



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра мировой истории и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан исторического факультета

профессор  Ю.А.Зуляр  
«19» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Индекс дисциплины по УП: Б1.В.ДВ.1.1

Наименование дисциплины (модуля): Возникновение рода Номо. Литотехногенез в палеолите

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

46.06.01 Исторические науки и археология

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (научная специальность): 07.00.06 археология

*(указывается код и наименование научной специальности)*

Форма обучения очная/заочная

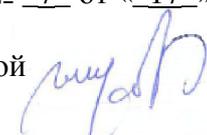
*(очная, заочная)*

Согласовано с УМК факультета (института)



Председатель УМК Зуляр Р.Ю.  
(протокол № 7 от «19» июня 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры мировой истории и  
международных отношений  
Протокол № 7 от «17» июня 2019 г.

Зав.кафедрой  Кузнецов С.И.

**Иркутск 2019 г.**

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	7
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий.....	7
5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
6. Примерная тематика рефератов (при наличии).....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	
а) основная литература.....	10
б) дополнительная литература.....	10
в) программное обеспечение.....	12
г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы..	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
9. Образовательные технологии.....	13
10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
10.1 Оценочные средства текущего контроля.....	13
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель:** Сформулировать концептуальные позиции в знании тенденций динамики геологической летописи Земли и эволюционной радиации видов в палеобиологии Царства Животных конца Мезозойской – в Кайнозойской Эрах. Обозначить видовую палеонтологию истоков отряда Приматов, тенденции предпосылок литотехногенеза в сообществах рода Номо, создания технологического вещества и с ним – Ноосферы Земли.

### **Задачи:**

- определить фундаментальность понятия «расщепление». Показать его роль в последовательности генерирования вещественных составов материи планеты.

- сформировать композиции представлений о неизбежной предопределенности завершения (финала) эволюции Гоминид фактом синтезации технологического вещества – третьего вещества материального мира Земли.

- показать эволюционную изменчивость индустрий палеолита в литотехнологическом потоке плиоцен - плейстоценорвого геологического времени, как константу начала общей магистрали неограниченной эволюции технологий Человеческого Разума.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

Программа разработана и составлена на базе монографических изданий российских, европейских, американских университетов, ведущих специальные тематические антропогенетические, антропологические, археологические исследования, отечественных и зарубежных научно-исследовательских учреждений, организующих непосредственные изыскания ископаемых вещественных материалов, научно-учебных и учебно-методических разработок федеральных и региональных ВУЗ'ов России.

Приступая к освоению материалов дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Возникновение рода Номо. Литотехногенез в палеолите», аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые звания в области археологии и этнологии;
- ПК-1 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- общепрофессиональными знаниями теории и методов археологических, этнологических и социально-антропологических исследований;
- навыками ведения собственно археологических исследований;

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Возникновение рода Номо. Литотехногенез в палеолите» могут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплины Б.1.В.ОД.6 «Археология» и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

Курс имеет значимость фундаментального основания теории и принципиальных исследовательских позиций археологической науки. Разработки проблем био- и техноантропогенеза играет роль главной объединительной теоретической идеи для антропологии, геоархеологии, этнологии.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.1.1 «Возникновение рода Номо. Литотехногенез в палеолите» направлен на формирование следующих компетенций:

#### Профессиональные (ПК):

<b>ПК-2</b>	умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
<b>ПК-3</b>	способностью к подготовке аналитической информации с учетом исторического контекста
<b>ПК-4</b>	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

#### Общепрофессиональные компетенции

<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--------------	--

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

***Знать:***

- базовый материал по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «Возникновение рода Номо. Литотехногенез в палеолите»;

- необходимые материалы в сфере данных натурно-исторических («естественно-научных») дисциплин образовавших стартовые основания возникновения отряда приматов в Царстве Животных.

***Уметь :***

- свободно оперировать классификационными схемами биологии – «Царство-тип-вид»; шкалами геологической эволюции в режиме «Архей-Квартер»; археологическими построениями хронотипологического порядка «Криптоархеология – Нижний – Средний – Верхний Палеолит»

– использовать полученные знания в практике самостоятельных исследований, в образовательно-педагогической деятельности.

***Владеть:***

- цельным представлением о палеонеобходимом повороте к био-эволюции вектора рода Номо и далее – к техноэволюции Человека в палеолите;

- основными междисциплинарными современными методами научных тематических исследований – поиск, сбор данных, их анализ, обобщение, интерпретация;

- способностью понимать, излагать и критически анализировать фактические данные и базовую информацию по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 «Возникновение рода Номо. Литотехногенез в палеолите».

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов (очно/заочно)	Курсы	
		2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Лекции	18/12	18/12	

Практические занятия (ПЗ)	18/12	18/12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72/84</b>	<b>72/84</b>	
Подготовка к практическим занятиям	22/20	22/20	
Доклады	20/20	20/20	
Рефераты	20/24	20/24	
Подготовка к зачёту	10/20	10/20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Учение об эволюции предковых форм приматов, радиации самих приматов в отделы «низших» и «высших» до «человека-производства-общества», синтезирует данные проблемных изысканий геологии, геоморфологии, геостратиграфии, геотектоники, биохимии, молекулярной биологии, генетики, палеонтологии, палеоэтнологии, геоархеологии, палеогеографии, этнологии, теории эволюции, климатоландшафтоведения.

Содержательная комплексность подходов к общенаучным проблемам антропогенеза необходима в современных условиях резкого увеличения объемов фактической информации, повышения дисперсности ее составов, росту масштабности интенсификации разработок оснований для выхода на уровень более селективного таксономического мышления в различных областях знания. Область проблематики ранних этапов приматогении, эволюции человека–производства-общества – поле перманентного тероетического осмысления, экспериментальных исследовательских решений, неожиданных и неординарных научных открытий.

Содержание программы подчинено общему ранжированию протяженности тематического поля дисциплины на блоки разделов. Блоки готовы к содержательным модернизациям, тематическим выборкам из разделов, предназначенным как для аудиторной реализации научными руководителями, так и для лабораторных самостоятельных проработок аспирантами. Блоки представлены в распределении по отведенным часам занятий.

#### Общие положения

- Возникновение приматов – эволюция рода Номо – Литотехногенез в палеолите – мегатема.

- Зарождение генетических основ Биоматрицы отряда приматов на рубеже периодов юры и мела мезозойской эры (около 100 млн.л.н.); ранние ископаемые формы приматов на границе мел-палеогена (мезозой-кайнозой, около 96-65 млн.л.н.), формы эволюционного движения приматов до среднего Кайнозоя, на фоне грандиозных событий горообразования, регрессии Мирового Океана, бурного развития Царства Зверей (между 60 и 40 млн.л.н.) – макро разделы темы.

- Гоминиды, первые Номо (12-3,5 млн.л.н.), возникновение литотехнологий общественного производства в раннем Антропогене верхнего Кайнозоя, стратификация литоиндустрий в раннем - среднем Антропогене, классификация и

периодизация форм литоиндустрий в плейстоцен голоцене (2-1,8 млн.л.н. – 14000л.н.) – микротематические разделы.

• Эпизоды завершения литопроизводств с применением абразивных и пуансонно-пунктирных приемов обработки (от 14000 л.н.) составляют тематический наномасив заключения темы.

Аудиторно-индивидуальное распределение тематики мегатемы предложено в общем тезисном виде, предполагающем необходимые модификации рубрикации внутри блоков по ежегодным потребностям, в зависимости от появления зарубежных, отечественных федеральных, региональных и местных разработок и новейших фактов открытий.

№ п/п	Наименование раздела Развернутое содержание раздела	дидакт.ед.
1.	<b>Введение в дисциплину</b> Движения континентов, геологические события последних периодов мезозойского времени на Земле и возникновение предковых («исходных») форм отряда Приматов. – Местонахождения древнейших особей мел-палеогенового рубежа в Северной Америке, в Китае и проблема прародины приматов.	1
2.	<b>Эволюционное дерево приматов</b> Эволюционное дерево приматов – география, геологическое положение, тупиковые ветви и линии продуцирования – гоминоиды – гоминиды	1
3.	<b>Австралопитековые и эректусы</b> Географические, геостратиграфические и биогенетические проблемы соотношений австралопитековых и эректусов. – Возникновение литособирательства, литофабрикации; оформление первых литотехнологий.	1
4.	<b>Неандертальская проблема и происхождение Homo Sapiens'a</b> Гипотезы последовательно-наследованного и разновидового происхождения Homo Sapiens'a и Homo neangertalensis'a. Отношения ископаемых материалов антропологии, археологии, палеогенетики в географии Старого Света. Проблемы биокультурных контактов.	1
5.	<b>Проблема «континентальных оккупаций» в освоении человеком Суши</b> Гипотезы «континентальных оккупаций» в освоении человеком Суши и автохтонности продуцирования очагов («кустов») антропотехнизации на всех континентах одновременно. – Недостающие звенья в «континентальных цепочках» последовательностей и «транзитные формы» архаической антропоморфологии и антропогенетики в рефугиумах – изолятах – Динамика находок.	1
6.	<b>Проблема происхождения искусственного расщепления горных пород</b> Искусственное силовое расщепление твердых горных пород. – Кливаж, изотропность горных пород и минералов – источники и условия искусственной дезинтеграции монолитных каменных отдельностей – сырье-инструмент. Первые технологии расщепления горной породы на фракции и способы древнейшей инструментализации фракций дебитаж.	1

7.	<b>Проблемы литотехногенеза</b> Эволюция форм и приемов расщепления камня в ансамблях дебитажей плиоцен - плейстоценового геологического времени в географическом пространстве Старого и Нового Света. – Серии форм инструментализации и проблемы этно-географических модификаций в палеоиндустриях «готовых изделий».	1
8.	<b>Проблемы микролитизации и неолитизации</b> «Мезолитическая» микролитизация и «неолитическая революция» как индикаторы второго синтетического скачка в техногенезе общества.	1
9.	<b>Проблемы палеоформ хозяйственной практики</b> Проблемные вопросы значимости факторов физической антропологии, технологий литопроизводств, географических условий в эволюции общественных отношений и палеоформ хозяйственной практики – «присваивающий тип», «продуктивный тип», «производящий тип» - истоки понятия: «рациональное природопользование».	1

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Б.1.В.ОД.5 «Археология»									

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий в часах (очно/заочно)				
		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину	2/1	-	-	2/4	3
2.	Эволюционное дерево приматов		2/1	-	6/8	9
3.	Австралопитековые и эректусы	4/2	-	-	8/10	10
4.	Неандертальская проблема и происхождение Homo Sapiens'a		4/3	-	14/16	21
5.	Проблема «континентальных оккупаций» в освоении человеком Суши	2/1	-	-	6/6	8/7
6.	Проблема происхождения искусственного расщепления горных пород	2/1	2/1	-	4/4	8/6
7.	Проблемы литотехногенеза	2/1	2/1	-	12/14	14/16
8.	Проблемы микролитизации и неолитизации	4/3	4/3	-	12/12	20/18
9.	Проблемы палеоформ хозяйственной	2/3	4/3	-	8/10	14/16

	практики				
--	----------	--	--	--	--

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы) (очно/заочно)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2, 3	Эволюционное дерево приматов. Тупиковые ветви и линии продуцирования – гоминоиды – гоминиды. Австралопитековые и эректусы	2/1	доклады обсуждение	ПК-2 ПК-3
2.	4	Неандертальская проблема и происхождение Homo Sapiens'a	4/3	опрос доклады обсуждение рефераты	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-1
3.	6	Проблема происхождения искусственного расщепления горных пород	2/1	доклады	ПК-2 ПК-3
4.	7	Эволюция форм и приемов расщепления камня в ансамблях дебитажей плиоцен - плейстоценового геологического времени в географическом пространстве Старого и Нового Света	2/1	опрос доклады рефераты	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-1
5.	8	Появление микролитов и проблема происхождения технологий микрорасщепления. География, техноморфология, хронометрия.	4/3	доклады обсуждение	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-1
6.	9	Проблемные вопросы значимости факторов физической антропологии, технологий литопроизводств, географических условий в эволюции общественных отношений и палеоформ хозяйственной практики	4/3	доклады обсуждение	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ОПК-1

#### 6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Тематика заданий для подготовки докладов, рефератов:

1. Понятие «геологическое время»
2. Особенности развития Царства Животных в послепермское геологическое время. – Млекопитающие.
3. Основные направления радиации видов в верхнем мезозое.
4. Первые приматы мезозой-кайнозоя. – Америка-родина Приматов? – Высшие и низшие приматы.
5. Евразийское поле древнейших приматов.
6. Северо-Восточная и Восточная Африка в общем пространстве развития ветви гоминизации.
7. «Живое» и «косное» – «органическое» и «неорганическое» - вещества Земной материи ( по В.И. Вернадскому).
8. «Синтетическая» теория происхождения «технологического» вещества – «артефакты» – Начало литотехногенеза.
9. Верхний Кайнозой – неоген – плейстоцен - Антропоген. – Соотношение понятий.
10. Понятия: расщепление; дебитаж; литотехнологический поток – литотехногенетическое поле.
11. Археологическая классификация – Тип – вид – форма.
12. Периодизация индустрий палеолита в плейстоцене.
13. Проблемы различий и сходства элементарных составов литоиндустрий континентальных пространств Суши – «миграции», «конвергентность», «диффузии», «изоляты». –макрэволюционные и микроэволюционные сюжеты в литотехногенезе.
14. Процессы микролитизации и неолитизации как индикаторы второго синтетического скачка в техногенезе общества.
15. Проблема эволюции общественных отношений и палеоформ хозяйственной практики – «присваивающий тип», «продуктивный тип», «производящий тип» - истоки понятия: «рациональное природопользование».

#### **Примерный список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Время и формы образования геологического вещества Земли.
2. Северо-Восточная и Восточная Африка в общем пространстве развития ветви гоминизации.
3. Простейшие формы органического («живого») вещества на Земле в геологическом времени.
4. Гео – био шкала эволюции суши и Мирового Океана.
5. Кливаж, изотропность горных пород.
6. Стереометрия свободного удара, как «искусственное» нарушение законов расслоения горных пород – раковистый скол.
7. Формы первых артефактов.
8. Понятия нуклеус («ядро»), фракция («частица»), класт («угловатый»), пласт («листовидный»).
9. Галечные «орудия».
10. Концепция термина «скол».
11. Термины «Дебитаж», «инструмент», «индустрия».
12. Гипотезы «рубил-бифасов», «чопперов-унифасов» и «чоппингов» как соединительных звеньев в индустриях раннего палеолита.
13. Аббвиль – эпоха – культура.
14. Ашель – эпоха – культура.
15. Феномен клэктона.
16. Леваллуа – как первая известная мировая литотехнологическая система расщепления и форма продукции.
17. Начало дифференциации преформ нуклеусов.

18. Понятия «тип», «вид», «разновидность», «форма» в литотехноиндустриях палеолита.
19. Понятие «литотехнологический поток».
20. Понятие «литотехнология», «литотехнологический узел», «литотехнологическая серия, цепочка».
21. Понятие «литотехногенетическое поле».
22. Палеолит – термин, содержание, состояние.
23. Поздний палеолит Евразии.
24. Парадигма перехода от «раннего», «среднего» палеолита к позднему. – Причины общенаучной «увлеченности переходными периодами»
25. Идея «пластинчатости» в «вещных палеоверсиях» и в современных научных интерпретациях.
26. Мустье Европейское (французское).
27. Мустье в Евразийских морфологических вещных версиях. Проблемы синхронизации.
28. Перигордьен Франции.
29. Ориньякоидные черты и элементы перигордьена в Европейских ископаемых ансамблях верхнего плейстоцена.
30. Изобразительное творчество палеолитических обитателей Евразии, как результат творческой работы с камнем.
31. Образ женщины в скульптурных формах палеолитических ансамблей.
32. «Автохтонность», «миграционизм», «очаговость» в формировании социальной ткани планеты.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература

1. **Зубов А. А.** Становление и первоначальное расселение рода "Homo" [Текст] : научное издание / А. А. Зубов. - СПб. : Алетейя, 2011. - 223 с. : ил. ISBN 978-5-91419-371-0; (1 экз.)
2. **Дробышевский С. В.** Предшественники. Предки? Австралопитеки. «Ранние Homo» / С. В. Дробышевский. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 207 с. : ISBN 978-5-382-01354-1; (1 экз.)
3. **Дробышевский С. В.** Предшественники. Предки? Архантропы. Гоминиды, переходные от архантропов к палеоантропам / С. В. Дробышевский. - Изд. стер. - М. : Изд-во ЛКИ, 2013. - 352 с. : ил. ISBN 978-5-382-01486-9; (1 экз.)

### б) дополнительная литература

1. **Алексеев В. П.** Географические очаги формирования человеческих рас [Текст] : научное издание / В. П. Алексеев. - М. : Наука, 1985. - 237 с. б/ ISBN; (2 экз.)
2. **Алексеев В. П.** Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит [Текст] : научное издание / В. П. Алексеев ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1978. - 284 с. : ил. б/ ISBN; (1 экз.)
3. **Азимов А.** Расы и народы [Текст] : ген, мутация и эволюция человека / А. Азимов, У. Бойд. - М. : Центрполиграф, 2003. - 206 с. - Пер. изд. : Races and People / Isaac Asimov, William C. Boyd. ISBN 5-9524-0399-9 – 1 экз.

4. **Антропология** [Текст] / АН СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ.; гл. ред. П. Г. Костюк. - М. : ВИНТИ, 1985 - Т. 2 : Становление и эволюция человека / под ред. В. П. Чтецова. - 1987. - 145 с.  
ISSN 0233-6677; (1 экз.)
5. **Антропология** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032400 "Биология" / В. М. Харитонов [и др.]. - М. : Владос, 2004. - 271 с.  
ISBN 5-691-01068-9; (5 экз.)
6. **Время последних** неандертальцев // Stratum plus. – 2000. - № 1. – 516 с. (свободный доступ - ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
7. **Джохансон Д.** Люси. Истоки рода человеческого [Текст] = Lucy. The beginnings of humankind : научное издание / Д. Джохансон, М. Иди. - М. : Мир, 1984. - 295 с. : ил., [4] вкл. л. цв. ил.  
б/ ISBN; (3 экз.)
8. **Деревянко А. П.** Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа [Текст] = The upper paleolithic in Africa and Eurasia and the origin of anatomically modern humans : междунар. симп. "Особенности перехода к верхнему палеолиту в Евразии: культурная динамика и развитие рода Homo", (Денисова пещера, Алтай, 4-10 июля 2011 г.) / А. П. Деревянко ; ред. М. В. Шуньков ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археологии и этнографии. - Новосибирск : Ин-т археологии и этнографии СО РАН, 2011. – 559 с.  
ISBN 978-5-7803-0207-0; (2 экз.)
9. **Иди М.** Недостающее звено [Текст] : научное издание / М. Иди ; пер. с англ. И. Гуровой, ред., предисл. Ю. Г. Рычкова. - М. : Мир, 1977. - 159 с. - Пер. изд. : The missing link / M. A. Edey. - 1973.  
б/ ISBN; (3 экз.)
10. **Констэбл Д.** Неандертальцы [Текст] : научное издание / Д. Констэбл ; пер. с англ. И. Гурова, ред., предисл. Ю. Г. Рычков. - М. : Мир, 1978. - 159 с.  
б/ ISBN; (3 экз.)
11. **Неандертальцы:** альтернативное человечество // Stratum plus - 2010. - №1 – 316 с. (свободный доступ - ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
12. **Придо Т.** Кроманьонский человек [Текст] : научное издание / Т. Придо ; пер. с англ. И. Гурова, ред., предисл. Ю. Г. Рычков. - М. : Мир, 1979. - 159 с.  
б/ ISBN; (3 экз.)
13. **Рубинштейн М. М.** О смысле жизни : труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу / М. М. Рубинштейн ; ред.: Н. С. Плотников, К. В. Фараджев. - М. : Территория будущего, 2008 - Т. 1. - 2008. - 574 с.  
ISBN 5-01129-014-6; (2 экз.)
14. **Реймерс Н. Ф.** Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы [Текст] : словарь / Н. Ф. Реймерс, А. В. Яблоков ; АН СССР, Науч. совет по пробл. биосферы, Ин-т биологии развития им. Н. К. Кольцова. - М. : Наука, 1982. - 145 с.  
б/ ISBN; (3 экз.)
15. **Средний** палеолит: в поисках динамики // Stratum plus. 2005-2009. - №1 – 340 с. (свободный доступ - ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
16. **Тейяр де Шарден П.** Феномен человека [Текст] : монография / П. Тейяр де Шарден ; Пер. с фр. Н. А. Садовский; Предисл. и коммент. Б. А. Старостина ; Гос. ком. СССР по науке и технике. - М. : Наука, 1987. - 240 с.  
б/ ISBN; (3 экз.)
17. **Фоули Р.** Еще один неповторимый вид [Текст] : экол. аспекты эволюции человека / Р. Фоули ; Пер. с англ. Е. З. Годиной, В. В. Свечникова; Под ред. Т. И. Алексеевой. - М. : Мир, 1990. - 367 с. : ил.  
ISBN 5030014330; (5 экз.)

в) программное обеспечение: пакет офисных программ Microsoft Office 2003, браузер Google Chrome, пакет графических программ Corel Draw X3, система машинного перевода PROMT, программа для работы с PDF Acrobat Reader

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Антропогенез.Ру [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.anthropogenez.ru>
2. Доказательства эволюции [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://evolbiol.ru/evidence.htm>
3. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
4. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
6. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
7. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.iea.ras.ru/>
8. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской Академии Наук [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.kunstkamera.ru/wprojects/>
9. Проблемы эволюции [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.evjlbiol.ru>
10. Российская антропология [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.rusanthropology.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** фильмотека; слайды; камеральные фонды археологических материалов – учебные коллекции. Образовательный портал ИГУ - <http://www.educa.isu.ru>

## **9. Образовательные технологии:**

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии,
- выступление с докладами

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов, исследовательских версий и интерпретационных моделей осмысления рассматриваемых научных проблем.

К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий.

## **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **10.1 Оценочные средства текущего контроля:**

**Опрос**

Подготовку к каждому семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Результат такой работы должен проявиться в способности аспиранта свободно ориентироваться в теоретических вопросах, излагать проработанный материал при ответе на поставленные вопросы семинара, выступление и участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

#### **Доклад**

На основе индивидуальных предпочтений аспирант самостоятельно выбирает тему доклада по проблеме семинара и готовит презентацию. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: как структурировать обработанный материал, сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 15 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада.

#### **Реферат**

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Работа, проводимая аспирантом для подготовки реферата, помимо обзора опубликованных данных может включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое им на материале первоисточников по дисциплине.

<b>оценочные средства</b>	<b>критерии оценки</b>
опрос	<p>«Отлично» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>«Хорошо» - дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>«Удовлетворительно» - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>
доклад	<p>«Отлично» - соответствие выступления заявленной теме, поставленным целям и задачам, новизна полученных результатов, аргументированность, структурированность, презентабельность, культура речи, свободное владение материалом.</p> <p>«Хорошо» - в основном соответствие выступления заявленной</p>

	<p>теме, поставленным целям и задачам; доказательная база, логичность, наглядность, владение материалом.</p> <p>«Удовлетворительно» - соответствие выступления теме, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; неспособность ответить на вопросы по теме доклада</p> <p>«Неудовлетворительно» - доклад не структурирован, изложение непоследовательно,, нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок.</p>
реферат	<p>«Отлично» - четко структурирован материал, с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, письменно четко изложена сущность исследуемой проблемы, сделаны собственные выводы и представлена авторская позиция.</p> <p>«Хорошо» - логично изложен материал, приведен необходимый фактический материал, не выходя за рамки рекомендованной литературы.</p> <p>«Удовлетворительно»- использованные материалы не позволяют в полной мере раскрыть тему, хотя основные вопросы освещены.</p> <p>«Неудовлетворительно» - материал плохо структурирован и представляет собой отрывочное изложение отдельных сюжетов</p>

## 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Оценочное средство промежуточной аттестации – зачет с оценкой – проводится в форме устного собеседования по программному материалу дисциплины.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации



#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Факультет/институт  
Исторический

#### Вопросы к зачету с оценкой (пример)

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1 «Возникновение рода Homo. Литотехногенез в палеолите»**

Направление подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология**

Задание для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Северо-Восточная и Восточная Африка в общем пространстве развития ветви гоминизации

Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ

2. Понятия «тип», «вид», «разновидность», «форма» в литотехноиндустриях палеолита.

Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

3. Идея «пластинчатости» в «вещных палеоверсиях» и в современных научных интерпретациях.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Е.А. Липнина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Кузнецов  
(подпись)

### Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если аспирант прочно усвоил базовый программный материал, активно систематически работал на семинарских практических занятиях (правильно, аргументировано отвечал на вопросы плана практического занятия, с приведением примеров; участвовал в выступлениях с докладами и презентацией изучаемого тематического материала), показывая глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников (анализом и обобщением). Одним из обязательных условий выставленной оценки является организация речи (грамотно построенные предложения, умеренный темп, свободное оперирование понятиями, терминами, персоналиями и др.). На возникшие вопросы преподавателя давались четкие, конкретные ответы, демонстрируя умение выделять существенные и несущественные признаки в характеристике и оценке изучаемых материалов разделов дисциплины.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если аспирант усвоил базовый программный материал, на поставленные вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические/стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если аспирант в основном усвоил программный материал, ответы на вопросы носят фрагментарный характер. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Аспирант в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях). Аспирант не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Отсутствует целостное представление о взаимосвязях, компонентах, этапах социокультурного развития на разных хронометрических отрезках времени, необходимых для оценки и понимания событий и явлений.

**Разработчик:**



\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент кафедры мировой истории  
и международных отношений, канд.ист.наук  
(занимаемая должность)

Е.А. Липнина  
(инициалы, фамилия)