




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «12» февраля 2024</p>
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.09.02 Этнология стран первого иностранного языка



Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №6 от «12» февраля 2024 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой китаеведения: Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	---

Иркутск 2024 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в ознакомлении студентов с научными подходами и теоретико-методологическими работами в области этнологии изучаемого региона, основами аналитической работы в сфере изучения широкого спектра этнонациональных проблем и проведения их комплексного анализа, формирования способности студента самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку межэтнических конфликтов в КНР, их причинам, последствиям и путям разрешения. Дисциплина является частью блока теоретических дисциплин, направленных на изучение основополагающих принципов межнациональных и межэтнических отношений в мире.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области этнологии Китая:

- народ (этнос) как объект изучения этнологии;
- источники и методы этнологического исследования;
- практическое значение науки о народах Китая;
- теоретическое значение этнологии Китая;
- единство теоретического, практического и духовного интереса к этнологии Китая;
- основные единицы и категории этнологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История стран первого иностранного языка

Политическая география стран первого иностранного языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Региональные конфликты в странах первого иностранного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-2 Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний.</p>	<p>Знать: понятие экстралингвистической информации в контексте формирования и развития этнологии стран первого иностранного языка. Уметь: пользоваться экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний в контексте формирования и развития этнологии стран первого иностранного языка. Владеть: навыками анализа экстралингвистической информации в соответствующей области знаний в контексте формирования и развития этнологии стран первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межязыковой и межкультурной коммуникации. ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований.</p>
<p>ПК-3 Использование вербальных и невербальных средств языка в зависимости от культурологического контекста.</p>	<p>Знать: понятие культурологического контекста в области применения первого иностранного языка. Уметь: использовать вербальные и невербальные средства языка в контексте формирования и развития этнологии стран первого иностранного языка Владеть: навыками анализа культурологического контекста в области применения первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ПК-3.1. Использует вербальные и невербальные средства языка при переводе и обеспечении реализации образовательных программ в сфере преподавания иностранных языков и региональных культур. ИДК-ПК-3.2. Использует вербальные и невербальные средства языка при переводе и обеспечении реализации образовательных программ в сфере региональных исследований.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 час.

Из них 16 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	VI	7	2	2	2	-	3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
2	Историография этнологии Китая	VI	7	2	2	2	-	3	Контрольная работа, устный

									опрос / Зачет
3	Этнология как наука	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
4	Ханьцы	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
5	Космологические матрицы китайского этносознания	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
6	Китайские народные праздники, их этимология и обрядность	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
7	Китайская парадигма жизненных удовольствий	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет
8	Ритуально-обрядовая культура китайцев	VI	8	2	2	2	-	4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Историография этнологии Китая	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	3	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Этнология как наука	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Ханьцы	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Космологические матрицы китайского этносознания	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китайские народные праздники, их этимология и обрядность	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Китайская парадигма жизненных удовольствий	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Ритуально-обрядовая культура китайцев	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	4	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			30		
	Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			30		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	1. Объект, предмет и задачи этнологии как науки. 2. Функции этнологии. 3. Этнология в системе наук. 4. Методы изучения этнологии.
2	Историография этнологии Китая	1. Основные источники этнологического исследования. 2. Виды классификации. 3. Лингвистическая классификация. 4. Теория языка-основы.
3	Этнология как наука	1. Происхождение и значение термина «этнология». 2. Народ (этнос) как объект изучения этнологии. Источники этнологического исследования. Методы этнологического изучения. Практическое значение науки о народах. Теоретическое значение этнологии. Единство теоретического, практического и духовного интереса к этнологии Китая. Основные единицы и категории этнологии. 3. Этнология в системе гуманитарных дисциплин. Этнология и социология. Этнология и география. Этнология и культурно-социальная антропология. Этнология и лингвистика.
4	Ханьцы	1. Мифология происхождения человека в китайской традиции. 2. Происхождение ханьцев. Ранние неолитические культуры на территории Китая: пещерные стоянки Гуанси-Чжуанского автономного района, культура хэмуду (низовье р. Янцзы), культура яншао (среднее течение р. Хуанхэ). Контакты восточной ветви яншаосцев с неолитическими культурами приморских районов и бассейна р. Янцзы в III-II тыс. до н.э. Складывание на этой основе этнической общности, говорившей на протокитайском языке. 3. Формирование древнекитайского языка. Происхождение китайской письменности. Особенности материальной и духовной культуры китайцев во II- I тыс. до н.э.
5	Космологические матрицы китайского этносазнания	1. Ба гуа 2. Пять стихий. 3. Небесные стволы и земные ветви. Китайский календарь. 4. Знаки зодиака в китайской традиции.

6	Китайские народные праздники, их этимология и обрядность	1. Китайский Новый год. 2. Праздник фонарей. 3. Праздник лодок-драконов. 4. Праздник середины осени. 5. Весенний праздник. 6. Праздник душ.
7	Китайская парадигма жизненных удовольствий	1. Еда. Китайская пища и ее основные виды. 2. Питье. Чай и чайная церемония. Спиртные напитки, их особенности приготовления и потребления. 3. Сексуальная культура китайцев. 4. Китайские азартные игры. 5. Табак и наркотики в Китае.
8	Ритуально-обрядовая культура китайцев	1. Свадебный обряд. 2. Обряд, связанный с рождением ребенка. 3. Обряд похорон.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
2	2	Историография этнологии Китая	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
3	3	Этнология как наука	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
4	4	Ханьцы	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
5	5	Космологические	2	2	Доклад на практическом	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.)

		матрицы китайского этносознания			занятия, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
6	6	Китайские народные праздники, их этимология и обрядность	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
7	7	Китайская парадигма жизненных удовольствий	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)
8	8	Ритуально-обрядовая культура китайцев	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1., 2.2.) ПК-3 (ИДК-ПК-3.1., 3.2.)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.
2	Историография этнологии Китая	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.
3	Этнология как наука	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.
4	Ханьцы	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.
5	Космологические матрицы китайского этносознания	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.
6	Китайские народные праздники, их	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе,	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.

	этимология и обрядность	контрольной работе		
7	Китайская парадигма жизненных удовольствий	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.
8	Ритуально-обрядовая культура китайцев	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2 ПК-3	ИДК-ПК-2.1., 2.2. ИДК-ПК-3.1., 3.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы	Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания	1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий.

			4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале В ходе В конце	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учтываю, сколько сэкономлено времени.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Готлиб, О.М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учебное пособие [Текст] / О.М. Готлиб. – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. – 86 с.

Садохин, А.П. Этнология: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. перераб. и доп. [Текст] / А.П. Садохин. – М.: Гардарики, 2008. – 287 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-

	499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStеams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Историография этнологии Китая	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Этнология как наука	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Ханьцы	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Космологические матрицы китайского этносознания	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	2
6	Китайские народные праздники, их этимология и обрядность	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
7	Китайская парадигма жизненных удовольствий	Практическое занятие	Интерактивное занятие	2
8	Ритуально-обрядовая	Практическое	Ролевая игра,	2

	культура китайцев	занятие	применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	
Итого часов:				16

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Объект, предмет, задачи и методология этнологии	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Историография этнологии Китая	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Этнология как наука	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Ханьцы	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Космологические матрицы китайского этносознания	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Китайские народные праздники, их этимология и обрядность	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
7	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Китайская парадигма жизненных удовольствий	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.
8	Контрольная работа, устный опрос / Зачет	Ритуально-обрядовая культура китайцев	ПК-2 / ИДК-ПК-2.1., 2.2. ПК-3 / ИДК-ПК-3.1., 3.2.

Демонстрационный вариант контрольной работы:

1. Проанализировать сходство предметно-объектной области этнологии с предметно-объектными областями конкретных естественных и гуманитарных наук.

2. Назвать основные источники этнологических исследований. Дать характеристику каждому
3. Раскрыть содержание методов этнологических исследований.

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Указать основные источники, границы исследования и задачи этнологии.
2. Указать виды классификации этнологии.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Народ (этнос) как объект изучения этнологии.
2. Источники этнологического исследования. Методы изучения этнологии.
3. Основные единицы и категории этнологии.
4. Этнология в системе гуманитарных дисциплин. Этнология и лингвистика.
5. Мифология происхождения человека в китайской традиции.
6. Происхождение ханьцев. Ранние неолитические культуры на территории Китая.
7. Складывание этнической общности, говорившей на протокитайском языке.
8. Формирование древнекитайского языка.
9. Происхождение китайской письменности.
10. Особенности материальной и духовной культуры китайцев во II-I тыс. до н.э.
11. Ба гуа.
12. Пять стихий.
13. Небесные стволы и земные ветви. Китайский календарь.
14. Знаки Зодиака в китайской традиции.
15. Китайские народные праздники, их этимология и обрядность.
16. Еда. Китайская пища, ее основные виды.
17. Чай и чайная церемония.
18. Спиртные напитки и их особенности приготовления и потребления.
19. Китайские азартные игры.
20. Свадебный обряд.
21. Обряд, связанный с рождением ребенка.
22. Обряд похорон.

Разработчики:

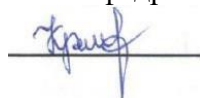
О.Г. Кобжицкая, доцент кафедры китаеведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.