



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: _____ Б1.В.ДВ.1.1 _____

Наименование дисциплины (модуля): Психология мотивации и развития личности

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

_____ 37.06.01 Психологические науки _____

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 6 от «26» 06 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей психологии
« 11 » июня 2014 г. Протокол № 12

Председатель УМК  / И.А.Конопак

Зав. кафедрой  / И.А. Конопак /

Иркутск 2014 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины | 4 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 6 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 6 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| 7. Вопросы к зачету | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| а) основная литература; | 11 |
| б) дополнительная литература; | 11 |
| в) программное обеспечение; | 12 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 12 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 10. Образовательные технологии | 12 |
| 11. Оценочные средства. (ОС). | 12 |

1. Цели и задачи дисциплины: Цель курса «Психология мотивации и развития личности» заключается в формировании у аспирантов интегративных знаний о личности, ее мотивации, механизмах и закономерностях развития.

В курсе «Психология мотивации и развития личности» реализуются следующие задачи.

1. Дать системное представление о мотивации и личности и закономерностях ее развития;
2. Показать многообразие теоретических подходов и направлений в изучении личности и мотивации в современной психологии .
3. Способствовать глубокому пониманию теоретических концепций мотивации и личности как основы экспериментального и эмпирического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина выбора вариативного компонента базовой части. Дисциплина «**Психология мотивации и развития личности**» опирается на изучение таких дисциплин, как «Философия». Является опорой для проведения экспериментального и эмпирического исследования и дисциплины «Современные концепции истории психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Способность и готовность к: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); разработке программы фундаментального и прикладного психологического исследования (ПК-2); планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-4); обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров в сфере высшего образования (ПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: Классические и современные концепции развития личности и мотивации; уровни методологического анализа проблемы личности; объектные и субъектные, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; основные направления и подходы в психологии мотивации; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности и мотивации; экспериментальные методы исследования личности и мотивации.

Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть: методами оценки развития личности; исследования особенностей мотивационной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная / заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|---|------------------|-------|-----|--|
| | | 2 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 48/24 | 48/24 | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 24/12 | 24/12 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/12 | 24/12 | | |
| Семинары (С) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60/84 | 60/84 | | |
| В том числе: | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | |
| <i>Эссе</i> | 40/40 | 40/40 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.

1. Личность как предмет психологического исследования Междисциплинарный статус проблемы личности. Специфика изучения личности в психологии. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком значениях.

2. Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими, экономическими и др. факторами. Изучение личности в психологии сознания (У. Джемс). Представление о сущности личности в бихевиоризме и психоанализе. Представление о сущности личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Понятие «личность» в культуре полезности и в культуре достоинства (А.Г. Асмолов).

3. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности (свобода-детерминизм, холизм-элементализм, конституционализм-инвайронментализм и др). Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристичность, функциональная значимость и др.).

4. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности, их отличия. Личность как «системное качество». (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системное основание личности. Принципы системно-деятельностного изучения личности: активности-реактивности, предметности-объектности, неадаптивности-адаптивности и др.

5. Историко-эволюционный подход к изучению личности в современной отечественной психологии, его принципы (А.Г. Асмолов).

2. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ.

1. Основные этапы развития мотивации. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности.

2. Виды мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Мотивы-стимулы, смыслообразующие мотивы. Предметно- функциональные мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

3. Мотивы и цели деятельности. Процесс целеполагания, его особенности, стадии развития. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

3. МОТИВАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии.

4. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

1. Проблема развития личности в психоаналитических концепциях. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными влечениями в классическом психоанализе. Конфликтность «человеческой ситуации» как механизм развития личности в гуманистическом психоанализе (Э. Фромм). Проблема развития личности в концепциях К. Юнга, К. Хорни, А.Адлера.

2. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиористических и необихевиористических концепциях. Концепция оперантного научения Ф.Скиннера.

3. Тенденция к самоактуализации и саморазвитию как механизм развития личности в гуманистических концепциях (А. Маслоу, К. Роджерс). Понятие личностного роста. Объективные и субъективные критерии личностного роста. Условия развития личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

4. Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии (М.Босс, Л. Бинсвангер, Р. Мэй, В. Франкл).

5. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов). Личность в социогенезе. Социальная среда как источник и как условие развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Персоногенез личности. Жизненный путь личности.

Личность и воля. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

5. РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

1. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Понятие индивидуальность» в работах С.Л. Рубинштейна. Индивидуальность как результат интеграции свойств индивида. Субъекта деятельности и личности (Б.Г.Ананьев).

2. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Индивидуальность как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Иерархические уровни индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности и общения.

3. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок личности (А.Г. Асмолов). Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности, их взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

4. Самосознание как продуктивное образование индивидуальности, строение, функции, составляющие. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.

5.2. Разделы и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

| Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| Современные концепции истории психологии | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий очная / заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | Всего |
|-------|--|---|----------------------|-------------|------|-----------|-------|-------|
| | | | Лекция | Практ. зан. | Сем. | Лаб. зан. | СРС | |
| 1. | Методологические основы изучения личности | 1. Личность как предмет психол. исследования 2. Изменение представлений о сущности личн. 3. Основные положения о природе человек 4. Системный подход в изучении личности 5. Историко-эволюц. подход | 4/2 | 6/2 | | | 12/15 | 22/19 |
| 2. | Проблемы развития мотивации | 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации 2. Исследование мотивации в зарубежной психологии | 4/2 | 6/2 | | | 12/15 | 22/19 |
| 3. | Мотивация различных видов деятельности | 1. Мотивация учебной деятельности 2. Мотивация проф. деятельности 3. Развитие просоциальных мотивов. | 4/2 | 4/2 | | | 12/15 | 20/19 |
| 4. | Проблема развития личности в зарубежной психологии | 1. Проблема развития личности в психоанализе 2. Обусловливание как механизм развития 3. Тенденция к самоактуализации 4. Поиск смысла жизни 5. Активность как фактор развития личности | 6/4 | 4/4 | | | 12/15 | 22/23 |
| 5. | Развитие индивидуальности | 1. Соотношение понятий индивид и личность 2. Концепция интегральной индивидуальности 3. Инд-ть как совокупность смысловых отношений 4. Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности | 6/2 | 4/2 | | | 12/24 | 22/28 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (при наличии)

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--|--|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методологические основы изучения личности | 1.1. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности, их отличия. | 6/2 | | ОПК-2 ПК-2 |
| 2. | Проблемы развития мотивации | 2.1. Проблема развития мотивации в психоаналитических концепциях 2.2. Проблема развития мотивации в бихевиоризме 2.3 Проблема развития мотивации в гештальпсихологии | 6/2 | | ПК-4 ПК-5 |
| 3. | Мотивация различных видов деятельности | 3. 1. Мотивация учебной деятельности 3.2. Мотивация проф. деятельности | 4/2 | | ОПК-2 ПК-2 |
| 4. | Проблема развития личности в зарубежной психологии | 1. Проблема развития личности в психоаналитических концепциях 4.2. Проблема развития личности в бихевиоризме 4.3. Самоактуализация как механизм развития личности в гуманистической психологии 4.4. Поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии | 4/4 | | ПК-4 ПК-5 |
| 5. | Развитие индивидуальности | 5.1 Концепция интегральной индивидуальности 5.2. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений 5.3. Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности | 4/2 | | ПК-2, ПК-5 |

7. Примерная тематика рефератов, научных докладов, курсовых работ, перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.

Вопросы к зачету

1. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в узком и широком значении. Изменчивость представлений о сущности личности в отечественной психологии. Обусловленность содержания понятия социальными, политическими, идеологическими и др. факторами.
2. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Моносистемный и полисистемный подходы в изучении личности.
3. Принципы системно-деятельностного подхода в изучении личности.
4. Историко-эволюционный подход в изучении личности, его принципы.
5. Категории «индивид» и «личность» в отечественной психологии.
6. Личность как психическое образование: определение, функции.
7. Концепции личности А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
8. Изучение личности в постсоветской психологии (А. Асмолов, В. Столин, Д. Леонтьев)
9. Индивидуальные свойства, их классификация.
10. Общие особенности индивидуальных свойств и их функции в развитии личности.
11. Социальная среда как условие развития личности.
12. Социально-исторический образ жизни личности, его составляющие.
13. Активность как фактор развития личности. Личность и воля.
14. Проблема структуры личности в отечественной психологии. Смысл как единица анализа личности.
15. Смысловые образования, их особенности и закономерности развития.
16. Проблема индивидуальности в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева.
17. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
18. Концепция индивидуальности А.Г.Асмолова.
19. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.
20. Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности
21. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности. Критерии оценки теорий личности
22. Проблема личности в концепции З.Фрейда. Структура личности. Закономерности развития личности.
23. Проблема личности в концепции К. Юнга. Структура и закономерности развития.
24. Конфликтность человеческой ситуации как механизм развития личности в концепции Э. Фромма.
25. Концепция личности К. Хорни.
26. Проблема личности в концепции А. Адлера.
27. Психоаналитические концепции характера.
28. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Ф.Б. Скиннер).
29. Гуманистическая психология личности. Общая характеристика, принципы изучения личности.
30. Проблема личности в концепции А Маслоу.
31. Проблема личности в концепции К. Роджерса.
32. Проблема личности в экзистенциальной психологии: общая характеристика, история возникновения, основные представители (М.Босс, Л. Бинсвангер, Р. Мэй.)
33. Проблема личности в концепции В. Франкла.
34. Диспозиционные теории личности (Г. Айзенк, Р. Кеттел).
35. Базовые потребности человека, их особенности.
36. Исследование установок в школе Д.Н.Узнадзе, виды установок, их характеристика.

37. Актуальные и потенциальные мотивы. Редукция актуальных мотивов в потенциальные мотивы.
38. Проблема мотивации в гештальтпсихологии.
39. Проблема мотивации в бихевиоризме.
40. Мотивационный подход к изучению воли.
41. Проблема мотивации в классическом психоанализе.
42. Понятие потребности. Процесс опредмечивания потребности как принцип развития мотивов.
43. Регулятивный подход к изучению воли.
44. Понятия воли, волевой регуляции, волевого действия. Структура волевого действия. Критерии и функции воли
45. Понятия мотива, мотивации, мотивационной сферы. Особенности мотивационной сферы личности.
46. Развитие мотивации в теории А.Адлера.
47. Развитие мотивов человека в концепции Э. Фромма.
48. Представления К. Хорни о развитии мотивов человека.
49. Понятие мотива, стадии его развития, функции.
50. Проблема мотивации в гуманистической психологии.
51. Проблема мотивации в отечественной психологии.
52. Подход «свободного выбора» в исследовании воли.
53. Уровни проявления установок человека (А.Г. Асмолов).
54. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
55. Психологические механизмы волевой регуляции.
56. Теории эмоций Джемса-Ланге. Физиологические теории (Кэннон, Бард, Шеррингтон).
57. Иерархическая структура потребностей А. Маслоу (принцип, характеристика потребностей).
58. Ценности как мотивационное образование: определение, стадии развития, виды.
59. Понятие цели. Процесс целеполагания, этапы его развития. Особенности процесса целеполагания, его структура
60. Иерархическое строение мотивационной сферы, ее особенности, факторы развития.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 512 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-459-00574-5 : Б. ц.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
3. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2008. - 508 с. - ISBN 978-5-272-00028-6 : 1 экз.
2. Полякова О.Б. Общий психологический практикум: сб. диагностических процедур / О. Б. Полякова ; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; - ISBN 978-5-9770-0740-5. Ч. 4: Индивидуально-психологические особенности личности, Т. 2: Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний. - 2014. - 439 с. - ISBN 978-5-9770-0745-0 : 1 экз.
3. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психол. ; ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 702 с. ; - ISBN 978-5-17-058328-7. 1 экз.
4. Ричи, Ш. Управление мотивацией : учеб. пособие / Ш. Ричи, П. Мартин ; ред. Е. А. Климов ; пер. Е. Э. Лалаян. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 399 с. - ISBN 978-5-238-01510-1 : 1 экз.
5. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исслед. и применение: Учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 606 с. : - ISBN 978-5-88782-412-3 : 1 экз.

в) программное обеспечение

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest).
2. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.

3. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Местоположение |
|--|---|
| Планета психологии | http://www.planetapsy.ru/ |
| Он-лайн библиотека | http://www.koob.ru/age_psychology/ |
| Альфа-центр | http://www.alphacentr.ru/consult |
| Психологическое консультирование | http://psycon.su/ |
| Сборник электронных курсов по психологии | http://www.ido.edu.ru/psychology . |
| Электронная библиотека портала Auditorium.ru | http://www.auditorium.ru . |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.)

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психология мотивации и развития личности» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов. Кроме того, семинарские занятия проводятся в виде ролевых игр по зарубежной психологии личности в соответствии с Программой ролевых игр, разработанной на кафедре общей психологии.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Тест для входного контроля

Вариант 1

- 3.Фрейд – основоположник: а) психоанализа б) бихевиоризма в) психологии сознания г) гештальтпсихологии
- Изучение психики в процессе ее количественных и качественных изменений отражает принцип: а) системности б) детерминизма в) развития
- Изучение психики в единстве с условиями ее возникновения и развития характеризует принцип: а) детерминизма б) системности в) развития
- В каком направлении в качестве предмета психологии рассматривалось поведение: а) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания г) гештальтпсихологии
- Выделите компоненты личностно-мотивационной стороны деятельности: а) мотивы б) цели в) действия г) операции д) условия
- Кто является автором культурно-исторической концепции психики: а) Леонтьев б) Выготский в) Рубинштейн г) Фрейд д) Вундт
- Индивидуально-психологические особенности человека, связанные с успешностью деятельности, называются: а) характером б) темпераментом в) способностями

8. Индивидуально-психологические особенности человека, связанные с формально-динамическим аспектами его поведения, называются: а) характером б) темпераментом в) способностями
9. Выделите компоненты операционально-технической стороны деятельности: а) мотивы б) цели в) действия г) операции д) условия е) потребности
10. Чувственная ткань, значения и смыслы составляют структуру: А) сознания б) психики в) бессознательного
11. В каком направлении в качестве предмета психологии рассматривалось бессознательное: а) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания г) гештальтпсихологии
12. Индивид – это: а) человек как биологическое существо, б) человек как социальное существо
13. Назовите представителей бихевиористического направления а) Фрейд б) Уотсон в) Джемс г) Скиннер д) Вундт
14. Человек рождается: а) личностью б) индивидом в) индивидуальностью
15. Наблюдение относится к группе методов: а) организационных б) эмпирических в) обработки данных г) интерпретационных
16. Выделите виды неосознаваемых явлений: а) автоматизмы б) установки в) влечения г) цели
17. Индивидуально-психологические особенности человека, складывающиеся в деятельности и общении и отражающие типичные для него способы поведения, называются: а) характером б) темпераментом в) способностями
18. Выделите индивидуальные свойства человека: а) характер б) темперамент в) задатки г) конституция д) способности.
19. Назовите представителей психоаналитического направления: а) Фрейд б) Уотсон в) Джемс г) Вундт д) Титченер е) Скиннер ж) Юнг

Вариант 2

1. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как: а) личности б) индивида в) индивидуальности
2. Выделите принципы психологии: а) развития б) детерминизма в) формирования г) системности
3. Кто из психологов считал, что неосознаваемые побуждения играют важнейшую роль в поведении человека: а) Фрейд б) Уотсон в) Джемс г) Вундт д) Титченер е) Скиннер ж) Юнг
4. В каком направлении психологии поведение человека описывалось с помощью формулы «стимул-реакция»: а) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания г) гештальтпсихологии
5. Состояние нужды организма в чем-либо называется : а) установкой б) потребностью в) мотивом г) влечением
6. «Орудие», с помощью которого человек овладевает своей психикой, по Выготскому, выступают: а) речь б) знаки в) навыки г) инстинкты
7. Предпосылками развития характера являются: а) свойства нервной системы б) задатки в) билатеральные свойства г) темперамент
8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов: а) психологии сознания б) бихевиоризме в) психоанализе г) в психологии деятельности
9. Основанием развития личности в отечественной психологии рассматривается: а) мотивация б) деятельность в) активность г) социальная среда
10. Представителем конституциональных теорий темперамента является: а) Гиппократ б) Павлов в) Кречмер г) Гален
11. Представители какого направления считали, что главную роль в поведении человека играет внешняя стимуляция : а) бихевиоризма б) психоанализа в) психологии сознания
12. Кто из отечественных психологов рассматривал развитие психики человека как культурно-исторический процесс: а) Леонтьев б) Рубинштейн в) Выготский г) Павлов
13. Какое утверждение правильно: а) способности врожденны б) способности формируются прижизненно
14. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность его деятельности, называются: а) характером б) темпераментом в) способностями г) задатками

Вариант 3

1. Выделите основные виды деятельности по Леонтьеву: а) игра б) профессиональная деятельность в) учение г) общение
2. Представители какого направления использовали объективные методы: а) бихевиоризма в) психоанализа г) психологии сознания
3. Операционально-техническая и мотивационно-личностная – это стороны: а) сознания б) личности в) деятельности г) поведения
4. Всякий индивид есть индивидуальность. Это утверждение а) верно б) неверно
5. Предпосылкой развития способностей является : а) темперамент б) задатки в) склонности г) интересы

6. Сильный, уравновешенный, инертный – это, по Павлову: а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик
7. Какой из перечисленных методов использовал Фрейд как основной: а) анализ сновидений б) гипноз в) эксперимент г) наблюдение
8. Сложное системное образование, являющееся результатом овладения человеком своим развитием – это: а) способности б) задатки в) высшие психические функции г) индивидуальные свойства
9. Какой из перечисленных методов использовали бихевиористы как основной: а) анализ сновидений б) гипноз в) эксперимент г) наблюдение д) интроспекцию
10. Можно ли утверждать, что темперамент является основой формирования характера: а) да б) нет
11. Кто является автором концепции деятельности: а) Леонтьев б) Выготский в) Рубинштейн г) Фрейд д) Вундт
12. Выделите индивидуальные свойства: а) конституция б) биохимические свойства в) способности г) свойства нервной системы д) характер
13. Культурно-историческая концепция психики создана: а) Леонтьевым б) Выготским в) Асмоловым г) Рубинштейном.
14. «Всякая индивидуальность есть индивид» - это выражение: а) верно б) неверно
15. Продолжите известное высказывание А.Г.Асмолова: « Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность».

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Тесты для текущего контроля

Вариант А 40 операций

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности В.Франкла? а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) гомеостаз
2. Каким из перечисленных критериев соответствуют психоаналитические теории личности? а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
3. Кто из психологов рассматривал личность как взаимосвязь опыта и самости: а) Юнг б) Фрейд в) Хорни г) Роджерс д) Айзенк е) Кэттелл
4. Какие типы личности выделяла К. Хорни? а) деструктивный б) отстраненный в) рыночный г) враждебный д) уступчивый е) авторитарный
5. Кто из перечисленных психологов принадлежит к экзистенциальному направлению? а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер ж) Франкл
6. Какой вид поведения Скиннер соотносил с классическим обусловливанием: а) респондентное б) оперантное
7. В каком из направлений изучения личности был разработан функциональный анализ: а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология
8. Гуманистическая психология в понимании источников развития личности стояла на позиции: А) конституционализма б) инвайронментализма

Вариант Б 40 операций

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности в бихевиоризме? а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) конституционализм
2. Кто из психологов рассматривал личность как совокупность черт: а) Юнг б) Фрейд в) Хорни г) Роджерс д) Айзенк е) Кэттелл
3. Какие типы личности выделяла А.Адлер? а) деструктивный б) отстраненный в) управляющий г) враждебный д) берущий е) социально полезный
4. Каким из перечисленных критериев соответствуют гуманистические теории личности? а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
5. Кто из перечисленных психологов был представителем феноменологического подхода к изучению личности: а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер ж) Франкл
6. Какие функции СуперЭго выделял Фрейд: а) совести б) психологической защиты в) идеала г) самонаблюдения
7. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как негативный фактор развития личности: а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология

8. Представители какого направления считали, что главное в психологии не объяснение, а понимание: а) гуманистической психологии б) экзистенциальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма

Вариант В

40 операций

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют экзистенциальную концепцию личности ? а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) конституционализм
2. Какие типы личности выделяла Э.Фромм? а) деструктивный б) отстраненный в) авторитарный г) конформный д) берущий е)социально полезный
3. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как позитивный фактор развития личности: а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология
4. Каким из перечисленных критериев соответствуют бихевиористические теории личности? а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
5. Кто из психологов рассматривал личность как иерархическую модель черт? а) Адлер б) Фрейд в) Хорни г) Кэттелл д) Скиннер е) Айзенк
6. Представителем какого направления является В.Франкл? а) гуманистической психологии б) психоанализа в) экзистенциальной психологии г) бихевиоризма
7. Какую роль в поведении Скиннер придавал аверсивным стимулам: А) положительную б) отрицательную
8. Каким из перечисленных критериев соответствует теория личности А. Маслоу: а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вариант 1

40 операций

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности в бихевиоризме? а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) конституционализм з) объективность
2. Какие функции в развитии личности выполняют индивидуальные свойства:
А) б) в)
3. Какие типы личности выделяла А.Адлер? а) деструктивный б) отстраненный в) управляющий г) враждебный д) берущий е) социально полезный
4. Каким из перечисленных критериев соответствуют гуманистические теории личности? а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е)эвристичность
5. Кто из перечисленных психологов был представителем феноменологического подхода к изучению личности: а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер ж) Франкл
6. Какие функции СуперЭго выделял Фрейд: а) совести б) психологической защиты в) идеала г) самонаблюдения
7. В каком направлении психологическая защита рассматривается как негативный фактор развития личности: а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология
8. Какие из перечисленных свойств относятся к инструментальным: а) способности б) мотивы в) самосознание г) характер

Вариант 2

40 операций

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют экзистенциальную концепцию личности? а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) конституционализм
2. Какие типы личности выделяла Э.Фромм? а) деструктивный б) отстраненный в) авторитарный г) конформный д) берущий е)социально полезный
3. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как позитивный фактор развития личности: а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология
4. Каким из перечисленных критериев соответствуют бихевиористические теории личности?:
а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
5. Представителем какого направления является К. Роджерс ? а) гуманистической психологии б) психоанализа в) экзистенциальной психологии г) бихевиоризма
6. Характер и способности – это: а) продуктивные свойства индивидуальности б) инструментальные свойства
7. С какой инстанцией личности З.Фрейд связывал возможности ее развития: а) ЭГО Б) СуперЭГО в) Ид

8. Принцип системно-деятельностного подхода, позволяющий объяснить феномен надситуативной активности: а) предметности в) опосредствования в) активности г) неадаптивности д) анализа по единицам е) интериоризации-экстериоризации
9. Кто из отечественных психологов трактовал личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия: а) Леонтьев б) Асмолов в) Рубинштейн

Вариант 3 40 операций

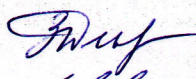
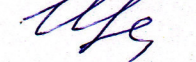
1. Назовите признаки полисистемного изучения личности:
а) б) в)
2. Каким из перечисленных критериев соответствует теория личности З.Фрейда: а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность
3. Выделите признаки самоактуализирующейся личности по Маслоу: а) автономность б) склонность к одиночеству в) авторитарность г) ответственность д) креативность е) чувство юмора
4. Кто из психологов выделял в развитии личности синдром роста и синдром распада: а) Хорни б) Роджерс в) Маслоу г) Фромм д) Бинсвангнер е) Босс
5. Какие положения относительно природы человека характеризуют концепцию личности Ф. Скиннера: а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) детерминизм е) конституционализм ж) объективность
6. Кто из психологов выделял физическую, социальную и духовную личности: А) Фрейд б) Хорни в) Джемс г) Скиннер д) Адлер
7. Положением, противоположным конституционализму является: а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода
8. В отечественной психологии активность рассматривается как: а) фактор развития личности б) предпосылка развития личности в) условие развития личности

Вариант 4 40 операций

1. Какое направление изучения личности соответствует критериям объективности, верифицируемости и экономичности? а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология
2. Какие характеристики не являются признаками самоактуализирующейся личности по А.Маслоу а) автономность б) склонность к одиночеству в) авторитарность г) ответственность д) креативность е) чувство юмора
3. Кто из психологов сформулировал закон личностного роста: а) Маслоу б) Фромм в) Роджерс г) Адлер д) Франкл
4. Какие типы характера выделял З.Фрейд: а) фаллический б) генитальный в) деструктивный г) уступчивый д) отстраненный
5. Какие положения относительно природы человека характеризуют концепцию личности в экзистенциальной психологии: а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) детерминизм е) конституционализм ж) объективность
6. В концепции какого психолога используются понятия «стиль жизни» и «комплекс неполноценности»: а) Фромма б) Адлера в) Фрейда г) Хорни д) Франкла
7. Концепциям А.Маслоу и К. Роджерса соответствует положение конституционализма: а) да б) нет
8. Индивидуальные свойства в отечественной психологии рассматриваются как: а) предпосылка развития личности б) фактор развития в) условие развития
9. Какие уровни в структуре индивидуальности выделял В.С.Мерлин:
А) б) в)

Разработчики:

доцент

З.В. Диянова

Т.М. Щеголева

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой общей психологии
(наименование)(протокол № 12 от « 11 » июня 2014 г.)Зав. кафедрой  / И.А. Конопак /

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2015/2016 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «**Психология мотивации и развития личности**» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
В п.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература ...

1. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. – 50 экз. в НБ ИГУ. – 50 экз. в НБ ИГУ
2. Асмолов А. Г Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов./ А.Г Асмолов - М.: Смысл,2007. – 26 экз. в НБ ИГУ
3. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. Пособие для студ. Вузов./ Л.Хьелл , Д. Зиглер -СПб.:Питер, 2008 – 7 экз.в НБ ИГУ
4. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – м.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – М.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Режим доступа: ЭБС «Руконт».- Неогранич. доступ

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (при наличии) : Нет изменений

Изменения одобрены УМК факультета/ , протокол №_5_ от _25.05.15__

Зав. кафедрой:

___Общей психологии___

(наименование кафедры)



(подпись)

___И.А.Конопак___

(И.О.Ф.)

Лист согласования, дополнений и изменений на 2016/2017 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «**Психология мотивации и развития личности**» по направлению программы подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) внести следующие дополнения:

В) программное обеспечение.

| № | Наименование программы | Условия использования |
|-----|---|--|
| 1. | Office 365 профессиональный плюс для учащихся | Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e. |
| 2. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | Номер Лицензии Microsoft 43364238. |
| 3. | 2GIS 3.16. | Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/ |
| 4. | 7zip 16.04 | Условия использования по ссылке: http://7zip.org/license.txt |
| 5. | Adobe Reader DC 2015.020 | Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf |
| 6. | Foxit PDF Reader 8.0 | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html |
| 7. | GIMP 2.8.18 | Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING |
| 8. | Google Chrome 54.0.2840 | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html |
| 9. | IrfanView 4.42 | Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm |
| 10. | Java 8 | Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html |
| 11. | Mozilla Firefox 50.0 | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ |
| 12. | OpenOffice 4.1.3 | Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html |
| 13. | Opera 41 | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms |
| 14. | PDF24Creator 8.0.2 df | Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p |
| 15. | АРМ Читатель ИРБИС64 | Лицензия №670/1 от 16 дек 2015 г. |

Изменения одобрены УМК факультета протокол № 8 от 14.06.2016 г.

Зав. кафедрой общей психологии

И.А. Конопак

Лист согласования, дополнений и изменений

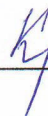
К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1.1 Психология мотивации и развития личности** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Одобрено УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 6 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой общей психологии



И.А. Конопак

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1 «**Психология мотивации и развития личности**» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Одобрено Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»,
протокол № 7 от 23.04.2018 г.

Зав. кафедрой
общей психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»



И.А. Конопак

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2019/2020 учебный год**

К рабочей программе **Б1.В.ДВ.1 Психология мотивации и развития личности** по направленности программы аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

1. В рабочую программу вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

2. В рабочую программу вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Изменения одобрены УМК факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ», протокол № 7 от 27 мая 2019 г.

Зав. кафедрой общей психологии

_____ И.А. Конопак

