



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Педагогический институт**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
/А.В. Семиров/  
«26» апреля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ДВ.1.1**

Наименование дисциплины **Педагогика в системе духовной жизни общества**


Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**44.06.01– Образование и педагогические науки**


Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **очная/заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол №7 от «26» апреля 2018 г.

Председатель УМС  /М.С.Павлова/

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
протокол №9 от «11» апреля 2018 г.  
Зав. кафедрой  /Е.Л. Федотова

## Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.Примерная тематика образовательных проектов (рефератов)	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	8
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8..Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	9
9..Образовательные технологии	9
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

**1. Цели и задачи (дисциплины) модуля:** «Педагогика в системе духовной жизни общества».

**Цель:** развитие у аспирантов способности использовать основы знаний в области истории науки и философии для решения проблем в междисциплинарных областях духовной жизни общества, профессиональной самоорганизации и готовности использовать методологию исследований в области педагогики.

**Задачи:**

- дать представление о взаимосвязи духовной жизни общества и педагогики как процесса подготовки человека к жизни в обществе;
- дать представления о педагогике как одной из сторон жизни общества;
- рассмотреть основные подходы к образованию в историческом плане;
- раскрыть сущность духовной сферы как самостоятельной формы жизнедеятельности людей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Курс носит интегративно-прикладной характер в педагогическом образовании аспиранта и предполагает знание основ дисциплин педагогического цикла.

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки, «Педагогика и психология высшей школы», «Современные информационные технологии в науке и образовании», «Основы математического моделирования».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-6** – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**ПК-1** – способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные особенности планирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; критерии эффективности использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня духовно–нравственного развития культуры общественного сознания на основе принятых норм морали. (УК-4; ПК-1),

**Уметь:** разрабатывать планы учебно-воспитательных процессов в разных организациях; эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения единства педагогики и духовных ценностей общества.(ОПК-5).

**Владеть:** совокупностью информационно-образовательных компетенций по целенаправленному распространению научных знаний и других сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей;

- приемами и средствами диагностики эффективности использования образовательных технологий, направленных на интеграцию педагогических идеалов и духовно–нравственных смыслов(ОПК-6).

- навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации (УК-4);
- методами моделирования, системного анализа и системного синтеза (ОПК-5);
- системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6; ПК-1).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очное / заочное	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/24	48/24
В том числе:	-	-
Лекции	24/12	24/12
Практические (семинарские) занятия	24/12	24/12
Самостоятельная работа	60/84	60/84
В том числе:	-	-
Реферат	10/10	10/10
Контактная работа	53/30	53/30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Особенности духовной жизни общества. Философия духовности

Тема 1.1.Общество и культурно–нравственные ценности. Духовность как феномен общественного сознания.

Тема1.2.Философы о духовном и духовности общества и личности. Структура духовной жизни и общественное сознание.

Тема1.3.Духовно–нравственный уровень общества и личность. Духовность как характеристика нового образовательного пространства. Человек и духовное пространство.

#### Раздел 2. Педагогика как одна из сторон жизни общества, как механизм формирования общественной зависимости между поколениями

Тема 2.1. Концепции духовно–нравственного развития личности.

Педагогическое прогнозирование духовно–нравственного уровня, необходимого и достаточного для социально–экономического прогресса. Анализ педагогических подходов в духовно–нравственном развитии личности, коллектива, социума.

Тема 2.2. Индивидуальное и общественное в духовно–нравственном становлении общественного сознания.

Тема 2.3.Основные концептуальные основания построения модели: приоритеты обновления педагогической теории и практики. Общие положения концепции. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе духовно–нравственного развития общества.

### Раздел 3. Параметры технологии педагогического прогнозирования духовного уровня общества

Тема 3.1.Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе современной педагогической парадигмы.

Тема 3.2.Акмеологическая технология педагогического прогнозирования духовно–нравственного общества.

Тема 3.3.Образование и воспитание как целостный процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок), технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное), технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, корректировка).

### Раздел 4. Методики мониторинга педагогики в системе духовной жизни общества

Тема 4.1.Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.

Тема 4.2.Организационный механизм педагогического прогнозирования.

Тема 4.3.Специфика проведения мониторинга качества духовности современного общества

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		Р	т.2	Р	т.1				
1	Методология и методы научного исследования	Р 1т.1,		Р 2	т.1				

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Особенности духовной жизни общества. Философия духовности</b>				
1.1	Тема 1.1.Общество и культурно–нравственные ценности. Духовность как феномен общественного сознания.	9	2/1	2/1	5/7
1.2	Тема1.2.Философы о духовном и духовности общества и личности. Структура духовной жизни и общественное сознание.	9	2/1	2/1	5/7
1.3	Тема1.3.Духовно–нравственный уровень общества и личность. Духовность как характеристика нового образовательного пространства. Человек и духовное пространство.	9	2/1	2/1	5/7
2.	<b>Раздел 2. Педагогика как одна из сторон жизни общества, как механизм</b>				

<b>Формирования общественной зависимости между поколениями</b>					
2.1	Тема 2.1. Концепции духовно–нравственного развития личности. Педагогическое прогнозирование духовно–нравственного уровня, необходимого и достаточного для социально–экономического прогресса. Анализ педагогических подходов в духовно–нравственном развитии личности, коллектива, социума.	9	2/1	2/1	5/7
2.2	Тема 2.2. Индивидуальное и общественное в духовно–нравственном становлении общественного сознания	9	2/1	2/1	5/7
2.3	Тема 2.3. Основные концептуальные основания построения модели: приоритеты обновления педагогической теории и практики. Общие положения концепции. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе духовно–нравственного развития общества.	9	2/1	2/1	5/7
3.	<b>Раздел 3. Параметры технологии педагогического прогнозирования духовного уровня общества</b>				
3.1	Тема 3.1. Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе современной педагогической парадигмы..	9	2/1	2/1	5/7
3.2	Тема 3.2 Акмеологическая технология педагогического прогнозирования духовно–нравственного общества.	9	2/1	2/1	5/7
3.3	Образование и воспитание как целостный процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок), технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное), технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогностный диагноз, корректировка).	9	2/1	2/1	5/7
4	<b>Раздел 4. Методики мониторинга педагогики в системе духовной жизни общества</b>				

4.1	Тема 4.1.Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.	9	2/1	2/1	5/7
4.2	Тема 4.2.Организационный механизм педагогического прогнозирования.	9	2/1	2/1	5/7
4.3	Тема 4.3.Специфика проведения мониторинга качества духовности современного общества	9	2/1	2/1	5/7
	Итого:	<b>108</b>	<b>24/12</b>	<b>24/12</b>	<b>60/84</b>

#### 5.4. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Тема 1. Общество и культурно–нравственные ценности. Духовность как феномен общественного сознания.	1	Эссе по материалам видеокурса	УК-4
2.	1.2.	Тема.2.Философы о духовном и духовности общества и личности. Структура духовной жизни и общественное сознание.	1	Эссе по материалам видеокурса	УК-4
3.	1.3.	Концепции духовно–нравственного развития личности.	1	Участие в групповой дискуссии	УК-4
4.	2.1	Педагогическое прогнозирование духовно–нравственного уровня, необходимого и достаточного для социально–экономического прогресса.	1	Доклад с презентацией	ОПК-6
5.	2.2	Анализ педагогических подходов в духовно–нравственном развитии личности, коллектива, социума.	1	Доклад с презентацией	ПК-2
6.	2.3	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия	1	Участие в групповой дискуссии	ОПК-6
7.	3.1	Антропологическое понимание духовной культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека	1	Защита рефератов	ОПК-5

8.	3.2	Процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата .	1	Защита рефератов	ОПК-5
9.	3.3	Образование и воспитание как целостный процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата	1	Защита рефератов	ОПК-5
10.	4.1	Тема 4.1.Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.	1	Доклад с презентацией	ОПК-6
11.	4.2	Тема 4.2.Организационный механизм педагогического прогнозирования духовного здоровья общества.	1	Доклад с презентацией	ПК-2
12.	4.3	Тема 4.3.Специфика проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях разных видов	1	Участие в групповой дискуссии	ОПК-6

#### **6. Примерная тематика образовательных проектов:**

Проект 1. Человек и духовное пространство. Духовная элита общества.

Проект 2. История духовности во времени и пространстве.

Проект 3 Педагогические идеи о духовно-нравственном воспитании: принципы и методы. Гомилетика.

Проект 4 Духовность как характеристика нового образовательного пространства.

Проект 5.Организационный механизм педагогического становления личности.

#### Рефераты:

- 1.Духовно-нравственное воспитание (светский и религиозный смысл)
2. Критерии и показатели уровня духовно нравственного воспитания.
3. Педагогика и ее роль в общественном сознании.
4. Человеческий дух: основные представления в художественной литературе.
5. Духовность как понятие в творчестве Ф.М.Достоевского.
6. Сопоставительный анализ духовных ценностей у разных поколений.
7. Становление духовной культуры России.
- 8.Основные духовно-нравственные ценности педагогики.
- 9.Индивидуальная духовность.
- 10.Современные духовно-нравственные идеалы.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Культура России: краткий очерк истории и теории [Электронный ресурс]: крат. очерк истории и теории: учеб. пособие по спец. "Культурология" / И. В. Кондаков. - 4-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2008. - 361 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" (2 экз.)

2. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов по дисц.



"Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - ЭВК. - М: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: уч. пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнита-Дана, 2012. - 446 с. Интернет –ресурс.

4. Лапина, О.А. Проявление индивидуальности во времени и творческих судьбах / О.А. Лапина. - Иркутск: ВСГАО, 2009. ISBN 978-5-85827-55003 (5 экз)

5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Д. Карнышев [и др.] ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Байкал. гос. ун-т экономики и права . - Иркутск: Репроцентр А1, 2012. - 332 с. ISBN 978-5-91344-454-7 (5 экз).

**б) дополнительная литература:**

1. Александрова, В.Г. Духовная традиция гуманной педагогики / В.Г. Александрова. – М.: Московский университет, 2003. - 224 с. ISBN 5-211-04835-0

2. Поликультурное пространство детства современной России [Текст]: сб. науч. ст. по обобщению пед. опыта по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) 12-13 окт. 2012 г. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Всерос. науч.-практ. конф. ; ред. О. В. Зайцева [и др.]. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 385 с. ISBN 978-5-85827-757-6 (5 экз)

3. Бердяев Н.А. Духовный кризис интеллигенции / Н.А. Бердяев. - Москва: Канон, 1998. (2 экз.)

4. Валицкая, А.П. Новая школа России: культуротворческая модель / А.П. Валицкая : Монография. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2005. (3 экз.)

5. Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. Автореф. дис. докт. пед. наук, Ростов-н/Дону, 1999. (1 экз)

**в) программное обеспечение:** ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.rusunisw.ru/index.html> – Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников.

<http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal.page.htm> – Федеральный образовательный портал.

<http://stat.edu.ru>. – Статистика российского образования

<http://www.school.tdu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Каталог образовательных ресурсов

<http://www.gks.ru/> – Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org), <http://www.ifar.ru/pr/2004/041108a.htm>. – Публикации, отчеты и рекомендации по проведению мониторинга ЮНЕСКО.

**8. Материально-техническое обеспечение модуля:**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная

мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащена компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутатор.

## 9. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование разделов с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Формы занятий с использованием активных интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость, час.
1	Человек и духовное пространство	дискуссия	4
2	Возможна ли гармония личности и общества	мозговая атака	2
3	Вера и духовность: личное и общественное	коллоквиум	2
4	Методики мониторинга педагогического прогнозирования духовно–нравственного развития общества	деловая игра	4
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>

## 10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**10.1. Оценочное средство для входного контроля** – тестирование перед началом занятий.

### Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля	Формируемые компетенции
1. Тест №1 текущего контроля	УК–4
2. Тест № 2 текущего контроля	ОПК-6
3. Деловая игра	ОПК-5, ОПК-6
4. Коллоквиум	ОПК-5, УК–4

### 10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

#### Вопросы к зачету:

1. Особенности духовной жизни общества. Противоречивость и ограниченность. Духовно–нравственные ценности общества.
2. Духовная сфера как самостоятельная форма жизнедеятельности людей. Структура духовной жизни общества.
3. Общественное и индивидуальное осознание – ядро духовности человека.
4. Духовный уровень общества: общее представление.
5. Русская философия о духовности общества.
6. Педагогика – как одна из сторон жизни общества, как механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
7. Духовная жизнь среды и педагогика. Духовность как ценностное основание педагогической науки.
8. История развития педагогики как отражение развития духовности общества. Средневековье и духовно–нравственные ценности.

9. Народная педагогика.
  10. Ломоносов о роли языка в духовной жизни народа.
  11. Русские философские учения 18–20 вв. о смысле духовного развития общественного человека.
  12. Педагогический процесс подготовки человека к жизни в обществе.
  13. Система образования и духовный строй общества как включение индивида в систему общественных отношений.
  14. Педагогические ценности и духовно–нравственные ценности общества.
  16. Духовный союз теории педагогики, педагогики как искусства, педагогики как ремесла.
  17. Духовная элита общества.
  18. Духовно–нравственное воспитание на современном этапе развития общества.
- Концепция.
19. ФГОС и направления духовного развития личности в педагогике.
  20. Перспективы развития общества и личности.

#### **Условия выставления оценок.**

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

**Разработчик:** д.пед.н., профессор кафедры педагогики ПИ

О.А.Лапина



**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2018/2019 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 **Педагогика в духовной жизни общества** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Изменения и дополнения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой:  
педагогика

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Федотова