



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_

**А.В. Семиров**

«22» июня 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Индекс дисциплины по УП:** Б1.В.ДВ.1.1

**Наименование дисциплины (модуля):** Социокультурные аспекты исследований в области специальной психологии

**Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:** 37.06.01  
Психологические науки

**Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):** 19.00.10 Коррекционная психология

**Форма обучения** заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «7» июня 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2017 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
  - 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
6. Примерная тематика рефератов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства (ОС)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение профессиональной компетентности аспиранта, формирование адекватных представлений о мотивации помощи детям с ОВЗ в различных социокультурных контекстах, позволяющее более верно осознать практическую значимость и потенциал внедрения проводимого исследования.

Задачи:

1. Сопоставить практику реализации коррекционной помощи в нашей стране с более широким социокультурным контекстом (дореволюционный период, начало становления советской системы помощи, расцвет дифференциации системы, эпоха перемен, современные реалии) для уточнения представлений о результатах исследований в области отечественной специальной психологии.
2. Выделить методологические основания коррекционной помощи в разных социокультурных контекстах (деятельностный подход, культурно-историческая теория развития психики, гуманистический подход) для уточнения методологической позиции диссертанта.
3. Рассмотреть состояние вопроса влияния на развитие ребенка различных социокультурных условий с целью выработки у диссертанта понимания необходимости учета социокультурного контекста
4. Рассмотреть перспективы коррекционно-развивающей и психокоррекционной помощи детям с ОВЗ в различных социокультурных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору вариативной части. Курс носит интегрально-просветительский, методологический и обзорно-ориентировочный характер, предполагает овладение профессиональными «инструментами» анализа современного этапа развития специальной психологии в социо-культурном контексте.

Дисциплина: **Социокультурные аспекты исследований в области специальной психологии** является углубляющей профессиональную подготовку аспирантов в области одного из важнейших аспектов не только методологии и методики научных исследований, но и практики психологического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Необходим для успешного прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает</b> Ряд базовых сведений по всем категориям обучающихся с ОВЗ, позволяющих организовать преподавание на современном уровне <b>Умеет</b> Ориентироваться в современных представлениях и требованиях, терминологии <b>Владеет</b> Навыками использования полученной информации в контексте занятий со студентами
ПК-1	Готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения С целью выявления особенностей психофизического развития	<b>Знает</b> Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и базовые положения организации сопровождения <b>Умеет</b> Соотнести материал своего исследования с современными

	людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения	требованиями
ПК-2	Готовность к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных условиях	<b>Знает</b> Потенциальные различия образовательных потребностей в зависимости от социально-культурных условий развития личности <b>Умеет</b> Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования
ПК-3	Способность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций по результатам научных исследований	<b>Знает</b> Практическую значимость собственного исследования может предположительно соотносить ее с социокультурным контекстом <b>Умеет</b> формулировать подобные рекомендации
ПК-5	Готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования	<b>Знает</b> Роль своей области знания для других областей психологической науки. <b>Умеет</b> Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования <b>Владеет</b> Умением составлять конспекты конкретных занятий (лекции, семинары, практические занятия)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает</b> Общеметодологические основания научного исследования в области психологии. <b>Умеет</b> Критически отнестись к указываемым в публикациях методологическим основаниям исследований <b>Владеет</b> Умением подготовки критической рецензии на научную (методическую) разработку в области психологии

УД реализует ПЕРВЫЙ этап становления профессиональных компетенций (для ОК и УК-второй).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** место и роль социокультурных аспектов в современных исследованиях проблем специальной психологии.

**Уметь:** включать в программы научных исследований в области специальной психологии социокультурные аспекты и адекватно оценивать их роль в оптимизации процесса психосоциального развития детей с ОВЗ

**Владеть:** умениями критически относиться к научной продукции в области психологических исследований, исходя из социокультурных и методологических оснований и социокультурных контекстов.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Годы обучения			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		24		
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84		84		
Работа с литературой и электронными ресурсами	14		14		
Критический анализ научной продукции (статьи)	14		14		
Критический анализ (авторефераты)	14		14		
Подготовка раздела лекции с отражением социокультурного контекста	14		14		
Корректировка постановочной части исследования	14		14		
Анализ социокультурного контекста развития конкретных испытуемых	14		14		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет		
<b>Контактная работа (всего)**</b>	32		32		
Общая трудоемкость	108		108		
зачетные единицы	3		3		

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

**Раздел 1. Рассмотрение социокультурных аспектов в исследованиях нарушений развития на этапе становления специальной психологии как науки**

Тема 1. Атеоретические опыты помощи детям с нарушениями развития в дореволюционной России (заимствование зарубежных образцов помощи без попытки понимания психологического механизма возникающих изменений, ограничений теории).

Тема 2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского в применении к детям с ОВЗ (базовые принципы: учет зоны ближайшего развития, адаптация культурных орудий к возможностям обучаемого, активизация компенсаторных возможностей).

Тема 3. Педология: причины методологического краха (эклектичность знаний, отсутствие внутренней логики, объяснительного принципа, нацеленность на дифференциацию, механистическое понимание развития).

Тема 4. Деятельностный подход в специальной психологии (дифференциация структуры деятельности в соотношении с психологическими особенностями обучающихся).

### ***Раздел 2. Эволюция взглядов на роль социокультурных аспектов в изучении нарушений развития в переходный период развития специальной психологии***

Тема 1. 60-е годы: за и против психометрии. Расизм или объективизация (критика тестирования в области специального образования, необходимость иной интерпретации тестовых норм и т.п., необъективное игнорирование возможностей тестирования: неучет психометрических реалий в организации образования – уменьшение срока начального образования, увлечение теориями развивающего обучения как причина усугубления детских трудностей).

Тема 2. 70-е годы. Ода дифференциации (увеличение количества категорий детей с ОВЗ, сходство, выдаваемое за различия и специфику, дифференциация образования вместе с жесткой ориентацией на требования массовой школы, увеличение количества «необучаемых», вуалирование неблагоприятных социальных тенденций, безальтернативность специального образования).

Тема 3. 80-е годы. Манифестация противоречий (разрушение государственной системы социального патронирования-трудоустройства лиц с ОВЗ, снижение качества жизни широких слоев населения, переход на коммерциализацию образования, усиление зарубежных контактов без осознания того, что система специального образования – зеркало существующей социальной системы).

Тема 4. 90-е годы. Начало конца или методологический переворот (попытки разрушения системы специального образования, более широкие контексты интерпретаций, провозглашение новых принципов, декларация индивидуализации, конструктивная программа ИКП, «плюрализм» трактовок и подходов, общее снижение качества образования).

### ***Раздел 3. Социокультурные аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии***

Тема 1. Социокультурная обусловленность нарушений развития (развитие учения о социокультурной депривации и ее последствиях).

Тема 2. Методологические проблемы XXI века (по В.М. Слободчикову, В.М. Сорокину, Е.Л. Гончаровой) (сложности формирования идентичных выборок, необходимость учета социокультурных контекстов исследований, спорность универсальности выводов о структуре дефекта и ее различиях, приоритетность принципа комплексности).

Тема 3. Социокультурные аспекты диагностики и организации коррекционной помощи (структурный анализ обстановки развития ребенка и его потенциальных потребностей, возможностей трудоустройства).

Тема 4. Реализация социокультурного подхода в диссертационном исследовании (необходимость реализации базового принципа – учета социальной ситуации развития при

разработке коррекционных программ, учет возможности этнокультурных, языковых, конфессиональных отличий).

*Дидактические единицы курса утверждены решением кафедры ККНДР, протокол № 4 от 28.11.2014 г.*

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
	<b>Раздел 1. Рассмотрение социокультурных аспектов в исследованиях нарушений развития на этапе становления специальной психологии как науки</b>	Тема 1. Атеоретические опыты помощи детям с нарушениями развития в дореволюционной России		2	7	9
		Тема 2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского в приложении к детям с ОВЗ	2		7	9
		Тема 3. Педология: причины методологического краха	2		7	9
		Тема 4. Деятельностный подход в специальной психологии		2	7	9
	<b>Раздел 2. Эволюция взглядов на роль социокультурных аспектов в изучении нарушений развития переходный период развития специальной психологии</b>	Тема 1. 60-е годы: за и против психометрии.	2		7	9
		Тема 2. 70-е годы. Ода дифференциации		2	7	9
		Тема 3. 80-е годы. Манифестация противоречий		2	7	9
		Тема 4. 90-е годы. Начало конца или методологический переворот	2		7	9
	<b>Раздел 3. Социокультурные аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии</b>	Тема 1. Социокультурная обусловленность нарушений развития (развитие учения о социокультурной депривации и ее последствиях).	2		7	9
		Тема 2. Методологические проблемы XXI века	2		7	9
		Тема 3. Социокультурные аспекты диагностики и организации коррекционной помощи		2	7	9

	Тема 4. Реализация социокультурного подхода в диссертационном исследовании		2	7	9
	ИТОГО	12	12	84	108

## 6. Примерная тематика заданий для СР

Анализ социальной ситуации развития нескольких испытуемых из собственной пилотной выборки с сопоставлением воздействия социокультурных факторов.

Критический анализ трех авторефератов защищенных по 19.00.10 с точки зрения корректности обозначения методологической основы исследования.

Критический анализ трех статей близкой тематики (по выбору аспиранта) с точки зрения их социокультурной отнесенности.

Составить конспект раздела лекции на выбранную тему с представленностью в ней социокультурного контекста исследований в конкретной области.

Работа с научной литературой.

Уточнение постановочной части собственного диссертационного исследования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### **Федосова, Ирина Валерьяновна.**

Социокультурные контексты жизнедеятельности современных школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, 2011. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-85827-635-7** :

### **Малофеев, Николай Николаевич.**

Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - **ISBN 978-5-09-017192-2** : (31экз)

### **Малофеев, Николай Николаевич.**

Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил. - **ISBN 978-5-09-023505-1**. - **ISBN 978-5-09-0235-06-8** : всего 16

### **Ратнер, Фаина Лазаревна.**

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 174 с. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 5-691-01581-8** : (1 экз.)

Дополнительная

1. **Инденбаум, Елена Леонидовна.** Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей народов Севера [Текст] : метод. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2006. - 62 с. - **ISBN 5-85827-301-7** : 2 экз.

2. **Диагностические и коррекционные аспекты сопровождения социализации детей и подростков с нарушениями развития [Текст]** : сб. науч. тр. и докладов науч.-практ. конф. студ., магистрантов, аспирантов и преподавателей каф. компл. коррекции нарушений детского развития 23 апр. 2014 г. (вып. 7) и участников V межрегион. юбил. конф. "Трудности развития у детей: диагностика и коррекция" 6 дек. 2013 г. / Вост.-Сиб. гос.



акад. образов. ; ред. Е. Л. Инденбаум. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 78 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-85827-910-5 : 3 экз.

**3.** Современные подходы к организации и содержанию медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сб. науч. тр. по итогам Всерос. конф. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; науч. ред. Е. Л. Инденбаум ; ред.: Е. В. Бахарева, В. И. Нодельман, А. А. Гостар. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 350 с. - ISBN 978-5-85827-689-0 : 226.77 р. (2 экз.)

**4.** **На пути к обществу равных возможностей:** современное положение людей с ограниченными возможностями здоровья в стране и мире [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук ; сост.: О. В. Шелкунова, О. В. Шелехова ; рец.: Т. Б. Баширова, Е. А. Кедярова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 139 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 137-139. - ISBN 978-5-9624-1109-5 : (7 экз.)

**5.** **Социальная адаптация, реабилитация** и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : научное издание / ред. Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2014. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭБ "Академия".

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Альманах Института коррекционной педагогики <http://alldef.ru/ru>

Инклюзивное образование: информация для специалистов  
<http://perspektiva-inva.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **10. Образовательные технологии:**

Используются традиционные технологии: информационная лекция, практическое занятие в форме практикума и интерактивные технологии: практическое занятие в форме презентации результатов поисковой, аналитической, проектной деятельности, семинар-эвристическая беседа, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.

### **10. Оценочные средства (ОС):**

## 10.1. Оценочные средства для текущего контроля сформированности компетенций аспирантов

Первый этап формирования большинства профессиональных компетенций, второй этап формирования универсальной компетенции.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которые контролируются
	Аналитическая справка по итогам критического анализа статей	<i><b>Раздел 2. Эволюция взглядов на роль социокультурных аспектов в изучении нарушений развития в переходный период развития специальной психологии</b></i> Темы 1-4	<b>ПК-5</b> <b>Знает</b> Роль своей области знания для других областей психологической науки. <b>Умеет</b> Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования
	Аналитическая справка по итогам критического анализа авторефератов	<i><b>Раздел 1. Рассмотрение социокультурных аспектов в исследованиях нарушений развития на этапе становления специальной психологии как науки</b></i> Темы 2,4.  <i><b>Раздел 3. Социокультурные аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии</b></i> Темы 1,2	<b>УК-2</b> <b>Знает</b> Общеметодологические основания научного исследования в области психологии. <b>Умеет</b> Критически отнестись к указываемым в публикациях методологическим основаниям исследований <b>Владеет</b> Умением подготовки критической рецензии на научную (методическую) разработку в области психологии.
	Фрагмент лекции	Раздел 1. Рассмотрение социокультурных аспектов в исследованиях нарушений развития на этапе становления специальной психологии как науки Тема 2. Раздел 2. Эволюция взглядов на роль социокультурных аспектов в изучении нарушений развития в переходный период развития специальной психологии  Раздел 3. Социокультурные	<b>ОПК-2</b> <b>Знает</b> Ряд базовых сведений по всем категориям обучающихся с ОВЗ, позволяющих организовать преподавание на современном уровне <b>Умеет</b> Ориентироваться в современных представлениях и требованиях, терминологии <b>Владеет</b> Навыками использования полученной информации в контексте занятий со студентами

		аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии	
Список просмотренных источников по тематике ДВ		Раздел 3. Социокультурные аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии	<b>ПК-5</b> <b>Знает</b> Роль своей области знания для других областей психологической науки. <b>Умеет</b> Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования
Заключения на обследованных с учетом социокультурной ситуации		Раздел 3. Социокультурные аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии Тема 3	<b>ПК-2</b> <b>Знает</b> Потенциальные различия образовательных потребностей в зависимости от социально-культурных условий развития личности <b>Умеет</b> Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования <b>ПК-3</b> <b>Знает</b> Практическую значимость собственного исследования и может предположительно соотносить ее с социокультурным контекстом <b>Умеет</b> формулировать подобные рекомендации
Изменения (уточнения) в постановочной части		Раздел 3. Социокультурные аспекты исследований на современном этапе развития специальной психологии Тема 3, 4	<b>ПК-1</b> <b>Знает</b> Основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и базовые положения организации сопровождения <b>Умеет</b> Соотнести материал своего исследования с современными требованиями

Сформированности компетенции ОПК-2 оценивается по фрагменту подготовленной лекции

Знает

Ряд базовых сведений по всем категориям обучающихся с ОВЗ, позволяющих

организовать преподавание на современном уровне, констатируется если во фрагменте представлены необходимые сведения

**Умеет**

Ориентироваться в современных представлениях и требованиях, терминологии, аналогично.

**Владеет**

Навыками использования полученной информации в контексте занятий со студентами (экспертная оценка при посещении открытого занятия)

Сформированность компетенции УК -2 оценивается на основе качества представленных рецензий на авторефераты.

**Знает**

Общеметодологические основания научного исследования в области психологии, если способен отследить в работе признаки реализации общенаучных методологических принципов.

**Умеет**

Критически отнестись к указываемым в публикациях методологическим основаниям исследований, если сделанный вывод объективен

**Владеет**

Умением подготовки критической рецензии на научную (методическую) разработку в области психологии, если представленная рецензия на каждую работу соответствует следующим требованиям:

Объективности. Аргументированности, лексического и стилистического оформления.

**ПК-5** оценивается по качеству найденных и проработанных публикаций и, соответственно, отношения к ним.

**Знает**

Роль своей области знания для других областей психологической науки.

**Умеет**

Критически относится к содержанию публикаций в области коррекционной психологии и, соответственно, к рекомендациям литературы для обучающихся бакалавров в области психолого-педагогического образования

**ПК-2 характеризуется по результатам обследования детей с учетом социокультурных контекстов.**

**Знает**

Потенциальные различия образовательных потребностей в зависимости от социально-культурных условий развития личности

**Умеет**

Учитывать социальную ситуацию развития ребенка в интерпретации результатов исследования

Проект постановочной части исследования отражает сформированность компетенций ПК-2 и ПК-3. Критерием является рефлексия в отношении социокультурного контекста.

*Компетенции оцениваются качественно по выполнению заданий СРС с присвоением условного количественного балла, что в последующем позволяет охарактеризовать овладение компетенцией в процентном соотношении.*

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Отдельные не предполагаются. Зачет выставляется только при соответствии минимальному уровню сформированности каждой компетенции.

Минимальный уровень: лишь отдельные признаки присутствия признаков компетенции в продуктах деятельности. При уточняющих вопросах выясняется понимание обозначенных моментов - без их практического воплощения.

Условно-достаточный (средний) уровень – продукты деятельности содержат разнообразные потенциально устранимые недочеты, однако признаки присутствия компетенций обнаруживаются отчетливо.

Высокий уровень – продукты деятельности с минимальным количеством недочетов. Для зачета достаточен минимальный уровень.

Автор программы Инденбаум Елена Леонидовна, зав.каф. ККНДР

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без, предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*