



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра Физиологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан биолого-почвенного факультета

«21» марта 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.1.1 **«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психофизиология, физиология регуляторных систем»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета
Протокол № 5 от «21» марта 2025 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 8
От «12» марта 2025 г.

Председатель _____ А. Н. Матвеев

Зав. кафедрой _____ И. Н. Гутник

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	16
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения	17
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

I. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - показать современные представления об анатомо-физиологической основе высших психических функций человека.

Задачи :

- 1) Познакомить с теоретическими основами нейропсихологии, как отрасли клинической психологии, изучающей мозговые основы психической деятельности человека;
- 2) Ознакомление с современными представлениями об общих принципах функционирования мозга человека;
- 3) Показать основные виды нарушения психической деятельности при поражениях мозга.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Нейропсихология» относится к профессиональному циклу, его вариативной части (дисциплины по выбору). Предмет является дисциплиной учебного плана по профилю «Психофизиология» (1 семестр) и углубляет и расширяет представления о мозговой основе психики и поведения человека.

2.2. Данный спецкурс опирается на курсы: «Патофизиология ЦНС» и «Психофизиологические аспекты конституции человека».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психофизиология» и «Нейрофизиология мотиваций и эмоций», выполнение ВКР.

Трудоемкость – 2 зач.ед.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данного курса предполагает чтение лекций, проведение семинарских и занятий и самостоятельное освоение материала. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Психофизиология, физиология регуляторных систем»:

ПК-1 Способен исследовать и оценивать функциональные состояния организма, выявлять зависимости и закономерности психофизиологических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

Способен исследовать и оценивать функциональные состояния организма, выявлять зависимости и закономерности психофизиологических процессов	<i>ИДК ПК 1.1</i> Знает основные закономерности и принципы функционирования нервной системы, психофизиологические основы поведения человека и животных; механизмы	Знать: Основные психические феномены. Современные представления об общих принципах функционирования мозга человека. уметь: раскрыть вклад нейropsychологии в решение психологических и психофизиологических проблем; владеть: навыками основных методов нейropsychологического обследования.
	<i>ИДК ПК 1.2</i> Владеет методами оценки основных функциональных состояний человека	Знать: Основные методические подходы, существующие в изучении структурных основ психики. Уметь: Анализировать показатели психической деятельности и связывать их с мозговым субстратом. Владеть: Методиками нейropsychологического исследования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них 18 часов – практическая работа, 30 часов - самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельн ая работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение	1	5		2	2		1	Коллоквиум Тест Зачет
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	1	9		3	2		4	Коллоквиум Тест Зачет
3	Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ.	1	8		2	2		4	Коллоквиум Тест Зачет
4	Тема 4. Межполушарная асимметрия.	1	9		2	2		5	Коллоквиум Тест

									Зачет
5	Тема 5. Восприятие и нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.	1	10		3	3		4	Коллоквиум Тест Зачет
6	Тема 6. Произвольные движения и нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.	1	8		2	2		4	Коллоквиум Тест Зачет
7	Тема 7. Речь и нарушения речи при локальных поражениях мозга.	1	8		2	2		4	Коллоквиум Тест Зачет
8	Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.	1	9		2	3		4	Коллоквиум Тест Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Введение	Подготовка к семинарам и зачету с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: 1. Место нейропсихологии среди других наук. 2. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.	Неделя	1	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.
1	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Подготовка к семинарам и зачету с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: 1. Теория системной динамической локализации функций. 2. Принцип системности в нейропсихологии. 3. Принцип динамичности в нейропсихологии.	Неделя	4	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии - М. : Академия, 2008.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. 1. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение. 2. Цитоархитектоническая карта полей Бродмана	Неделя	4	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.
1	Тема 4. Межполушарная асимметрия.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: 1. Методы нейропсихологической диагностики. 2. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей	Неделя	5	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.
1	Тема 5. Восприятие и нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: 1. Зрительные агнозии. 2. Виды тактильных агнозий. 3. Слуховые агнозии.	Неделя	4	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 6. Произвольные движения и нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: 1. Виды апраксий (по А.Р.Лурия). 2. Элементарные и системные двигательные персеверации.	Неделя	4	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.
1	Тема 7. Речь и нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Подготовка к зачету и коллоквиуму с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: 1. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. 2. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.	Неделя	4	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: 1. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий. 2. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий. 3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	Неделя	4	Коллоквиум Тест	Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии - СПб. : Речь, 2010.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 30						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 10 (30%)						

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Введение

История возникновения и развития нейропсихологии. А.Р.Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки.

Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С.Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы (по Н.А.Бернштейну). Принцип динамичности (подвижности функции). Динамическая локализация (И.П.Павлов и А.А.Ухтомский). Исследования Н.П.Бехтеревой. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Специфика различных зон мозга, первичные, вторичные и третичные поля коры. Три структурно-функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия

Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ

Нейропсихологический симптом и нейропсихологический синдром (определение). Понятие фактора в нейропсихологии. Типы факторов. Специфика зон и специфика полушарий. Варианты нейропсихологических синдромов при поражении корковых отделов полушарий.

Тема 4. Межполушарная асимметрия

Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Разная роль полушарий мозга в регуляции психических процессов, в переработки вербальной и эмоциональной информации. Нейропсихологические исследования индивидуальных различий – вклад в изучение проблемы типологии нормы

Тема 5. Восприятие и нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.

Понятие «агнозия». Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Мозговая организация восприятия (системная работа каких структур мозга необходима для нормального протекания процессов восприятия). Методы нейропсихологического обследования, позволяющие выявить нарушения восприятия.

Тема 6. Произвольные движения нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.

Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Их мозговые механизмы (какие мозговые структуры обеспечивают процесс произвольного осознанного действия). Нейропсихологические методы, позволяющие выявлять наличие апраксии.

Тема 7. Речь и нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Роль правого и левого полушарий в обеспечении речевой деятельности. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Мозговая организация речи (система каких мозговых структур обеспечивает возможность речевой деятельности). Методы, позволяющие диагностировать афазии.

Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.

Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (напр., мышления, восприятия, речи и т.д.). Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты

нейропсихологических синдромов (какие психические функции и почему будут нарушаться при поражении той или иной зоны мозга).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.	1. История возникновения и развития нейропсихологии. 2. А.Р.Лурия – основоположник нейропсихологии. 3. Предмет и задачи нейропсихологии. 4. Направления современной нейропсихологии. 5. Теоретическое и практическое значение. 6. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки.	2	2	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i>
2	Тема 2	1. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 2. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний). 3. Теория системной динамической локализации функций. 4. Принцип системности в нейропсихологии. 5. Принцип динамичности в нейропсихологии.	2	2	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.2</i>
3	Тема 3	1. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии 2. Проблема фактора в нейропсихологии.	2	2	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i>

		3. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение. 4. Цитоархитектоническая карта полей Бродмана				
4	Тема 4	1. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. 2. Методы нейropsychологической диагностики.. 3. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей	2	2	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
5	Тема 5	1. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга. 2. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга. 3. Зрительные агнозии. 4. Виды тактильных агнозий. 5. Слуховые агнозии.	3	3	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
6	Тема 6	1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. 2. Классификация афазий (по А.Р.Лурия). 3. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. 4. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.	2	2	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
7	Тема 7	1. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. 2. мозга. 3. Виды апраксий (по А.Р.Лурия). 4. Элементарные и системные двигательные	2	2	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>

		персеверации.				
8	Тема 8	1. Высшие психические функции (определение, характеристики). 2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. 3. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий. 4. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий. 5. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	3	3	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Введение	Место нейропсихологии среди других наук. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
2.	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Теория системной динамической локализации функций. Принцип системности в нейропсихологии. Принцип динамичности в нейропсихологии.	ПК1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
3.	Тема 3. Синдромный (факторный или системный) анализ.	Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение. Цитоархитектоническая карта полей Бродмана	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
4.	Тема 4. Межполушарная асимметрия.	Методы нейропсихологической диагностики. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
5	Тема 5. Восприятие и нарушения восприятия при	Зрительные агнозии. Виды тактильных агнозий. Слуховые агнозии.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>

	локальных поражений мозга.			
6	Тема 6. Произвольные движения и нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.	Виды апраксий (по А.Р.Лурия). Элементарные и системные двигательные персеверации.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
7	Тема 7. Речь и нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
8	Тема 8. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.	Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентов. По ходу занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний, также на коллоквиумах (семинарах).

Итоговый контроль: Экзамен.

Форма экзамена устная. До зачета допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают оценку автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Бизюк ; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга, Ин-т спец. педагогики и психологии. - СПб. : Речь, 2010. - 292 с. 55 экз.
2. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Биология" / В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-4468-0356-9 : 5 экз.

б) дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., АСТ, Транзиткнига., 2006.- 399 с. 1 экз.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : Учеб. пособие / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. 12 экз.
3. Нейропсихология : Учебник / Е. Д. Хомская ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с. 3 экз.
4. Сидорова, О.А. Нейропсихология эмоций [Текст] / О.А. Сидорова ; РАН,Ин-т высшей нервной деятельности и нейрофизиологии. - М. : Наука, 2001. - 147 с. 2 экз.
5. Хрестоматия по нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / Ред. Е. Д. Хомская. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. - 896 с. 6 экз.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., МГУ, 1987, М.УМК «Психология» , СПб., Питер, 2003.- 495 с. 2 экз.

в) список авторских методических разработок:

1. Мурик С. Э. Оценка функционального состояния организма человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / С. Э. Мурик ; рец.: Л. Ф. Шолохов, Н. И. Арсентьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 - . - ISBN 978-5-9624-0934-4. Ч. 1 : Теоретические основы. - 2013. - 159 с (26 экз.).
2. Мурик С.Э. Свойства нервной системы и темперамент. Учебное пособие. Иркутск:Изд-во Иркутского госуниверситета, 2008, 188 с.
3. Мурик С.Э. О природе эмоций, или что чувствует амеба в горячей воде //Наука и жизнь, 2006, №6, с.20-25 (Интернет).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.wikipedia.org

Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru>

Научно-популярный сайт Физиология и анатомия, <http://www.fiziolog.isu.ru/>

Нормальная физиология, www.visma.ac.ru/~nphys

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБ Издательского центра «Академия». Адрес доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

<http://www.medbook.net.ru/010512.shtml>

Союз образовательных сайтов - Естественные науки

<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности»*: Проектор Epson EB-X03, Экран ScreenMedia, ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная, *учебно-наглядными пособиями*: презентации – 12, таблицы -5 шт.

Аудитория для проведения практических занятий, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 10 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации*: проектор Epson EB-X03; ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная системный блок (6 шт), Монитор LG (6шт), Сканнер ScanJet 3800 (1шт.), Колонки Genius (1шт), Принтер Cannon, Принтер HP LaserJet1000S (1шт.), электрокардиограф ЭК1Т-03М2, аппарат для измерения артериального давления, 4-х канальная компьютерная система для регистрации биопотенциалов

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot.

Специальные помещения:

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована: *специализированной мебелью* на 8 посадочных мест; Шкаф металлический - 2 шт., шкаф деревянный – 2 шт, Электростимулятор ЭСЛ-2 - 2 шт.,

Осциллограф 8и канальный С1-69, С1-74 – 2 шт., Полуавтоматический МЭ – 1 шт.,

Полуавтоматический МЭ -4 – 1 шт.,Крейт УФУ – 1 шт., Крейт электрофицированный - 1 шт., Насос вакуумный – 1 шт., Стол операционный - 1 шт., Вакуумный насос – 1 шт., Крет УФУ-БК – 1 шт., Осцеллограф - 1шт., Электростимулятор – 1 шт., Холодильник Свияга – 1 шт., Сканер LG - 1ш., наглядные пособия (таблицы) – 205 шт., препараты по анатомии (кости) = 45 шт. , препараты по гистологии и БИР (лотки) = 45 шт., атласы по анатомии – 10 шт., наглядные пособия-муляжи – 11 шт., муляж тела человека – 1 шт., Скелет человека – 1 шт.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
Foxit PDF Reader 8.0;
LibreOffice 5.2.2.2;
Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» <http://isu.ru/sveden/objects/index.html>, на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения <http://isu.ru/ru/about/license/index.html> и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

6.3. Технические и электронные средства:
Презентации по всем темам курса.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентами устных ответов по обозначенным выше темам. По ходу семинарских занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы также осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний.

Итоговый контроль: экзамен.

Форма экзамена устная. До экзамена допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают оценку автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ) для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля оценки уровня знаний студентов используется тест. В процессе тестирования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения по дисциплине «Нейропсихология», определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

Демонстрационные варианты тестов для входного контроля знаний

Как называется моторный центр речи?

1. Центр Витте.
2. Центр Вернике.
3. Центр Брока.
4. Центр Пенфелда.

В какой области коры больших полушарий находится моторный центр речи?

1. В центральной борозде
2. В прецентральной извилине.
3. В постцентральной извилине.
4. В височных областях.
5. В затылочных областях.

Демонстрационные варианты тестов для текущего контроля

Какие поля карты Бродмана образуют зрительную кору?

- 1) 21, 41, 43.
- 2) 6, 8.
- 3) 23 46.
- 4) 17, 18, 19;

Что такое апраксия?

- 1) Нарушение моторной функции речи.
- 2) Нарушение сенсорной функции речи.
- 3) Нарушение осязания.
- 4) Нарушение произвольного движения.
- 5) Нарушение памяти.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам (семинарам)

Тема 1 Введение

1. Место нейропсихологии среди других наук.
2. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии.

1. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
2. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
3. Теория системной динамической локализации функций.
4. Принцип системности в нейропсихологии.
5. Принцип динамичности в нейропсихологии.

Тема 2. Синдромный (факторный или системный) анализ

1. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии
2. Проблема фактора в нейропсихологии.
3. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение.

Тема 3. Межполушарная асимметрия

1. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
2. Методы нейропсихологической диагностики..
3. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей

Тема 4. Восприятие и нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.

1. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
2. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
3. Зрительные агнозии.
4. Виды тактильных агнозий.
5. Слуховые агнозии.

Тема 6. Речь и нарушения речи при локальных поражениях мозга.

1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

2. Классификация афазий (по А.Р.Лурия).
3. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
4. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.

Тема 5. Произвольные движения нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.

1. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
2. Виды апраксий (по А.Р.Лурия).
3. Элементарные и системные двигательные персеверации.

Тема 7. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.

1. Высшие психические функции (определение, характеристики).
2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
3. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
4. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
5. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - **зачет**.

Примерный список вопросов к экзамену

Примерный список вопросов к зачету

1. Нейропсихология (исторический экскурс).
2. Предмет исследования. Основные направления.
3. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Вклад нейропсихологии в развитие общепсихологической методологии.
5. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
6. Теоретические основы нейропсихологии.
7. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
8. Теория системной динамической локализации функций.
9. Принцип системности в нейропсихологии.
10. Принцип динамичности в нейропсихологии.
11. Проблема фактора в нейропсихологии.
12. Первичные, вторичные и третичные поля коры головного мозга – функциональное значение.
13. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
14. Методы нейропсихологической диагностики..
15. Профили межполушарной организации мозга у здоровых людей
16. Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии.
17. Высшие психические функции (определение, характеристики).
18. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.
19. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
20. Зрительные агнозии.
21. Виды тактильных агнозий.
22. Слуховые агнозии.
23. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
24. Классификация афазий (по А.Р.Лурия).
25. Нарушения афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
26. Роль правого и левого полушария мозга в организации речевой деятельности.

27. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
28. Виды апраксий (по А.Р.Лурия).
29. Элементарные и системные двигательные персеверации.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
31. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
32. Синдромы поражения передних отделов конвекситальной коры больших полушарий.
33. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

Разработчики:

(подпись)  доцент С.Э.Мурик

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.64.01 «Биология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры физиологии и психофизиологии
«12» марта 2025 г. Протокол № 8

Зав. Кафедрой _____  И. Н. Гутник

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.