



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет теоретической и прикладной филологии**  
**Кафедра бурятской филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
  
М. Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«15» марта 2022 г.  


**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.09.02 Старомонгольское письмо**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

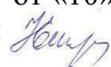
Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **«Отечественная филология (бурятский язык и литература, русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)  
теоретической и прикладной филологии  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
бурятской филологии  
Протокол № 7 от «10» марта 2022 г.  
Зав. кафедрой  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2022

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	20
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «**Старомонгольское письмо**» является ознакомить студентов с системой грамматики классического языка в сравнении с грамматикой изучаемых современного халха-монгольского и бурятского языков и лексикой, продуктивной в образовании новых слов, терминологии; выработать представления о фонетических процессах в СТПМЯ и их последствиях в современных монгольских языках расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов родственных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

**Задачи:** Формирование у студентов целостного представления о становлении и развитии старомонгольского языка (СТМЯ), составной части языкового процесса монгольского мира.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «**Старомонгольское письмо**» относится к вариативной части учебного плана.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01. Современный бурятский язык

Б1.В.ДВ.10.01 Современный монгольский язык

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин магистратуры, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08. Диалектология: методология сбора, обработки, описания диалектного материала

Б1.В.ДВ.02.01. Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании

Б1.В.ДВ.04.02. Филология в системе гуманитарного знания

Б1.О.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие **знаний** о строе и динамике монголоведения; о семантических исследованиях в монгольском языкознании, о месте монгольских языков в семье алтайских языков;

**наличие умений:** интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат методологии науки, определять реальные проблемы и методы научной деятельности в области монголоведения; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; представлять основные методы научного познания, их место в духовной деятельности монгольского общества;

**наличие навыков:** объяснения причин фонетических и грамматических изменений в словоформах монгольских языков; навыками чтения и перевода текстов на различных монгольских языках различного периода, объяснения базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики);

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4.** Способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)

ПК-4.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

ПК-4.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-4.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

**ПК-5** - Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач

ПК-5.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.

ПК-5.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.

ПК-5.3. Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.

ПК-5.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.

**Перечень планируемых результатов обучения,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 ПК-5	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач	Знать: грамматику современных монгольских языков, старописьменного языка, историю их становления, закономерности изменений и развития языковых процессов. Знать памятники письменности и т.д. Уметь: писать и читать на старомонгольском, современных монгольских языках, объяснять причины, приведшие к различиям в родственных языках (фонетические и грамматические явления) и т.д. Владеть: навыками фонетического, морфологического, синтаксического анализа, чтения и перевода текста на современных монгольских и старомонгольском языках, каллиграфии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		6,7	108		16	36		<b>44</b>	
1	Введение. Старомонгольский язык как учебный предмет. О становлении монгольских языков. Типологическая характеристика старомонгольского классического языка. Периодизация СТМЯ Б.Я. Владимирцова	6	11	4	2	4		5	Устный опрос
2	Фонетический строй СТМЯ. Система гласных фонем. Двоеслоги. Характеристика системы согласных фонем.	6	11	4	2	4		5	Анализ кейсов
3	Лексический состав СТМЯ. Тематические разряды слов. Фразеология СТМЯ. Словари.	6	11	4	2	4		5	
4	Грамматические особенности СМЯ. Система склонения СТМЯ. Категория личного и безличного притяжания. Притяжательное склонение.	6	12	5	2	5		5	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
5	Числительные. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, перечисляющие числительные.	7	13	5	2	5		6	
6	Глагол. Изъявительное наклонение. Причастия. Деепричастия. Повелительно-желательное наклонение.	7	13	5	2	5		6	
7	Служебные части речи	7	12	4	2	4		6	
8	Типы синтаксической связи. Словосочетания, предложение. Сложный синтаксический комплекс	7	13	5	2	5		6	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела / те- мы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обес- печение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- ем- кость (в ча- сах)		
4				52		
6	Введение. Старомонгольский язык как учебный предмет. О становлении монгольских языков. Типологическая характеристика старомонгольского классического языка. Периодизация СТМЯ Б.Я. Владимирцова	Подготовка к семинару	1, 2 , 3 неделя семестра	5	Устный опрос	См. Тагарова Т.Б. Материалы к исторической грамматике монгольских языков... 2018. -205 с.
6	Фонетический строй СТМЯ. Система гласных фонем. Двоеслоги. Характеристика системы согласных фонем.	Подготовка к семинару, изучение литературы	4,5 неделя сем.	5	собеседование	Материал по Старомонгольскому языку на Белке
6	Лексический состав СТМЯ. Тематические разряды слов. Фразеология СТМЯ. Словари.	Изучение литературы	6,7,8 неделя сем.	5	Контрольная работа	См. Тагарова Т.Б. Материалы к исторической грамматике монгольских языков... 2018. -205 с. Материал на Белке
6	Грамматические особенности СТМЯ. Система склонения СТМЯ. Категория личного и безличного притяжания. Притяжательное склонение.	Подготовка доклада с презентацией	9 , 10,11, 12 неделя сем.	5	Доклад с презентацией	Материал на Белке
7	Числительные. Количественные, порядковые, собиратель-	Чтение текста на старомонгольском языке, пе-	13,14,15,16,неделя сем.	6	собеседование	См. Материал на Белке

	ные, разделительные, перечисляющие числительные.	ревод на современный язык, морфологический анализ числительных				
7	Глагол. Изъявительное наклонение. Причастия. Деепричастия. Повелительно-желательное наклонение.	Изучение учебной литературы	17,18, 19, 20 неделя неделя	6		
7	Служебные части речи	Чтение текста и характеристика служебных частей речи	21, 22, 24,25, неделя	6	Сообщение	
7	Типы синтаксической связи. Словосочетания, предложение. Сложный синтаксический комплекс	Синтаксический анализ текстов на старописьменном монгольском языке	26, 27,28,29,30 неделя	6	Сообщение по специфике синтаксиса СТПМЯ	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 44 ч.						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 20</b>						

### 4.3. Содержание учебного материала

1. Старомонгольский язык как учебный предмет. О становлении монгольских языков. Типологическая характеристика старомонгольского классического языка. Место старомонгольского языка в кругу монгольских языков.
2. История изучения старомонгольского языка. Основные труды ученых-монголоведов по СТМЯ, Монголоведные центры.
3. Памятники старомонгольской письменности как источник изучения СТМЯ.
4. История монгольской письменности. Реформы.
5. Проблема периодизации развития СТМЯ. Периодизация СТМЯ Б.Я. Владимирцова.
6. Характеристика старомонгольского алфавита (Цагаан толгой). Графика старомонгольского письма, ее истоки. Полифоны. Принцип чтения.
7. Фонетический строй СТМЯ. Система гласных фонем. Гласные переднего ряда – э, Ө, ү. Гласные заднего ряда – а, о, у. Нейтральные гласные – и. Сингармонизм. Явление лабиальной дисгармонии.
8. Фонетические процессы СТМЯ. Развитие гласных СТМЯ. Перелом і. Образование долгих гласных из двослогов вследствие выпадения интервокальных согласных г, б, ж. Дифтонги – ай, ой, уй, үй, эй
9. Характеристика системы согласных фонем: н, х-1, к (х-2), г-1, г-2, нг, б, с, ш, т, д, л, м, ч, дж, ж, р. Явление распространения сингармонизма на консонантизм.
10. Фонетическая транскрипция и транслитерация СТМЯ. Дополнительные знаки (галиг).
11. Лексический состав СТМЯ. Тематические разряды слов. Фразеология СТМЯ. Словари.
12. Грамматические особенности СТМЯ. Система склонения СТМЯ. Именительный, родительный, винительный, дательный-местный, орудный, совместный, соединительный, исходный падежи.
13. Категория личного и безличного притяжания. Притяжательное склонение.
14. Неизменяемые части речи. Прилагательные и наречия.
15. Глагол. Изъявительное наклонение: форма настоящего-будущего времени; формы прошедшего времени. Причастия - будущего, прошедшего, настоящего времени, многократное, однократное. Повелительно-желательное наклонение.
16. Деепричастия – соединительное, разделительное, слитное, продолжительное, предварительное, совместное или предела, целевое, условное, уступительное.
17. Числительные. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, перечисляющие числительные.
18. Служебные части речи. Союзы, частицы, послелог. Их функции.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – прак- тическая под- готовка		
1			36			
	1	Введение. Старомонгольский язык как учебный предмет. О становлении монгольских языков. Типологическая характеристика старомонгольского классического языка. Периодизация СТМЯ Б.Я. Владимирцова	11	4	собеседование	ПК-4, ПК-5
	2	Фонетический строй СТМЯ. Система гласных фонем. Двоеслоги. Характеристика системы согласных фонем.	11	4	Устный опрос, собеседование	ПК-4, ПК-5
	3	Лексический состав СТМЯ. Тематические разряды слов. Фразеология СТМЯ. Словари.	11	4	Собеседование, выполнение упражнений	ПК-4, ПК-5
	4	Грамматические особенности СТПМЯ. Система склонения СТПМЯ. Категория личного и безличного притяжания. Притяжательное склонение.	12	5	Выступление с сообщением, контрольная работа	ПК-4, ПК-5
	5	Числительные. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, перечисляющие числительные.	13	5	Собеседование, чтение текста с числительными, выполнение упражнений	ПК-4, ПК-5
	6	Глагол. Изъявительное наклонение. Причастия. Деепричастия. Повелительно-	13	5	Устный опрос. Выполнение упражнений.	ПК-4, ПК-5

		желательное наклонение.				
	7	Служебные части речи	12	4	Чтение текста на СПИМЯ, разбор служебных частей речи	ПК-4, ПК-5
	8	Типы синтаксической связи. Словосочетания, предложение. Сложный синтаксический комплекс	13	5	Чтение текста, синтаксический анализ словосочетаний и предложений	ПК-4, ПК-5

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Падежные формы в «Сокровенном сказании монголов»	Выявить примеры имен существительных в косвенных падежных формах	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-5.4
2.	Глагольные формы изъявительного наклонения в текстах на СТПМЯ	Подготовить реферат	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-5.4
3.	Прилагательные в «Шаратуужа»	Определить функции прилагательных в предложениях.	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-5.4
4.	Выражение категории множественного числа в СТПМЯ	Подготовить сообщение	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-5.4
5.	Выражение категории притяжания (ср. старомонгольские и бурятские формы)	Изучить литературу. Комментарии с примерами.	ПК-4, ПК-5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. ПК-5.4

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Подготовка *реферата*

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.<sup>16</sup> Признаки реферата Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

*Структура реферата:* 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Ниже представлен образец оформления *титульного листа* реферата:

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГОБУ ВО «ИГУ»)**

**Кафедра бурятской филологии**

РЕФЕРАТ на тему:

«Фразеологические единицы семантического поля «*Амидарал*» «жизнь».

Выполнил: Барлдуков В.Б. Проверил: Т.Б. Тагарова.

Иркутск 2016

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во *Введении* к реферату обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися ис-

точниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

**Основная часть** реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, 7 (номер источника в списке использованной литературы)). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

**Заключение** предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

**Список использованной литературы** составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные. Список использованной литературы приводится в следующей последовательности: литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники. Например: Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопостав. аспект). Учеб. – М.: «Флинта», «Наука», 2002. – 264 с.

Когда приводятся статьи, необходимо указать фамилию и инициалы автора (или группы авторов), название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например: Тагарова Т.Б. Фразеологические единицы в повестях В.Г. Распутина «Пожар» и «Живи и помни» и их возможные интерпретации на бурятском языке / Т.Б. Тагарова, А.Д. Дармаева // Мат-лы междунар. науч. конфер. Время и творчество Валентина Распутина: история,

контекст, перспективы. – Иркутск: ИГУ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ, Ассоциация книгоиздателей России. 14-18 марта 2012.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт (например, [http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)). После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстративный материал в виде реестра языковых единиц, анализированных в содержательной части работы и пр.). На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

*Требования к оформлению реферата* : Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, должно быть около 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст реферата, как и ВКР, печатается с одной стороны листа бумаги.

Для подготовки *презентации* необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

См.: [http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **а) перечень литературы**

##### *а) основная литература*

1. Тагарова, Татьяна Бороевна. Материалы к исторической грамматике монгольских языков. Введение в историческое словообразование : монография / Т.Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 205 с.

2. Тагарова, Татьяна Бороевна. Старомонгольский язык [Текст] : учеб.пособие / Т. Б.Тагарова ; Фед. агентство по образованию; Иркут. гос. ун-т, Фак. филолог. и журналистики, Каф. бурят. филологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 84 с. : ил. ; 28 см. - Библиогр.: с. 81-83. - 70.00 р., 70.00 р. ББКШ164.1-0-923 Экземпляры всего:50

3. Тагарова, Татьяна Бороевна. Старомонгольский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. Б. Тагарова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон.текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт.диск (**CD-ROM**) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем.требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа AdobeAcrobatReader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - (вкор.) : 50.00 р.ББК Ш164.1-0-923

4. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Бурятские исторические хроники и родословные [Текст] : историко-лингвистическое исследование / Ц.Б. Цыдендамбаев; Ред. К.М. Герасимова, Л.Д. Шагдаров ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ : Бурят.кн.изд-во, 1972. - 2.70 р. ББК ТЗ(2Р-6Бу) + Ш164.2г Экземпляры всего: 4

5. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Грамматические категории бурятского языка в историко-сравнительном освещении [Текст] : научное издание / Ц. Б. Цыдендамбаев ; Акад. наук СССР, Бурятский фил., Ин-т обществ. наук. - М. : Наука, 1979. - 148 с. ; 21 см. - 1.60 р. ББК Ш164.2-022 Экземпляры всего: 4

6. Санжеев, Гарма Данцаранович Сравнительная грамматика монгольских языков [Текст] / Г. Д. Санжеев. т. 1. - [Б. м. : б. и.]. - 1953. - Б. ц. Экземпляры всего: 2

7. Санжеев, Гарма Данцаранович. Сравнительная грамматика монгольских языков. Глагол [Текст] : научное издание / Г. Д. Санжеев. - М. : Изд-во вост. лит., 1963. - 266 с. ; 22 см. - 1.10 р. ББК 164.1-212.5 Экземпляры всего: 2

#### *б) дополнительная литература*

1. Тагарова, Татьяна Бороевна. История развития лексики бурятского литературного языка [Текст] : учеб.пособие / Т.Б.Тагарова ; М-во образования РФ, Иркут. гос. ун-т, Каф. филологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 95 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 91-95. - 30.00 р., 45.00 р., 30.00 р.ББКШ164.2-3-923 Экземпляры всего: 32

2. Тагарова, Татьяна Бороевна. История развития лексики бурятского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. Б.Тагарова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон.текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2004. - 1 эл. опт.диск (**CD-ROM**) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). -Систем.требования:процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа AdobeAcrobatReader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - (вкор.) : 50.00 р.ББК Ш164.2-3-923

#### **б) периодические издания**

Вопросы языкознания

Филологические науки

Вестник БГУ

Монголика

Монгол судлалын чуулган (*Улан-Батор*)

Acta mongolica

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Тагарова, Татьяна Бороевна. Материалы к исторической грамматике монгольских языков. Введение в историческое словообразование : монография / Т.Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 205 с.

*(Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru))*

## **г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

Журналы издательства SAGE Publications

Web of Science (WOS)

Scopus

[http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface_language=ru)

[http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface_language=ru)

<http://www.nomoihan.com/>

htth: [www.umk.utmn.ru](http://www.umk.utmn.ru);

htth: [corpora.imbrarchive.ru](http://corpora.imbrarchive.ru);

<http://ellib.library.isu.ru>

<http://uuganbayar.blog.gogo.mn>

<http://buriadsudlal.blog.mn>

<http://hamagmongol.blog.banjig.net>

[www.altargana.org](http://www.altargana.org)

[www.horidoimergen.blog.mn](http://www.horidoimergen.blog.mn)

Википедия – свободная энциклопедия

URL: <http://ru.wikipedia.org>

Новостной сайт Lenta.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ:

Сервисы on-line-перевода [translate.yandex.ru](http://translate.yandex.ru), [translate.google.com](http://translate.google.com)

Электронная книга «Буряад хэлэн»

[http://altaica.ru/LIBRARY/muniev\\_1977.pdf](http://altaica.ru/LIBRARY/muniev_1977.pdf)

<http://www.jiport.com/?sname=rung>

<http://www.webtran.ru/>

<http://rubur.ru/article/mm-sodnompilova-obrazy-stepnogo-prostranstva-v-jazyke-i-mirovozzrenija-mongolskih-narodov?page=17>

[http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun\\_magistratura.pdf](http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun_magistratura.pdf)

### **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

### **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

- Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
  4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
  5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)

7. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

**Другие сайты**

11. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.gramma.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме</li> </ul>
--	---

	РПД дисциплины. <b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
<b>Специальные помещения</b>  Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	<b>Оборудование аудитории</b> <b>Мебель:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <b>Технические средства обучения</b> , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:  
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского, бурятского, монгольского языков и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.

### **Тест №1 (№2, №3) (Демонстрационный вариант)**

1. Старомонгольский язык относится:
  - 1) К алтайским языкам
  - 2) К индоевропейским языкам
  - 3) Кавказским языкам
  - 4) Палеоазиатским языкам
  - 5) К синтетическим языкам
2. Отличие системы согласных СМПЯ (старомонгольского письменного языка):
  - 1) Наличие аффрикат
  - 2) Мягкость согласных
  - 3) Шипящие согласные
  - 4) Свистящие согласные
  - 5) Наличие фарингального h
3. Система гласных СМПЯ включает в себя:
  - 1) Мужские, женские гласные
  - 2) Гласные заднего, переднего ряда и нейтральные
  - 3) Дифтонги восходящие и нисходящие
  - 4) Гласные переднего ряда и нейтральные
  - 5) j
4. Экономичность письма СМПЯ заключается в:
  - 1) Малом количестве знаков
  - 2) Полифонии
  - 3) Монофтонгизации
  - 4) Применении диакритических знаков

- 5) В функционировании дифтонгов
5. Отметить деепричастие предельное:
- 1) Ябугсагар
  - 2) Ирмэгчэ
  - 3) Сагутала
  - 4) Сурбал
  - 5) Орон гаран
6. Отметить причастие многократное:
- 1) Дурлагсан
  - 2) Захиху
  - 3) Дагуладаг
  - 4) Олдогчи
  - 5) бичигэчи
7. Степень сравнения прилагательного образуется:
- 1) При помощи парных слов
  - 2) При помощи формы исходного падежа существительного + прилагательного
  - 3) При помощи префиксоидов
  - 4) Путем повтора основы
  - 5) Прилагательного со специальным суффиксом
8. Памятник СПМЯ:
- 1) Монгол-ун нигуча тобчийан
  - 2) Тунгалаг Тамир
  - 3) Алтан Говь
  - 4) Хээр морь минь
  - 5) Үүрэй толон
9. Время окончательного грамматического оформления СПМЯ:
- 1) 13 век
  - 2) 15 век
  - 3) 17 век
  - 4) 20 век
  - 5) 16 век
10. Дательный падеж, безличное притяжание существительного:
- 1) Абу ман-у адугу-бан харигулжу баймуй.
  - 2) Хичийэл тарагад сурагчид гэр гэр-тэгэн ябуба.
  - 3) Нитуг-ача холо битэгэй очигарай.
  - 4) Залугучул байгали-дур цэнгэжү баймуй.
  - 5) Эжи минү гэр-эчэ гарубай.
11. Форма совместного падежа личного притяжания:
- 1) Нүхүртэй байху-дур сайн.
  - 2) Нагачутай чинү танилцабай.
  - 3) Эхэнэр-эчэгэн захийа абчухуй.
  - 4) Хайрату минү ирлээ.
  - 5) Тану дэгүү хэжијэ ирэгсэн буи.
12. Пример лабиальной дисгармонии:
- 1) Ширэгэ
  - 2) Арад
  - 3) Олан
  - 4) Дэгүү
  - 5) нитуг
13. Пример существительного множественного числа:
- 1) хүмүс
  - 2) үхэр

- 3) нохай
  - 4) тала
  - 5) охин
14. Выражение изъявительного наклонения глаголов суффиксами:
- 1) –гад, -гэд
  - 2) –гсан, -гсэн
  - 3) –ба, -джухуй
  - 4) –гузай, гүзэй
  - 5) -н
15. Определите относительные прилагательные СПМЯ:
- 1) Улаган, хүхэ, чаган
  - 2) Тарган, бүдүгүн, том
  - 3) өндөр, набтар
  - 4) Чилугуту, модуту
  - 5) Тэгүсэгчи, элсэгчи
16. Наречия пространственные СМПЯ :
- 1) Маргаши, үчигдүр
  - 2) Доора, дэгэрэ
  - 3) Маши, тон
  - 4) Хобдог-йиар, хурдан-йиар
  - 5) Муу-бар, сажин-жар
17. Числительные собирательные СМПЯ:
- 1) Хошигад, нижэгэд
  - 2) Долуга, найма
  - 3) Йисүдүгэр, загудугар
  - 4) Хойагулан, гурбагулан
  - 5) Мингган, түмэн
18. Выражение настоящего времени:
- 1) Ажиллажу бајимуи
  - 2) Ажиллажу бајигсан
  - 3) Ажиллажу бајибай
  - 4) Ажиллажу бајитала
  - 5) Ажиллажу бајиху
19. Старомонгольское письмо:
- 1) Фонетическое
  - 2) Иероглифическое
  - 3) Фонемное
  - 4) Пиктографическое
  - 5) Узелковое
20. Фразеологизмы:
- 1) Хубисхалту нам
  - 2) Мэргэн ангуучин
  - 3) Тагалал болоху
  - 4) Халугун зун
  - 5) Хүжитэн эбүл
21. Выделить китаизмы:
- 1) Дари, шил, сампин
  - 2) Арсалан, заган, могой
  - 3) Багалзур, хохимой, тагалцаг
  - 4) Жаган, дуган, санга
  - 5) Хүмүн, амитан, жагуман
22. Пример с двоеслогом или слоговым комплексом:

- 1) агула, дэгэрэ
  - 2) абу, эжи
  - 3) мал, хонин
  - 4) шөнө, өдөр
  - 5) гутал, дээл
23. Звуки обозначаемые полифонами:
- 1) Д, т
  - 2) Б, п
  - 3) Р, лх
  - 4) В, ф
  - 5) Л, м
24. Союзы сочинительные:
- 1) бүгэд
  - 2) Харин
  - 3) Ажгуу
  - 4) юм
  - 5) агад
25. Местоимения вопросительные:
- 1) Би, чи, та
  - 2) Хамига, йамбар, йагу
  - 3) Энэ, тэрэ, эдэ
  - 4) Эгүн, тэгүн
  - 5) Нигэн, хојар
26. Особенности развития системы гласных калмыцкого языка
- 1) Опереднение
  - 2) Тенденция к лабиальной дисгармонии
  - 3) Нарушение сингармонизма
  - 4) Изменение долготы гласных
  - 5) Сокращение количества гласных
27. Памятники старокалмыцкой письменности
- 1) "Сказание о хождении в Тибетскую страну Малодербетовского Бааза-бакши"
  - 2) Гэсэр
  - 3) Аламжа мэргэн
  - 4) Алтан тобчи
  - 5) Монгол улс
28. Определить форму множественного числа калмыцкого языка
- 1) Нагур нугуд
  - 2) Үјилэс
  - 3) Гэрүүд
  - 4) Айлнууд
  - 5) Зеенр
29. Определить форму причастия многократного с отрицанием калмыцкого языка
- 1) Зеврдго
  - 2) Жэбэрдэггүй
  - 3) Ухаху үгэи
  - 4) Хэлэгсэн чү
  - 5) Хэбтэжээ
30. Определить исторический аффикс падежа принадлежности
- 1) –ун
  - 2) –ача
  - 3) –и
  - 4) –бан

- 5) –дур
31. Какие показатели порядковых числительных современных монгольских языков восходят к старомонгольским формам?
- 1) ойратов Синьцзяня КНР -дуһаар-дугеер, совр. монг. -дугаар/-дугээр,
  - 2) совр. бур. -дахи-дэхи
  - 3) совр. калм. -дгч
  - 4) бур. диал. –тѣха
  - 5) монг. –гаад-гээд
32. Какие формы глагола, присущие монгольским языкам, выражают условное, целевое, предельное, продолжительное, последовательное, уступительное... значения?
- 1) Причастия
  - 2) Прошедшего времени
  - 3) Будущего времени
  - 4) Деепричастия
  - 5) Повелительно-желательного наклонения
33. Какой формы множественного числа не было в старомонгольском языке?
- 1) На – нар
  - 2) На –нугуд
  - 3) На –мүд
  - 4) На –чул
  - 5) На –с
34. Какие монгольские народы не имели старомонгольской письменности?
- 1) Дагуры
  - 2) Халха-монголы
  - 3) Калмыки
  - 4) Буряты
  - 5) Хамнигад
35. Какой старомонгольский падежный формант не употребляется в современных монгольских языках?
- 1) –луга-лүгэ
  - 2) –тай-тэй
  - 3) -ача-эчэ
  - 4) –јин
  - 5) –ји
36. Почему отдельные диалекты монгольских языков не развились в самостоятельные языки?
- 1) Территориальная удаленность
  - 2) Кочевой образ жизни
  - 3) Не успели «перемолотья» в едином языке
  - 4) Обрели оседлый образ жизни
  - 5) Административное давление
37. Язык какого племени (гипотетически) был взят за основу старомонгольского письменного языка?
- 1) Найманы или керейты
  - 2) Ойраты
  - 3) Экирасы
  - 4) Хори-туматы
  - 5) Баргуты
38. Старописьменный суффикс условного деепричастия –хула в каком современном языке функционирует?
- 1) ойратский
  - 2) Бурятский

- 3) Халха-монгольский
  - 4) Могольский
  - 5) Баоань
39. Чьей периодизации развития старомонгольского языка придерживаются в монголоведении?
- 1) Б.Я. Владимирцов
  - 2) Г.Д. Санжеев
  - 3) Л.Д. Шагдаров
  - 4) Г.Ц. Пюрбеев
  - 5) Л.Б. Бадмаева
40. Отметьте графические омонимы
- 1) Эндэ, ата, ада
  - 2) Модон, мудун
  - 3) Хото, гото
  - 4) Асхаха, асгаха
  - 5) Гулумта, голомто
41. Какой суффикс местного падежа старомонгольского языка отсутствует в современных монгольских языках?
- 1) –да-та (-дур-тур)
  - 2) –ын-иин
  - 3) -ын–гийн
  - 4) –а-э
  - 5) –луга
42. Какие падежи имеются в современных ойратских диалектах, которых нет в старомонгольском языке?
- 1) Предельный и направительный
  - 2) Совместный и местный
  - 3) Исходный и винительный
  - 4) Дательный и принадлежности
  - 5) Орудный и назывной
43. Определите, какое слово имеет значение «звук»
- 1) Дуун, дагун, дун,
  - 2) Абяан, авиан, э
  - 3) Шууаян, шуугиан, шууган
  - 4) Шэбэнээн, шивнээн, шимлдһн
  - 5) Яриан, хөөрэлдөөн, күүндвр
44. Определите каково отличие отрицательной частицы современного калмыцкого языка от других монгольских языков и диалектов? \_\_\_\_\_
- 1) -го, уга
  - 2) -гүй, үгы
  - 3) –гүй, үгүй
  - 4) үбэй
  - 5) өвэй
45. К какой старомонгольской форме восходит глагол на –ла калмыцкого языка?
- 1) –лай
  - 2) –луга
  - 3) –лгүй
  - 4) –хула
  - 5) –нгута
46. Сонсчкад, сонсчихоод, сонсоод, сонсогад – форма деепричастия какого языка ближе к старомонгольскому?
- 1) Бурятского

- 2) Калмыцкого
  - 3) Халха-монгольского
  - 4) Дагурского
  - 5) Эхиритского диалекта
47. Какое фонетическое явление наблюдается в следующих примерах? \_\_\_\_\_
- 1) өвгн келв
  - 2) Салькн көдлв
  - 3) Цеврлчкж, зеллсн
  - 4) өлссн ирцхэв
  - 5) Зэрмнь цуглрх болв
48. Укажите наречие, более близкое к старомонгольской форме
- 1) өрлэ
  - 2) үглөө
  - 3) үглөөгүүр
  - 4) үүр сайхада
  - 5) эртүүр
49. Что такое дубитатив?
- 1) Глагольная форма будущего времени
  - 2) Форма повелительно-желательного наклонения 3 л.
  - 3) Деепричастие
  - 4) Причастие
  - 5) Изъявительного наклонения форма
50. Какого деепричастия нет в современных монгольских языках?
- 1) Предварительное
  - 2) Разделительное
  - 3) Продолжительное
  - 4) Условное
  - 5) цитатное

**Ключ:**

1 – 1; 2 - 1; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 3; 7 -2; 8 – 1; 9 – 3; 10 -2; 11 – 2; 12 – 3; 13 -1; 14-3; 15 – 4; 16 – 2; 17 – 4; 18 – 1; 19 – 3; 20 – 3; 21 – 1; 22 – 1; 23 – 1; 24 – 1; 25–2; 26 –1; 27-1; 28 – 5; 29- 1; 30 -1; 31- 1; 32 -4; 33-3; 34-1; 35-1; 36-3; 37-1; 38 -1; 39-1; 40 -1; 41-4; 42-1; 43-2; 44-заднерядность гласных; 45-2; 46-2; 47-редукция гласных; 48-1; 49-2; 50-5.

**Демонстрационный вариант теста №1 (№2, №3) :**

51. Старомонгольский язык относится:
  - 6) К алтайским языкам
  - 7) К индоевропейским языкам
  - 8) Кавказским языкам
  - 9) Палеоазиатским языкам
  - 10) К синтетическим
52. Отличие системы согласных СМПЯ (старомонгольского письменного языка):
  - 6) Наличие аффрикат
  - 7) Мягкость согласных
  - 8) Шипящие согласные
  - 9) Свистящие согласные
  - 10) Фарингальный согласный
53. Система гласных СМПЯ включает в себя:
  - 6) Мужские, женские гласные
  - 7) Гласные заднего, переднего ряда и нейтральные
  - 8) Дифтонги восходящие и нисходящие

- 9) Гласные переднего ряда и нейтральные
- 10) дифтонгоиды
54. Экономичность письма СМПЯ заключается в:
- 6) Малом количестве знаков
- 7) Полифонии
- 8) Монофтонгизации
- 9) Применении диакритических знаков
- 10) монофонии
55. Отметить деепричастие предельное:
- 6) Ябугсагар
- 7) Ирмэгчэ
- 8) Сагутала
- 9) Сурбал
- 10) ябангута
56. Отметить причастие многократное:
- 6) Дурлагсан
- 7) Захиху
- 8) Дагуладаг
- 9) Олдогчи
- 10) эригэ
57. Степень сравнения прилагательного образуется:
- 6) При помощи парных слов
- 7) При помощи формы исходного падежа существительного + прилагательного
- 8) При помощи префиксоидов
- 9) Путем повтора основы
- 10) Существительное+глагол
58. Памятник СПМЯ:
- 6) Монгол-ун нигуча тобчийан
- 7) Тунгалаг Тамир
- 8) Алтан Говь
- 9) Хээр морь минь
- 10) Миний хүү
59. Время окончательного грамматического оформления СМПЯ:
- 6) 13 век
- 7) 15 век
- 8) 17 век
- 9) 20 век
- 10) 16 век
60. Дательный падеж, безличное притяжание существительного:
- 6) Абу ман-у адугу-бан харигулжу баймуй.
- 7) Хичийэл тарагад сурагчид гэр гэр-тэгэн ябуба.
- 8) Нитуг-ача холо битэгэй очигарай.
- 9) Залугучул байгали-дур цэнгэжү баймуй.
- 10) Найжа мину эчигэ-тэйбэн сагумуй
61. Форма совместного падежа личного притяжания:
- 6) Нөхүртэй байху-дур сайн.
- 7) Нагачутай чинү танилцабай.
- 8) Эхэнэр-эчэгэн захийа абчухуй.
- 9) Хайрату минү ирлээ.
- 10) Гэр инү холо амуи.
62. Пример лабиальной дисгармонии:
- 6) Ширэгэ

7) Арад

8) Олан

9) Дэгүү

10) амитан

63. Пример существительного множественного числа:

6) хүмүс

7) үхэр

8) нохай

9) тала

10) алтан

64. Выражение изъявительного наклонения глаголов суффиксами:

6) –гад, -гэд

7) –гсан, -гсэн

8) –ба, -джухуй

9) –гузай, гүзэй

10) –гачи -гэчи

65. Относительные прилагательные СПМЯ:

6) Улаган, хүхэ, цаган

7) Тарган, бүдүгүн, том

8) Өндөр, набгар

9) Чилугуту, модоту

10) Нарин, нимгэн

66. Наречия пространственные СМПЯ :

6) Маргаши, өчигдөр

7) Доора, дэгэрэ

8) Маши, тон

9) Хобдог-йиар, хурдан-йиар

10) Хагас сайн өдөр

67. Числительные собирательные СМПЯ:

6) Хошигад, нижэгэд

7) Долуга, найма

8) Йисүдүгэр, загудугар

9) Хойагулан, гурбагулан

10) Сая, мингган

68. Выражение настоящего времени:

6) Ажиллажу бајимуй

7) Ажиллажу бајигсан

8) Ажиллажу бајитала

9) Ажиллажу бајиху

10) Ажиллажу бајигсан байбаи

69. Старомонгольское письмо:

6) Фонетическое

7) Иероглифическое

8) Фонемное

9) Пиктографическое

5) узелковое

70. Фразеологизмы:

6) Хубисхалту нам

7) Мэргэн ангуучин

8) Тагалал болоху

9) Халугун зун

10) Залугу хүмүн

71. Выделить китаизмы:
- 6) Дари, шил, сампин
  - 7) Арсалан, заган, могой
  - 8) Багалзур, хохимой, тагалцаг
  - 9) Жаган, дуган, санга
  - 10) Фронт, университет
72. Пример с двоеслогод или слоговым комплексом:
- 6) агула, дэгэрэ
  - 7) абу, эжи
  - 8) мал, хонин
  - 9) шөнө, өдөр
  - 10) эхэ, эчигэ
73. Звуки обозначаемые полифонами:
- 6) Д, т
  - 7) Б, п
  - 8) Р, лх
  - 9) В, ф
  - 10) Л, м
74. Союзы сочинительные:
- 6) бөгэд
  - 7) Харин
  - 8) Ажгуу
  - 9) юм
  - 10) амуи
75. Местоимения вопросительные:
- 6) Би, чи, та
  - 7) Хамига, йамбар, йагу
  - 8) Энэ, тэрэ, эдэ
  - 9) Эгүн, тэгүн.
  - 10) Алиба, хэн нигэн
26. Определение, выраженное существительным
- 1) модун гэр
  - 2) шара цэцэг
  - 3) ябагчи амитан
  - 4) хара ширэгэ
  - 5) улаган гар јар
27. Частица утвердительная
- 1) амуи
  - 2) уу
  - 3) бөгэд
  - 4) ба
  - 5) бөлүгэ
28. Послелог
- 1) дэгэбэри дэгэрэ сибагун
  - 2) Далай Дамба хојар ирэбэ
  - 3) би хојар охин тай
  - 4) охин ину эжи лүгэ сагудаг
  - 5) гэр бүлэ минү
29. Основное фонетическое отличие от других монгольских языков
- 1) отсутствие долготы гласных
  - 2) наличие дифтонгов
  - 3) наличие аффрикат

- 4) сингармонизм
- 5) отсутствие сонорных
30. Основные знаки пунктуации СПМЯ
  - 1) точка, запятая
  - 2) многоточие
  - 3) вопросительный знак
  - 4) двоеточие
  - 5) тире
31. Имеются ли лично-предикативные частицы в СПМЯ?
  - 1) да
  - 2) нет
  - 3) в особых случаях
  - 4) были
  - 5) после основ глаголов
32. Что такое перелом *i*?
  - 1) ассимиляция исторического *i* в первом слоге
  - 2) диссимиляция в последующих слогах
  - 3) уподобление в непервых слогах
  - 4) выпадение
  - 5) метатеза
33. Укажите пример с праформой, где был *i*
  - 1) дэрэ
  - 2) жолоо
  - 3) газар
  - 4) орон
  - 5) морин
34. Где функционирует в настоящее время СПМЯ?
  - 1) Монголия
  - 2) Китай
  - 3) Индия
  - 4) Тибет
  - 5) Россия
35. Определите слова-старомонголизмы
  - 1) тэригүн, идзагур
  - 2) толгой, үндэһэн
  - 3) бага, бишыхан
  - 4) зогсо, тогто
  - 5) олһон, ооһор
36. Определите книжную лексику СПМЯ
  - 1) амжилта, дашарамдугулха
  - 2) нэгүхү, зөгэхү
  - 3) хонжоо, найма
  - 4) самбар, салин
  - 5) аха, дэгүү
37. Какое фонетическое изменение произошло в данных словах? \_\_\_\_\_
  - 1) магухай
  - 2) хогола
  - 3) дзохијал
  - 4) утаган
  - 5) нагур
38. Какое слово бурятского языка сохранило архаический облик?
  - 1) дэгэл

- 2) шулуун
  - 3) нютаг
  - 4) хээли
  - 5) дээһэн
39. Сколько дифтонгов в СПМЯ?
- 1) 4
  - 2) 5
  - 3) 6
  - 4) 3
  - 5) 7
40. Определите, в каких случаях пишется х<sub>1</sub>?
- 1) хошигун
  - 2) хэрэг
  - 3) хэи
  - 4) хөгшин
  - 5) хэүхэд
41. Дайте толкование-перевод слова хуцаху
- 1) лаять
  - 2) соскребать
  - 3) удалять
  - 4) приуменьшать
  - 5) царапать
42. Дайте современную форму слова хичијэл в бурятском языке
- 1) хэшээл
  - 2) хэшэйэл
  - 3) хичиел
  - 4) хэшэл
  - 5) хичээл
43. Укажите типы синтаксической связи в данных словосочетаниях:  
чихэ-бэн хулмајиху, сибагун-у хумусу
- 1) управление
  - 2) примыкание
  - 3) согласование
  - 4) координация
  - 5) связь в парных словах
44. Укажите примыкание в словосочетаниях
- 1) Хүмүн-ү газар хатагухан.
  - 2) охин-и дагудабай
  - 3) бурхан халдун-и харабай.
  - 4) Тэрэ хојар-эчэ бата-чаган түрүбэ.
  - 5) гэр- түр-јиэн ирэгэд
45. Определите предложение со сказуемым, выраженным глаголом
- 1) Нигэн эдүр дува сохор добун мэргэн дэгүү-лүгэ-бэн бурхан халдун дэгэрэ гарба.
  - 2) Чирха Эбүгэн ширхатай
  - 3) энэ газар усубхи
  - 4) Бодо мал – морин, тэмээн, үхэр, бог мал – хонин, ямаан.
  - 5) боругатаи эдүр
46. Определите предложение со сказуемым, выраженным прилагательным
- 1) энэ туг улаган
  - 2) Чи арбан долугатай
  - 3) тэрэ нөхүр- үн джирүхэн үбдэмүи.
  - 4) Суругчи ном уншимуи.

- 5) Ман-у гэр эндэ ојира.
47. Укажите именное словосочетание
- 1) агула-дур абираба
  - 2) тэгри-эчэ багуба,
  - 3) сажин баймуј,
  - 4) алдар нэрэтэй
  - 5) абу-луга сагу
48. Укажите глагол действительного залога
- 1) Олдобо
  - 2) гарга
  - 3) бэшэбэ
  - 4) бајилга
  - 5) ирэгүлэгэрэй
49. Укажите глагол страдательного залога
- 1) Малтаба,
  - 2) Орогулжу
  - 3) хүлијэгдэмүи,
  - 4) намилзана
  - 5) урсана
50. Определите, какие это формы:
- унуја, эријэ, санагузай
- 1) изъявительное наклонение
  - 2) повелительно-желательное наклонение
  - 3) причастия
  - 4) деепричастия
  - 5) сослагательное наклонение

**Ключ:**

1 – 1; 2- 1; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 3; 7 -2; 8 – 1; 9 – 3; 10 -2; 11 – 2; 12 – 3; 13 -1; 14 – 3; 15 – 4; 16 – 2; 17 – 4; 18 – 1; 19 – 3; 20 – 3; 21 – 1; 22 – 1; 23 – 1; 24 – 1; 25 – 2; 26-14; 27-1; 28-1; 29-1; 30-1; 31-2; 32-1; 33-2; 34-2 ; 35-1; 36-1; 37 – выпадение интервокального согласного и образование долгого гласного; 38-1; 39-2; 40-1; 41-1; ; 42-1; 43-1; 44-1; 45-1; 46-1; 47-4; 48-3; 49-3; 50-2.

**Контрольная работа № 1**

*Вариант 1.*

1. В чем выражается специфика категории одушевленности и неодушевленности в монгольских языках?
2. Лексико-грамматические особенности прилагательных СПМЯ
3. К каким разрядам относятся следующие прилагательные:  
*чаган, улаган, чилагуту, усубхи*
4. Напишите числительные старомонгольскими цифрами и словами: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 16, 37, 284, 1000
5. Дайте падежные формы личных местоимений: *би, чи*
6. Укажите, какого разряда данные местоимения: *тэрэ, энэ, алиба*
7. Напишите на СПМЯ предложения: *Монгол орондо табан хушуу мал үдхэдэг. Бодо мал – морин, тэмээн, үхэр, бог мал – хонин, ямаан. Минии аба адуунай хойноһоо ябаба.*
8. Передайте на современном бурятском языке словосочетания:  
*боругатај эдүр, халугун зун, хаган-у түшимел, ухагантај хүмүн*

*Вариант 2.*

1. В чем выражается факультативность категории множественного числа существительных СПМЯ?
2. Лексико-грамматические особенности наречий СПМЯ

3. К каким разрядам относятся наречия: *хојино, Өчигдүр, гадага*
4. Напишите числительные старомонгольскими цифрами и словами:
  - a. 6, 7, 8, 9, 20, 13, 52, 140, 10000
  5. Дайте падежные формы местоимений *бидэ, та*
  6. Укажите, какого разряда данные местоимения: *ямбар, хамига, дэгэрэ*
  7. Напишите на СПМЯ предложения:
    - b. *Эжын ахые нагаса гэдэг. Манай нохой хоёр гүлгэтэй. Багшанар ном бэиэдэг.*
  8. Передайте на современном бурятском языке словосочетания:
    - c. *агула дэгэрэ, тэгри-эчэ багуба, сајин баймуј, алдар нэрэтэй*

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1.

1. Лексико-грамматические признаки глаголов СПМЯ
2. Дайте формы прошедшего времени глаголов на СПМЯ: *ошо-, ерэ-*
3. Дайте старомонгольские формы причастий глаголов: *гүј-, яба-*
4. Укажите залог у глаголов, напишите на старомонгольском языке: *Олдобо, гарга, бэиэбэ, бај*
5. К каким разрядам деепричастий относятся глагольные формы: *үзмэгчэ, ябугад, нисэн, унгситала, хэлэгсэгэр*
6. Определите, какие это формы: *ороја, идэјэ, санагарај, сагугтун*
7. Каковы функции глаголов в данном предложении: *Тэндэ модун ургажу бајигсан бајибай. Надур хара харанда буј.*
8. От каких частей речи образованы глаголы: *Нигэдэхү, алталху, уругудаху, сајижираху, морилху*

### Вариант 2.

1. Лексико-грамматические признаки глаголов СПМЯ
2. Дайте формы прошедшего времени глаголов на СПМЯ: *хуу-, оро-*
3. Дайте старомонгольские формы причастий глаголов: *хэбтэ-, оно-*
4. Укажите залог у глаголов, напишите на старомонгольском языке: *Малтаба, орогулжу, хүлијэгдэмүј, намилзана*
5. К каким разрядам деепричастий относятся глагольные формы: *Үзэжү, ирэхүлэр, нисэнгүтэ, сурура, очибасу*
6. Определите, какие это формы: *унуја, эријэ, санагузай, сагугчи*
7. Каковы функции глаголов в данном предложении: *Наран жаргажу бајимуй. Саба-ача дэбтэр гаргузај.*
8. От каких частей речи образованы глаголы: *багадаху, ундалху, холадаху, цајиху, морилху*

## Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)

### Собеседование № 1

«Типологическая характеристика старомонгольского классического языка. Место старомонгольского языка в кругу монгольских языков».

Ответьте на вопросы:

- 1) В какую языковую семью, группу языков входит старомонгольский письменный язык (СМПЯ)?
- 2) Предпосылки, время возникновения СМПЯ?
- 3) Каков морфологический строй СМПЯ?
- 4) Каковы отличия в фонетике от современных монгольских языков?
- 5) Отличия в морфологии от современных монгольских языков?

- 6) Каковы синтаксические особенности СМПЯ?
- 7) Можно ли считать СМПЯ праязыком всех современных монгольских языков?
- 8) Это мертвый или живой язык?
- 9) Что вы можете сказать о бытовании СМПЯ в наше время?
- 10) Первые исследователи СМПЯ?

### **Собеседование № 2**

Ответьте на вопросы:

- 1) Когда и где началось изучение СМПЯ?
- 2) Основоположники изучения СМПЯ?
- 3) Кто автор периодизации СМПЯ?
- 4) Каковы особенности первого памятника СМПЯ «Сокровенное сказание монголов»?
- 5) Кто и где первым нашел и перевел этот памятник?
- 6) Кто автор адаптированного текста «Сокровенного сказания»?
- 7) Какие стороны СМПЯ изучал ак. Б.Я. Владимирцов?
- 8) Назовите отечественных и зарубежных современных исследователей СМПЯ.
- 9) Какой период развития СМПЯ считается «классическим»?

### **Собеседование № 3**

1. К каким языкам относится СМЯ?
2. Какова специфика системы гласных?
3. В чем выражается влияние сингармонизма гласных на согласные?
4. Примерные временные границы образования долгих гласных.
5. Понятие классического СМЯ.

### **Собеседование № 4:**

1. В чем выражается аналитизм СПМЯ?
2. Как выражается факультативность категории множественного числа?
3. Что такое личное и безличное притяжание?
4. Какие части речи являются неизменяемыми?
5. Какие разряды числительных выделяются в СПМЯ?

### **Темы рефератов:**

1. Фонетическое развитие монгольских языков в освещении ведущих монголоведов.
2. История развития склонения имен существительных монгольских языков.
3. Вопрос об отделении имен прилагательных от имен существительных в монгольском языкознании.
4. Факультативность категории множественного числа в монгольских языках и ее выражение в памятниках письменности.
5. Категория притяжания монгольских языков и ее история.
6. Категория времени глагола в историческом освещении в монголоведении.
7. Сравнительный аспект категории наклонения монгольских языков.
8. Вопрос о категории вида в монголоведении.
9. Неизменяемые части речи.
10. Служебные части речи и их специфика в монгольских языках.
11. Становление имени числительного в монгольских языках.
12. Синтаксис монгольских языков в историческом аспекте.
13. Проявления особенностей аналитического языка в СПМЯ
14. Абстрактная лексика СПМЯ
15. Характеристика Большого академ. монгольско-русского словаря 2001-2002

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Типологическая характеристика старомонгольского языка. Общие с другими монгольскими языками черты и специфика.

2. Основные труды отечественных монголоведов по СПМЯ (Б.Я. Владимирцов, Г.Д. Санжеев, В.И. Рассадин, Д.Д. Доржиев и др.)

3. Особенности графики СПМЯ, алфавит, галик, принципы чтения.

4. Система гласных СПМЯ, развитие гласных

5. Основные фонетические изменения СПМЯ (перелом *i* и его последствия).

6. Система согласных СПМЯ, общее и отличное по сравнению с современными монгольскими языками

7. Периодизация развития СПМЯ.

8. Классификация монгольских языков и диалектов.

9. Общая характеристика грамматических категорий СПМЯ

10. Категория множественного числа

11. Категория склонения существительных СПМЯ.

12. Выражение категории безличного притяжания существительных

13. Выражение категории личного притяжания существительных.

14. Изъявительное наклонение глаголов СПМЯ

15. Система деепричастий СПМЯ.

16. Система причастий СПМЯ

17. Повелительно-желательное наклонение СПМЯ

18. Категория залога и ее показатели

19. Прилагательные и наречия СПМЯ, их разряды, функции.

20. Числительные СПМЯ, их лексическое и цифровое выражение. Разряды числительных.

21. Типы синтаксической связи в словосочетаниях

22. Сложный синтаксический комплекс СПМЯ, полипредикативность.

23. Лексика и фразеология СПМЯ

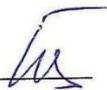
### ***Практические задания***

24. Синтаксический анализ предложений

25. Морфологический анализ словоформ

26. Чтение и перевод текста

Разработчик:



профессор

Тагарова Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «10» марта 2022 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой



/ Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*