроматографию?
11. Какие способы классификации белков растений вы знаете? На каких принципах они основаны?
12. Какие способы фракционирования белков используют при их выделении?
13. Какие свойства белков позволяют их фракционировать?
14. Какие соли обычно используют для осаждения белков? Почему?
15. Какова последовательность этапов очистки белков?
16. Как можно очистить белки от низкомолекулярных соединений?
17. Дайте сравнительную характеристику ДНК и РНК.
18. Какие физико-химические методы используют для выделения нуклеиновых кислот?
19. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы выделения и очистки ДНК и РНК?
20. Почему нуклеиновые кислоты и белки выделяют на холоду?
21. Как очистить нуклеиновые кислоты от белка и других органических соединений?
22. Как можно проконтролировать степень чистоты препаратов ДНК и РНК?
23. Какие методы используют для количественного определения ДНК и РНК?

Углубление знаний по курсу осуществляется за счет организации самостоятельной работы студентов по разделам, установленным программой дисциплины.

1. Уникальность феномена биокатализа; специфичность и эффективность.
2. Представление о способах понижения ферментом активационного барьера химической реакции.
3. Молекулярный механизм действия пепсина.
4. Молекулярный механизм действия лизоцима.
5. Молекулярный механизм действия аспаратаминотрансферазы.
6. Оценка стереохимической продуктивности фермент-субстратных комплексов.

#### *Демонстрационный вариант теста №1*

**1. Автором теории индуцированного соответствия в ферментативном катализе является:**

- 1) Л. Михаэлис

- 2) Д. Кошланд
- 3) Дж. Бриггс
- 4) Дж. Холдейн - Э. Фишер

**2. Скорость ферментативной реакции зависит от:**

- 1) концентрации фермента
- 2) молекулярной массы фермента
- 3) молекулярной массы субстрата
- 4) молекулярной гетерогенности фермента

**3. Активный центр сложного фермента состоит из:**

- 1) аминокислотных остатков
- 2) аминокислотных остатков, ассоциированных с небелковыми веществами
- 3) металлов
- 4) углеводов

**4. К кофакторам относятся:**

- 1) пируват
- 2) НАД<sup>+</sup>
- 3) гем
- 4) витамин В1

**5. Класс ферментов указывает на:**

- 1) конформацию фермента
- 2) тип кофактора
- 3) тип химической реакции, катализируемой данным ферментом
- 4) строение активного центра фермента

**6. Константа Михаэлиса численно равна такой концентрации субстрата, при которой скорость реакции равна**

- 1) 1/3 максимальной
- 2) 1/2 максимальной
- 3) 1/5 максимальной
- 4) 1/10 максимальной

**7. Каждый фермент имеет кодированный номер:**

- 1) пятизначный
- 2) четырехзначный
- 3) двухзначный
- 4) трехзначный

**8. Характер кривой скорости ферментативной реакции от pH определяется:**

- 1) концентрацией фермента
- 2) концентрацией субстрата
- 3) ионизацией функциональных групп активного центра фермента
- 4) ионизацией химических группировок субстрата

**9. Активаторами ферментов являются:**

- 1) ионы металлов
- 2) анионы
- 3) кофакторы
- 4) аминокислоты

**10. Ферменты необратимо ингибируются под действием:**

- 1) липидов
- 2) ионов тяжелых металлов
- 3) аминокислот
- 4) углеводов

**1. Бесконкурентным ингибированием называется торможение ферментативной реакции, вызванное присоединением ингибитора:**

- 1) к субстрату
- 2) к ферменту
- 3) к фермент-субстратному комплексу
- 4) другой вариант ответа

**2. Аллостерическими эффекторами ферментов являются:**

- 1) коферменты
- 2) углеводы
- 3) дипептиды
- 4) продукты превращения субстрата

**3. Ингибирование аллостерического фермента происходит в результате действия:**

- 1) субстрата
- 2) отрицательного эффектора
- 3) положительного эффектора
- 4) кофермента

**4. Влияние концентрации субстрата на скорость реакции аллостерического фермента описывается:**

- 1) параболической кривой
- 2) сигмоидной кривой
- 3) прямой линией
- 4) другой линией

**5. Кривая зависимости скорости реакции аллостерического фермента от концентрации субстрата свидетельствует о том, что:**

- 1) активные центры отдельных субъединиц функционируют автономно
- 2) активные центры субъединиц функционируют кооперативно
- 3) активные центры субъединиц функционируют автономно и кооперативно
- 4) в зависимости от концентрации субстрата

**6. Аллостерические ферменты могут иметь:**

- 1) только один аллостерический центр
- 2) несколько аллостерических центров
- 3) в процессе ферментативной реакции число аллостерических центров фермента может изменяться
- 4) два аллостерических центра

**7. Кинетика аллостерических ферментов:**

- 1) описывается уравнением Михаэлиса—Ментен
- 2) не описывается уравнением Михаэлиса—Ментен
- 3) описывается уравнением Михаэлиса—Ментен в определенных условиях
- 4) другой вариант ответа

**8. Мультиферментные комплексы представляют собой:**

- 1) совокупность ферментов одного класса;
- 2) ферменты, катализирующие сходные реакции
- 3) полиферментные системы, выполняющие определенную функцию
- 4) ферменты, ассоциированные с клеточной мембраной

**9. В мультиферментных комплексах:**

- 1) все субстраты подобны друг другу
- 2) все субстраты отличаются друг от друга
- 3) продукты превращения одного субстрата являются исходным субстратом для следующего фермента
- 4) все ферменты катализируют превращение одного и того же субстрата

**10. Для изоферментов характерно:**

- 1) генетическое различие в первичной структуре ферментного белка

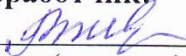
- 2)эпигенетические различия
- 3)те и другие, в зависимости от источника получения ферментного белка
- 4)другой вариант ответа

### ***Оценочные средства для промежуточной аттестации***

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Особенности строения активных центров ферментов; связывание субстрата; каталитические остатки; подвижность групп активного центра.
2. Межатомные взаимодействия в фермент-субстратных комплексах.
3. Природа и характеристика типов взаимодействий; зависимость типов взаимодействий от расстояния между атомами и молекулярного окружения.
4. Представление о способах понижения ферментом активационного барьера химической реакции.
5. Диаграмма зависимости энергии системы от координаты реакции. Концепции биокатализа.
6. Гипотетические концепции напряжения и деформации. Основные положения и характерные черты.
7. Концепция индуцированного соответствия Д. Кошланда. Основные постулаты и понятия, динамическая комплементарность фермента и субстрата, факторы катализа.
8. Концепция стабилизации переходного состояния. Отличие от концепций дестабилизации основного состояния, экспериментальные подтверждения, примеры.
9. Основные кинетические кривые.
10. Стадии ферментативной реакции. Понятие начальной скорости.
11. Принцип стационарности. Зависимость начальной скорости реакции от концентрации субстрата в кинетике Михаэлиса.
12. Фермент-субстратный комплекс. Форма кинетической кривой. Кинетика Михаэлиса-Ментен.
13. Основное уравнение для начальной скорости реакции.
14. Физический смысл констант. Линеаризация основного уравнения. Практическая значимость. Примеры. Ингибирование. Типы ингибирования.
15. Влияние ингибиторов на форму кинетических кривых.
16. Примеры ковалентных и нековалентных ингибиторов протеиназ.
17. Структурные формулы ингибиторов и принципы ингибирования.
18. Молекулярные механизмы действия протеиназ.
19. Типы катализа протеиназами.
20. Классификация протеиназ по типу катализа и строению активного центра.
21. Молекулярный механизм действия трипсина.
22. Понятие о ковалентном типе катализа. Стереохимические особенности отдельных стадий каталитической реакции.
23. Ацилфермент при катализе протеиназами.
24. Строение, получение, реакция транспептидации.
25. Молекулярный механизм действия пепсина.
26. Понятие об общем катализе. Стереохимические особенности стадий каталитической реакции под действием пепсина.
27. Молекулярный механизм действия лизоцима. Стереохимические особенности стадий каталитической реакции под действием лизоцима.
28. Молекулярный механизм действия аспартатаминотрансферазы.
29. Теоретические подходы к моделированию фермент-субстратных комплексов, оценка стереохимической продуктивности фермент-субстратных комплексов.
30. Моделирование по гомологии.

**Разработчик:**

 доцент Михайленко В.Л.  
(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры физико-химической биологии, биоинженерии и биоинформатики 20.02.2023 г. протокол № 12.

Зав. кафедрой, д.б.н., профессор В.П. Саловарова 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**